

ПРИНЯТО
педагогическим
советом ГБОУ СОШ № 7
протокол заседания
от « 16 » 01 2012 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 7
Л.В. Крюкова
приказ по школе
от « 16 » 01 2012 г. № 16-г



СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом ГБОУ СОШ № 7
« 16 » 01 2012 год

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ
приказом по школе
« 01 » 09 2015 год № 145-од

протокол № 1
Председатель Управляющего совета
В.Ф.Сальнова

**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №7 имени Героя
Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа
Жигулевск Самарской области
«Создание воспитательно-образовательной среды,
способствующей духовному, нравственному, физическому развитию
и социализации ребенка»
на период с января 2012 года по май 2017 года**

Содержание

| Пункт | | Страница |
|-------|--|--|
| I | Паспорт программы развития | 3 - 5 |
| II | Введение | 5 - 7 |
| III | Информационная справка об образовательном учреждении | 7 - 10 |
| IV | Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития | 11 - 13 |
| V | <p>Основные мероприятия:</p> <p>Достижение современного качества образования</p> <p>Обеспечение оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как одной из главных ценностей</p> <p>Совершенствование воспитательной системы</p> <p>Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Развитие внешних связей</p> <p>Совершенствование системы управления школой</p> | <p>14</p> <p>через реализацию программы «Здоровье»</p> <p>15 - 16</p> <p>17 - 18</p> <p>18</p> <p>18</p> |
| VI | Мониторинг реализации программы развития | 19 |
| VII | Ресурсное обеспечение реализации программы развития | 20 - 22 |

I. Паспорт программы развития.

Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы:

- Закон РФ «Об образовании».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
- Концепция модернизации российского образования до 2010 г.
- Положение об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
- Государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего (полного) общего образования.
- Междисциплинарная программа здоровья для средних общеобразовательных учреждений.
- Положение о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников школы.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
- Модернизация образования Самарской области: итоги и перспективы. Доклад министра образования и науки Самарской области 03.12.2009 г.

Основные разработчики программы

Педагогический, ученический, родительский коллективы и социальные партнеры.

Цель программы

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Задачи программы:

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- Оптимизация психологических и физических нагрузок обучающихся за счет внедрения перспективных педагогических технологий;
- Реализация обновленной системы воспитания и педагогической поддержки для наиболее успешной

социализации обучающихся;

- Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Расширение сети дополнительного образования детей в школе, позволяющей увеличить возможности по развитию у школьников опыта исследовательской и творческой деятельности;
- Совершенствование системы управления школой;
- Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Сроки реализации программы

С 1 января 2012 года по 31 мая 2017 года

Принципы реализации программы:

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства

Управление программой

Для управления реализацией программы развития создается учебно-методический совет школы

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы, негативные последствия и риски:

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы:

- Повышение качества образовательного процесса
- Повышение конкурентноспособности выпускника школы
- Выход школы на новый этап развития
- Повышение квалификации персонала
- Повышение престижа школы в социуме
- Развитие инновационного потенциала школы.

Возможные риски и негативные последствия реализации программы:

- возрастание эгоизма у школьников;
- изменения психологического климата в педагогическом коллективе;
- недостаточное внимание к формированию знаний школьников на третьей ступени обучения в угоду его компетентностной направленности

Система организации контроля исполнения программы

Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается педагогическим советом с дальнейшим представлением публичного отчета широкой общественности

II. Введение.

Настоящий документ обосновывает направления развития образовательного пространства учреждения в условиях модернизации. Программа развития:

- является руководством к действию для педагогического коллектива государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области на 2012 – 2017 годы;
- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;
- определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений

Результатом работы любого учебного заведения является характеристика его выпускников. Поэтому миссия школы – **создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников** – выполнима только при высоком качестве воспитательно-образовательного процесса.

Мы выделяем четыре группы субъектов, формирующих требования к учебным заведениям:

- государство;
- родители, которые ориентируются на перспективные рынки труда и считают образование своих детей семейным инвестиционным проектом;
- учащиеся, реализующие личные и общественные потребности, связанные с успешной социализацией;
- работодатели и их профессиональные объединения.

В последние годы в нашем обществе произошли существенные изменения, оказавшие влияние на все социальные системы в целом и образование в частности. Рассмотрим их более подробно.

Требования к качеству образования.

Содержательно изменились социальные требования к образованию. В их основе – критерии качества, сохранения здоровья школьников и индивидуализации образовательных программ. Следствием стала необходимость разработки ясных индикаторов качества и правил получения услуг.

Также изменились следующие факторы:

- материальные возможности и семейные ценности родителей, которые стремятся влиять на организацию и содержание образования своих детей;
- демографическая ситуация в регионе, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста и повышению конкуренции среди школ.

Политические факторы.

