

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом ГБОУ СОШ № 7

протокол № 14 от 24.06.2014

Председатель Управляющего совета

В. Ф. Сальнова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 7

Л. В. Крюкова

ОТЧЕТ о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурного подразделения «детский сад «Дружные ребята»»
(СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7)

за 2013 – 2014 учебный год

Отчет составлен рабочей группой в составе:

1. Крюкова Л. В. директор ГБОУ СОШ № 7
2. Абрамова В. Н. зам. директора школы по УВР
3. Матузова О. В. зам. директора школы по ВР
4. Кофейникова Т. А. социальный педагог
5. Ранних Л. С. педагог-библиотекарь
6. Торопина Е. В. главный бухгалтер
7. Шаповалова И. В. руководитель СПДС

г.о. Жигулёвск, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА	
1. Формальная характеристика структурного подразделения.....	3
2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения	3
3. Характеристика состава воспитанников.....	4
4. Информация о продолжении обучения воспитанников	6
II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития детского сада	
1. Цели детского сада на среднесрочный период.....	7
2. Цели детского сада на отчетный период.....	13
3. Оценка степени достижения целей детского сада за отчетный период.....	14
4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	16
5. Результаты внешнего контроля деятельности структурного подразделения.....	19
III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.....	19
2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.....	23
3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.....	29
IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Кадровые ресурсы образовательного процесса.....	30
2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса.....	31
V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития структурного подразделения	
1. Отчет об использовании бюджетных средств.....	33
2. Отчет об использовании внебюджетных средств.....	35
VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ	
1. Партнерства образовательного учреждения.....	36
2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.....	36
VII. ВЫВОДЫ о ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада и перспективы его развития.....	37
VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....	39
Приложения.....	41-49

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА

1. Формальная характеристика структурного подразделения

Детский сад «Дружные ребята» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулевска городского округа Жигулёвск Самарской области (далее – детский сад), который обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, укреплении их физического и психического здоровья. Детский сад «Дружные ребята» расположен в двух корпусах.

Фактический адрес СПДС «Дружные ребята»:

КОРПУС № 1: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Лермонтова, дом 31.

Факс, телефон 8 (84862)24103

КОРПУС № 2: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Приволжская, дом 18.

Факс 8 (84862)31247, *телефон* 8 (84862) 31246

Адрес электронной почты dsad2000@mail.ru

Сайт <http://www.ds8.cuso-edu.ru>

2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения детского сада

Детский сад расположен в двух корпусах в центре города Жигулёвска.

КОРПУС № 1 на улице Лермонтова, дом 31. Открыт в октябре 1954 года. С момента открытия находился в ведомстве Волжской ГЭС им. В. И. Ленина. С 1997 года является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. 1 января 2012 года переименован в структурное подразделение детский сад «Дружные ребята» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области. *Ближайшее окружение* ГБОУ СОШ № 7, городской Дворец культуры, администрация г.о. Жигулёвск.

КОРПУС № 2 на улице Приволжской, дом 18. Открыт в сентябре 1962 года. С момента открытия ясли-сад «Малыш» являлся подшефной организацией следующих предприятий: трест «Водоканал», контора Горгаз, школа-интернат № 1. 5 сентября 1967 года детский сад перепрофилирован в санаторий круглосуточного пребывания для детей, инфицированных туберкулезом. В 2003 году Постановлением Мэра г. Жигулёвск санаторные группы были закрыты. Функционировали три разновозрастные группы. 1 января 2012 года переименован в структурное

подразделение детский сад «Малыш» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области. 1 мая 2013 года структурное подразделение детский сад «Малыш» ГБОУ СОШ № 7 переименован в структурное подразделение детский сад «Дружные ребята» в связи с их объединением на основании следующих документов:

- изменения и дополнения в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области, утвержденные приказом Центрального управления министерства образования и науки Самарской области от 01.02.2013 года № 2 - п;
- приказ Министерства имущественных отношений Самарской области от 04.03.2013 года № 392;
- приказ директора ГБОУ СОШ № 7 «О переименовании структурного подразделения» от 26.02.2013 года № 48 – ОД.

Ближайшее окружение ГБОУ СОШ № 7, городской Парк Победы, Школа искусств, Школа бокса.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

3. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Дружные ребята» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет. Находится в двух зданиях, рассчитанных по проекту каждого на четыре группы.

В 2013 – 2014 учебном году в детском саду функционировало восемь групп:

- I младшая группа КОРПУС № 1 (2 – 3 года) – 23 ребенка
- II младшая группа КОРПУС № 1 (3 – 4 года) – 26 детей
- II младшая группа КОРПУС № 2 (3 – 4 года) – 20 детей
- средняя группа КОРПУС № 1 (4 – 5 лет) – 24 детей
- средняя группа КОРПУС № 2 (4 – 5 лет) – 24 детей
- старшая группа КОРПУС № 1 (5 – 6 лет) – 24 детей
- старшая группа КОРПУС № 2 (5 – 6 лет) – 24 детей

- подготовительная к школе группа КОРПУС № 2 (6 - 7 лет) – 28 детей

Количество детей в детском саду в 2013 – 2014 учебном году – 193 ребенка дошкольного возраста

Списочный состав детей за 3 года

2013 – 2014 учебный год				2012 – 2013 учебный год				2011 – 2012 учебный год			
Всего 193 ребенка				Всего 192 ребенка				Всего 180 детей			
Корпус № 1		Корпус № 2		Корпус № 1		Корпус № 2		Корпус № 1		Корпус № 2	
97		96		98		94		99		81	
Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли
74	23	96	-	76	22	94	-	77	22	65	16

Анализ данной таблицы показывает стабильность численности детей дошкольного возраста и небольшое увеличение количества детей в детском саду в связи с объединением и переоборудованием одной группы в корпусе № 2.

Средняя посещаемость детьми детского сада за 3 года

2011 – 2012 учебный год	72%
2012 – 2013 учебный год	73%
2013 – 2014 учебный год	75%

Исходя из результатов таблицы видно небольшое увеличение посещаемости. По сравнению с прошлым годом посещаемость увеличилась на 2%. Низкую посещаемость определяют дети I и II младших групп, так как они только адаптируются к детскому саду, и они, как правило, чаще болеют.

4. Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада

Обеспечение преемственности между детским садом и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику детского сада усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 3 учебных года

Учебный год	Корпус № 1	Корпус № 2	Всего
2011 – 2012 учебный год	23 выпускника	9 выпускников	32 выпускника
2012 – 2013 учебный год	23 выпускника	18 выпускников	41 выпускник
2013 – 2014 учебный год	-	26 выпускников	26 выпускников

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 7. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителя начальной школы, посещение детского сада учителями, посещение уроков детьми – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города

<i>оценка</i>	<i>2011 – 2012 учебный год</i>	<i>2012 – 2013 учебный год</i>	<i>2013 – 2014 учебный год</i>
отлично	10%	16%	20%
хорошо	82%	74%	65%
удовлетворительно	8%	10%	15%

Исходя из результатов таблицы, можно сделать вывод, что процентное соотношение отличников увеличилось по сравнению с прошлым годом на 4%, но и процентное соотношение учеников с оценкой «удовлетворительно» тоже увеличилось на 5 %

Структура распределения выпускников детского сада в школы ближайшего окружения

ГБОУ СОШ города	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год
ГБОУ СОШ № 16	24%	30%	27%
ГБОУ СОШ № 7	69%	61%	42%
Другие ГБОУ СОШ города	7 %	9%	31%

Исходя из результатов таблицы, можно сделать вывод: за два прошедших года основная часть детей поступала в школу № 7, в этом учебном году дети распределились так: в школу № 7 уходит 11 детей, в школу № 16 – 7 выпускников, в школу № 10 – 4 ребенка, в школу № 13 – 2 ребенка, в школу № 14 – 2 выпускника.

II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития детского сада

1. Цели детского сада на среднесрочный период

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования.

Миссия детского сада состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики, руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А.Васильевой) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), педагоги считают *главной целью*:

- повышение эффективности педагогической деятельности на основе использования передовых педагогических технологий, максимального содействия в раскрытии возможностей каждого ребенка, обеспечение физического и психического здоровья.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) основными задачами детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы в детском саду и начальной школе.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления работы деятельности детского сада:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие

5. Художественно-эстетическое развитие

<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники • использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий • осуществление комплекса оздоровительных процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия • обеспечение длительности пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня • развитие у детей интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке • создание в детском саду 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации • развитие воображения и творческой активности • формирование у детей познавательных действий, интереса к явлениям общественной жизни, становление сознания • формирование первичных представлений об окружающем • развитие детского экспериментирования с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики, оптики... • наблюдение явлений природы и окружающей жизни в результате разработки и 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение речью как средством общения и культуры • обогащение активного словаря воспитанников • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • развитие речевого творчества • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • чтение книг, рассматривание иллюстраций • понимание на слух текстов различных жанров детской литературы • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности • формирование уверенности в заботе и любви со стороны семьи и детского сада • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками • формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) • становление эстетического отношения к окружающему миру • формирование элементарных представлений о видах искусства • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений • развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной, музыкальной)

<p>медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни • ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду • тренинг родителей по использованию методов и приемов оздоровления с целью профилактики заболеваний у детей • использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение конкурсов, викторин, спартакиад... • самодеятельное издание информационных листов и газет с целью освещения и пропаганды опыта воспитания по физическому развитию и оздоровлению детей 	<p>оформления проектов различного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание выставок при поддержке родителей • участие в конкурсах, выставках • формирование осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям ближайшего окружения • создание тематических выставок • формирование интереса к родному городу, ознакомление с его историей, культурой и географией 		<p>уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе • развитие качества социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности • создание благоприятных условий для формирования индивидуальных способностей каждого ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • создание выставок и конкурсов детского творчества на разную тематику • проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей • ознакомление детей с различными техниками изобразительной деятельности • создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей • развитие способностей детей интегрировать различные художественные виды деятельности • развитие эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности
--	--	--	--	---

Направления работы деятельности детского сада соответствуют названиям образовательных областей. Систематическое образование детей осуществляется при организации непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в рамках освоения детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание этих областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Физическое развитие» - содержание направлено на достижение целей охраны жизни и здоровья детей, формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и основы культуры здоровья, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным и нравственным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование положительного отношения к труду;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Образовательная область «Познавательное развитие» - содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, их любознательности;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- расширение кругозора детей;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» - содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкальной деятельности детей;
- приобщение к музыкальному искусству;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2. Цели детского сада на отчетный период

Педагогический коллектив детского сада «Дружные ребята» в 2013 – 2014 учебном году решал следующие задачи:

1. Совершенствовать формы физкультурно-оздоровительной работы. Снизить заболеваемость на 0,1%
2. Сформировать к маю 2014 года у 88 % дошкольников высокий и средний уровень развития связной речи.
3. Сформировать у 26% дошкольников развитие изобразительных навыков в рисовании по высокому уровню к маю 2014 года.

3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период

Для достижения результата при решении первой задачи, работали в инновационном режиме. Для её осуществления был направлен комплекс систематических оздоровительных и педагогических мероприятий, организуемых поблочно. Улучшена материальная база дошкольного учреждения, необходимая для организации физкультурно-оздоровительной работы. Приобретено современное модульное оборудование, мячи, скакалки, гимнастические палки. Педагогами были изготовлены разнообразные массажные коврики и атрибуты, предназначенные для развития различных групп мышц. Оборудование размещено в каждой группе в Центрах здоровья и доступно каждому ребенку в течение дня. На основании годового плана проведен смотр центров здоровья в группах с целью определения оснащения и содержания предметно-пространственной среды, и создания условий для развития двигательной активности дошкольников. По результатам смотра составлено заключение с рекомендациями. Профилактическая работа организовалась по следующим направлениям:

- беседы о здоровье и здоровом образе жизни с воспитанниками и их родителями;
- комплексная диагностика;
- комплекс физкультурных мероприятий;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- консультационно-информационная работа с родителями.

При организации мастер - класса воспитателями Крючковой О. А. (корпус № 1) и Солтан Н. В. (корпус № 2) педагоги детского сада учились проводить интегрированную непосредственно образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие». В октябре 2013 года провели семинар «Оптимизация двигательного режима дошкольника». Результаты тематического контроля «Изучение работы по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня» позволяют сделать вывод о том, что большинства педагогами детского сада реализуется комплексный подход к физкультурно-оздоровительной работе, используются отвечающие современным требованиям формы организации физической активности детей. Провели педагогический совет «Растим детей здоровыми», где проанализировали физкультурно-оздоровительные условия, созданные в детском саду и состояние здоровья воспитанников. Воспитатели детского сада поделились опытом работы по тем «Формы и методы оздоровления детей старшего дошкольного возраста», а музыкальные руководители рассказали о системе использования дыхательных и музыкально-ритмических упражнений для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и заболеваний органов дыхания. На педагогическом совете практической частью стало представление

педагогических проектов по работе с детьми и родителями по вопросам здорового образа жизни. Отмечаются недочеты в физкультурно-оздоровительной работе некоторых педагогов (Широбоковой О. С., Пугаевой Е. Г., Логиновой Ю. П.) по причине недостаточной квалификации и опыта работы. Администрация детского сада направила Пугаеву Е. Г. на курсы повышения квалификации. При организации работы с родителями в сентябре 2013 года провели общее родительское собрание по теме «Организация питания детей в детском саду». Анкетирование по теме «Об организации двигательной активности детей дома» показало, что в домашних условиях дети мало двигаются. Размещали информацию на стендах и консультировали родителей по вопросам сохранения здоровья воспитанников и формирования здорового образа жизни.

