

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**Технологическая карта
урока биологии
на тему: «Иммунитет – залог здоровья»**

Составлено учителем Л.Ф.Чечевицкой
Квалификационная категория высшая

г. Жигулевск, 2018

Технологическая карта.

Класс: 8 Предмет биология

Дата проведения 25 января 2018 года

Тема	Иммунитет-залог здоровья
Цель	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни через осмысление значения и функционирования иммунитета
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные: Ученик</p> <ul style="list-style-type: none">-закрепит понятие ценности здорового и безопасного образа жизни-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни <p>актуализирует понятие патриотизма и уважения к Отечеству и значимость данного материала для себя и своего здоровья.</p> <p>Приобретет навыки выполнения учебных задач в сотрудничестве;</p> <p>Предметные: ученик</p> <p>закрепит знания о защитной функции крови</p> <p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать сущность понятий «иммунитет: врождённый, приобретённый, антитела, фагоцитоз, Т и В-лимфоциты, интерферон, лизоцим»- различать и называть структурные части иммунитета, его значение- объяснять механизм фагоцитоза и воспаления
	<p>Формируемые УУД.</p> <p>Личностные: закрепит понятие ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none">-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни <p>морально-этическая регуляция; оценивание усваиваемого содержания</p> <p>Регулятивные: - учатся отличать верно выполненное задание от неверного</p> <ul style="list-style-type: none">- высказывают своё предположение (версию) и определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

	<p>Познавательные: Учатся формулировать проблему и познавательные задачи. Осуществляют поиск информации с использованием различных ресурсов. -учатся выделять главное из научного текста от различных источников</p> <p>Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>		
Основные понятия	Иммунитет: врождённый, приобретённый, антитела, фагоцитоз, Т и В-лимфоциты, интерферон, лизоцим.		
Организация пространства Учебник Рабочая тетрадь Раздаточный материал- информация из интернета, Рабочий и оценочный лист для заполнения во время игры Дополнительная литература: энциклопедии, Проектор Компьютер Презентация, разработанная учителем	Межпредметные связи: Литература, история, изобразительное искусство, химия		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты, УУД
I.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (2мин)	<i>«Если человек сам следит за своим здоровьем, то трудно найти врача, который знал бы лучше полезное для его здоровья, чем он сам».Сократ</i>	Демонстрируют позитивный настрой, знакомятся с правилами работы в группах	<u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и со

	<p>Приветствие.</p> <p>Я с радостью вхожу в ваш класс, особенно на уроки, где вы работаете в группах. У нас сегодня такой урок. Давайте вместе со мной обрадуемся и улыбнёмся друг другу!</p> <p>На 1 слайде правила работы в группах во время нашего урока- игры. На столах рабочий лист (подпишите его), у ведущего оценочный лист и раздаточный материал.</p>		сверстниками.
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.(2мин)</p>	<p>Подготовка учащихся к восприятию нового материала через интерес к изучению новой темы благодаря проблемной ситуации: Известный российский писатель В. Пикуль в историческом романе описывает трагическую ситуацию при дворе австрийской императрицы, когда обязательная молитва в усыпальнице королей перед свадьбой принцессы привела к её гибели(в то время в Европе свирепствовала чума и оспа), а молитва самой императрицы не нанесла ей вреда.</p> <p>Учитель: как вы думаете, что спасло императрицу от гибели? Выслушивает ответы.</p> <p>.</p>	<p>Работают фронтально, при помощи проблемного диалога с учителем, используя УМК.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- высказывают своё предположение (версию) и определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><u>учатся</u> формировать умения:</p> <p>- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p><u>Познавательные:</u> учатся</p> <p>- формулировать проблему и познавательные цели;</p>
<p>III. Выявление места и причины затруднений.(2 мин)</p>	<p>. Учитель просит обсудить в группах поставленную проблему. Мотивирует на поиск причин случившегося:</p> <p>.1)помните, что оспа- вирусное заболевание</p>	<p>Учащиеся в группах включаются в работу по решению проблемной</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p><u>учатся</u>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться</p>