Изменения государственной политики в сфере образования сделали актуальными инновационные программы школы:

- профильное обучение;
- проектные технологии;
- продуктивную деятельность;
- информатизацию образовательного процесса;
- многоканальное финансирование;
- государственно-общественное управление школой.

Произошли существенные изменения в образовательном законодательстве.

Экономические факторы.

Введенное нормативно-бюджетное финансирование оказывает существенное влияние на возможности школы развивать материально-техническую базу, информационные ресурсы, повышать квалификацию персонала.

Переход в систему казначейского учета привел к ужесточению требований к финансовой дисциплине, необходимости четкого планирования ресурсов, строгой учетной политики.

Изменения в Налоговом кодексе РФ лишили образовательные учреждения ряда льгот.

Введенная система оплаты труда влияют на качество педагогического труда и рост квалификации педагогов.

Школа стала самостоятельным субъектом хозяйствования, который несет полную правовую и финансовую ответственность. Поэтому появилась необходимость в разработке индикаторов экономической эффективности ресурсов.

Технологические факторы.

Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагогов отстают от информационной культуры учащихся, что приводит к риску снижения конкурентоспособности школы.

Экологические факторы.

Экологические проблемы напрямую влияют на состояние здоровья школьников. В настоящее время мы наблюдаем снижение продуктивной работоспособности учащихся и увеличение объема ресурсов, направляемых на компенсацию данного фактора.

Нарушение традиционной культуры питания, а также новые формы досуга, исключая двигательную активность, приводят к ослаблению здоровья. В связи с этим к школе предъявляются повышенные требования к сохранению здоровья учащихся.

Характеристики субъектов образования.

Для **учеников** характерны следующие модели поведения:

- интерес к учебе и отсутствие снижения мотивации после завершения начальной школы;
- демонстрация рационального подхода к ресурсам времени;
- необходимость поля для социальной активности (младшим школьникам и подросткам);
- активное приобщение к современной информационной культуре (использование Интернета, электронной почты и т.п.);
- предпочтение самостоятельной, продуктивной работы;
- формирование здоровых ценностных установок (большинство детей толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу).

Однако, несмотря на знание современных информационных технологий, ученики не всегда способны самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее и выделять причинно-следственные связи. Также для них характерны следующие проблемы:

- неумение создавать новую информацию (причем ученики испытывают не столько содержательные, сколько коммуникативные трудности);
- отсутствие навыков эффективной организации своего времени;

- неумения решать противоречия.

Родители обладают следующими характеристиками:

- связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования;
- считают важнейшими приоритетами безопасность, физический и психологический комфорт ребенка;
- осознают себя и своего ребенка правовыми субъектами образования.

При взаимодействии с родителями возможны следующие проблемы:

- настороженное отношение к инновационным шагам со стороны школы (поскольку родители хотят предсказуемости и планомерности, им нужна понятная, открытая воспитательно-образовательная среда на любом этапе обучения);
- повышенные требования к защите прав ребенка.

Педагогический персонал:

- способен осваивать высокотехнологичные процессы обучения (до 70% педагогов);
- готов участвовать в инновационных изменениях.

Для повышения эффективности работы педагогического персонала требуется:

- совершенствовать систему стимулирования труда, ориентированную на качество воспитательно-образовательного процесса;
- развивать альтернативные системы повышения квалификации;
- создавать учительские «группы качества» (для инициации изменений);
- увеличивать количество автоматизированных рабочих мест учителя, информационный ресурс педагогов;

Перечисленные проблемы должны быть разрешены в ходе реализации программы.

Прогноз развития ситуации в городе Жигулевске.

1. Кризисные явления в социально-экономическом развитии города будут сказываться на работе школы еще в течение ближайших лет.
2. Ожидается регулярное сокращение контингента детей.
3. Предполагается, что образовательные запросы обучающихся и их родителей год от года будут возрастать.

Социальные заказ родителей школы.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, проведенных школой, большинство родителей школьников считает главным научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни быть мобильным, активным и востребованным.

В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в высшие учебные заведения и ли учреждения среднего профессионального образования. Вместе с тем имеется часть родителей, которая не ориентирует своих детей на продолжение образования в высших учебных заведениях. Они ожидают, что школа окажет их детям содействие в различных формах социализации в маленьком городе.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями.

III. Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Учредители – министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области

Юридический адрес – 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Пионерская, д. 23

Фактический адрес - 445350, Российская Федерация, Самарская обл., городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, улица Пионерская, 23 (корпус № 1), улица Пирогова, 15 А (корпус № 2), улица Первомайская, 21 (корпус № 3)

Телефоны ОУ – 2-23-45, 9-23-15, 2-11-92, 2-34-49, 2-11-07, 2-18-69

Факс: 8(84862) 21192

Адрес электронной почты: school_7@list.ru

WEB-сайт: <http://school7cuso-edu.ru>

Директор школы: Крюкова Людмила Викторовна

Общие сведения о школе:

Школа функционирует как общеобразовательное учреждение в две смены (вторая смена – очно-заочная форма обучения (вечернее отделение на базе основного общего образования). В результате реорганизации, проведенной в 2009 году, к школе присоединена средняя общеобразовательная школа № 4. Школа имеет структурные подразделения: детский сад «Дружные ребята» и детский сад «Малыш».