Решая вторую задачу по развитию связной речи детей, акцент был сделан на речевое развитие дошкольников. Педагогами составлены картотеки игр для развития связной речи детей, сделан подбор картин, сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам, серии картин. По результатам тематического контроля «Изучение работы по развитию речи и речевого общения детей» можно сделать вывод о том, что педагогами детского сада ведется планомерная работа по развитию связной речи детей, как при организации непосредственно образовательной деятельности, так и в течение всего дня. Замечания по методике работы по развитию связной речи детей были сделаны воспитателю Пугаевой Елене Геннадьевне и Широбоковой Ольге Сергеевне. В феврале 2014 года провели педагогический совет «Развиваем речь детей», где педагоги поделились опытом своей работы по развитию связной устной речи детей через работу с пословицами с детьми старшего дошкольного возраста и по формированию правильного звукопроизношения и дикции у детей среднего дошкольного возраста. Учителя-логопеды нашего детского сада подготовили для педагогов методические рекомендации по формированию правильного произношения с использованием артикуляционной гимнастики. Терентьева О. В. (корпус № 1) и Гладкова Н. А. (корпус № 2) провели мастер-класс по обучению детей связному рассказыванию.

Решая третью задачу по развитию у дошкольников изобразительных навыков в рисовании, работали в инновационном режиме. Педагоги детского сада повысили свои знания на семинаре - практикуме «Развитие творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности». На этом семинаре-практикуме педагогам предлагалось использование нетрадиционных техник в рисовании, лепке. Педагог-психолог Некрасова Л. В. рассказала о роли изобразительной деятельности в психическом развитии каждого ребенка. Воспитатели Кравченко М. Н (корпус № 1) и Головач Н. В. (корпус № 2) провели мастер-класс по рисованию во II младшей группе. Провели педагогический совет по теме «Изобразительная деятельность в детском саду: развитие и творчество», где подвели итоги тематического контроля «Изучение работы по

организации изобразительной деятельности в режиме дня». Работа педагогов была признана удовлетворительной. Своим опытом работы поделились воспитатели вновь принятых детей по теме «Влияние изобразительной деятельности на успешность адаптации детей к детскому саду». Педагог-психолог Некрасова Л. В. рассказала о нетрадиционных приемах рисования, которые она использует в своей работе с детьми. На педагогическом совете практической частью стало проведение деловой игры «Изобразительная деятельность в детском саду», где выявились пробелы в знаниях педагогов. Педагоги дополнили центры изобразительной деятельности новыми пособиями и оборудованием и провели конкурс на Лучший центр по изобразительной деятельности.

4. Результаты учебной и внеучебной деятельности

В детском саду разработана система педагогического мониторинга по всем направлениям деятельности воспитанников. Результаты мониторинга ежегодно обрабатываются и отслеживаются с целью дальнейшего планирования деятельности с воспитанниками.

Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого ребенка. Определяется уровень сформированности представлений и навыков в объеме программных требований возрастной группы.

Результаты анализируются, конкретные рекомендации даются воспитателями родителям. Педагогическая диагностика разработана по всем образовательным областям, и ее результаты помогают планировать работу с учетом уровня развития детей.

Диагностическое обследование позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания работы с каждым ребенком. В конце года подводится итог, анализируется вся воспитательно-образовательная работа и намечаются перспективы дальнейшей работы детского сада.

По каждому из исследуемых параметров интеллектуального развития воспитанников наблюдается положительная или стабильная динамика.

Мониторинг освоения детьми программы проводится дважды в год (сентябрь, май). В январе проводятся контрольные срезы знаний (если это необходимо). Анализ диагностики за 2013 – 2014 учебный год [см. Приложение 1].

Результаты внеучебной деятельности можно просмотреть в таблице:

<i>№</i>	<i>уровень</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>мероприятие</i>	<i>результат</i>
1.	городской	октябрь 2013	22 всероссийский экологический марафон «Самарская Лука»: - конкурс детских поделок «Нет мусору в национальном парке, мусору место на...» - конкурс экологического костюма «Созидая, не разрушай!»	Диплом за участие Благодарственное письмо педагогам детского сада Диплом за участие
2.	городской	октябрь 2013	Фотоконкурс «В объективе семья»	Благодарственные письма за участие
3.	внутри детского сада	октябрь 2013	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Грамоты победителям Дипломы участникам
4.	окружной	ноябрь 2013	VI окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК – 2013. Образование. Технологии. Качество»	Сертификат участника Козлова Е. В.
5.	региональный	ноябрь 2013	Поволжская научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье – 2013»	Сертификат участника Некрасова Л. В.
6.	областной	ноябрь 2013	Вторые областные ежегодные чтения «Самарская Лука – жемчужина России» - номинация «разработка сценариев, занятий на экологическую тему для детей дошкольного возраста»	Диплом творческой группе педагогов за I место Дипломы участников
7.	внутри детского сада	декабрь 2013	Выставка детских творчества «Родина моя»	Дипломы участников
8.	городской	декабрь 2013	конкурс «Укрась елку-2013»	Диплом победителя Поселенов Даниил
9.	всероссийский	декабрь 2013	Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты»	Диплом лауреата II степени
10.	межрегиональный	февраль 2014	Межрегиональный фестиваль педагогических идей - 2014	Сертификаты участников Грамота за презентацию опыта работы
11.	всероссийский	февраль 2014	Всероссийский творческий конкурс «Вдохновение»	Диплом победителя I место Солтан Н. В. Логинова Ю. П.
12.	городской	февраль 2014	Конкурс экологических постановок «Покормите птиц зимой»	Диплом за участие
13.	городской	март 2014	Шахматно-шашечный турнир	Дипломы участников

14.	окружной	март 2014	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2014»	Диплом лауреата окружного конкурса
15.	окружной	март 2014	Окружной конкурс практических материалов учителей – логопедов «Логопедическая шкатулка» - номинация «На пути к успеху»	Диплом III место Журкина Е. А.
16.	городской	апрель 2014	Фестиваль детского творчества «Веселые нотки» - в номинации «Лучшая спортивная песня	Диплом победителя
17.	городской	апрель 2014	Конкурс поздравительных открыток «Национальному парку «Самарская Лука – 30 лет»	Благодарственное письмо за участие
18.	областной	апрель 2014	Областной конкурс рисунков «Обитатели Волги и водоемов Самарской Луки»	Дипломы победителей Лысова Диана III место
19.	областной	апрель 2014	Областной конкурс стихотворений «С Днем рождения, национальный парк»	Поощрительный приз Козлова Е. В.
20.	городской	апрель 2014	Конкурс «Пасхальные чудеса»	Дипломы участников Грамоты победителям
21.	городской	апрель 2014	Конкурс «Мистер и Миссис дошколенок – 2014» - в номинации «Мистер и Миссис Достоинство»	Дипломы победителей Соловьева Софья Гаврилов Семен
22.	городской	май 2014	Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города	Грамота за участие
23.	городской	май 2014	Конкурс рисунков на асфальте «Самарская Лука – наш общий дом»	Диплом за участие
24.	городской	май 2014	Городской конкурс детского творчества «Поделись улыбкой» - в номинации «Изобразительное творчество»	Диплом победителя III место Григорьева Рита Дипломы и сертификаты участников

5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Подготовка детского сада к учебному году была оценена, как хорошая. Проверка годовых планов, анализа и циклограммы непосредственно образовательной деятельности нарушений не выявила.

