

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурное подразделение детский сад «Дружные ребята»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
СПДС «Дружные ребята»
Протокол № 1, от
«02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГБОУ СОШ № 7
_____ К.И.Алмин

Приказ № 114-ОД
от « 06 » сентября _____ 2024г.

Рабочая программа
педагога-психолога для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
в возрасте от 6 до 7 лет
на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог
Еременко Е.А.

г.Жигулевск
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Концептуальная основа Программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольников от 6 до 7 лет сОВЗ (с ЗПР)	8
1.5. Планируемые результаты Программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Основное содержание деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (с ЗПР)	15
2.1.1. Сопровождение образовательных областей	15
2.1.2. Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом- психологом с детьми ЗПР и алгоритм сопровождения	17
2.1.3. Содержание форм психологического сопровождения	18
2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР	21
2.3. Планирование коррекционно-развивающей работы	22
2.3.1. Планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по программе «В школу с радостью» для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) 6-7 лет	26
2.3.2. Планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по Программе	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	33
3.2. Технологии и условия реализации рабочей программы	34
3.3. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.	35
3.4. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов	36
Приложения	37

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее- ЗПР); обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Реализуется в старшей и подготовительной группе для детей с ЗПР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 №08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

- Основной базой рабочей программы является: ФАОП. Программа составлена с учетом методов и приемов, используемых в коррекционно-развивающих программах: - Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. (эл.). М. : Генезис, 2017.

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко; -М., 2003г.

- Адаптированная примерная образовательная программа «Программа

дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева,
- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной.;
- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминой Л.В.»,
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2018.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Актуальность программы.

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2-2,5 раза. По данным медицинской статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 класса по 9) количество здоровых детей сокращается в 4 – 5 раз, составляя лишь 10-15% от общего числа учеников. Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ЗПР в среду нормально развивающихся сверстников. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для образования и воспитания детей 6-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение имеющими заключение ПМПК.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель программы: создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ (с ЗПР) в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- ✓ коррекция недостатков и развитие психомоторики;
- ✓ предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- ✓ развитие коммуникативной сферы;
- ✓ развитие навыков конструктивного межличностного общения;
- ✓ коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- ✓ коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- ✓ коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ развитие игровой деятельности;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- ✓ стимуляция познавательной и творческой активности;
- ✓ развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- ✓ профилактика вторичных отклонений в развитии детей;
- ✓ развитие навыков эмоциональной саморегуляции;
- ✓ оптимизация адаптации и социализации;
- ✓ осознание своей позиции в ситуациях межличностного взаимодействия;
- ✓ повышение психологической компетенции педагогов ДОУ и родителей/законных представителей воспитанников вопросам воспитания и развития;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ воспитание у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ установление партнерских взаимоотношений ОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания детей.

1.3. Концептуальная основа Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач* Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. *Единство диагностики и коррекции*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. *Приоритетность коррекции каузального типа*

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции:

симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. *Деятельностный принцип коррекции*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. *Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. *Комплексность методов психологического воздействия*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

8. *Развитие динамичности восприятия*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

9. *Продуктивность обработки информации*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

10. *Развитие и коррекция высших психических функций*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

11. *Концентрический принцип*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи,

поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Работа педагога-психолога строится на следующих принципах:

1. Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
2. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
3. Недопустимы менторская позиция, упреки и порицание за неуспех.
4. Деятельность проходит в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.
5. Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
6. Большое внимание уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, что позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых.
7. У детей создается чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выразить свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.
8. Ценится постепенность развивающего - коррекционного процесса, не предпринимается попыток его ускорить. У каждого ребенка свой темп деятельности.

