

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

*«Проверено»*

Зам. директора по УВР  
Троянская О.Е.

---

(подпись)

« 30 » августа 2024г.

*«Утверждаю»*

И.о. директора ГБОУ СОШ №7  
Алмин К.И.

---

(подпись)

« 02 » сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»  
по направлению «Проектно-исследовательская деятельность»**

**2-4 классы**

Составлена учителем Замотиной Н.Г.  
Стаж педагогической работы – 40 лет

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Шахматный клуб» разработана на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)
- Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 7;
- Примерных программ внеурочной деятельности. Авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы школе», методической и учебной литературы и соответствует требованиям ФГОС.

Программа составлена с учетом требований обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности** обусловлена тем, что она предназначена для активизации работы с одарёнными детьми. Она призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения. Выбор создания программы по курсу обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно – речевые и познавательные.

### **Цели:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### **Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **Место учебного предмета «Шахматный клуб» в учебном плане в рамках внеурочной деятельности.**

Программа рассчитана на 3 года обучения. Согласно учебному плану на изучение шахмат отводится 1 час в неделю 34 часа в год, всего 102 часа.

Учебный год длится 34 недели. В течение года планируется проводить шахматные турниры для поддержания интереса, выявления талантливых детей в данной дисциплине.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий и умений игры в шахматы.

Рабочая программа «Шахматный клуб» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечены УМК автора И.Г. Сухина.

Данный учебно-методический комплекс содержит, кроме учебников, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

### **УМК «Шахматы - школе»**

1. И.Г. Сухин. «Шахматы. Играем и выигрываем». Учебник по программе «Шахматы – школе» для 1, 2, 3 года обучения.
2. И.Г. Сухин. «Шахматы. Учусь и учу». Методическое пособие для учителей по программе «Шахматы – школе» для 1, 2, 3 года обучения.
3. И.Г. Сухин. «Шахматы. Тетрадь». Рабочая тетрадь по программе «Шахматы – школе» для 1, 2, 3 года обучения.
4. И.Г. Сухин. «Шахматы. Рабочая тетрадь для проверочных работ.». Рабочая тетрадь для проверочных работ по программе «Шахматы – школе» для 1, 2, 3 года обучения.
5. «Шахматная школа для начинающих» DVD и RV приложение.
6. «Шахматы в школе» DVD и RV приложение.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматный клуб» за три года обучения:**

##### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

##### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».**

### **Тематическое планирование. «Шахматный клуб» (первый год обучения)**

№ п/п	Название разделов и темы уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b><i>I РАЗДЕЛ «ШАХМАТНАЯ ДОСКА» - 6 часов.</i></b>			
1	Вводный урок 1ч	Место шахмат в мировой культуре	<b>Знать</b> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы
2	Шахматная доска. Белые и черные поля. 1ч	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	
3	Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Горизонталь. 1ч	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	
4	Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Вертикаль. 1ч	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	
5	Шахматная доска. Диагонали и центр. 1ч	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.	

	Диагональ		Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	
6	Фланги и центр	1ч		
<b>II РАЗДЕЛ «НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР» - 2 часа.</b>				
7	Начальная позиция	1ч	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	<b>Знать</b> начальное положение. <b>Уметь</b> ориентироваться на шахматной доске
8	Расстановка фигур перед шахматной партией	1ч		
<b>III РАЗДЕЛ «ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ» - 17 часов.</b>				
9	Тяжелые и легкие фигуры-	1ч	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Бело-польные и черно-польные слоны. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур. В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	<b>Знать</b> названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. <b>Знать</b> правила хода и взятия каждой фигурой. <b>Уметь</b> выявлять закономерности и проводить аналогии.
10	Ладья	1ч		
11	Слон	1ч		
12	Взаимная ценность фигур. Ладья против слона	1ч		
13	Ферзь	1ч		
14	Ферзь против слона и ладьи	1ч		
15	Король	1ч		
16	Король против других фигур	1ч		
17	Поле под ударом	1ч		
18	Конь	1ч		
19	Конь против коня	1ч		
20	Конь против других фигур	1ч		
21	Пешка. Место пешки в начальном положении	1ч		
22	Превращение пешки	1ч		
23	Король и пешка против коня	1ч		
24	Ударная сила фигур	1ч		
25	Ценность фигур	1ч		
<b>IV РАЗДЕЛ «ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ» - 8 часов.</b>				
26	Шах.	1ч	Открытый шах. Двойной шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	<b>Уметь</b> проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать
27	Ставим шах. «Умный шах»	1ч		
28	Мат.	1ч		