III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе образовательной программы детского сада, которая была разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655 и Приложением «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». На данном этапе эта программа дорабатывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа детского сада опирается на следующие основные и парциальные программы:

<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Цель</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Наглядное учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
<i>Основная комплексная образовательная программа</i>							
Программа воспитания и обучения в детском саду	М.А.Васильева, Т.С.Комарова	Министерством образования и науки Российской Федерации	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	2-7 лет	8 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели Музыкальный руководитель
<i>Основные парциальные образовательные программы</i>							

Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева О. Л. Князева Р. Б. Стеркина	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни	3-7 лет	7 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Программа развития речи детей дошкольного возраста	О. С. Ушакова	Министерством образования РФ	Формирование культуры речевого общения, развитие активной речи каждого ребенка	3-7 лет	7 групп	Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Конструирование и художественный труд в детском саду	Л. В. Куцакова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие конструкторских и художественных способностей детей	2- 7 лет	8 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	под ред. Парамоновой Л. А.	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	Развитие детей раннего возраста	2-3 года	1 группа	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Музыкальное развитие детей	О. П. Радынова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста	3- 7 лет	7 групп	Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Музыкальный руководитель

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам на холодный период года [см. Приложение 2, 3];
- общим режимом дня по всем возрастным группам на теплый период года [см. Приложение 4,5];
- циклограммой непосредственно образовательной деятельности [см. Приложение 6,7].

В детском саду реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги, целью которых является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во II половине дня. Педагогический коллектив считает, что кружковая работа помогает в решении задач годового плана. Кроме того, кружковая работа учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность развития их способностей,

Основные направления дополнительных образовательных услуг:

- развитие интеллектуальной сферы ребенка;
- развитие художественно-эстетических способностей;
- развитие патриотических чувств и патриотического сознания;
- развитие двигательных навыков детей.

Дополнительные образовательные бесплатные услуги в 2013 – 2014 учебном году

<i>Кружки, секции, студии</i>	<i>Количество воспитанников</i>	<i>Возраст</i>	<i>Бюджетные или платные</i>	<i>Цель</i>	<i>Руководители</i>
Ладушка	16	4 – 5 лет	Бюджет	Сформировать музыкально – театрализованные навыки детей. Развивать творческие музыкальные способности детей. Знакомить с русским народным фольклором	Поселенова Л. В. Терентьева О. В.
Разноцветный мир	23	2-3 года	Бюджет	Формировать у детей представления в области сенсорных эталонов цвета, формы, размера посредством дидактического материала.	Журавлева Н. М. Илларионова С. А.
Волшебная бумага	10	5 – 6 лет	Бюджет	Развивать творческие способности, эстетический вкус, художественное видение окружающей действительности, конструкторское мышление детей при изготовления игрушек по принципу оригами	Матвеева Т. А. Широбокова О. С.
Соловушка	12	5 – 6 лет	Бюджет	Сформировать певческие навыки детей. Развивать диапазон детского голоса путем систематических	Чекмиль О. И.

				образных вокальных упражнений. Стимулировать стремление к певческому творчеству.	
Почемучка	26	3-4 года	Бюджет	Раскрывать духовный и творческий потенциал детей. Развивать психофизические способности, психические процессы, речь, творческие способности детей.	Кравченко М. Н. Медведева Е. В.
Комфорт	10	4-5 лет	Бюджет	Развивать эмоциональную сферу детей. Формировать коммуникативные навыки контактов со сверстниками и взрослыми	Некрасова Л. В.
Колобок	10	4-5 лет	Бюджет	Формировать интерес к театрально-игровой деятельности. Развивать творческие способности детей	Кустова Г. В.
Маленький художник	11	4-5 лет	Бюджет	Развивать творческие способности детей через разные виды художественной деятельности, эстетическое восприятие окружающего мира	Гладкова Н. А.
Акробат	10	3-4 года	Бюджет	Развивать опорно-двигательный аппарат, укреплять мышечный тонус, изучать базовые акробатические элементы, развивать у детей природные двигательные задатки.	Головач Н. В.
Грамотейка	14	6 – 7 лет	Бюджет	Формировать представление детей о звуковой стороне слова, звуковом анализе слов. Научить детей дифференцировать звуки родной речи.	Лысова И. А. Анашкина Т. К.
Шахматист	14	5 – 6 лет	Бюджет	Сформировать у детей интеллектуальные и практические знания, умения и навыки через освоение детьми игр в шашки и шахматы.	Солтан Н. В. Логинова Ю. П.
Рукодельница	11	5 – 6 лет	Бюджет	Развивать детское продуктивное воображение, позволяющее отображать замысел и свое отношение к создаваемому образу	Солтан Н. В. Логинова Ю. П.
Волшебные сказки	11	6 – 7 лет	Бюджет	Формирование и развитие эмоциональной речи, повышение уровня развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами музыкальной и театрализованной деятельности.	Волкова С. Н. Неверова И. В.

2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников

В детском саду ведется физкультурно-оздоровительная работа. Понимая, что развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, мы большое внимание уделяем формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:

- обеспечение принципа осознанности при обучении движениям;
- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию знаний, полученных на занятиях, упражнениях в самостоятельной деятельности;
- поддержание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности детских садов

Так и в детском саду сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

Целью оздоровительной работы является формирование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников при помощи образовательных технологий.

Задачи оздоровительной работы:

- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- формирование потребности быть здоровым, привитие культурно-гигиенических навыков, потребности здорового образа жизни.

В соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой мы ставим такие задачи физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах:

1) осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия;

- 2) приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- 3) обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- 4) воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- 5) организовывать и проводить различные подвижные игры;
- 6) учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий;
- 7) при проведении закаливающих мероприятия осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья;
- 8) ежедневно проводить утреннюю гимнастику (продолжительность зависит от возраста детей);
- 9) проводить физкультурные досуги (один раз в месяц);
- 10) проводить физкультурные праздники (два раза в год);
- 11) проводить физкультминутки во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями;
- 12) приучать детей самостоятельно организовывать спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке.

В нашем детском саду работа в данном направлении строится с учетом вышеперечисленных задач. В начале учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей (диагностика психофизического, эмоционального состояния и физических качеств детей). Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается план соответствующей работы по их оздоровлению. Здесь входит создание условий для двигательной активности, в том числе соблюдение физкультурно-оздоровительного режима, организация рационального питания, система закаливания воспитанников детского сада. Для каждой группы устанавливается свой двигательный режим. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Начинаем приучать детей ходить в облегченной одежде. Начиная с младшей группы, обучаем детей полосканию рта, хождению босиком по массажным дорожкам. С воспитанниками более старшего возраста проводим гимнастику после сна в сочетании с воздушными ваннами.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья детей;

- обследование физического развития детей;
- медико-педагогическое наблюдение за проведением непосредственной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»
- медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;
- санитарно-педагогический контроль.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

Оздоровительные методики:

- оздоровительная утренняя гимнастика Л. И. Пензулаевой;
- систему дифференцированных физкультурных занятий М. А. Руновой;
- психогимнастические этюды М. Чистяковой;
- систему физкультурно-оздоровительных занятий И. М. Воротилкиной;
- пальчиковые и артикуляционные гимнастики.