Принципы построения коррекционной, развивающей работы с детьми

1. Основной принцип: *коррекция — это не обучение*, а формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения,— зрительного восприятия, пространственных представлений, звуковосприятия и звуковоспроизведения, программирования и контроля, управления кинетическими и кинестетическими процессами т.д. При своевременно начатой работе коррекция предшествует обучению, однако это бывает не всегда. В некоторых случаях от ребенка требуется усвоение навыков, к которым он еще не готов (например, несмотря на существующие нарушения он ходит в детский сад и должен осваивать общую программу),— тогда коррекция и обучение происходят одновременно, и специалист, ведущий коррекционно-развивающую работу, учитывает те требования, которые предъявляются ребенку в другом детском учреждении. Здесь важно установить контакт с воспитателями детского сада, объяснить им проблемы ребенка, вместе определить особенности работы с ним.
2. *Базовые системы связаны* не только с познавательной, но и с *личностной сферой* ребенка. Для успешного обучения необходимо создать систему мотивов, интересов и потребностей, что обеспечивает последующее усвоение знаний.
3. Перед началом коррекционной работы необходимо оценить, *насколько уровень развития психических функций* соответствует биологическому *возрасту ребенка*. Нельзя сформировать то, к чему еще не готовы мозг и организм в целом.
4. *Постепенное введение новых видов деятельности*. Ребенку легче осуществлять знакомые и доступные ему виды деятельности. Осваивать новое умение ребенку с нарушениями развития нелегко. Поэтому вводить новые задания и игры нужно постепенно. Иногда ребенок некоторое время не приступает к выполнению задания (не включается в новую игру), а наблюдает за педагогом и только после нескольких занятий решается сам осуществить какое-либо действие с помощью взрослого.

1.4. Психологические особенности развития обучающихся с ОВЗ (с ЗПР)

Причины ЗПР многообразны. Факторы риска можно разделить на биологические и социальные. К биологическим факторам относятся различные поражения ЦНС в перинатальном и

раннем младенческом возрасте, наследственность. Также на развитие у ребенка ЗПР может влиять неблагоприятная социальная среда, ранняя депривация, пролонгированные стрессовые ситуации.

Группа детей с задержкой психического развития (ЗПР) неоднородна. Известный советский психиатр и дефектолог К.С. Лебединская выделяет четыре основных варианта ЗПР, исходя из этиологического принципа:

- ЗПР конституционального генеза;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического генеза.

В клинко-психологической структуре каждого из перечисленных вариантов имеется специфическое сочетание личностной незрелости, недоразвитие эмоционально-волевой сферы и нарушение познавательной деятельности.

Основные особенности развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте:

Развитие моторики: нарушение координации рук и ног, нескоординированные движения правой и левой рук, скованные движения, страдает точность движений, темп. Затруднено освоение действий, связанных с мелкой моторикой рук: письмо, вырезание ножницами, рисование карандашом и кистью.

Сенсорно-перцептивная деятельность: затруднено соотнесение предметов по величине, отставание в развитии конструктивной и изобразительной деятельности. Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Интеллектуальная деятельность: недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Быстрое снижение работоспособности затрудняет усвоение нового материала. Снижена способность к обобщению, умению анализировать свойства предметов. Внимание неустойчивое, целенаправленная деятельность затруднена, присутствует импульсивность. Или, напротив, может преобладать инертность внимания, трудности в переключении с одной деятельности на другую.

Игровая деятельность: бедность и однообразие сюжета игры, чаще предпочитают подвижные игры сюжетно-ролевым. С трудом принимают определенную роль в игре, придерживаются правил.

Эмоционально-волевая сфера: недостаточный контроль поведения, трудно подчиняются правилам поведения в группе, могут проявлять себя излишне эмоционально или агрессивно, редко завязывают глубокие и длительные отношения со сверстниками.

Речевое развитие: многим детям свойственны различные речевые нарушения, имеются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, затруднен пересказ, восприятие смысла текста. Словарный запас детей ограничен, беден.

При разработке Программы учитывались особенности развития детей с задержкой психического развития в возрасте от 6 до 7 лет.

