

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Ф.И.Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**Сценарий урока русского языка
для 3 класса по теме
«Изменение имен прилагательных по родам»**

**Подготовила учитель начальных классов
Кузнецова Светлана Анатольевна**

Класс: 3

Тема: Изменение имен прилагательных по родам.

УМК: «Школа России», автор программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Тип урока: изучение нового материала.

Учитель: Кузнецова Светлана Анатольевна

Цель: Создание дидактических условий для формирования понятия «род имен прилагательных»

Задачи:

Образовательные: учить исследовать слово, в частности имя прилагательное, как самостоятельную часть речи, раскрыть некоторые морфологические и синтаксические особенности, показать его речевую функцию.

Развивающие: развивать, речевую и мыслительную деятельность.

Воспитательные: воспитывать, интерес к предмету

Планируемый результат.

- уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, числам, анализировать и делать выводы.

Формирование универсальных учебных действий

- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.



- *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.


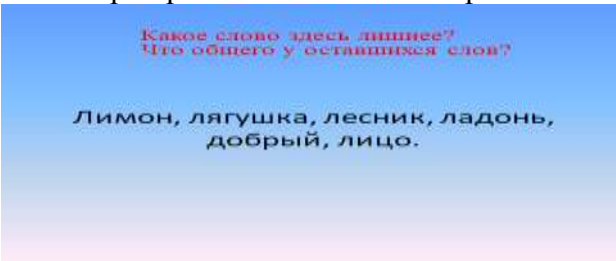
- *Познавательные:* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.


Методы: словесные, наглядные.

Материально-техническое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, карточки с заданиями. словари.

Сценарий урока

Этап урока	Дозировка а времени	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент	1 мин	<p><i>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться, Слушаем внимательно, Работаем старательно!</i></p>  <p>Послушайте притчу.</p> <p>Притча</p> <p><i>Давным-давно жили два ибóreца. Один из них был очень мудрым, а другой ему завидовал. И чтобы показать себя мудрее первого, второй придумал коверзный вопрос. Он поймал бабочку, спрятав ее в кулаке и спросил у первого ибóreца: «Живая она, или мертвая?» А сам подумал, если скажет: «Живая», сожрет руку и она умрет. Если скажет: «Мертвая» - выпустит и она улетит. Он не усидит и отозарится. Но первый ибóreц на вопрос «Живая она, или мертвая?» ответил: «Все в твоих руках».</i></p>  <p>Ребята, все в ваших руках. Желаю вам удачи на уроке.</p>	Приветствуют учителя Слушают притчу.	Л: Выработка учебной мотивации
Актуализация знаний	3 мин	Отгадайте загадку:	(ЛИСА)	Р: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено,

		 <p>- Назовите первый звук этого слова. - Скажите, какой это звук? - Какой буквой обозначен? Эта буква и будет хозяйкой чистописания. ЛлЛллЛллл-какую закономерность вы здесь увидели? - Откройте тетради, подпишите число, классная работа и запишите эту строчку, продолжив ряд. - А теперь прочитайте слова на экране:</p>  <p>- Запишите эти существительные, обозначив род и число. - Как же вы определяли род и число имен существительных?</p>	<p>(Ль) (согласный, мягкий, парный, звонкий, непарный) (Эль).</p> <p>(Добрый) (Существительные, отвечают на вопросы кто? что? Обозначают предметы).</p>	<p>осознание качества и уровня усвоения К: Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю</p>
<p>Определение темы урока, постановка целей</p>	<p>2 мин</p>	<p>. - А теперь давайте обратимся к слову, которое мы назвали «лишним»: слово добрый - Скажите, а сможем ли мы определить род этого слова? - Почему возникло затруднение? - А могут ли изменяться по родам имена</p>	<p>(Другая часть речи). (Высказывания детей)</p>	<p>Л: Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеют для меня полученные знания</p>

		<p>прилагательные? - Сегодня мы и попытаемся ответить на эти вопросы. -Сформулируем тему нашего урока. - Сформулируем цель нашего урока</p> 	<p>(Изменение имён прилагательных по родам) .(Научиться определять род имён прилагательных)</p>	<p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно П: Использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>
<p>Работа над новой темой, открытие нового знания</p>	<p>7 мин</p>	<p>-Какой частью речи является наше слово добрый ? 1) -Что мы уже знаем о прилагательном?</p> <p>Связь имён прилагательных с существительными Работа в парах. -Ребята, прилагательное добрый пригласило своих друзей: хмурое, теплая, кислый, зеленая -Составьте словосочетания. Подберите к нашим именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. -Как видим имя прилагательное тесно связано с именем существительным и изменяется по родам. Какого рода имя существительное, такого рода и имя прилагательное.</p>	<p>Имя прилагательное (Самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?, украшает нашу речь, делает её более выразительной и точной.)</p>	<p>Р: Умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму П: анализа и синтеза, анализ объектов с целью выделения признаков. Использование имеющихся знаний К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

Прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже. А это означает, что все морфологические признаки прилагательного определяются по существительному, от которого оно зависит. Таким образом, имена прилагательные могут быть трех родов:

Мужской род - вопрос (какой?), окончания: -ый, -ий, -ой.
 Например, океан (какой?) глубокий

Женский род - вопрос (какая?), окончания: -ая, -яя.
 Например, река (какая?) глубокая

Средний род - вопрос (какое?), окончания: -ое, -ея.
 Например, море (какое?) глубокое



Работа с учебником

- Откроем учебник на и прочитаем правило, которое нужно будет запомнить.

- Скажите, а на какие же вопросы отвечают имена прилагательные?

- Выделите окончания у этих прилагательных? И какие имеют окончания?

Таблица родовых окончаний - Такая же таблица есть у вас в учебнике

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
какой?	какая?	какое?
- ый, - ий - ой	- ая, - яя	- ое, - ея

Физминутка


Я вам приготовила ещё задание
 Вот уж снег последний в поле тает,
 Тёплый пар восходит от земли,
 И кувшинчик синий расцветает,
 И зовут друг друга журавли. (А. Толстой)

Выполняют задание

Р: Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

Первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой по

10 мин

<p>алгоритму</p>		<p>выразительное чтение разбор стихотворения по вопросам -Какое время года описывает поэт? Конечно весну. Весна – замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Какие слова и выражения вам помогли понять это? Находим прилагательные, признаки каких предметов они обозначают, запись на доске и в тетради. снег (какой?) последний пар (какой?) тёплый кувшинчик (какой?) синий - Определите род имён прилагательных? 1. Найдите ошибки: Раннее весна, красная платье, первый подснежник, тёплый ветер, звонкий ручей, зелёнькое травка. 2. Сережа и Ваня распределили имена прилагательные на группы по родам Сережа выполнил так: м. р. -зелёной, большой, добрый, а Ваня: зелёной - ж.р, большой, добрый - м. р. Кто из них прав? Докажите. Что бы вы посоветовали мальчикам.</p>		<p>П: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</p>
<p>Закрепление и повторение</p>	<p>11 мин</p>	<p>Работа с заданиями из тренажера.</p> 		<p>Л: Определять под руководством учителя общие правила поведения при сотрудничестве П: Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную</p>

		<p>- Подберите к существительным соответствующие имена прилагательные. Запишите в две колонки.</p> <p>И.Р. ВЕСНА (женск.) — жаркое II.Р. ЛАЦЫН (мужск.) — майский геолог III.Р. СОЛНЦЕ (средн.) — весеннее нежный равнин</p> <p>СВЕЖИЙ</p> <p>- Запишите отношения слов свежий по роду. - Определите род прилагательных.</p> <p>М.Р. СВЕЖИЙ ВЕТЕР - ТЕПЛЫЙ ВЕТЕР Ж.Р. СВЕЖАЯ ГАЗЕТА - СТАРАЯ ГАЗЕТА С.Р. СВЕЖЕЕ ЯБЛОКО - СУШЕНОЕ ЯБЛОКО</p> <p>Составьте словосочетание с одним из существительных.</p> <p>ВЫВОД:</p> <p><i>Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано.</i></p>		<p>область К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
<p>Рефлексия. Итог урока</p>	<p>5 мин</p>	<p>1) За что я могу похвалить себя на этом уроке... 2) За что я могу похвалить одноклассников... 3) Я смогу применить полученные знания...</p> <p>Итог урока.</p>		<p>Л: Умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке Р: Оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика</p>

		<p style="text-align: center;">ИТОГ УРОКА. Игра: ДАНЕТКА</p> <p>Имена существительные изменяются по родам. НЕТ</p> <p>Имена прилагательные отвечают на вопрос КТО? ЧТО? НЕТ</p> <p>Имена прилагательные связаны с именами существительными. ДА</p> <p>Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам. ДА</p> <p>Имена прилагательные обозначают предмет. НЕТ</p>		<p>П: Формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
Домашняя работа	1 мин	<p>Выставление оценок.</p> <p>Домашнее задание у вас будет дифференцированным.</p> <p>1 гр. – выполняет упр.12-13 из РТ стр. 3</p> <p>2 гр. и 3 гр. – выполняют упр.11 из РТ стр. 3</p>	Записывают домашнее задание.	

Список литературы

1. Учебник русского языка для 3 класса, автор В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. 2ч.-М.Просвещение, 2020
2. Диск к учебнику «В.П.Канакина, В.Г. Горецкий . Русский язык 3 класс»
3. Рабочая тетрадь к учебнику русского языка для 3 класса, автор В.П.Канакина.-М.Просвещение, 2021
4. Методическое пособие для учителя по русскому языку. 3класс. В.Г. Чуракова.
5. Толковые словари
6. Орфографические словари