Работа по физическому воспитанию ведется на диагностической основе. Контроль за организацией физического воспитания проводится со стороны руководящего и медицинского состава через оперативные, тематические проверки с целью решения возникших проблем.

Комплекс оздоровительных мероприятий, нацелен на укреплении организма и развитие движений детей, на укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата ребенка и вызывает улучшение вентиляции легких, повышает пищеварительные и мыслительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благотворно влияет на рост и развитие детского организма.

В детском саду проводятся здоровьесберегающие, профилактические и оздоровительные мероприятия [см. Приложение 8 - 9]

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в системе:

<i>Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду</i>
Закаливание

Самомассаж и точечный массаж
Профилактическая работа нарушений осанки и плоскостопия
Мониторинг физической подготовленности
Рациональная двигательная активность в течение дня
Кварц
Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к детскому саду
Физические упражнения, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе
Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»
Психопрофилактика – проведение психогимнастики

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
Составление плана прохождения учебного материала для всех возрастных групп	ежемесячно	воспитатели
Составление графика индивидуальных занятий с детьми, не усваивающими программу	в течение года	воспитатели
Подбор методик для детей с отклонениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	сентябрь – октябрь	медицинская сестра старший воспитатель
Подбор методик для разных возрастных групп	сентябрь	старший воспитатель
Обследования детей по развитию основных видов движения	сентябрь, май	воспитатели

Разработка конспектов спортивных досугов по всем возрастным группам	ежемесячно	воспитатели
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Антропометрия	сентябрь, апрель	медицинская сестра
Уточнение списка детей по группам здоровья	сентябрь	медицинская сестра
Обработка данных антропометрии и внесение коррекции в воспитательно-образовательную работу	сентябрь	медицинская сестра, воспитатели, старший воспитатель
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	по плану	медицинская сестра, старший воспитатель
ФИЗКУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ В РЕЖИМЕ ДНЯ		
Ежедневное проведение утренней гимнастики: на воздухе, в помещении	в течение года	воспитатели
НОД в рамках образовательной области «Физическое развитие»	по плану	воспитатели
Проведение физкультминуток	ежедневно	воспитатели
Проведение гимнастики после сна	ежедневно	воспитатели
Проведение закаливающих мероприятий	в течение года	воспитатели, медицинская сестра

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

Коррекционная работа с воспитанниками

В детском саду функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательный процесс в комбинированных группах осуществляют учитель-логопед, воспитатели, имеющие логопедическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку, педагог-психолог. Прием детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии, с рекомендациями о форме оказания коррекционно-

развивающего сопровождения. Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя детского сада. Задачами образования детей с ОВЗ являются:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация воспитанников.

Детский сад организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк). ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Задачами ПМПк детского сада являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Детский сад находится в двух корпусах, расположенных на некотором удалении друг от друга.

КОРПУС № 1 находится в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на дома улицы Лермонтова 30,28. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть ул. Лермонтова. Ограждение выполнено металлическим забором с бетонным основанием. На металлических основаниях сетка рабица, частично металлический профиль.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова полиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6). Входная дверь оборудована домофоном.

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 12 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 13 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 10 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 80%. Подбор осуществлен силами персонала. Подана заявка на приобретение регулируемой детской мебели.

КОРПУС № 2 расположен в двухэтажном здании, кирпичном III степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля – мягкая. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 101 человек.

Общая площадь здания 765 м², 1962 года постройки. Площадь земельного участка 1715 м². Справа - на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Имеется кнопка экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время здание охраняется сторожем.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором с кирпичными столбами высотой 1,7м. Имеется двое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят на улицу Жигулевскую.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает три аппарата телефонной связи, которые расположены в центральном холле, в кабинете руководителя СПДС, в кабинете медсестры.

В детском саду обеспечивается безопасность детей и сотрудников на протяжении всего рабочего дня. Металлические двери с домофоном на центральном входе и на двери в младшую и среднюю группы на первом этаже. В ночное время, в выходные и праздничные дни охрану осуществляют сторожа.

Также в детском саду установлена и действует громкая связь и кнопка экстренного вызова полиции.

IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

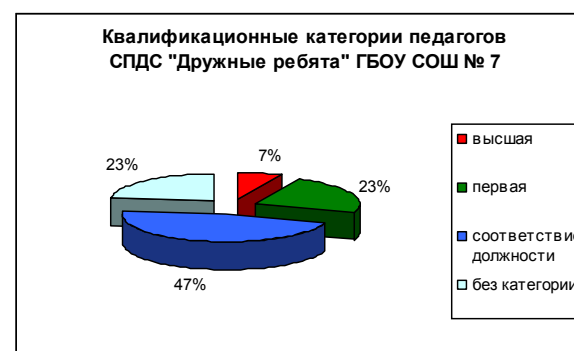
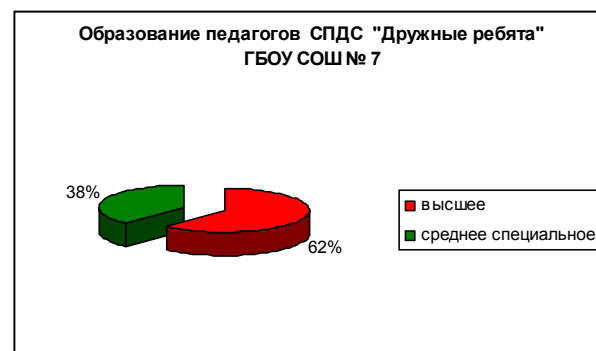
1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Часть педагогического коллектива сменилась, поэтому наблюдается низкий процент по квалификационным категориям. Но коллектив достаточно работоспособен и инициативен. В целом сохраняется высокий образовательный уровень и опыт педагогической работы:

- 62 % педагогов имеют высшее педагогическое образование
- 69 % педагогов имеют стаж работы более 5 лет.

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня педагогических работников с небольшим стажем педагогической работы, в том числе на курсах повышения квалификации по именным образовательным чекам.

Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.