Показатели психического развития детей шести лет

Функции / Задания	Здоровые дети	Дети с ЗПР
Моторика	Движения детей становятся более энергичными и точными, приобретают легкость и изящество. Дети увлеченно прыгают с разбега в высоту и длину. При метании предметов размахиваются. Здоровый ребенок легко ловит одной рукой мяч, умеет ходить боком по скамейке, подпрыгивать на месте, чередуя ноги. Свободно рисует карандашами и красками. Вырезает ножницами различные формы	В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм

Сенсорно-перцептивная деятельность	Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название нестандартных геометрических форм (овал, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины, ориентируясь только на размер предмета	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля
Интеллектуальная деятельность	Умеет считать в пределах 10, отсчитывает по два, три предмета. Владевает элементарным сложением и вычитанием на наглядном уровне. Формируется понятие деления предметов на разные части. Называет последовательно дни недели, времена года. Сформированы видовые и родовые представления («Назови, какую знаешь мебель, как назвать одним словом стол, шкаф и пр.?»). Обобщает предметы методом исключения (из четырех, пяти объектов). Составляет последовательные умозаключения по картинкам (2-4 картинки). Пересказывает текст рассказа, сказки. Умеет рассуждать по поводу наблюдаемых явлений. Словарный запас высокий, речь фразовая, без косноязычия	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях — в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка
Игровая деятельность	Проявляются устойчивые интересы в игре. Есть любимые роли, любимые игры. Сюжет игр приобретает наибольшую полноту, яркость, выразительность, в них наиболее полно отражается жизнь взрослых. Предпочитает групповые игры	Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых
Поведение	Согласует свои действия с другими детьми. Выполняет правила поведения не только по привычке, но и сознательно. При выполнении правил поведения следит за другими детьми	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично.

Навыки	Умеет делать практически все самостоятельно (одеваться, умываться, правильно пользоваться столовыми приборами). Поддерживает чистоту и порядок в своей комнате или в группе	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию
--------	---	---

В данном возрастном периоде уже достаточно четко проявляется форма задержки психического развития. У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что наглядно проявляется в их рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями. Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Эта особенность представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка. Детям с ЗПР в этом возрастном периоде уже доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности. Родители и педагоги часто обращают внимание на поведенческие особенности ребенка, в то время как уровень развития познавательных процессов этих детей часто остается вне поля их зрения.

Показатели психического развития детей седьмого года жизни

Функции	Здоровые дети	Дети с ЗПР
<i>Моторика</i>	Умеют ходить на лыжах, кататься на коньках, самокате, двухколесном велосипеде. Учатся плавать, играть в бадминтон, теннис. Умеют работать с ножницами, бумагой, картоном, тканью. Умеют вдеть нитку в иголку, пришить пуговицу, пользоваться пилой и молотком	Выполнение мелких движений затруднено. При обучении езде на велосипеде испытывают трудности, отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия
<i>Сенсорно-перцептивная деятельность</i>	Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности	В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы работы, без предварительной ориентировки в задании.
<i>Интеллектуальная деятельность</i>	Решает простые задачи со сложением и вычитанием. Правильно дифференцирует количество независимо от формы, величины и пространственного расположения объектов. Сформировано обобщение, правильно мотивирует ответы. Классифицирует предметные картинки по их назначению, называет видовые и родовые признаки. Устанавливает причинно-следственные отношения в рассказах, выделяет существенное звено. Самостоятельно может придумывать сказки, рассказы. Знает буквы читает слоги, может самостоятельно прочитать простой текст	Затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа.

Игровая деятельность	Создает план игры. В процессе игры способен обобщать, анализировать свою деятельность. Может играть по несколько дней, обогащая замысел игры. Предпочитает групповые игры индивидуальным	Сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитает любимые игры. Склонен к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность
<i>Поведение</i>	Способен оценивать свои и чужие поступки, однако в оценках ориентируется на взрослого. Укрепляются навыки общественного поведения: первым здоровается, благодарит за оказанную помощь, бережно относится к вещам	В оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей. Обнаруживает склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям. В некоторых случаях отмечается избирательное поведение. Поведение примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях
<i>Навыки</i>	Может выполнять длительные индивидуальные поручения (убирает групповые комнаты, ухаживает за растениями). Свободно владеет ножницами. Умеет пришивать пуговицы, мальчики умеют пользоваться столярными инструментами	Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, умывается, ест). Однако при выполнении поручений не проявляет инициативы, самостоятельности. Склонен к недлительному сосредоточению на задании. Затруднено овладение ножницами, шитьем в связи с недоразвитием мелкой моторики.

