

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя
Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.
ГБОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Головатенко Е.А.

Протокол № 5
от «18» июня 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Троянская О.Е.
«19» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора ГБОУ СОШ №7

Алмин К.И.
Приказ № 129-од
от «20 » июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Россия и Мир в XX веке»

для обучающихся 11 класса

Количество часов - 34

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017).
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерной программы среднего общего образования по истории. Авторской программы Л.А. Пашина «История. Конец XIX – начало XXI вв.». 10 – 11 классы. Предметная линия учебников Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова.

Цели элективного курса

Данная программа предназначена для изучения истории на более углубленном уровне через призму хронологической последовательности событий и синхронизацию Отечественной и Всеобщей истории. Темы программы дополняют и расширяют содержание предмета истории в 11 классе. Программа реализуется в рамках элективного курса.

Актуальность определяется важностью изучения истории в рамках реализации патриотического воспитания, важностью изучения исторических персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Цель курса: углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.

Задачи курса:

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XIX века;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными.

Место элективного курса в учебном плане.

Количество часов изучения курса – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа элективного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечены УМК. Данный учебно-методический комплекс содержит, методические пособия, рабочие тетради, электронные издания, справочники, тренажеры с типовыми и тематическими тестами для подготовки к ЕГЭ.

УМК элективного курса

1. История России. 6-9 класс. Учебники (авторы А.А. Данилов, М.М. Горинов, под ред. А.В. Торкунова).
2. История России. 6-9 класс. Поурочные рекомендации (автор О.Н. Журавлева)
3. История России. 6 - 10 классы. Хрестоматия. Часть 1, 2. (электронная форма)
4. Подготовка к ЕГЭ по истории: анализ исторического источника (автор Р.В. Пазин)
5. Методические рекомендации для учителей при подготовке к ЕГЭ по истории (автор И.А. Артасов)
6. Типовые варианты ЕГЭ по истории (И.А. Артасов, Е.А. Гевуркова)
7. Типовые задания: карты и иллюстрации к ЕГЭ по истории (автор Д.И. Полторак)

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса истории:

Личностные результаты:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

- **учащиеся должны знать:** основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.

Выпускник на профильном уровне получит возможность

- углубить знания об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;

- проводить анализ картографического и иллюстративного материала;
- составлять историографию по историческим периодам.

Содержание элективного курса.

Раздел 1. Повторение до 19 века. (10 ч.)

Повторение дат и терминов по программе 10 класса. Работа с иллюстративным материалом, создание скриптов и др. пособий.
Пробный ЕГЭ-2021. Анализ работы.

Раздел 2. Россия в начале XX века. (12 ч.)

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. В СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха после февральской демократии и победы большевиков.

Гражданская	война:	новые	подходы.
Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».			

Индустриализация и командно-административная система. Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939– 1940 гг.). Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Как историк воевал с компьютером. Кто проиграл «зимнюю войну»?

Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны.

Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем:

«Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом). Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы. **Пробный ЕГЭ**

Раздел 3. СССР во 2-й половине XX века. (12 ч.)

От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Ужесточение административно-командной системы. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Вторая волна десталинизации. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.

Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года. Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы. «Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. «Новые русские» и их образ жизни.

Новые приоритеты внешней политики. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».

Тематическое планирование.

Раздел 1. Повторение до 19 века 10 ч

- Урок 1. Введение. Анализ Демоверсии 1 ч
- Урок 2. Древняя и Удельная Русь 1 ч
- Урок 3. РЦГ и самодержавие 16 века 1 ч
- Урок 4. Смутное время и первые Романовы 1 ч
- Урок 5. Петр 1 и Дворцовые перевороты 1 ч
- Урок 6. Екатерина Великая и Павел 1 1 ч
- Урок 7. Россия в 1-й половине 19 века 1 ч
- Урок 8. Россия во 2-й половине 19 века 1 ч
- Урок 9. Пробный ЕГЭ 2 ч

Раздел 2. Россия в начале XX века 12 ч

- Урок 1. Николай 2. Русско-японская война 1 ч
- Урок 2. Россия в 1-й Мировой войне 1 ч
- Урок 3. Революции 1917 г. 1 ч
- Урок 4. Гражданская война в России 1 ч
- Урок 5. НЭП 1 ч
- Урок 6. Индустриализация и коллективизация 1 ч
- Урок 7. СССР в 30-е годы 1 ч
- Урок 8. Великая Отечественная война 2 ч
- Урок 9. Пробный ЕГЭ - 3 ч