2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в детском саду предметно-развивающей среды

Вид помещения. Функционально использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи • ознакомление с окружающим • ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным искусством • развитие элементарных математических представлений • сюжетно-ролевые игры • самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие дидактические игры: мышление, внимание, память, воображение, логика • головоломки, пазлы, мозаики, лото • дидактические игры по всем направлениям развития ребенка • развивающие настольно-печатные игры • географическая карта мира, России, глобусы • календарь погоды • MP3 проигрыватель, диски

<ul style="list-style-type: none"> • трудовая деятельность • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой • проведение непосредственной образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности • центр изобразительной деятельности • центр здоровья с физкультурным и спортивным оборудованием • музыкальный инструмент для проведения занятий и музыкальный уголок • игровая мебель для сюжетно-ролевых игр – парикмахерская, магазин, прачечная • конструкторы различных видов • различные виды театра • природный уголок с комнатными растениями
Спальные помещения <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики
Раздевательные комнаты <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • выставка детского творчества • наглядно-информационный материал для родителей • шкафчики на каждого ребенка • лавка – скамейка (банкетка) • сушильный шкаф
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов • выставка методической литературы для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы • библиотека периодических изданий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров, педагогических советов • материалы по родному городу • материалы по национальному парку «Самарская Лука»

V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития детского сада

1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования СПДС "Дружные ребята"

	<i>тыс.руб</i>
	2013
Субсидия на государственное задание	12489,8
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	12489,8
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
Субсидия на иные цели	689,9
ВСЕГО:	13179,7

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	<i>тыс.руб</i>
	2013
Общее образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Дошкольное образование	
Объём финансирования	12489,8
Численность	193
Финансирование на 1 воспитанника	64,71
Дополнительное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

Начальное и среднее профессиональное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

Направления использования средств

	<i>тыс.руб</i>
	2013
Заработная плата	9035,6
Прочие выплаты	27,8
Начисления на оплату труда	2728,0
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	
Прочие услуги, работы	
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	26,0
Приобретение материальных запасов	1362,3
ИТОГО:	13179,7

Информация по заработной плате

	<i>тыс.руб</i>
	2013
Фонд оплаты труда работников всего:	9035,6
Фонд оплаты труда педагогических работников	4663,8
Размер стимулирующей части ФОТ	1652,2
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100%

2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	2013
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	1784,5
<i>в том числе родительская плата</i>	1784,5
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	47,2
Нефинансовые поступления	
ИТОГО:	1831,7

Направления использования внебюджетных средств

	тыс.руб 2013
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	42,2
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	161,8
Прочие услуги, работы	39,1
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	0,2
Приобретение основных средств	26,5
Приобретение материальных запасов	1561,9
ИТОГО:	1831,7

	тыс.руб 2013
Бюджет учреждения	13179,7
Средства бюджетов разных уровней	13179,7
Внебюджетные средства	1831,7
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	14%

VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ детского сада

1. Партнерства детского сада

№	Организация	Содержание работы Результат
1	ГИБДД г.о. Жигулевск	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с правилами дорожного движения воспитанников детского сада. Встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.
2	Детская школа искусств	Сотрудничество по вопросам общеэстетического и музыкального воспитания детей. Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.
3	Детская библиотека	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.
4	Детская поликлиника № 1	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.
5	Краеведческий музей «Самарская Лука»	Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах.
6	Национальный парк «Самарская Лука»	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука

2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива дошкольного учреждения представлялся на мероприятиях различного уровня:

№	Уровень	Дата	Статус	Тема
1.	межрегиональный	февраль 2014	Презентация	«ГЭС и детский сад: узы сотрудничества»
2.	областной	декабрь 2013	Методическая разработка составление сценария	«Самарская Лука – жемчужина России»
3.	международный	май 2014	Методическая разработка на образовательном проекте МААМ.RU	«Добрый доктор Айболит»

VII. ВЫВОДЫ о ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
 - повышение квалификации педагогического состава;
 - обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
 - взаимодействие со сторонними организациями;
 - активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
4. Индивидуальная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников.
5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего детского сада.

Стратегия развития детского сада ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает детский сад, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив детского сада считает, что выбранные направления: физкультурно-оздоровительное, экологическое и художественно – эстетическое, актуальны и на сегодняшний день.

Перспективы развития

Педагоги

1. Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс.
2. Овладение педагогами инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.
3. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач развития ребёнка.
4. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.
5. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
6. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети

1. Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2. Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих в рамках образовательной области «Речевое развитие»
3. Готовность успешно реализовывать свои замыслы
4. Умение использовать разные источники информации в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
5. Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Родители

1. Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.
2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

<i>№ п/п</i>	<i>Способы доведения информации</i>	<i>Результат</i>
1.	Размещение публичного отчёта на сайте Центрального управления Минобрнауки Самарской области г. о. Жигулевск	Информация для сотрудников Центрального управления Минобрнауки Самарской области
2.	Размещение информации и новостей на сайте детского сада	Отзывы родителей, педагогов, коллег
3.	Собрания	Сведения о деятельности для родителей, трудового коллектива учреждения.
4.	Педагогический совет	Сведения о деятельности для педагогов учреждения. Определение направлений развития детского сада. Решение методических проблем, обобщение опыта педагогов
5.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены такие документы: Устав, Лицензия, Медицинская лицензия, Свидетельство о государственной аккредитации, Публичный отчёт.

6.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
7.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе детского сада по результатам анкетирования.

**Сравнительный анализ освоения программы по образовательным областям
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 за 2013 – 2014 учебный год**

<i>Образовательная область</i>	сентябрь 2013				май 2014				<i>динамика</i>
	<i>кол.детей</i>	<i>уровень</i>	<i>кол.детей - %</i>	<i>освоение %</i>	<i>кол.детей</i>	<i>уровень</i>	<i>кол.детей - %</i>	<i>освоение %</i>	
Физическое развитие	167	В	22=13%	66%	159	В	56=35%	92%	26%
		С	88=53%			С	90=57%		
		Н	57=34%			Н	13=8%		
Познавательное развитие	167	В	7=4%	66%	159	В	56=35%	95%	29%
		С	104=62%			С	95=60%		
		Н	56=34%			Н	8=5%		
Речевое развитие	167	В	12=7%	60%	159	В	56=35%	90%	30%
		С	89=53%			С	87=55%		
		Н	66=40%			Н	16=10%		
Социально-коммуникативное развитие	167	В	28=17%	71%	159	В	65=41%	93%	22%
		С	91=54%			С	82=52%		
		Н	48=29%			Н	12=7%		
Художественно-эстетическое развитие	167	В	21=12%	71%	159	В	66=42%	93%	22%
		С	99=59%			С	81=51%		
		Н	47=29%			Н	12=7%		
Средний по саду	167	В	18=11%	67%	159	В	60=38%	93%	26%
		С	94=56%			С	87=55%		
		Н	55=33%			Н	12=7%		
Освоение %			67%				93%		26%

**Режим дня
на 2013 - 2014 учебный год
СПДС «Дружные ребята» корпус № 1 ГБОУ СОШ № 7
холодный период года (сентябрь - май)**