Можно выделить некоторые *особенности* развития, *характерные для большинства детей с ЗПР*:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная **познавательная активность**, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Отставание в развитии **психомоторных функций**, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико- грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности.

Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность,

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи. эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ несформированы все структурные компоненты учебной деятельности; испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.

2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы .

5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения им дошкольного образования.

АООП предусмотрена система психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются: психолого-педагогические наблюдения, диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка с ЗПР.

Целевые ориентиры образования и воспитания

– Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

– Развита психические процессы в соответствии с возможностями ребёнка и его возрастом.

– Сотрудничают с взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

– Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

– Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

– Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

– Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

– У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

– Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

– Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

– Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Планируемые результаты реализации психологического сопровождения

Диагностическое направление:

- осуществление диагностики;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДООУ;
- определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

- снижение эмоциональной напряженности, тревожности, агрессивности воспитанников;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДООУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика жестокого обращения с детьми

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основное содержание деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (с ЗПР)

2.1.1. Сопровождение образовательных областей

Образовательные области	Развивающие задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

<p>Познавательное развитие»</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление привосприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<p>«Художественно-Эстетическое развитие»</p>	<p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; осуществлять самоконтроль, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Развивать умение отражать настроение и чувства в рисунке</p>

2.1.2. Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-

психологом с детьми ЗПР и алгоритм сопровождения

<i>n/n</i>	<i>и</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Виды деятельности</i>
		Игровая деятельность	Игры с правилами: - Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры - беседы, игры-путешествия, игры-загадки, игры с песком) -Подвижные (по степени подвижности – малые) -Развивающие
		Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым ситуативно-деловая; -внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая, ситуативно-деловая.
		Двигательная деятельность	Ритмические движения, этюды, малоподвижные игры, физминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения-растяжки
		Изобразительная деятельность	Рисование (в рамках арт-терапии), песочная терапия
		Конструирование из различных материалов	Конструирование из бумаги, из палочек, из строительных материалов
		Музыкальная деятельность	Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность
		Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

Алгоритм сопровождения

Основные направления	Содержание	Сроки
Диагностическое направление (с детьми)	1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного выявления степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития воспитанников (познавательной сферы и ведущей деятельности). 2.Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития.	Сентябрь Январь, май
Коррекционно-развивающее направление	1. Составление планов коррекционно-развивающей деятельности на учебный год. 2. Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников. 3. Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей.	Сентябрь Сентябрь В течение года
Консультативная деятельность (спедагогами, родителями)	1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности с учетом комплексного обследования. 2. Консультации для участников коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР	Сентябрь октябрь В течение года

Психопросвещение и профилактика	1. Проведение мастер-классов, семинаров – практикумов, родительских собраний и др. с целью повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей 2. Проведение мероприятий с целью профилактики различных форм дезадаптации участников образовательного процесса	В течение года (согласно плану работы)
---------------------------------	--	--

2.1.3. Содержание форм психологического сопровождения

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР (психодиагностика)

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный педагогический маршрут
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в диагностическую карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ЗПР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня речевого развития и состояния интеллекта детей с ЗПР.

Диагностическое направление в группе детей с ЗПР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка. Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного

развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре. Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Промежуточная диагностика проходит в декабре-январе, а итоговая диагностика проводится с детьми в мае. И направлена на выявление динамики в развитии детей сЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Цель	Наименование методики или диагностического комплекта
1	Выявление уровня развития познавательных процессов.	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
2	Выявление уровня сформированности эмоциональной сферы, особенностей эмоционально-личностной сферы.	Методика Минаевой В.М. «Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребёнка» Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ (с ЗПР).

Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей

и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОВЗ»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе»

Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора, развитие творческих способностей;
- совершенствование мелкой моторики.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР

Практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребенком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь ребенка с отклонениями в развитии. Необходима преемственность работы ДООУ и семьи в коррекционно-воспитательном процессе.