Характеристика обучающихся.

Всего обучающихся – 710

Всего классов-комплектов – 30.

Число смен – две.

1-я смена – 27 классов, 680 обучающихся.

2-я смена – 3 класса очно-заочной формы обучения, 30 обучающихся.

Количество обучающихся по ступеням:

1-я ступень – 292

2-я ступень – 302

3-я ступень – 116

89% учащихся признаны здоровыми или практически здоровыми, 10,3% - дети, состоящие на диспансерном учете, 0,5% - дети-инвалиды.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в школе осваиваются в следующих формах:

- очной;
- очно-заочной (вечерней);
- заочной;
- экстерната;
- семейного образования и самообразования.

Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив объединяет 39 учителей.

По уровню образования:

| Всего | Высшее | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
|-------|--------|----------------------|---------------------|
| 39 | 31 | 1 | 7 |

Высшее педагогическое образование имеют 80% учителей.

По стажу работы:

| до 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | свыше 20 лет |
|----------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| 1 | 3 | 0 | 13 | 22 |

Возрастной состав педагогического коллектива, имевший тенденцию к старению, в последние 2 года изменился в сторону омоложения, в настоящий момент он оптимальный. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока:

1 – 4 классы – 40 минут

5 – 12 классы – 40 минут

Содержание образования составляет интеграцию базового, регионального и школьного компонентов.

Характеристика системы воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе осуществляется согласно утвержденному плану, на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее эффективных и действенных форм и выборе форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и поставленными задачами.

Для решения поставленных задач выбраны следующие формы работы: деятельность школьного ученического самоуправления, традиционные общешкольные праздники, классные часы, трудовые десанты, работа «Музея истории школы», работа детских объединений, акции, социальные проекты, экскурсии, походы, конкурсы.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к дальнейшей социализации.

Воспитательная деятельность в школе – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие гражданского, военно-патриотического, нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

В центре воспитательного процесса стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех в учебе становится реальным делом, дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и особенности их личности. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

В школе создана система ученического самоуправления, охватывающая учащихся с 5 по 11 классы – детская республика «Седьмой континент». Регулярно проходят школьные президентские и парламентские выборы, работают восемь министерств. Самоуправление в классах возглавляют мэры городов и советы классов, которые совместно с коллективом планируют и организуют работу по всем направлениям. Таким образом, созданы реальные условия для реализации творческого потенциала школьников, для формирования лидерских качеств. Школьное самоуправление является хорошим помощником классным руководителям и администрации в организации и проведении воспитательных мероприятий. Действует связь между учащимися младшего и среднего звена со старшеклассниками.

Традиции школы

День знаний

День здоровья

Выборы президента государства «Седьмой континент»

Адаптация первоклассников к школе

День учителя

День пожилого человека

День матери «Я славлю руки матери»

День народного единства

Единые классные часы «Конституция – основной закон страны»

Новогодние праздники

Уроки мужества

День самоуправления

8 марта

Вахта памяти

День открытых дверей для первоклассников

Последний звонок

Большая роль в воспитании учащихся отводится работе по обеспечению полноценного физического развития и укреплению здоровья детей. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