<i>вид деятельности</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая</i>
Прием детей.	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Самостоятельные игры детей				
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Игры	8.00 – 8.20	8.10 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Завтрак.	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.55
Подготовка к НОД	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.10 I подгруппа 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.30 II подгруппа	9.00 – 9.15 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 10.00
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Игры. Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Прогулка	9.50 – 11.20	10.00 – 11.55	10.10 – 12.10	10.20 – 12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.20 – 11.40	11.55 – 12.15	12.10 – 12.30	12.25 – 12.45
Обед	11.40 – 12.00	12.15 – 12.35	12.30 – 12.45	12.45 – 13.00
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.35 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры.				
Самостоятельная деятельность детей.	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
НОД	15.30 – 15.40 I подгруппа 15.40 – 15.50 перерыв 15.50 – 16.00 II подгруппа	–	–	15.30 – 15.55
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.10	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.55 – 16.20
Игры.				
Самостоятельная деятельность детей.	16.10 – 16.20	15.45 – 16.10	15.50 – 16.20	16.20 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику				
Уплотненный полдник	16.20 – 16.35	16.10 – 16.25	16.20 – 16.35	16.30 – 16.45
Самостоятельные игры детей.				
Подготовка к прогулке	16.35 – 16.45	16.25 – 16.55	16.35 – 17.00	16.45 – 17.05
II прогулка. Уход детей домой	16.45 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00
ИТОГО				
Самостоятельная деятельность	195 мин = 3ч 15 мин	215 мин = 3ч 35 мин	220 мин = 3ч 40 мин	190 мин = 3ч 10 мин
Прогулка	225 мин = 3ч 45 мин	240 мин = 4ч	240 мин = 4ч	240 мин = 4ч
Дневной сон	180 мин = 3ч	145 мин = 2ч 25 мин	135 мин = 2ч 15 мин	120 мин = 2 ч
НОД	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин = 1ч 15 мин

**Режим дня
на 2013 - 2014 учебный год
СПДС «Дружные ребята» корпус № 2 ГБОУ СОШ № 7
холодный период года (сентябрь – май)**

<i>вид деятельности</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная</i>
Прием детей.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Самостоятельные игры детей				
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку. Игры	8.10 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40	8.40 – 8.45
Завтрак	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50	8.45 – 8.55
Подготовка к НОД	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.15 I период 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 II период	9.00 – 9.20 I период 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 II период	9.00 – 9.25 I период 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 10.00 II период	9.00 – 9.30 I период 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 II период
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Игры. Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30
Прогулка	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10	10.20 – 12.25	10.30 – 12.35
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Обед	12.20 – 12.40	12.30 – 12.50	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00
Дневной сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры детей	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
НОД	–	–	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.55 – 16.20	16.00 – 16.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.45 – 16.00	15.50 – 16.10	16.20 – 16.30	16.30 – 16.40
Подготовка к уплотненному полднику				
Уплотненный полдник	16.00 – 16.15	16.10 – 16.25	16.30 – 16.45	16.40 – 16.50
Самостоятельные игры детей.	16.15 – 17.00	16.25 – 17.00	16.45 – 17.05	16.50 – 17.05
Подготовка к прогулке				
II прогулка. Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00	17.05 – 19.00
ИТОГО				
Самостоятельная деятельность	230 мин = 3ч 50 мин	215 мин = 3ч 35мин	200 мин = 3ч 20 мин	200 мин = 3ч 20 мин
Прогулка	240 мин = 4ч	240 мин = 4ч	240 мин = 4ч	240 мин = 4ч
Дневной сон	140 мин = 2ч 20 мин	130 мин = 2ч 10 мин	120 мин = 2 ч	120 мин = 2 ч
НОД	30 мин	40 мин	75 мин = 1ч 15 мин	90 мин = 1ч 30 мин

**Режим дня
на 2013 - 2014 учебный год
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 1
теплый период года (июнь – август)**

<i>вид деятельности</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Прием детей на воздухе. Самостоятельные игры детей	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Игры	8.10 – 8.20	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35	8.30 – 8.40
Завтрак.	8.20 – 8.40	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке	8.40 – 9.00	8.45 – 9.10	8.50 – 9.15	8.55 – 9.20
Прогулка	9.00 – 11.10	9.10 – 11.20	9.15 – 11.40	9.20 – 11.50
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.10 – 11.35	11.20 – 11.45	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10
Обед	11.35 – 12.00	11.45 – 12.05	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.05 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику	15.15 – 16.10	15.15 – 16.15	15.15 – 16.20	15.15 – 16.25
Уплотненный полдник	16.10 – 16.25	16.15 – 16.30	16.20 – 16.35	16.25 – 16.40
Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55	16.40 – 17.00
II прогулка. Уход детей домой	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00
ИТОГО				
Самостоятельная деятельность	190 мин = 3ч 10мин	210 мин = 3ч 30мин	215 мин = 3ч 35мин	225 мин = 3ч 45мин
Прогулка	265 мин = 4ч 25мин	260 мин = 4ч 20 мин	270 мин = 4ч 30 мин	270 мин = 4ч 30 мин
Дневной сон	180 мин = 3ч	175 мин = 2ч 55мин	160 мин = 2ч 40 мин	150 мин = 2ч 30 мин

**Режим дня
на 2012 - 2013 учебный год
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 2
теплый период года (июнь – август)**

<i>вид деятельности</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная</i>
Прием детей на воздухе. Самостоятельные игры детей	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	7.55 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Игры	8.00 – 8.20	8.10 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Завтрак.	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.55
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке	8.40 – 9.00	8.45 – 9.10	8.45 – 9.15	8.55 – 9.20
Прогулка	9.00 – 11.10	9.10 – 11.20	9.15 – 11.40	9.20 – 11.50
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.10 – 11.35	11.20 – 11.45	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10
Обед	11.35 – 12.00	11.45 – 12.05	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.05 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к уплотненному полднику	15.15 – 16.00	15.15 – 16.10	15.15 – 16.20	15.15 – 16.25
Уплотненный полдник	16.00 – 16.15	16.10 – 16.25	16.20 – 16.35	16.25 – 16.40
Самостоятельные игры детей. Подготовка к прогулке	16.15 – 16.45	16.25 – 16.50	16.35 – 16.55	16.40 – 17.00
II прогулка. Уход детей домой	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00
ИТОГО				
Самостоятельная деятельность	195 мин = 3ч 15мин	205 мин = 3ч 25мин	215 мин = 3ч 35мин	225 мин = 3ч 45мин
Прогулка	265 мин = 4ч 25мин	260 мин = 4ч 20 мин	270 мин = 4ч 30мин	270 мин = 4ч 30 ин
Дневной сон	180 мин = 3ч	175 мин = 2ч 55мин	160 мин = 2ч 40мин	150 мин = 2ч 30 мин

**Циклограмма непосредственно образовательной деятельности детей СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 1
на 2013 – 2014 учебный год**

