

ПРИНЯТО педагогическим советом ГБОУ СОШ № 7 протокол заседания от « 31 » 09 2015 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 7
Л.В. Крюкова
приказ по школе
от « 01 » 09 2015 г. № 26-09



ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №487-р «О плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности, организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области, утвержденное приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 № 192-од;
- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных 01.04.2015 заместителем Министра образования и науки Российской Федерации.
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Самарской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого

осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур.

Мониторинг - периодическое отслеживание процессов, определяющих динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижения.

Экспертиза - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Обеспечение условий образовательного процесса - выполнение норм организации образовательного процесса в части:

- ✓ материально-технического обеспечения (учебно-материальная база, в т.ч. оснащенность учебного процесса, ИТ-инфраструктура, обеспечение физического воспитания и др.);
 - ✓ организации досуговой деятельности и дополнительного образования (наличие объединений дополнительного образования, их оснащенность);
 - ✓ организации питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся, в т.ч. соблюдение санитарно-гигиенических норм, противопожарного и антитеррористического режима;
 - ✓ создания условий для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - ✓ формирования кадрового состава (административного, педагогического, вспомогательного).
- 1.4. Мониторинг ориентируется на основные аспекты качества образования:
- ✓ качество результата
 - ✓ качество условий
 - ✓ качество процессов.

1.5. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогический коллектив Школы, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т.д.

2. Цель, задачи и функции мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является определение тенденций развития системы образования Школы и обоснование принятых управленческих решений по повышению качества образования.

2.1. Задачи мониторинга:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной системы Школы;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление актуального (настоящего) уровня качества образования, динамики и основных тенденций в развитии образовательной системы Школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения условий образовательного процесса в Школе;
- распространение успешного опыта педагогической деятельности, содействие повышению квалификации учителей;
- формулирование основных стратегических направлений развития Школы.

2.2. Функции мониторинга:

- Информационная – предполагает создание единого подхода в формировании и применении инструментария для измерения качества образования, обработки и интерпретации результатов; информирование пользователей мониторинга о результатах и состоянии объекта мониторинга;
- Аналитико-оценочная – предполагает получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в школе;

- Диагностическая – предполагает использование полученных баз данных для выявления нежелательных тенденций развития всех уровней образовательной системы Школы;
- Коррекционно-методическая – предполагает использование полученных диагностических данных для изменения направленности, структуры и содержания методической работы;
- Прогностическая – предполагает формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса;
- Координационная – предполагает согласование действий и деятельности разных специалистов Школы;
- Функциональная – предполагает внесение изменений в функционал руководителей образовательной системы на всех уровнях в соответствии с изменившимися целями;
- Стимулирующе-мотивационная – предполагает использование результатов мониторинга для оценки результативности деятельности педагогов и руководителей Школы.

3. Основные принципы реализации мониторинга.

- Целесообразность и реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования;
- Комплексность описания объектов мониторинга;
- Оперативность, точность, полнота, достаточность и системность информации о качестве образования;
- Объективность, достоверность информации;
- Сравнимость и сопоставимость результатов;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Доступность информации для различных групп пользователей;
- Оптимальность использования источников первичных данных;
- Технологичность используемых показателей.

4. Организация и технология мониторинга.

- 4.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является Программа мониторинга качества образования Школы.
- 4.2. Периодичность и виды мониторинга обоснованы необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной системе Школы.
- 4.3. В Школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.
- 4.4. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.
- 4.5. Долгосрочный ориентирован на реализацию Программы развития Школы, Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования.
- 4.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся документы (отчеты, справки, информации, доклады и т.д.).
- 4.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
 - определение объекта мониторинга;
 - сбор данных;
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка данных;
 - анализ и интерпретация полученных данных;
 - подготовка документов по итогам анализа;
 - доведение полученных данных до сведения пользователей;
 - разработка плана коррекции выявленных недостатков;
 - обеспечение контроля за исполнением плана корректирующих действий;
 - проведение повторных процедур мониторинга на основе одних и тех же показателей.
- 4.9. Основные методы проведения мониторинга: экспертиза, измерение.

«Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью
Директор ГБОУ СОИЦ № 7
Дата



... - представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов и функций, обеспечивающих выполнение поставленных задач в соответствии с требованиями к качеству, надежности, безопасности и другим характеристикам.

3. Организация управления качеством информации

- Требования к качеству информации и ее обработке, включая требования к достоверности, полноте, актуальности, конфиденциальности и другим характеристикам.
- Организация управления качеством информации, включая разработку политики, стандартов, процедур и других документов.
- Оценка качества информации и ее обработки, включая разработку методов, критериев и инструментов.
- Контроль качества информации и ее обработки, включая разработку систем мониторинга, отчетности и других механизмов.
- Улучшение качества информации и ее обработки, включая разработку программ, мероприятий и других инструментов.

4. Организация мониторинга и контроля качества информации

- 4.1. Организация мониторинга и контроля качества информации, включая разработку политики, стандартов, процедур и других документов.
- 4.2. Организация мониторинга и контроля качества информации, включая разработку методов, критериев и инструментов.
- 4.3. Организация мониторинга и контроля качества информации, включая разработку систем мониторинга, отчетности и других механизмов.
- 4.4. Организация мониторинга и контроля качества информации, включая разработку программ, мероприятий и других инструментов.