Ведущей целью взаимодействия педагога-психолога с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, а также повышение компетентности родителей в области воспитания детей с ЗПР.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

Основными задачи работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей;
2. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
4. Обучение методам игрового взаимодействия с ребенком; созданию оптимальной развивающей среды дома.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие **правила:**

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но

и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом- психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка.

С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ЗПР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.
	Информирование родителей о ходекоррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации
	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.

2.3. Планирование коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 включает в себя 4 группы коррекционной направленности (ГКН) для детей с ОВЗ (ЗПР), из них две группы старшие (для детей 5-6 лет), две – подготовительные к школе (6-7 лет).

Работа ведется по подгруппам.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий (по подгруппам) с детьми по Программе - 26 (с октября по апрель). Количество занятий в неделю для группы – 1. Длительность работы с детьми 5-6 лет – 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 мин.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На **I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и

меж сенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, меж сенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать прпедевтическую работу I-ого этапа.

Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то прпедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, вне ситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложноподлежащих конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей, планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звукослоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, вне ситуативнопознавательного и вне ситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа «Я», предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду

Основные методы коррекционно- развивающей работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок,

- составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арт-терапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- психогимнастика, растяжки;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- нейроигры и кинезиологические упражнения;
- игры, упражнения и задания на развитие ВПФ (внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения), мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы – в том числе в виде настольно-печатных игр и в письменном варианте (работа в тетрадях).

Структура психологического коррекционно-развивающего занятия

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов.

1. Ориентировочный этап (вводная часть)

Цель: настроить детей на совместную работу, привлечь внимание, заинтересовать, развитие межличностного взаимодействия.

Задачи:

- сплочение группы;
- раскрепощение участников;
- установление доверительных отношений между детьми и психологом;
- снятие негативного настроения.

Используются: ритуал приветствия, игры и упражнения для введения в занятие.

2. Коррекционный этап (основная часть)

Цель: коррекция и развитие.

Задачи:

- развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- разрядка агрессивных импульсов;
- коррекция страхов и негативных черт характера (жадности, упрямства и т.д.);
- развитие мимики, пантомимики;
- развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере;
- развитие психических процессов.

В основной части используются игры, задания, упражнения, направленные на достижение поставленных целей занятия.

1. Заключительная часть

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения, сплочение группы, оценка своего состояния, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

1) Релаксационный этап

Задачи:

- снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
- развитие воображения, чувственного восприятия.

2) Заключительный этап

Задачи:

- подведение итогов (получение обратной связи);
- закрепление полученных навыков.

Используются: релаксационные упражнения, методы обратной связи, ритуал прощания.

2.3.1. Календарно-тематическое планирование

групповых коррекционно-развивающих занятий по программе «В школу с радостью» для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) 6-7 лет

Месяц	Неделя	Наименование темы	Количество занятий
Октябрь	1-я неделя	«Я и моё имя. Знакомство»	1
	2-я неделя	«Наша группа. Что мы умеем.»	1
	3-я неделя	«Правила поведения на занятиях.»	1
	4-я неделя	«Страна «Психология»»	1
Ноябрь	1-я неделя	«Радость»	1
	2-я неделя	«Грусть»	1
	3-я неделя	«Гнев»	1
	4-я неделя	«Гнев»	1
	5-я неделя	«Удивление»	
Декабрь	1-я неделя	«Испуг»	1
	2-я неделя	«Испуг»	1
	3-я неделя	«Спокойствие»	1
	4-я неделя	«Словарик эмоций»	1
Февраль	1-я неделя	«Страна Вообразия»	1
	2-я неделя	«В гостях у сказки»	1
	3-я неделя	«Наши мальчики»	1
	4-я неделя	«Наши девочки»	1
	5-я неделя	«Волшебные средства понимания»	1
Март	1-я неделя	«Я и моя семья»	1
	2-я неделя	«Я и мои друзья»	1
	3-я неделя	«Я и мои друзья»	1
	4-я неделя	«Мы друзья»	1
Апрель	1-я неделя	«Кто такой «Я»? Черты характера.»	1
	2-я неделя	«Я особенный»	1
	3-я неделя	«Волшебная игротека»	1
	4-я неделя	«Волшебная игротека»	1
Итого:			26 занятий

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся в подгруппах по 6-8 человек 1 раз в неделю в течение учебного года.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «В школу с радостью» для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) 6-7 лет

(на основе программы Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. «Приключения будущих первоклассников».