<i>группа</i>		<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>Длительность НОД</i>	<i>Объем образовательной нагрузки</i>
I младшая группа	I	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28 (по подгруппам) НОД	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28 (по подгруппам) НОД	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Музыка (по подгруппам)	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28 (по подгруппам) НОД	9.00 – 9.10 Музыка (фронтально)	44 мин	90 мин 1ч 30 мин
	II	15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 Физическая культура (по подгруппам)	15.30 – 15.40 Физическая культура (фронтально)	15.30 – 15.38 15.50 – 15.58 (по подгруппам) НОД	15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 Физическая культура (по подгруппам)	15.30 – 15.38 15.50 – 15.58 (по подгруппам) НОД	46 мин	
II младшая группа	I	9.00 – 9.15 Музыка 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 НОД	9.00 – 9.15 НОД 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 Физическая культура	9.00 – 9.15 НОД 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 Физическая культура	9.00 – 9.15 НОД 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 Физическая культура	9.00 – 9.15 НОД 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 Музыка	150 мин	150 мин 2ч 30 мин
	II	-	-	-	-	-	-	
средняя группа	I	9.00 – 9.20 НОД/ Коррекционная работа 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 Музыка	9.00 – 9.20 НОД/ Коррекционная работа 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 Физическая культура	9.00 – 9.20 НОД/ Коррекционная работа 9.30 – 9.50 Музыка	9.00 – 9.20 НОД/ Коррекционная работа 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 Физическая культура	9.00 – 9.20 НОД/ Коррекционная работа 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 Физическая культура	200 мин	200 мин 3ч 20 мин
	II	-	-	-	-	-	-	
старшая группа	I	9.00 – 9.25 НОД 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 10.00 НОД/ Коррекционная работа	9.00 – 9.25 НОД 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 10.00 НОД/ Коррекционная работа	9.00 – 9.25 НОД 11.45 – 12.10 Физическая культура (на воздухе)	9.00 – 9.25 Музыка 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 10.00 НОД/ Коррекционная работа	9.00 – 9.25 НОД 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 10.00 НОД/ Коррекционная работа	250 мин	325 мин 5ч 25 мин
	II	15.30 – 15.55 Физическая культура	15.30 – 15.55 Музыка			15.30 – 15.55 Физическая культура	75 мин	

**Циклограмма непосредственно образовательной деятельности детей СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 2
на 2013 – 2014 учебный год**

<i>группа</i>		<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>Длительность НОД</i>	<i>Объем образовательной нагрузки</i>
II младшая группа	I	9.00 – 9.15 НОД 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 Физическая культура	9.00 – 9.15 НОД 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 Музыка	9.00 – 9.15 НОД 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 Физическая культура	9.00 – 9.15 НОД 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 Музыка	9.00 – 9.15 НОД 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 Физическая культура	150 мин	150 мин 2ч 30 мин
	II	-	-	-	-	-	-	
средняя группа	I	9.00 – 9.20 НОД/ Коррекционная работа 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 Физическая культура	9.00 – 9.20 Музыка 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 НОД/ Коррекционная работа	9.00 – 9.20 НОД/ Коррекционная работа 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 Физическая культура	9.00 – 9.20 Музыка 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 НОД/ Коррекционная работа	9.00 – 9.20 НОД/ Коррекционная работа 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 Физическая культура	200 мин	200 мин 3ч 20 мин
	II	-	-	-	-	-	-	
старшая группа	I	9.00 – 9.25 НОД 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 10.00 НОД/ Коррекционная работа	9.00 – 9.25 НОД/ Коррекционная работа 11.35 – 12.00 Физическая культура (на воздухе)	9.00 – 9.25 НОД 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 10.00 НОД /Коррекционная работа	9.00 – 9.25 НОД/ Коррекционная работа 9.25 – 9.35 перерыв 10.10 – 10.35 Музыка	9.00 – 9.25 НОД 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 10.00 НОД/ Коррекционная работа	250 мин	325 мин 5ч 25 мин
	II	15.30 – 15.55 Музыка	-	15.30 – 15.55 Физическая культура	-	15.30 – 15.55 Физическая культура	75 мин	
подготовительная группа	I	9.00 – 9.30 НОД 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 НОД/ Коррекционная работа	9.00 – 9.30 НОД/ Коррекционная работа 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 Музыка	9.00 – 9.30 НОД 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 НОД/ Коррекционная работа 12.00 – 12.30 Физическая культура (на воздухе)	9.00 – 9.30 НОД/ Коррекционная работа 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 НОД	9.00 – 9.30 НОД 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10	330 мин	420 мин 7 ч
	II	15.30 – 16.00 Физическая культура	-		15.30 – 16.00 Физическая культура	15.30 – 16.00 музыка	90 мин	

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



Профилактические и оздоровительные мероприятия в детском саду



Выписка
из протокола заседания Общего собрания трудового коллектива ГБОУ СОШ № 7
от 24.06.2014 года № 13

Присутствовало 111 человек

СЛУШАЛИ директора ГБОУ СОШ № 7 Крюкову Людмилу Викторовну с проектом Отчета
о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7 за 2013-2014 учебный год

РЕШИЛИ:

- 1) согласовать проект Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7
за 2013-2014 учебный год

Председатель Собрания

Секретарь

Two handwritten signatures in blue ink. The top signature is for the Chairman, and the bottom signature is for the Secretary.

И.В. Шаповалова

В.Н. Абрамова

Выписка
из протокола заседания Управляющего совета ГБОУ СОШ № 7
от 24.06.2014 года № 17

Присутствовало 13 человек

СЛУШАЛИ директора ГБОУ СОШ № 7 Крюкову Людмилу Викторовну с проектом Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7 за 2013-2014 учебный год

РЕШИЛИ:

- 1) согласовать проект Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7 за 2013-2014 учебный год
- 2) ознакомить всех участников образовательного процесса с содержанием Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7 за 2013-2014 учебный год на родительских собраниях в школе и в структурных подразделениях 27 июня 2014 года
- 3) разместить текст Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 7 за 2013-2014 учебный год на официальных сайтах ГБОУ СОШ № 7 и СПДС «Дружные ребята»

Председатель Управляющего совета

Секретарь



В.Ф. Сальнова

Т.Е. Муругова

Выписка из протокола №1 от 08.08.2014 г.
общего собрания родителей СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ №7

председатель: руководитель СПДС И.В.Шаповалова
секретарь собрания: старший воспитатель Е.В.Козлова
Присутствовало 107 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ

1.Ознакомление родителей воспитанников детского сада с проектом отчета о результатах самообследования СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ №7 за 2013-2014 учебный год.

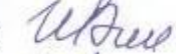

Заслушали руководителя СПДС Шаповалову И.В.

Ирина Владимировна ознакомила присутствующих с проектом отчета о результатах самообследования за 2013-2014 учебный год. Проект отчета включает:

- 1.Общую характеристику СПДС «Дружные ребята»;
- 2.Цели и результаты развития СПДС «Дружные ребята»;
- 3.Содержание и технологии образовательного процесса;
- 4.Ресурсы образовательного процесса;
- 5.Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС «Дружные ребята»;
- 6.Внешние связи имидж СПДС «Дружные ребята»;
- 7.Выводы о деятельности СПДС «Дружные ребята» и перспективы его развития;
- 8.Формы обратной связи.

РЕШЕНИЕ:

Считать работу СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ №7 за 2013-2014 учебный год удовлетворительной.

Руководитель СПДС председатель собрания  И.В.Шаповалова
секретарь собрания -  Е.В.Козлова