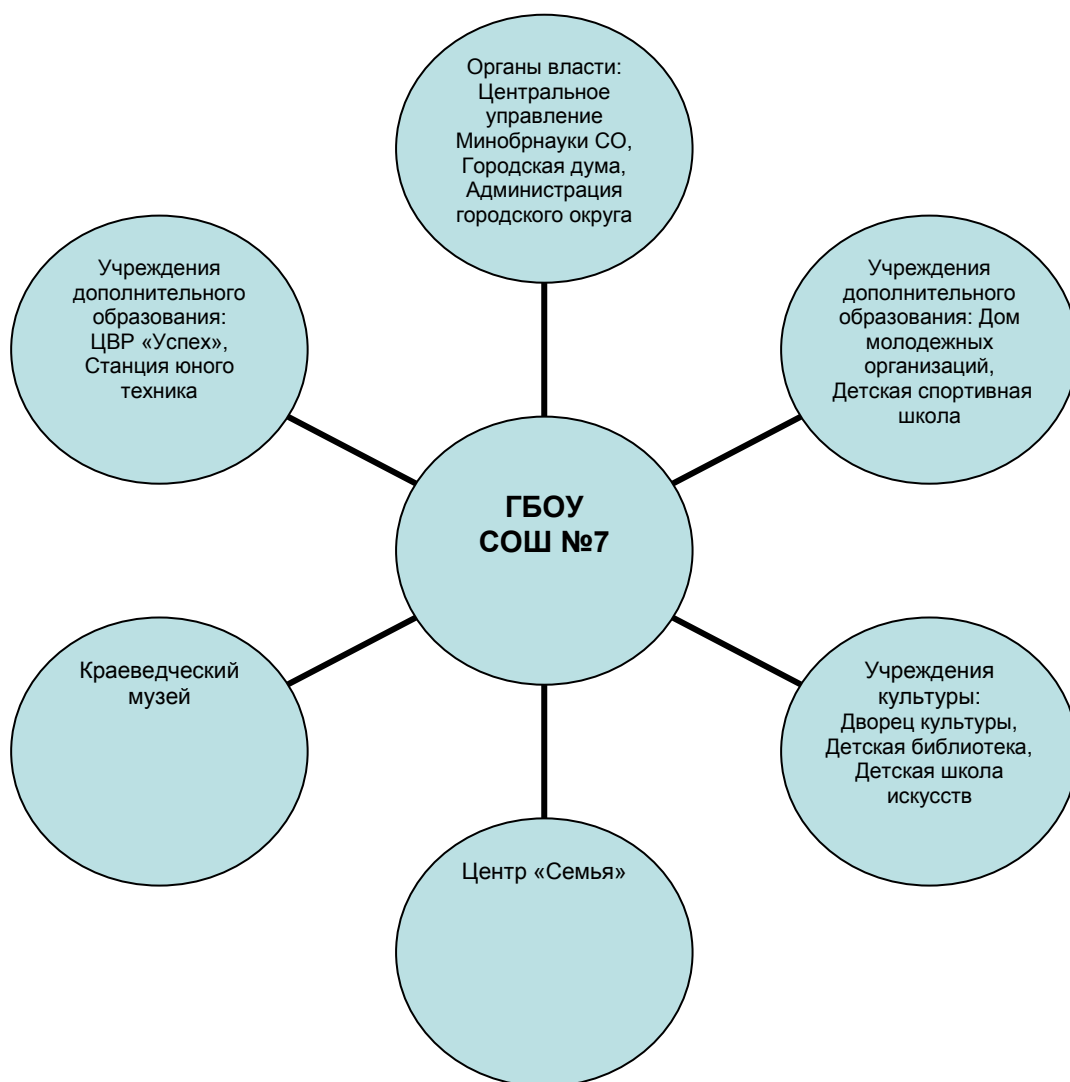
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- создание систему учебных и внеучебных форм и методов, способствующих становлению физически, психически и эмоционально здоровой личности;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма

В школе реализуется подпрограмма «Здоровье» через различные формы работы: организацию горячего питания учащихся, поэтапное введение дополнительного 3-го часа физической культуры, школьную спартакиаду, дни здоровья, динамические паузы, гимнастику до занятий, подвижные перемены. В системе проводятся классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни. Ежегодно школа участвует в городских и окружных спортивно-массовых соревнованиях, занимая победные и призовые места.

Важной стороной воспитательной работы были и остаются профилактика и предупреждение правонарушений, включающая мероприятия, которые рассчитаны на всех учащихся и индивидуальную работу с «трудными» подростками и детьми «группы риска». Запланированная работа проводится с подростками на разных уровнях:

- 1) классными руководителями на уровне класса;
- 2) администрацией на уровне школы;
- 3) социальным педагогом в контакте с городскими смежными службами.

Социальное партнерство школы.



IV. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития.

Достижение современного качества образования.

В целях достижения современного качества образования школе предстоит решить следующие проблемы:

- 1) перехода на профильное обучение;
- 2) отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень школьников;
- 3) формирования исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

Разработаны мероприятия по следующим направлениям:

- изменения в содержании образования;

- влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;
- новшества в технологиях обучения, воспитании и развитии;
- новшества в условиях организации образовательного процесса.

Реализация программы «Здоровье»

В целях обеспечения оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как одной из главных ценностей в школе реализуется программа «Здоровье», которая является составной частью Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка»

Совершенствование воспитательной системы.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей интериоризируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счете состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, широкое распространение мнения о том, что из страны надо уезжать – эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов.

В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система. Разработаны тематические программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая представляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся все чаще проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не являются, как это было прежде, помощниками школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, разница материального обеспечения семей наших учащихся, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере

приобщиться к духовным ценностям. Только 10% учащихся занимается в школе искусством, в кружках и творческих коллективах учреждений культуры. Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Тревогу и озабоченность вызывает желание некоторых из них покинуть Россию, отсутствие у большинства ребят стремления служить в армии, незнание и, как следствие этого, нарушение гражданских прав и обязанностей. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива – повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом ни один классный руководитель не имеет стройной воспитательной системы класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности внеурочных мероприятий, классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей 8 – 11 классов со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что старшеклассникам нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовывать их деятельность.

Разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.

Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа социального педагога с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье и родителям. Это побудило разработать данную

часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семьи и школы.

Развитие внешних связей.

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей. Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических кадров средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования города.
2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Совершенствование системы управления школой.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Увеличение объемов экспериментальной деятельности требует специальной деятельности по ее координации и мониторингу.

Иерархическая структура управления образовательным учреждением тормозит инициативу педагогов и обучающихся, не позволяет им в полной мере реализовывать свои потенциальные возможности. Для преодоления этого управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозирование результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

V. Основные мероприятия по реализации программы.

Достижение современного качества образования

| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------------|-------------|-------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| Изменения в содержании образования | Переход на профильное обучение, создание комплексных программ (инвариантная часть учебного плана, предназначенная для всех обучающихся + вариативная часть учебного плана, ориентированная на обучающихся по профилю) | Август 2013 года | Абрамова В.Н., Болгарчук Т.А., Крюкова Л.В., Пилюгина М.Ю., Кошкина С.Е. |
| Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования | 1. Введение циклоблочной системы обучения в старших классах (10 - 11 классах) по предметам: - ОБЖ - география - МХК | 2013 – 2014 годы | Абрамова В.Н., учителя-предметники |
| | 2. Организация лекционно-семинарской и зачетной систем обучения в старших классах | Весь период | Абрамова В.Н., учителя-предметники |
| Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития | Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий | Весь период | Руководители школьных методических объединений |
| Новшества в условиях организации образовательного процесса | <u>Кадровые:</u> - регулярное повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, на семинарах, на различных авторских курсах; <u>Научно-методические:</u> - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы, города и области; <u>Финансовые:</u> - установление связей со спонсорами; - организация дополнительных платных услуг: - дошкольная подготовка, - подготовительные курсы, - семинары-практикумы <u>Материальные:</u> - открытие методического кабинета; - реконструкция физической и химической лабораторий; - реконструкция спортивных залов; - оснащение кабинетов начальной школы современными учебно-дидактическими и наглядными материалами | Весь период | Абрамова В.Н. Абрамова В.Н., руководители ШМО Крюкова Л.В. Крюкова Л.В. Крюкова Л.В., Замотина Н.Г. |

Совершенствование воспитательной системы

| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------------|-------------|-------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
| Формирование духовно-богатой, нравственной личности | 1. Разработать нормативно-правовую документацию | 2012/2013 учебный год | Администрация школы |
| | 2. Разработать программу диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях | 2012 год | Матузова О.В. |
| | 3. Разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе | 2012 год | Матузова О.В. |
| | 4. Формировать духовно-нравственные качества через посещение учреждений культуры, музеев и т.п. | Ежегодно | Классные руководители |
| | 5. Провести творческие отчеты: - школьного кукольного театра - фольклорного ансамбля | В течение года | Грядунова Е.Е. Туркина Л.А., Манжула А.Н. |
| | 6. Регулярно проводить театрализованные праздники «Рождественские колядки», «Масленица» | Ежегодно | Матузова О.В. |
| | 7. Создать школьный фонд авторского творчества (видео-, аудиозаписи, печатные издания) | 2012 год | Матузова О.В., руководители ШМО |
| Воспитание патриота и гражданина | 1. Провести заседание педагогического совета на тему «Проблемы гражданского образования в современной школе» | Март 2013 года | Матузова О.В. |
| | 2. Провести круглый стол классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы» | 2013 год | Матузова О.В. |
| | 3. Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания | 2014 год | Матузова О.В. |
| | 4. Пополнять экспозицию школьного музея | Весь период | Учителя истории |
| | 5. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел: - экскурсии по городу; - конкурс гражданско-патриотической песни; - выставки рисунков «Мой город»; - праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «День открытых дверей», «Салют, Победа», «Последний звонок»; - классный час «Друзья, прекрасен наш союз»; - выпуск школьной газеты | Ежегодно | Матузова О.В., классные руководители |
| Развитие ученического самоуправления | 1. Разработать нормативно-правовую документацию | 2012/2013 учебный год | Администрация школы |
| | 2. Провести заседание педагогического совета на тему: «Воспитание демократической культуры и гражданственности средствами ученического | Март 2014 года | Матузова О.В. |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | самоуправления» | | |
| | 3. Провести семинар-практикум по работе с классными органами ученического самоуправления | Ноябрь 2013 года | Матузова О.В. |
| | 4. Разработать методические рекомендации по формированию органов ученического самоуправления | 2012/2013 годы | Матузова О.В. |
| | 5. Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела: - выборы президента школы; - конкурс «Ученик года»; - Осенний бал; - День Святого Валентина; - День самоуправления | Весь период | Матузова О.В., классные руководители |
| Повышение профессионального мастерства классных руководителей | 1. Разработать нормативно-правовую документацию: - Кодекс классного руководителя; - Положение о рейтинге классов | 2013/2014 годы | Администрация школы |
| | 2. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-библиотекаря | 2012 год | Матузова О.В., Кофейникова Т.А., Ранних Л.С. |
| | 3. Разработать программу обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям | 2013/2014 годы | Матузова О.В. |
| | 4. Регулярно участвовать в конкурсах: - «Учитель года»; - «Самый классный классный» | Весь период | Администрация школы |
| | 5. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности | Весь период | Классные руководители |
| | 6. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся | 2012 год | Матузова О.В., Кофейникова Т.А. |
| | 7. Изучить степень развития сотрудничества классных руководителей с классом: - уровень взаимного доверия; - степень включенности классного руководителя в дела класса; - взаимодействие актива и классного руководителя; - степень включенности родителей учащихся в дела класса | Весь период | Матузова О.В. |

