

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени героя советского союза Ф. И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

**Технологическая карта урока русского языка в 9 классе**

**Тема занятия:** Понятие о сложноподчиненном предложении

**Учитель:** учитель русского языка и литературы Пашкова Юлия Владимировна

**Тема занятия:** Понятие о сложноподчиненном предложении

**Автор занятия:** учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 7 Пашкова Юлия владимировна

**Предмет:** русский язык

**Класс** 9А

**Тип занятия:** Изучение нового материала

**Технология:** критического мышления

**Оборудование:** презентация, таблицы «да-нет», схемы предложений

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых предлагается занятие:**

учащиеся владеют

**регулятивными УУД:** 1) определяют тему и цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; 2) сопоставляют свои действия с образцом.

**познавательными УУД:** 1) имеют общее представление о сложном предложении; 2) умеют самостоятельно находить сложные предложения в тексте, отличать их от простых, конструировать сложносочиненные предложения.

**коммуникативными УУД:** 1) высказывают своё мнение; 2) отстаивают свою точку зрения; 3) слушают ответы других учащихся.

**личностными УУД:** умеют работать в коллективе; 2) уважительно относятся к одноклассникам и учителю

**Цель и задачи как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижений:**

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
Предметные УУД	Сформировать знания о сложноподчиненных предложениях. Учить применять полученные знания в практической деятельности.	Базовый



				2. Организует деятельность уч-ся, направленную на актуализацию имеющихся знаний. Предлагает ответить на вопросы таблицы «да-нет» (приложение 1). Спрашивает, какие вопросы могли вызвать затруднение.	Определяют тему и цель занятия.	
Ориентировочный этап 5 мин.	Организация самостоятельного высказывания по алгоритму?	Исследовательский	Индивидуальная	Учитель спрашивает. -Можно ли считать законченным предложение. Мы празднуем День Российской науки в феврале, потому что... Какую роль играет продолжение предложения? ...8 февраля 1724 года была основана Академия наук.	В данном случае в предложении есть подчинение. И предложения, которые мы изучаем называются сложноподчиненными. Записывают тему в тетрадь.	<u>Познавательные:</u> Умение составлять тексты разных типов из частей и определять их особенности <u>Коммуникативные:</u> Уметь доказывать своё мнение.
Поисково-исследовательский этап 9 мин	Организация поиска решения проблемы. (Без чего не может быть сложноподчиненное предложение)	Исследовательский	Индивидуальная	Обращает внимание на предложение «Петр 1 верил его реформы полезны для России. Почему это не сложноподчиненное предложение?	Отвечают, что здесь не хватает подчинительного союза что.	<u>Познавательные:</u> Понимание роли подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненном предложении

				<p>Просит составить схему «опорных слов» для темы «сложноподчиненное предложение»</p> <p>На листах (приложение 2) в кругах просит вычеркнуть сочинительные союзы.</p>	<p>Называют опорные слова «сложное предложение», «подчинение», «подчинительные союзы», «союзные слова».</p> <p>Вычеркивают сочинительные союзы, изученные на прошлых уроках.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Формулирование предположений.</p>
<p>Физкультминутка 1 мин</p>	<p>Психологическая разгрузка</p>	<p>Поисковый</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>Предлагает встать и найти союзные слова, название которых начинается на букву К и прочитать их по часовой стрелке, а затем против часовой стрелки</p>	<p>Читают по часовой стрелке «который, какой, когда, как», против часовой стрелки «который, как, когда, какой».</p>	<p><u>Личностные</u> Умение работать в коллективе</p>
<p>Практический этап 15 мин.</p>	<p>Обеспечение применения знаний на практике.</p>	<p>Творческий</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Предлагает подобрать к началу предложений из 1 группы их продолжения из 2 группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В люди пробился, ... Трудно будет всю жизнь, ... Долго помнится, ... Я знаю, ...</li> <li>2. ... что я ничего не знаю. ... кому трудно учиться один день.</li> </ol>	<p>Записывают в тетради получившиеся предложения, выделяют союзы и союзные слова, объясняют разницу между ними.</p>	<p><u>Предметные:</u> Умение самостоятельно составлять сложноподчиненные предложения</p> <p><u>Познавательные:</u> Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>

				<p>...оттого что учился. ...что твердо выучишь.</p> <p>Разноуровневое задание.  А) Дописать готовые предложения. Выделить союзы и союзные слова.  Я знаю, что наука всему миру _____  Мы принимаем лекарства, которые _____  Экология развивается, чтобы _____  Генетики много работают, потому что обществу необходимо _____</p> <p>Я понимаю, что без науки мир _____</p> <p>Б) Придумать 3 СПП на тему «Роль науки в нашей жизни»</p>	<p>Придумывают или дописывают предложения.</p>	<p>Контролировать процесс и результаты деятельности.  <u>Коммуникативные:</u>  Читать вслух и про себя. Слушать, выступать.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный этап  5 мин.</p>	<p>Оценка результата своей деятельности.  Планирование дальнейших действий для совершенствования результата.  Излагают суждения в устной форме.</p>		<p>Индивидуальная</p>	<p>Возвращается к таблице «Да-нет». Предлагает снова проверить ответы и оценить степень понимания изученного. Просит повторить опорные слова для темы «Сложноподчиненные предложения».</p>	<p>Оценивают степень понимания изученного (улыбка или грустное лицо). Определяют перспективы дальнейшего использования сложноподчиненных предложений.</p>	<p><u>Личностные:</u>  Способность к самооценке.  <u>Коммуникативные:</u>  Умение адекватно использовать речевые средства для оформления своих суждений.  Умение слушать.</p>

				Предлагает записать д/з упр.78		<u>Регулятивные:</u> Планировать дальнейшие действия для совершенствования результата.
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---

**Приложение 1.**

Таблица «Да-нет». Ответьте на вопросы да или нет .

- 1.Сложные предложения содержат две и более основы, связанные по смыслу и интонационно.
2. Составные части сложносочиненного предложения неравноправны.
- 3.Части сложносочиненных предложений связаны сочинительными союзами.

4. «Прогуливаясь по городу, я встретил старого знакомого». Это сложносочиненное предложение.
5. «Я прогуливался по городу, и старый знакомый окликнул меня». Это сложносочиненное предложение.
6. Если в сложносочиненном предложении имеется общий второстепенный член, относящийся к обоим предложениям, то запятая между ними ставится.
7. В сложноподчиненном предложении есть главная и придаточная части и подчинительный союз.
8. Союз и союзное слово – это понятия, которые обозначают одно и то же.