Раздел 3. СССР во второй половине XX века 12 ч

- Урок 1. Политика И.В. Сталина после ВОВ 1 ч
- Урок 2. Холодная война 1 ч
- Урок 3. Н.С. Хрущев 1 ч
- Урок 4. Л.И. Брежнев 1 ч
- Урок 5. М.С. Горбачев 1 ч
- Урок 6. Внешняя политика СССР в 80-90-е гг. 1 ч
- Урок 7. Экономические реформы 90-х 1 ч
- Урок 8. Итоговый Пробный ЕГЭ - 3 ч
- Урок 9. Россия на рубеже веков 1 ч
- Урок 10. Мир на рубеже веков 1 ч

№ урока	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1. Повторение до 19 века (10 ч.)			
1	Введение. Демо-версия года	ЕГЭ и стандарты исторического образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. КИМ, бланки ЕГЭ, критерии оценивания.	Принимать и сохранять учебную задачу; выделенные учителем ориентиры действия. Планировать цели и способы взаимодействия. Адекватно воспринимать задания и спецификацию КИМа ЕГЭ.
2	<i>Древняя и Удельная Русь</i> <i>(882 – 1276 гг.)</i>	Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, кочевниками. Схема династии за исторический период 862-1598 гг. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств.	Использовать информацию исторических карт при рассказе о внешней политике киевских и владимирских князей X - XIII вв. Разъяснять , в чем заключались функции отдельных органов власти (вече, бояре, дворяне) в системе управления государством. Знать даты периода. Составлять карту в тетради и отмечать на ней главные княжества и республики Удельной Руси. Раскрывать сущность феодальной раздробленности и её последствия.
3	<i>РЦГ и самодержавие 16 века.</i> <i>(1276 – 1598 гг.)</i>	Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Называть причины возвышения Москвы среди других городов Объяснять политику московских князей в отношении м-т. Составлять исторический портрет Даниила Московского, Ивана I Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного Определять хронологические рамки периодов. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.
4	<i>Смутное время и первые Романовы</i> <i>(1598 – 1676 гг.)</i>	Конец династии Рюриковичей. Смена монархов на престоле. Интервенция. 1 и 2 Ополчения. Схема династии Романовых за исторический период 1613 – 1917 гг. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики.	Объяснять причинно-следственные связи событий Смутного времени. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Разъяснять , в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей.
5	<i>Петр I и Дворцовые перевороты</i> <i>(1682 – 1762 гг.)</i>	Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Особенности абсолютизма в Европе и России. Северная война: причины, основные события, итоги. Фаворитизм. Усиление	Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Описывать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Называть события, определяемые историками как дворцовые

		роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.	перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.
6	<i>Екатерина Великая и Павел I</i> <i>(1762 – 1801 гг.)</i>	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Перечислять реформы Павла I.
7	<i>Россия в 1-й половине 19 века</i> <i>(1801 – 1855)</i>	Личность императора Александра, «Негласный комитет», реформы Сперанского. Вторжение Наполеона в Россию, Бородинское сражение, совет в Филях и оставление Москвы, отступление и гибель «Великой армии». Личность Николая I, укрепление государственного аппарата и социальной базы самодержавной власти.	Составлять исторический портрет Александра I и Николая I на основе информации учебника и дополнительных источников. Знать понятия и термины: «негласный комитет», вольные хлебопашцы, либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство. устанавливать причинно-следственные связи. Работать с исторической картой, отвечать на вопросы к ней.
8	<i>Россия во 2-й половине 19 века</i> <i>(1855 – 1894 гг.)</i>	Личность Александра II, предпосылки и причины отмены крепостного права, смягчение политического режима в первые годы царствования Александра II. Личность императора Александра III, противоречивый характер начала его царствования, крестьянская политика, начало рабочего законодательства, консервативный поворот.	Знать понятия и термины: объективные и субъективные предпосылки, причины отмены крепостного права, смягчение политического режима, редакционные комиссии, главный комитет по крестьянскому делу. Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники, прирезки, даровой надел, переход на выкуп, «высшая», «низшая» нормы надела. Работать с документом «Манифест о положении...» Проводить сравнительный анализ политики Александра III и его предшественника.
9-10	<u>Пробный ЕГЭ «Россия и Мир в 9-19 вв.»</u>	ЕГЭ и стандарты исторического образования по периоду 882-1894 гг. Кодификатор. Спецификации. Пробный КИМ-1, бланки ЕГЭ, критерии оценивания.	Выполнять работу на бланках ЕГЭ, опираясь на полученные знания, соблюдая специфику предмета. Проводить диагностику результатов пробного ЕГЭ. Намечать перспективы работы на осенние каникулы.
2. Россия в начале XX века (12 ч.)			