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речи; М.: Сфера, 2016).

Цель: Способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка, коррекция и развитие познавательных способностей, формирование психологической готовности к успешному обучению в школе.

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие 1. Создание «Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание «Лесной школы»» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Упражнение «Раскрась ежика» 6. Упражнение «Найди всех зверей» 7. Игра «Доброе животное».

<p>Занятие 2. Букет для учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Делай, как я» 2. Сказка «Букет для учителя» 3. Упражнение «Букет» 4. Упражнение «Профессии» 5. Игра «Составь картинку» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Упражнение «Словарик эмоций» 8. Упражнение «букет для учителя».
<p>Занятие 3. Смешные страхи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие памяти, внимания, воображения. 6. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Все, кого зовут...» 2. Сказка «Смешные страхи» 3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Словарик эмоций» 6. Игра «На что похоже настроение» 7. Игра «Бывает, не бывает».
<p>Занятие 4. Игры в школе Школьные правила</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие навыков культурного общения 3. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 4. Развитие внимания, мышления, памяти 5. Развитие мелкой мускулатуры рук 6. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Незнайка» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Упражнение «Рассказ о своей группе» 4. Упражнение «Раскрась всех рыб» 5. Упражнение «Животные и созвездия» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Времена года».Игра «Пропой своё имя» 8. Сказка «Школьные правила» 9. Упражнения «Правила на занятиях» 10. Упражнения «Что такое хорошо и что такое плохо».
<p>Занятие 5. Собирание портфеля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ветерок» 2. Сказка «Собирание портфеля» 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Игра «Школьные принадлежности» 5. Упражнение «Школьные предметы» 6. Упражнение «Раскрась филина».
<p>Занятие 6. Белочкин сон</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Лабиринт» 6. Упражнение «Закономерность» 7. Игра «Воздушный шар».
<p>Занятие 7. Госпожа Аккуратность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пёрышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Упражнение «Ежик и предметы» 4. Упражнение «Цветочки для зайки» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».

<p>Занятие 8. Жадность . Волшебное яблоко (воровство)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 6. Игра «Составь картинку» 7. Упражнение «Цепочка» 8. Упражнение «Зайцы в лабиринте» 9. Игра «Угадай кто мой друг». 10. Игра «Право-лево» 11. Упражнение «Лисёнок и фигуры» 12. Упражнение «Мячики» 13. Игра «Передай мяч».
<p>Занятие 9. Домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Колокольчик» 2. Сказка «Домашнее задание» 3. Игра «Картинки-загадки» 4. Упражнение «Коврики» 5. Упражнение «Лисёнок и листочки» 6. Упражнение «Четвёртый лишний» 7. Игра «Доброе животное».
<p>Занятие 10. Школьные оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мячик» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Игра «Парные картинки» 4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» 5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».
<p>Занятие 11 Ленивец</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие ориентировки в пространстве 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Игра «Ладочки» 8. Сказка «Ленивец» 9. Упражнение «Медвежата» 10. Упражнение «Мишкин квадрат» 11. Упражнение «Прятки с картинками» 12. Игра «Право-лево» 13. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».
<p>Занятие 12 Большой друг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Большой друг» 3. Упражнение «Снеговик» 4. Упражнение «Найди белку» 5. Упражнение «Помоги зайчику» 6. Упражнение «Новогодние подарки» 7. Игра «Подарки».
<p>Занятие 13 Подсказка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие ориентировки в пространстве 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Я рад вас видеть» 7. Сказка «Подсказка» 8. Игра «Противоположности» 9. Упражнение «Белочка и квадрат» 10. Упражнение «Угощение» 11. Упражнение «Диктант».