29	Мат в один ход.	1ч	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	защиту своих фигур. <b>Уметь</b> определять последовательность событий
30	Пат. Рокировка	1ч		
31	Шахматная партия	2ч		
32				
33	Игра всеми фигурами	1ч		
34	Повторение изученного	1ч		

**Тематическое планирование.  
«Шахматный клуб» (второй год обучения)**

№ п/п	Название разделов и темы уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Повторение пройденного материала. 1ч.	Повторить: поля; горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; ходы шахматных фигур; шах, мат, пат; начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).	Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Обобщать, делать несложные выводы
2	Повторение пройденного материала. 1ч.	Повторить: рокировка; взятие на проходе; превращение пешки; варианты ничьей. Знать самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Уметь ставить мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Игровая практика.	Знать правила хода и взятия каждой фигурой. Уметь выявлять закономерности и проводить аналогии.
3	Краткая история шахмат. 1ч.	Знать происхождение шахмат, легенды о шахматах. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	Знать обозначение шахматных фигур и терминов. Уметь записывать начальное положение.
4	Шахматная нотация. 1ч.	Знать обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое идёт.	Знать краткую и полную шахматную нотацию. Уметь вести запись шахматной партии.
5	Шахматная нотация. 1ч.	Игровая практика.	Игровая практика (с записью партии или фрагмента партии).
6	Ценность шахматных фигур. 1ч.	Знать ценность фигур. Уметь сравнивать силы фигур. Достижение материального перевеса «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).	Знать ценность фигур и на основе этого просчитывать силовой перевес в игре.
7	Ценность шахматных фигур. 1ч.	Уметь достигать материального перевеса (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	Уметь определять более выгодные позиции размена.
8	Ценность шахматных фигур. 1ч.	Уметь достигать материального перевеса (выигрыш пешки). Знать способы защиты (уничтожение атакующей фигуры, уход из -под боя). Игровая практика.	Уметь просчитывать наперед ходы размена для достижения материального перевеса.
9	Ценность шахматных фигур. 1ч.	Защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака. Игровая практика.	