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе

| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------------|---------------------------------------|----------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Изучение семьи | 1. Создать диагностическую психолого- | 2013 год | Администрация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>педагогическую службу школы</p> <p>2. Сформировать базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальном составе семьи; - уровне образования родителей; - социальном и экономическом статусе семьи | 2014 год | школы Кофейникова Т.А., классные руководители |
| Информирование родителей | <p>Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы; - выпуск тематических родительских бюллетеней в начальной школе (посвященных возрастной психологии, современным тенденциям в образовании); - стенд «Наши родители»; - стенды о педагогах школы; - информацию о расходовании внебюджетных средств «Прозрачный бюджет»; - информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год | Весь период | Администрация школы |
| Просвещение родителей | <p>1. Сформировать в школе на базе методического объединения классных руководителей начальной школы творческую группу учителей с целью организации просветительской деятельности</p> <p>2. Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся 1 – 5-х классов с учётом возросшей педагогической компетентности родителей</p> <p>3. Разработать программу курса «Преимственность в школе» для первой, второй и третьей ступеней школы</p> | <p>2012 год</p> <p>2013 год</p> <p>2014 год</p> | <p>Матузова О.В.</p> <p>Матузова О.В., Замотина Н.Г.</p> <p>Замотина Н.Г.</p> |
| Обучение родителей | <p>1. Разработать сквозную программу обучающих семинаров для родителей «Адаптация и дезадаптация ребёнка в школе» (дошкольный период, начальная школа)</p> <p>2. Разработать рекомендации для родителей по оказанию ими помощи в ходе исследовательской деятельности обучающихся</p> | <p>2013 год</p> <p>2014 год</p> | <p>Замотина Н.Г., Кофейникова Т.А.</p> <p>Абрамова В.Н.</p> |
| Консультирование родителей | <p>1. Создать консультативный пункт для родителей</p> <p>2. Создать консультативную службу для классных руководителей по вопросам семейной педагогики</p> | <p>2013 год</p> <p>2013 год</p> | <p>Администрация школы</p> <p>Матузова О.В.</p> |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | <p>1. Регулярно проводить родительский день открытых дверей.</p> <p>2. Организовать работу родительских клубов по интересам.</p> | Весь период | Администрация школы Классные руководители |

Развитие внешних связей

| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Формирование единого образовательного пространства | 1. Заключение договоров о сотрудничестве и организация такого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры; 2. Разработать программы подготовительных курсов для поступающих в вузы 4. Организовать обучение старшеклассников по профилям | Весь период Весь период 2013 год | Администрация школы Администрация школы Учебно-методический совет |
| Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств | 1. Организовать платные дополнительные курсы для поступающих в вузы 2. Организовать платных дополнительных занятий для дошкольников 3. Привлечение спонсорских средств | 2015 год 2014 год Весь период | Администрация школы Администрация школы Администрация школы |

Совершенствование системы управления школой

| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Нормативно-правовое обеспечение системы управления | Разработать следующие локальные акты школы: <ul style="list-style-type: none"> • коллективный договор; • правила внутреннего трудового распорядка; • положения: <ul style="list-style-type: none"> - о методическом кабинете школы; - о школьных методических объединениях; - о учебно-методическом совете; - о попечительском совете. • должностные обязанности: <ul style="list-style-type: none"> - руководителя методического объединения; - заведующего учебным кабинетом. | 2012 год 2012 год | Администрация школы Администрация школы |
| Создание оптимальной организационной структуры школы | 1. Создание в школе: <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методического совета; - школьных методических объединений; - попечительского совета. 2. Совершенствование механизмов управления качеством образования. 3. Создание технической инфраструктуры: <ul style="list-style-type: none"> - базы данных о выпускниках школы; - базы данных о педагогах школы; - базы данных об обучающихся в школе. | 2012 год 2012 год 2013 год Весь период Весь период | Администрация школы Учебно-методический совет Администрация школы |