	<p>2)Найдите в тетради схему видов иммунитета.</p> <p>3)Какой вид иммунитета спас императрицу?</p> <p>Выслушивает варианты ответов групп.</p>	<p>задачи.</p> <p>Находят в тетради схему видов иммунитета</p> <p>Ведущие групп заполняют оценочный лист</p>	<p>договариваться;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p>
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения.(2мин)</p>	<p>Учитель (подводит к определению темы и познавательных задач_</p> <p>От чего зависело здоровье императрицы?</p> <p>От чего зависит наше здоровье?</p> <p>Какова тема нашего урока?</p> <p>Для ответа на проблемный вопрос нужны дополнительные знания о формах врождённого иммунитета: фагоцитоз, выработка интерферона, лизоцима</p> <p>Предлагаю группам добыть необходимые знания</p>	<p>Определяют тему урока. Формулируют задачи на урок</p> <p>Сравнивают с обозначенной темой и познавательными задачами на слайде.</p> <p>Отвечают на вопросы, заполняя рабочий лист</p> <p>Ведущие групп заполняют оценочный лист</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- учатся отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учатся формулировать проблему и познавательные задачи.</p>
<p>V.Реализация построенного проекта.(17мин)</p>	<p>Учитель просит ознакомиться с раздаточным материалом (научный текст из интернета) и ответить на вопросы:</p> <p>1группа -1)Как действует интерферон?</p> <p>2)Как защитить себя в холодное время года от ОРВИ?</p> <p>2группа-1) Что такое лизоцим и как он действует?2)К каким видам иммунитета относятся защитные факторы женского молока?</p> <p>3 группа1) По схеме опишите процессы воспаления</p> <p>2)Используя конструктор изобразите макет «пожирания» фагоцитом возбудителя3)Найдите в энциклопедии материал об открывателе иммунитета Мечникове И.И. Чем он знаменит?</p>	<p>Под руководством ведущего в группе обсуждают все задания в течение 5(минут. Ведущий назначает отвечающих и готовящих вопросы другим группам</p> <p>Выступление групп с сообщением, ответами на вопросы(каждая не более 4минут).</p> <p>Отвечают на вопросы, заполняя рабочий лист</p> <p>Ведущие групп заполняют оценочный лист.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- учатся отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><u>учатся</u> формировать умения:</p> <p>- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>- высказывать свою точку</p>

	<p>Выслушивает и комментирует ответы при показе слайдов.</p> <p>В конце этапа - физкультминутка</p>		<p>зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; <p><u>Личностные:</u> определяет значимость данного материала для себя и своего здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирует чувство гордости за российскую науку <p><u>Познавательные</u>¹. Осуществляют поиск информации с использованием различных ресурсов. -учатся выделять главное из научного текста.</p> <p style="text-align: center;">⋮</p>
<p>VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней</p>	<p>Учитель группы могут получить дополнительные баллы за вопросы других групп(оценивает и корректирует вопросы и ответы)</p>	<p>Задают вопросы другим группам Ведущие групп заполняют оценочный лист</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся отличать верно выполненное задание от

речи.(3мин)			<p>неверного</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - учатся адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок;
VII. Самостоятельная работа с проверкой в парах по эталону. (5мин)		<p>Индивидуально и в парах</p> <p>Отвечают на вопросы, заполняя рабочий лист. Обмениваются работами в парах для проверки, сравнивают с шаблоном на слайде. Осуществляют самооценку</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся отличать верно выполненное задание от неверного <u>учатся</u>- уважительно относиться к позиции другого
VIII. Включение в систему знаний повторение.(2мин)	Фронтальная беседа по видам и формам иммунитета(слайд закончи предложения)	<p>Индивидуально .</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ведущие групп заполняют оценочный лист</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся отличать верно выполненное задание от неверного
IX. Рефлексия УД на уроке.(5 мин)	Демонстрирует слайд – Рефлексия Поднимите руки , кому урок пригодится в жизни?	Заполнение рефлексии на рабочем листе:	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Выражают собственное</p>

	<p>Как вы думаете, что мы не успели рассмотреть на уроке ? Я надеюсь, что это вы сможете найти в интернете или в энциклопедии, как сегодня на уроке. Я всегда готова побеседовать про ваши маленькие « открытия», ведь биология так увлекает!</p> <p>Итак, иммунитет – залог здоровья. Но иммунитет зависит и от « здорового духа».(демонстрация слайдов картин художников Поленова, Леонардо да Винчи, иконы Владимирской Божией Матери) Будьте добры и будете здоровы!</p>	<p>Что знали? Что узнали? Что хотим узнать?</p>	<p>мнение о работе и полученном результате <u>Личностные:</u>морально-этическая регуляция; оценивание усваиваемого содержания умение определять своё отношение к миру;.</p>
--	--	---	---

Дополнительная информация

<p>Список учебной и дополнительной литературы</p>	<p>Учебный комплекс для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. И. Сони́на. – М.: Дрофа, 2013. 2. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сони́на «Биология. Человек. 8 класс» / Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015. 3. Энциклопедия. Биология под ред Адамчик М.В. Минск, Современный литератор, 2004 <p>Методические разработки для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биология. Человек. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н. И. Сони́на / сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2012. 2. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2012. 3. Методическое пособие к учебнику «Биология. Человек». 8 класс / З.А. Томанова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2010. 4. Интернет-ресурсы: Электронные приложения к учебникам. – Режим доступа: http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology <p>КИМы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки биологии. Тесты, вопросы, задания: учебное пособие / сост. Г.И. Лернер.- М.: «Эксмо» 2010. 2. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 8 класс / сост. С. Н. Березина. – М.: Вако, 2013. 3. Готовимся к ГИА. Биология 8 класс: учебное пособие / сост. Г.П. Игошин. – Ярославль: Академия развития, 2010
<p>Ссылки на использованные Интернет-ресурсы</p>	<p>http://immunoprofi.ru/preparaty/kak-dejstvuet-interferon.html https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B3%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%BE</p>

	%D0%B7
Дополнительная необходимая информация	