11	Николай 2. Русско-японская война (1894 – 1914 гг.)	Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.	Систематизировать исторический материал о периоде. Заполнять словарь дат и терминов. Отвечать на итоговые вопросы в группе и индивидуально. Приводить аргументы и обоснования по историческим задачам. Сопоставлять даты и события по начальному периоду XX века. Составлять эссе об исторической личности.
12	Россия в 1-й Мировой войне (1914 – 1918 гг.)	Борьба за передел мира; хронология, основные театры боевых действий, события и их участники. (1914 – 1918 гг.). Война и общество. Положение в тылу воюющих сторон.	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах 1МВ, используя историческую и электронную карты. Определять итоги 1МВ. Выполнять практические задания, работать с историческим документом. Работать с картой, отвечать на вопросы по карте
13	Революции 1917 г.	1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. В СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха после февральской демократии и победы большевиков.	Объяснять смысл понятий <i>Временное правительство и Петроградский совет..</i> Характеризовать личность и деятельность Л.Троцкого и А.Керенского, давать им оценку. Работать с историческими источниками. Дискутировать по проблемным вопросам историографии. Характеризовать первые декреты Советской власти. Объяснять термины: <i>Учредительное собрание, сепаратный мир, гражданская война, однопартийная система.</i>
14	Гражданская война в России	Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.	Описывать цели и методы борьбы таких военных лидеров, как <i>Деникин, Юденич, Колчак, Врангель, Махно, Фрунзе, Тухачевский, Блюхер.</i> Находить на карте территории, охваченные Гражданской войной. Выделять в тексте методы насаждения власти белых и красных. Составлять план эссе по историческому процессу. Распознавать события на карте.
15	НЭП 1	НЭП: задачи, мероприятия, результаты. Свёртывание НЭПа и переход к форсированной модели развития.	Сравнивать НЭП и Военный коммунизм. Описывать географическое и экономическое положение России после ГВ., используя историческую карту. Аргументировать высказывания историков, задание ЕГЭ №24.
16	Индустриализация и коллективизация	Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги	Характеризовать позиции во власти Сталина, Троцкого, Зиновьева. Показывать на карте основные индустриальные объекты СССР; Характеризовать влияние советской модернизации на

		социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А.	экономическое развитие страны. Объяснять сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения.
17	СССР в 30-е годы	Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова	Называть социальные и политические последствия (раскулачивание, «перегибы», массовый голод). Объяснять , в чем заключались цели «культивирования власти», причины вождизма. Раскрывать методы насаждения тоталитарного режима. Показывать на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в 30-е гг.
18-19	Великая Отечественная война	Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова. Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.	Характеризовать процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа- Молотова; Анализировать причины подписания пакта “Молотова - Риббентропа”; объяснять понятия: Мюнхенское соглашение, тайный протокол. Показывать на карте основные сражения первого периода ВОВ. Составлять тезисный план. Называть причинно-следственные связи. Работать с историческим документом, №20-22 ЕГЭ.
20-22	Пробный ЕГЭ	ЕГЭ и стандарты исторического образования по периоду 1894 - 1945 гг. Кодификатор. Спецификации. Пробный КИМ-2, бланки ЕГЭ, критерии оценивания.	Выполнять работу на бланках ЕГЭ, опираясь на полученные знания, соблюдая специфику предмета. Проводить диагностику результатов пробного ЕГЭ. Намечать перспективы работы на осенние каникулы.
3. СССР во второй половине XX века (12 ч.)			
23	Политика И.В. Сталина после ВОВ	Провести сравнительный анализ политики И.В.Сталина до ВОВ и после по таким критериям, как – идеология и культура, экономика, с/х, внешняя политика.	Работать с документом по теме. Составлять сравнительную таблицу политики Сталина в 30 и 40-е годы. Объяснять причины и последствия экономических преобразований. Составлять эссе №25 по историческому процессу.
24	Холодная война	Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных	Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. Показывать на исторической карте территорию стран-участниц Холодной Войны, решать задания №13-16 по карте.

		отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны».	Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес».
25	<i>Н.С. Хрущев</i>	XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.	Называть этапы борьбы за власть после смерти И.В.Сталина. Составлять исторический портрет, справку о личности сер.50-х гг. Анализировать особенности социально-экономического и политического развития СССР в указанный период Составлять описание памятников культуры эпохи становления коммунизма, характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.
26	<i>Л.И. Брежнев</i>	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Ввод войск в Афганистан.	Объяснять понятия: «эпоха застоя», неосталинизм, коррупция. Называть события в СССР в 60-70-е годы. Объяснять причины и последствия стагнации экономики. Составлять исторический портрет Л.И.Брежнева, А.Н.Суслова, Ю.В.Андропова. Вести дискуссию по проблемным вопросам историографии.
27	<i>М.С. Горбачев</i>	Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Вторая волна десталинизации. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов»	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях внутренней политики М.С.Горбачева Представлять характеристику (исторический портрет) М.С.Горбачева и глав других стран той эпохи. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определенный период времени.
28	<i>Внешняя политика СССР в 80-90-е гг.</i>	Отношения РФ со странами Запада и Востока; участие РФ в международных организациях; отношение России к политике НАТО и ЕС.	Характеризовать политику России на современном этапе развития. Показывать на исторической карте территорию России, Европы, Америки. Раскрывать содержание понятий «холодная война», глобализация, геополитика, геокон.
29	<i>Экономические реформы 90-х</i>	Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. «Новые русские» и их образ жизни.	Называть события в России после распада СССР. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Перечислять экономические преобразования нового правительства Объяснять причины и последствия демократического режима. Составлять исторический портрет Б.Н.Ельцина и руководства РФ того периода. Объяснять смысл понятий <i>Конституция, референдум, демократия, республика.</i>

30-32	Итоговый Пробный ЕГЭ	ЕГЭ и стандарты исторического образования по периоду 1945-2008 гг. Кодификатор. Спецификации. Пробный КИМ-3, бланки ЕГЭ, критерии оценивания.	Выполнять работу на бланках ЕГЭ, опираясь на полученные знания, соблюдая специфику предмета. Проводить диагностику результатов пробного ЕГЭ. Намечать перспективы работы на осенние каникулы.
33	Россия на рубеже веков	Новые приоритеты внешней политики. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики В.В.Путина. Представлять характеристику (исторический портрет) В.В.Путина и его политической команды. Обсуждать современные концепции в историографии. Работать с документами по периоду.
34	Мир на рубеже веков	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.	Характеризовать проблемы глобализации и их последствия для всего мира. Участвовать в дискуссии «Глобализация: положительные и отрицательные моменты» от лица современных политологов. Формулировать и аргументировать свою точку зрения. Раскрывать содержание понятий «холодная война», глобализация, геополитика, геокон.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

I. Вопросы для дискуссий и «круглых столов» с учащимися.

- 1. Проанализируйте высказывания.** Как вы считаете, правы ли авторы? На чьей вы стороне? Россию, наряду с Германией, Японией, Италией, Центральной и Юго-Восточной Европой, некоторые историки относят к странам второго эшелона капиталистического развития. Как вы считаете, дает ли приблизительное представление об историческом месте России в мировом сообществе на рубеже веков эшелонная теория развития капитализма? (Куманев В. А. 30-е годы в судьбах отечественной интеллигенции. – М., 1991, с. 19.)
- 2.** В конце XIX – начале XX вв. в России шло ускоренное строительство железных дорог; была введена винная монополия – исключительное право государства на продажу спиртных напитков; введен «золотой стандарт», т. е. свободный обмен рубля на золото; установлен протекционистский таможенный тариф на ввоз иностранных товаров. С именем какого государственного деятеля тогдашней России (И. А. Горемыкин, П. А. Столыпин, С. Ю. Витте, И. А. Вышнеградский, В. Н. Коковцев) связаны эти важные социально-экономические преобразования?
- 3.** «...Не будь войны, – писал Ленин в мае 1917 г., – Россия могла бы прожить годы и даже десятилетия без революции против капиталистов. При войне это объективно невозможно. Так стоит вопрос. Так он поставлен жизнью...» (Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 32, с. 31.)
- 4. Философ Ф. Степун писал:** «С убийством Столыпина даже и в консервативных кругах исчезла надежда, что власть как-нибудь справится со своей «исторической задачей». Во всем чувствовался канунный час. Всем было ясно, что Россия может быть спасена только

радикальными и стремительными мерами»).