VI. Мониторинг реализации программы развития.

Эффективность реализации программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

1. Повышение уровня профессионального мастерства учителя, повышение уровня преподавания;

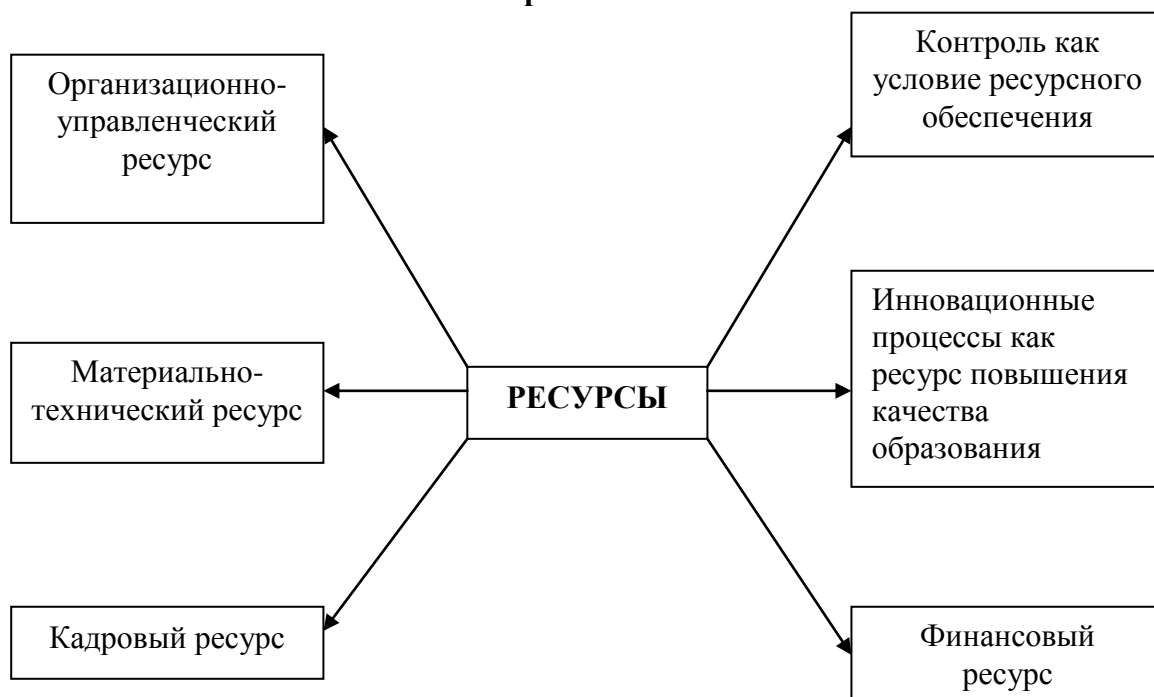
2. Повышение качества образования, рост мотивации обучения обучающихся;
3. Рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
4. Востребованность элективных курсов;
5. Уровень сформированности общих компетенций обучающихся.
6. Позитивная социальная интеграция обучающихся
 - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности
 - уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
 - устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
 - динамика состояния здоровья детей.

VII. Ресурсное обеспечение программы развития.

Организационно-управленческая работа содержит:

- гуманизацию учебно-воспитательного процесса;
 - создание единого воспитательного пространства;
 - воспитание успехом;
 - развитие положительного имиджа школы;
 - доверие и делегирование полномочий;
 - воспитание готовности взять на себя ответственность;
 - предоставление учителю права самостоятельно выбирать формы и методы организации образовательного процесса исходя из уставных целей и программы развития школы;
 - коллективное обсуждение, принятие и исполнение единых педагогических требований;
 - активное привлечение родительской общественности к управлению школой;
 - учет интересов всех участников образовательного процесса;
 - поощрение и поддержку ученического самоуправления;
 - создание положительного психологического климата;
 - сохранение и развитие доброжелательной атмосферы для реализации личностного потенциала обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов как приоритетного фактора жизнедеятельности школы;
 - стимулирование инициативы и творчества педагогов;
 - содействие повышению личностно-профессионального роста учителя;
 - системное внедрение инноваций;
 - создание комфортных условий для эффективной работы учителю;
 - привлечение внебюджетных источников финансирования;
 - сохранение и развитие традиций школы;
- = создание условий для проявления успеха всем участникам образовательного процесса в реализации программы развития школы.

Ресурсное обеспечение программы развития.



1. Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления школы на основе компетентностного подхода:

- **первый уровень (стратегический)** – Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Попечительский совет, директор школы;
- **второй уровень (тактический)** – учебно-методический совет, заместители директора;
- **третий уровень (организаторский)** – методические объединения учителей по предметам, библиотека, руководители объединений, руководящие органы ученического самоуправления;
- **четвертый уровень (исполнительский)** – обучающиеся, педагоги, родители.

Данная структура управления представляет собой систему функционирования команды единомышленников.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса. Вся структура управления обеспечена локальными актами. При определении функциональных обязанностей сотрудников учитываются:

- 1) соответствие возлагаемых полномочий и представляемых прав;
- 2) организаторские способности;
- 3) личные намерения работника и потребности в профессиональном росте.

Организация в системе внутришкольного управления направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем.

2. Материально-технический ресурс

- три типовых спортивных зала;
- спортивная площадка;
- две столовые на 200 посадочных мест;
- 45 учебных кабинетов;
- три компьютерных класса;
- библиотека с фондом наименований;
- учебные мастерские (требуют капитального ремонта).

Школа оснащена интерактивной доской, видеокамерой, мультимедийными проекторами,

сканерами, копировальной техникой, цифровыми фотоаппаратами, телевизорами, аудио-и видеоманитофонами различных модификаций, мобильным компьютерным классом.

3. Кадровый ресурс как условие развития школы.

Образовательный процесс осуществляет педагогов.

Высшая – 7 человек

Первая – 18 человек

Вторая – 1 человек

Всего – 26 человек (67%)

Звание «Ветеран труда» - 6 человек

Отличник народного просвещения – 7 человек

Почетный работник общего образования – 5 человек

Почетная грамота Минобразования РФ– 4 человека

Кандидат педагогических наук – 1 человек

Рассматривая кадровый ресурс как ведущий фактор обеспечения качества образования, необходимо выделить основные подходы работы администрации школы с учителем:

1. Создание развивающей педагогической среды:

- Развитие чувства сопричастности к успехам школы;
- Своевременное обеспечение информационными потоками;
- Делегирование прав, обязанностей, ответственности решаемых задач коллектива;
- Обсуждение и принятие норм, правил, требований как оснований для единых педагогических позиций;
- Рассмотрение инспекционной деятельности как принцип управления успехом учителя;
- Поддержание положительной мотивации в педагогическом коллективе;
- Создание условий для повышения уровня квалификации;
- Содействие учителю в развитии карьеры;
- Совместная разработка критериев успешности учителя, школы;
- Систематическая диагностика затруднений и успешности учителя;
- Обсуждение.

2. Проявление заботы об учителе и его семье:

- Активное содействие в решении проблем учителя (семейных, профессиональных, личных);
- Удовлетворение потребностей и запросов педагогов;
- Человеческая поддержка в нужное время.

3. Социально-экономическая и информационная защита учителя.

4. Развитие управленческого потенциала администрации школы.

4. Контроль как условие ресурсного обеспечения.

Под контролем мы понимаем фиксацию педагогических процессов.

Воплощая на практике позиции гуманизации образования, мы исходим из того, что контроль будет действенным, если он проводится открыто, объективно, доброжелательно и при педагогическом участии.

Цели контроля:

- соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдение конституционного права граждан на образование;
- обеспечение государственных образовательных стандартов;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа результатов на предмет развития учреждения;
- повышение мастерства учителей;

- изучение состояния системы образования в школе или ее составляющих, выявление отрицательных и положительных тенденций в их развитии и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению опыта.

Методы контроля:

- анкетирование;
- тестирование, социальный опрос;
- мониторинг;
- административные контрольные срезы;
- наблюдение, изучение документации;
- анализ, самоанализ уроков;
- беседа, результаты учебной и воспитательной деятельности учащихся и др.;
- анализ исполнения принятых управленческих решений в школе и др.

5. Инновационные процессы как ресурс повышения качества образования.

1. Реализация программы развития «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка»
2. Внедрение модели государственно-общественного органа управления школой в форме Управляющего совета, Попечительского совета
3. Обновление структуры управления школы
4. Разработка и реализация комплексно-целевых программ:
 - воспитание социально-компетентной личности;
 - одаренные дети;
 - здоровье;
 - «Я – гражданин».
5. Освоение новых способов повышения квалификации педагогов:
 - дистанционное обучение;
 - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
 - методические недели

6. Финансовый ресурс.

Известно, что для развития школы недостаточно бюджетного финансирования. Определяя разницу между реальными затратами для полноценной деятельности школы в целях реализации инновационных программ и бюджетным финансированием, нами осознана задача поиска дополнительных источников.

Источниками внебюджетного финансирования определены:

1. Социальные партнеры
2. Целевое финансирование по грантам и проектам
3. Безвозмездная помощь в виде имущества