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов 	
Занятие 14 Обманный отдых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых» 3. Упражнение «Распорядок дня» 4. Упражнение «Диктант» 5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес».
Занятие 15 Бабушкин помощник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка «Бабушкин помощник» 3. Оформление стенгазеты 4. Игра «Зеваки» 5. Упражнение «Лабиринт».
Занятие 16 Прививка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Говорящие рисунки».
Занятие 17 Списывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определение» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Найди силуэт бабушки» 6. Упражнение «Ёж и фрагменты».
Занятие 18 Ябеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Что лишнее в ряду» 5. Упражнение «Сосчитай всех животных» 6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» 7. Упражнение «Найди картинки» 8. Упражнение «Комплимент».
Занятие 19 Шапка-неведимка (демонстративное поведение)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Шапка-неведимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра со шляпой 5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» 6. Упражнение «Цветочные закономерности» 7. Упражнение «Ягоды» 8. Упражнения «Осенние листья».
Занятие 20 Задача для Лисёнка (ложь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 3. Упражнение «Лисёнок и закономерность» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Выполни по образцу» 6. Игра «Запрещённое движение».

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов 	
Занятие 21 Спорщик	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Ежик и закономерность» 4. Упражнение «Парные фигуры» 5. Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп».
Занятие 22 Обида	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «настроение» 4. Игра «На что похоже настроение» 5. Упражнение «Лишнее животное» 6. Упражнение «Дорисуй-ка» 7. Игра «Слушай хлопки»
Занятие 23 Хвосты (межгрупповые конфликты)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, быстроты реакции 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Рисование «О мальчишках и девочках» 4. Упражнение «Что неверно?» 5. Упражнение «Звери в домиках» 6. Игра «Доброе животное»
Занятие 24 Драки	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Я рад вас видеть!» 7. Сказка «Драки» 8. Упражнение «Дотронься до...» 9. Упражнение «Продолжи ряд» 10. Упражнение «Найди такой же» 11. Упражнение «Кораблики» 12. Упражнение «Подбери инструмент» 13. Игра «Воздушный шар».
Занятие 25 Грубые слова	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика» 4. Упражнение «Ругаемся овощами» 5. Упражнение «Мимика и жесты» 6. Упражнение «Лесная почта» 7. Упражнение «Бабочки» 8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»
Занятие 26 Дружная страна	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 	<ul style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Давайте здороваемся» 7. Сказка «Дружная страна» 8. Упражнение «Ковёр» 9. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 10. Упражнение «Найди лишнее» 11. Игра «Дружный паровозик».

	5. Развитие произвольности психических процессов	
--	--	--

3.2.2.Содержание индивидуальных занятий по Программе

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1раз в 1-2 недели (в зависимости от посещаемости и особенностей развития каждого конкретного ребёнка) и направлены на закрепление материала, а также работу с индивидуальными особенностями (проблемами) развития детей, согласно рекомендациям ПМПК и задачам, прописанным в ПИОМ (в плане индивидуально – ориентированных мероприятий).