Выходец из крестьян Н. Окунев занес в дневник: «Настроение безнадежное, – видимо, все сознавали, что плеть обухом не перешибешь. Как было, так и будет. Должно быть, без народного вмешательства, то есть без революции, у нас обновления не будет». (Гордин В. А. О единстве истории // Знание – сила. – 1993. – № 1. – С. 134–135.)

По словам Н. А. Бердяева, «ко времени революции старый режим совершенно разложен. Нельзя даже сказать, что февральская революция свергла монархию в России, монархия в России сама пала, ее никто не защищал, она не имела союзников». Чья позиция вам кажется более логичной? Почему?

5. Каковы были альтернативы общественного развития России в начале 1917 г.? От чего зависела реализация той или иной альтернативы?

6. Лев Николаевич Толстой собирался написать роман о революции и революционерах, который он предполагал назвать «Нет виноватых». Как вам представляется, какой смысл мог быть вложен в это название?

7. Подумайте, почему русской интеллигенции был присущ революционизм?

8. В одном из своих выступлений М. С. Горбачев сказал: «Мир не был бы таким, каким мы его видим теперь, если бы не великая революция в России». Согласны ли вы с такой точкой зрения?

9. Представляется ли вам близкой к истине следующая мысль критика Б. Саранова: «Революции – это и в самом деле большое несчастье, подлинная национальная трагедия. Сомнительно только, что трагедия такого рода происходит в результате какого-то неправильного выбора, является следствием некой политической ошибки. Революции, как правило, происходят лишь в тех случаях, когда никакого иного выбора у наций уже нет». Приведите аргументы, обосновывающие вашу точку зрения.

10. Академик А. И. Яковлев, анализируя историю революций, утверждал: «И революцию, и контрреволюцию в конечном итоге осуществляет в основном политизированное меньшинство при пассивной позиции или полной апатии основных масс населения». Подтвердили ли данный вывод события февраля и октября 1917 г. в России? Приведите аргументы в обоснование вашей позиции.

11. Сравните оценку октября 1917 г. двумя современными учеными историками – М. Восленским и В. Логиновым.

М. Восленский: «Давайте решимся высказать правду: ленинский переворот 1917 года – это не Великая социалистическая революция, а Октябрьская контрреволюция. Именно она явилась поворотным пунктом в истории русской антифеодальной революции. Именно после нее было сведено на нет все достигнутое в борьбе против застарелых феодальных структур России. Как иначе, если не как контрреволюцию, можно рассматривать октябрьский переворот 1917 года, заменивший в России рождавшуюся демократию диктатурой? Разве не показали последовавшие десятилетия, что победила реакция, а не прогресс?»

В. Логинов: «Свершилась пролетарско-плебейская революция, антибуржуазная революция рабочих, солдат и крестьян. Она явилась попыткой вырваться из тупика, из той пропасти, на краю которой оказалась страна. Выход из такой экстремальной ситуации всегда связан с насилием». Определи свою позицию.

12. Является ли Гражданская война закономерностью революции, была ли она неизбежной после прихода партии большевиков?

13. «Появилось немало односторонних идеологизированных публикаций, в которых вовсе отрицается стремление Советской власти избежать гражданской войны, замалчиваются вооруженные восстания и мятежи эсеров, террор и жестокость белого движения. На этот счет имеется много противоположных свидетельств. Так, «непредвзятый» свидетель и участник событий Локкарт в 30-е годы признавал, что сразу после октябрьского переворота «петербургская жизнь носила... своеобразный характер. Той железной дисциплины, с которой правят ныне большевики, не было тогда и в помине. Террора еще не существовало, нельзя было даже сказать, что население боялось большевиков. Газеты большевистских противников еще выходили, и политика Советов подвергалась в них жесточайшим нападкам. Их (большевиков) последующая жестокость явилась следствием обостренной гражданской войны. В гражданской же войне немало повинны и союзники... Нашей политикой мы содействовали усилению террора и увеличению кровопролития». (Гараев М. Истины и заблуждения исторической науки// Свободная мысль. – 1992. – № 6. – С. 20–21

14. Выделяя главное в кардинальных изменениях, происходящих в России, Н. Бердяев писал в 1918 г.: «Идея класса убила в России идею

человека». Что, по вашему мнению, имел в виду философ? Объясните свою позицию.

15. «Индустриализация одним рывком вывела страну на качественно новый уровень», – говорил М. С. Горбачев в докладе, посвященном 70-летию Октябрьской революции. Согласны ли вы с этим утверждением? Каковы были достижения и какова цена промышленного рывка?

16. «Общеизвестен массовый трудовой порыв миллионов строителей, рабочих, инженеров и техников, ученых и организаторов производства, его роль в успехах индустриализации огромна. В то же время надо помнить, что успехами индустриализации мы обязаны не только им. Нельзя забывать о тех, кто был направлен на те же стройки, лесоповалы, сооружения каналов в принудительном порядке. Были среди них враги Советской власти, озлобленные ею? Были. Но были и те, кто попал и под «кампанию» раскулачивания, поисков «врагов народа», кто сам без принуждения был согласен работать на индустриализацию, а оказался в числе заключенных.

(Панов В. П. Это было. – М., 1990. – С. 106.) Прокомментируйте эти факты и дайте им оценку.

17. Какое значение для судеб миллионов крестьян имела проведенная в стране коллективизация? Существовала ли в те годы иная альтернатива развития сельского хозяйства страны?

18. Длительное время в советской историографии существовала точка зрения о правомерности форсированной сплошной коллективизации в 30-е годы. Какими аргументами она обосновывалась? Согласны ли вы с подобной позицией?

19. По мнению ученых-историков О. В. Волобуева и С. В. Кулешова, наиболее распространены четыре оценки совершенного в нашей стране «великого перелома»:

– Путь был определен в своей основе верно, хотя осуществлялся с ошибками.

– Пройденный путь сопровождался многими бедствиями, но избежать его было невозможно (концепция «исторической ловушки»).

– Нэповский вариант был предпочтительнее.

– На рубеже 20–30-х гг. никому не удалось найти никакой удовлетворительной альтернативы.

Какая из вышеуказанных точек зрения представляется вам наиболее верной? Почему? Быть может, вы предложите что-то свое?

20. Имеются ли, по вашему мнению, зерна истины в высказывании писателя-фронтовика В. Кондратьева: «Если в 1941-м Сталин не был готов к войне, то для меня нет сомнений, что в сорок втором или в сорок третьем он бы сам начал войну с Гитлером, с Германией, которая бы, наверно, все еще воевала с Англией и материально и морально находилась бы в худшем положении, чем в сорок первом, а мы к этому времени сумели бы перевооружить свою армию. Так что, думаю, разговоры о превентивном характере начавшейся войны имели основания».

21. Разделяете ли вы позицию автора популярной в свое время песни о войне: «А ... нам нужна одна победа, одна на всех, мы за ценой не постоим»? Какие факторы, с вашей точки зрения, определили победу СССР в Великой Отечественной войне?

22. Каков был политический смысл понятия «железный занавес» для СССР, Европы и мира в середине 40-х годов?

23. Политика «холодной войны» – политика кризисная. Она определяла структуру международных отношений, закрепляла противостояние двух военно-блоковых систем, диктовала приоритеты экономической политики, которые программировали выделение значительных ресурсов на военные цели. Лишь в конце 80-х годов кризис военно-блоковой логики, ее идеологических конструкций стал очевидным. «В научном плане идеал «вычислить» виновника (или виновников) «холодной войны» абсолютно бесперспективен», – полагает Н. В. Загладин – автор книги «История успехов и неудач советской дипломатии» (Политический аспект) (М., 1990).

24. Сравните различные точки зрения по проблеме ответственности противоборствующих сторон возникновения в условиях мира «холодной войны». Из статьи Л. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну»: «Холодная война разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать Землю «по крайней мере на 85 %» (выражение г. Трумэна) похожей на американский эталон. «Холодная война» не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению».

Из статьи Дж. Геддиса «О прошлом во имя будущего»: «Статья Л. Безыменского являет собой пример «попятного движения» в области истории... Такая точка зрения попятна прежде всего потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945 г. не желала «холодной войны»...

По окончании Второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того чтобы действовать сообща... история редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого и черного». При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки «холодной войны», нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

25. Объясните, следствием каких процессов явились августовские события 1991 г.

26. Радикализация масс... Возникновение оппозиции... Противоборство различных общественных сил в выборе путей развития страны. Раскройте данные положения на конкретных примерах.