10	Техника матования одинокого короля. 1ч.	Две ладьи против короля (шах, мат или пат). Уметь ставить мат в один, два хода. Игровая практика.	Уметь ставить мат из выборочных позиций связками фигур и определять во время игры наилучшие выгодные позиции для произведения атак. Перевод шаха в мат путем последовательных спланированных атак.	
11	Техника матования одинокого короля. 1ч.	Ферзь и ладья против короля (шах, мат или пат). Уметь ставить мат в один, два хода. Игровая практика.		
12	Техника матования одинокого короля. 1ч.	Ферзь и король против короля (шах, мат или пат). Уметь ставить мат в один, два хода. Игровая практика.		
13	Техника матования одинокого короля. 1ч.	Ладья и король против короля (шах, мат или пат). Уметь ставить мат в один, два хода. Игровая практика.		
14	Достижение мата без жертвы материала. 1ч.	Знать, что такое цугцванг. Уметь ставить мат в один, два хода в эндшпиле и защищаться от мата. Игровая практика		
15	Достижение мата без жертвы материала. 1ч.	Знать положения на мат в два хода в миттельшпиле. Уметь защищаться от мата. Игровая практика.		
16	Достижение мата без жертвы материала. 1ч.	Знать положения на мат в два хода в дебюте. Уметь защищаться от мата. Игровая практика.		
17	Шахматная комбинация. 1ч.	Знать матовые комбинации, темы комбинаций. Игровая практика.		Уметь проводить матовые комбинации; планировать нападение на ключевые фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь определять последовательность событий.
18	Шахматная комбинация. 1ч.	Знать матовые комбинации, темы завлечений. Игровая практика.		
19	Шахматная комбинация. 1ч.	Знать матовые комбинации, темы блокировки. Игровая практика.		
20	Шахматная комбинация. 1ч.	Знать матовые комбинации, темы разрушения королевского прикрытия. Игровая практика.		
21	Шахматная комбинация. 1ч.	Знать матовые комбинации, темы освобождения пространства. Игровая практика.		
22	Шахматная комбинация. 1ч.	Знать матовые комбинации, другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Игровая практика.		
23	Шахматная комбинация. 1ч.	Знать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика.		
24	Шахматная комбинация. 1ч.	Знать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика.		
25	Шахматная комбинация. 1ч.	Знать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика.		
26	Шахматная комбинация. 1ч.	Знать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика.		
27	Шахматная комбинация. 1ч.	Знать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика.		
28	Шахматная комбинация. 1ч.	Знать комбинации, ведущие к достижению ничьей. Игровая практика.		
29	Шахматная комбинация. 1ч.	Знать комбинации, ведущие к достижению ничьей. Игровая практика.		
30	Шахматная комбинация. 1ч.	Типичные комбинации в дебюте. Игровая практика.		
31	Шахматная комбинация. 1ч.	Типичные комбинации в дебюте. Игровая практика.		

32	Повторение программного материала. 1ч.	Игровая практика.	Знать: обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. Уметь: записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьёй, королём и ферзем, королём и ладьёй; проводить элементарные комбинации.
33	Повторение программного материала. 1ч.	Игровая практика.	
34	Повторение программного материала. 1ч.	Игровая практика.	

**Тематическое планирование.  
«Шахматный клуб» (третий год обучения)**

№ п/п	Название разделов и темы уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Повторение изученного материала. 1ч.	Вспоминаем основные термины и понятия, правила игры.	Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.
2	Игровая практика. 1ч.	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	
3	Повторение изученного материала. 1ч.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).	
4	Практика матование одинокого короля (дети играют попарно). 1ч.	Практическое задание для пар игроков.	
5	Двух- и трехходовые партии. 1ч.	Рассмотрение примеров партий и их анализ в коллективном обсуждении.	
6	Решение задания “Мат в 1 ход”. 1ч.	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).	
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. 1ч.	Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	

8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. 1ч.	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата	
9	Детский мат. Защита. 1ч.		
10	Решение заданий. 1ч.		
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.	Знать: Способы защиты, защитные позиции в игре от «детского мата».
12	Решение заданий. 1ч.		
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. 1ч.	Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	Знать ценность фигур и на основе этого просчитывать силовой перевес в игре. Уметь определять более выгодные позиции размена.
14	Решение заданий. 1ч.		
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. 1ч.	Дидактическое задание “Выведи фигуру”.	Уметь просчитывать наперед ходы размена для достижения материального перевеса.
16	Решение задания “Выведи фигуру”. 1ч.		
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). 1ч.	Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.	
18	Решение заданий. 1ч.		
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. 1ч.	Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	
20	Решение заданий. 1ч.		
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. 1ч.	Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.	

22	Решение заданий. 1ч.	Игровая практика.	
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. 1ч.	Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.	
24	Решение заданий. 1ч.	Игровая практика.	<b>Уметь</b> проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. <b>Уметь</b> определять последовательность событий
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка. 1ч.	Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.	
26	Решение заданий. 1ч.	Игровая практика.	
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. 1ч.	Дидактические игры и задания.	
28	Решение заданий. 1ч.	Игровая практика.	
29	Типичные комбинации в дебюте. 1ч.	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). 1ч.		
31-32	Повторение программного материала. 2ч.	Игровая практика.	Отработка практики игры.
33	Повторение программного материала. 1ч.		
34	Повторение программного материала. 1ч.		

### Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с
12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .