

ПРИНЯТО
педагогическим
советом ГБОУ СОШ № 7
протокол заседания
от «24» февраля 2026 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 7
_____ К.И. Алмин
приказ по школе
от «24» февраля 2026 г.
№ 62А - ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок определяет организацию и осуществление образовательной деятельности учителя-логопеда в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее - ГБОУ СОШ №7).

1.2. Настоящий порядок разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ООП НОО и ООО ГБОУ СОШ № 7;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ №7.

1.3. Настоящий порядок проходит процедуру принятия Педагогическим советом, утверждается руководителем образовательной организации.

1.4. Настоящий порядок обязателен для исполнения всеми специалистами.

2. Организация работы учителя-логопеда

2.1. **Целью** логопедического сопровождения в ГБОУ СОШ № 7 является оказание обучающимся с ОВЗ, имеющим заключения ПМПК, помощи в преодолении речевых нарушений, препятствующих освоению общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

2.2. Основные задачи:

2.2.1. Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной речи и навыков письма и чтения.

2.2.2. Формирование и развитие коммуникативной компетенции.

2.2.3. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимся образовательных программ.

2.2.4. Консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по оказанию помощи детям с нарушением речи.

2.3. Основные направления деятельности:

- Диагностическая работа (обследование обучающихся и воспитанников);
- Коррекционно-развивающая работа;
- Методическая работа;
- Консультативная работа;
- Информационно-просветительская работа.

2.4. Организация диагностической работы

2.4.1. Организация работы логопеда зависит от наличия ставки специалиста. При отсутствии полной нагрузки логопед может осуществлять только обследование вночь прибывших обучающихся или обучающихся, рекомендованных учителями, проводить консультации с детьми и родителями и периодические занятия при запросе. В случае необходимости системной работы рекомендовать обращение к специалисту логопеду / дефектологу вне школы.

2.4.2. В начале учебного года (с 1 – 20 сентября) учитель-логопед обследует всех вночь принятых обучающихся с ОВЗ. Обследованию подлежат также обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года).

2.4.3. Учитель-логопед путем тщательного специального обследования выясняет характер нарушений речевой деятельности, потенциальные возможности обучающихся.

2.4.4. Обучающихся из общеобразовательных классов с нарушением речи логопед отмечает в специальном журнале учета

2.4.5. Данные индивидуального обследования заносят в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

2.4.6. Обследование речи обучающихся, занимавшихся у логопеда в

предыдущем году, проводится не полностью, а только по тем параметрам, которые были намечены логопедом для продолжения занятий, данные обследования заносятся в речевую карту.

2.4.7. Зачислению на логопедические занятия подлежат обучающиеся с нарушениями произношения, которые мешают их речевому общению, усвоению чтения и письма, а также обучающиеся, недостатки речи которых обусловлены ринолалией, дизартрией, алалией, афразией, имеющие рекомендации областной, городской ПМПк (инклюзивное образование).

2.4.8. К речевой карте обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед на основании логопедического заключения, составляет план работы.

2.4.9. Организационный период, обследование обучающихся, комплектование групп, оформление логопедической документации, рассчитан на 2 недели в начале и конце учебного года.

2.4.10. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта

2.4.11. Положения.

2.5. Основные формы коррекционно-развивающей работы и продолжительность логопедических занятий

2.5.1. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.5.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

2.5.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося прекращается в случае письменного отказа законных представителей.

2.5.4. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

2.5.5. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПк, ППк и

результатов логопедической диагностики.

2.5.6. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий

3.1. Для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и одно - для других категорий обучающихся с ОВЗ;

3.2. Для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

4. Продолжительность логопедических занятий

4.1. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,

во 2 - 4 классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

4.2. Продолжительность индивидуальных занятий может зависеть от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей и психофизического статуса.

4.3. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий

4.2. Предельная наполняемость групповых занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

4.3. Предельная наполняемость групповых занятий для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек.

5. Организация рабочего времени

- 5.1. Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-логопеда устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю, и составляет 20 нормируемых часов, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах и индивидуально.
- 5.2. Учитель-логопед работу с детьми дополняет работой с родителями (законными представителями) и проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, оформляет документацию (2 часа в неделю).
- 5.3. График работы и циклограмма учителя-логопеда могут быть составлены в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.
- 5.4. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами.
- 5.5. Коррекционная работа осуществляется на основании Программы коррекционно-развивающего курса на текущий учебный год.
- 5.6. В случае необходимости уточнения речевого диагноза обучающегося учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) пройти с ребенком обследование на ПМПК, в учреждениях здравоохранения.
- 5.7. Учитель-логопед проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в ПМПК.
- 5.8. Время с 1 по 15 сентября и с 10 по 25 мая отводится для проведения обследования обучающихся, которые занимаются с учителем-логопедом в текущем учебном году, и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. В остальное время учебного года проводятся коррекционные занятия.
- 5.9. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на занятиях следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.
- 5.10. Результативность коррекционной работы учителя-логопеда определяется по стабильным результатам в развитии устной речи, формировании навыков правильного письма и чтения. Итогом работы учителя-логопеда является уровень освоения общеобразовательных программ по русскому языку, литературному чтению и литературе.
- 5.11. Ответственность за обязательное посещение обучающимся коррекционных занятий несут специалист, учитель начальных классов/ классный руководитель, законный представитель ребенка.
- 5.12. В конце учебного года проводится обсуждение динамики развития ребенка на школьном психолого-педагогическом консилиуме с рассмотрением вопроса о продлении коррекционного курса занятий на следующий год. В соответствии с решением консилиума и рекомендациями продолжить занятия коррекционно-образовательную деятельность, коррекционная работа пролонгируется. По

отношению к детям с ОВЗ решение о необходимости проведения коррекционной работы и ее направленности принимает ПМПК и ППк.

5.13. Для специалистов является обязательным участие в работе психолого-педагогического консилиума.

5.14. На основании Приказа Минобрнауки РФ от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, педагогических и других работников образовательных учреждений в каникулярный период специалисты осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу в пределах установленного объема учебной нагрузки, определенной им до начала каникул.

6. Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора ОО.

6.2 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