27. Разгром путча в августе 1991 г., как отмечал критик Б. Саранов, «по горячим следам стали называть революцией. Сначала – великой революцией, равной по значению Октябрю 1917 г., затем – революцией упущенных возможностей, потом – революцией, которую предали, наконец, выяснилось, что революционного развития событий, к счастью, удалось избежать». В чем вы видите истоки драматических августовских событий 1991 г.? Чем объясняются столь различные политические оценки? Не кажется ли вам, что многое в историческом развитии России в XX веке предвосхитил А. И. Герцен в «Письмах в будущее».

В частности, он писал: «Основной тон его мы можем понять теперь. Он будет принадлежать социальным идеям. Социализм разовьется во всех своих фазах до крайних последствий, до нелепостей. Тогда снова вырвется из титанической груди революционного меньшинства крик отрицания и снова начнется смертная борьба, в которой социализм займет место нынешнего консерватизма и будет побежден грядущей, неизвестною нам революцией... Демократия... – это борьба, отрицание иерархии, общественной неправды, развившейся в прошедшем, очистительный огонь, который сожжет отжившие формы и, разумеется, потухнет, когда сжигаемое кончится. Демократия не может ничего создать, это не ее дело, она будет нелепостью после смерти последнего врага, демократы только (говоря словами Кромвеля) знают, чего они не хотят, – чего они хотят, они не знают... Действительного творчества в демократии нет. И потому-то она не будущее. Будущее вне политики, будущее носится над хаосом тех политических и социальных стремлений и возьмет от них нитки в свою новую ткань, из которой выйдут саван прошедшему и пеленки новорожденному».

28. Э. Шеварднадзе в послесловии к книге «Мой выбор» отмечал: «Исход августовской трагедии подтвердил правильность главного моего принципа – непобедима лишь та политика, которая нравственна». Попробуйте осознать смысл этих слов. Согласны ли вы с утверждением Эдуарда Шеварднадзе?

29. В беседе с А. Ковалевым, опубликованной в газете «Московские новости», журналист В. Емельяненко высказал предположение, что Россия является прокаженной страной: ведь даже «ее единственный демократ изобрел водородную бомбу». Считаете ли вы правомерной подобную постановку вопроса? Размышляя, обратите внимание на следующую мысль

С. Ковалева: «Демократия – не столько идеал кристальной честности, сколько право выбора».

II. Темы эссе для учащихся

1. Гражданская война глазами современников и их потомков.
2. Цена промышленного рывка в годы индустриализации.
3. Трагедия человеческих судеб в годы Гражданской войны.
4. Лозунги, цели и методы коллективизации.
5. Возможные альтернативы исторического развития России в начале XX века.
6. «Идея класса убила в России идею человека». Н. Бердяев.
7. «Отношение к трагедии гражданской войны – это мера истинной интеллигенции человека». А. Ципко.

8. «Все прогрессы реакционны, если рушится человек». А. Вознесенский.
9. «Революции без жертв не бывает. Остальное – нюансы». В. Молотов.
10. «Слишком много жизней погубила сталинщина, чтобы даже самые весомые достижения того времени могли восприниматься как воодушевляющие примеры. Разве допустимо радоваться массовому трудовому энтузиазму, памятуя о невинной крови массовых жертв? Безнравственное это занятие – выискивать светлые пятна в кровавой эпохе». А. Гельман.
11. «Крупные неудачи нашей власти – результат ослабления ее культурности». В. И. Вернадский.
12. «Программа власти может включать в себя только осуществимые меры и реформы». И. Ильин.
13. «Для Германии было лучше проиграть войну при Гитлере, чем выиграть ее с ним». М. Роммель.
14. «Хрущев пришел к власти не случайно и одновременно случайно». Ф. М. Бурлацкий.
15. «Я не хочу быть рабом, но в той же мере я не хочу быть господином». А. Линкольн.
16. «Путь к возрождению ведет через незримые слезы великого раскаяния». С. А. Котляровский.
17. «Опыт XX в. в России показал, что оголтелая борьба классов может быть великим тормозом истории». В. Миронов.
18. «В мире идет борьба двух гигантов – Маркса и Достоевского. Первый раунд выиграл Маркс (революция 1917 г.), второй – Достоевский (XX съезд партии), исход третьего раунда неизвестен». А. Моравиа.
19. «Мир наш – неуверенно, иногда скачками, порою на время отступая назад, – движется не от свободы к рабству, а от рабства к свободе». М. Восленский.
20. «Страх или свобода?» (О причинах победы в Сталинградской битве).