

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**Аннотация к рабочим программам по истории
на ступени среднего общего образования (10-11 классы)
(базовый уровень)**

Место предмета в учебном процессе

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	68 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 40ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 28 ч
XI класс	66 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 38 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 28 ч

Цели и задачи обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Реализация рабочей программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории России ученик должен

Знать/понимать

1. Даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов в мировой истории;
 2. Место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий;
 3. Основные понятия курса;
 4. Современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
 5. Историческую обусловленность современных общественных процессов;
 6. Особенности исторического пути разных цивилизаций, их роль в мировом сообществе;
 7. Особенности формационного, цивилизационного исторического анализа, теории модернизации.
- Уметь:
8. Составлять хронологические и синхронистические таблицы, конспект, реферат, рецензию;
 9. Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
 10. Читать историческую карту с основой на легенду, использовать данные исторической карты для характеристики развития России в отдельные периоды истории;
 11. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических источниках, высказывать суждение о назначении, ценности источника
 12. Характеризовать позиции историка, потомка, современника по разным проблемам исторического развития;
 13. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 14. Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
 15. Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
 16. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
 17. Называть характерные черты событий и явлений;
 18. Классифицировать исторические события и явления по разным основаниям;
 19. Сравнивать исторические события и явления, раскрывать, чем объясняются различия;
 20. Объяснять в чем состояли мотивы и результаты деятельности отдельных людей в истории;
 21. Высказывать обоснованное суждение об историческом событии, процессе, личности;
 22. Определять собственную позицию по отношению к явлениям общественной жизни.
 23. Осуществлять учебные исследования и проекты по различным темам.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.