Структура коррекционно-развивающих занятий с детьми ЗПР 6-7 лет

№	Содержание:	Цель:	Примерные игры и упражнения
1	Ритуал приветствия	Создать положительный эмоциональный настрой на работу.	«Комплименты», «Назови ласково» и др.
2	Упражнение на формирование внутренней позиции будущего школьника, на развитие мотивов учения (для старшего дошкольного возраста)	Формирование новой внутренней позиции ребенка – позиции школьника, открывающей новые перспективы развития, системы потребностей, связанной с учением как новой социально-значимой деятельностью; школы, как нового образа жизни. Формировать адекватные мотивы учения – от игрового мотива, мотива получения высокой оценки, «внешних» мотивов (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т.д.), «позиционного мотива», связанного со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими, широких социальных мотивов (потребность в социально-значимой деятельности, мотив долга), до учебно-познавательных мотивов.	Упражнение «Школьные правила», «Потопаем, похлопаем», «А в школе...», «Сложи портфель», «Правильно – неправильно» и др.
3	Упражнения на социальное развитие	Развитие коммуникативной, эмоциональной, поведенческой сферы	«Эмоции», «Найди ошибку», «Ситуации» и др.
4	Упражнение на развитие познавательных процессов ребенка, школьно-необходимых умений	Развивать внимание, память, зрительное, слуховое, сенсорное восприятие, творческое воображение, ориентировку на листе бумаги, глазомер, умение выделять звуки в потоке речи, временные представления.	«Картинки спрячутся», «Угадай звук», «Волшебный мешочек», «Чего не стало?», «Кто позвал?», «Графический диктант», «Найди звук», «Продолжи узор», «Доскажи сказку» и др.
5	Упражнение на снятие мышечного напряжения	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук, укрепление глазных мышц.	«Марионетки», «Лежачая восьмерка», упражнения на релаксацию, снятие мышечного и эмоционального напряжения, физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и др.

6	Упражнение на развитие предпосылок универсальных учебных действий	1 неделя - Личностные Развивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	«Угадай эмоцию», «Какие ошибки допущены?», игры на развитие эмоциональной, нравственной, волевой, социальной сферы
7		2 неделя – Регулятивные Вырабатывать способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты(целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, волевая саморегуляция).	«Преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, «Ищу ошибки», «Гонки улиток», проектная деятельность.
8		3 неделя – Познавательные Знакомить со способами познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.	«Найди отличия», «На что похоже?», поиск лишнего, «лабиринты», упорядочивание, «цепочки», составление схем-опор, работа с разного вида таблицами, игры ТРИЗ и РТВ, логические задачи
9		4 неделя - Коммуникативные Формировать способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме.	«Составь задание партнеру», «Отзыв на работу товарища», групповая работа по составлению кроссворда, «Отгадай, о ком говорим», «Подготовь рассказ...», «Объясни...», и т. д.
10	Подведение итогов работы	Предложить ребенку вспомнить, чем занимались, оценить свою работу и работу товарищей, поставить перед собой цель на будущую работу.	Чем сегодня занимались? Что получилось хорошо, а над чем еще надо поработать?
11	Ритуал прощания	Эмоциональный настрой на новую встречу.	«Костер дружбы», «Хи – ха – хо!», «Аплодисменты» и др.

С учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся создается комфортный психоэмоциональный режим обучения, который способствует сотрудничеству.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки воспитательно-образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

При поступлении ребенка в ДОУ родителю (законному представителю) каждого обучающегося ДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога. Психологическое сопровождение каждого ребёнка осуществляется параллельно по всем направлениям (Содержательный раздел) реализации программы на том уровне и в тех формах, которые необходимы и доступны в конкретной ситуации. Таким образом, для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр воспитанники участвуют в совместной деятельности. При необходимости индивидуальной психологической помощи организуются специальные для этого условия, предусмотренные Перспективным планом и графиком работы.

При недоступности ребёнку помощи на игровом и продуктивном уровне, осуществляется психологическая помощь посредством обучения родителей (законных представителей) и педагогов обучающегося рекомендуемым регулярным формам взаимодействия, что способствует систематической коррекции психоэмоциональных нарушений на поведенческом уровне. Так же всем участникам воспитательно-образовательного процесса при необходимости оказывается экстренная (внеплановая) психологическая помощь.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДОУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены также следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Технологии и условия реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ДООУ осуществляется с применением современных образовательных технологий

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже корпусе детского сада. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Такая цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Консультативная зона включает: рабочий стол; стулья, полки для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; ноутбук; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики; игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Вспомогательный материал:

- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

- различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек,

которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столами для занятий, детскими стульями и техническими средствами обучения (ноутбук).

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя: детские столы и стулья; Демонстрационный и раздаточный материал к индивидуальным и подгрупповым коррекционно-развивающим занятиям: сюжетные или образные игрушки, мягкие мячи, массажные мячики, набор фруктов, овощей, конструкторы, счетный материал, игрушки-забавы, массажные шарики, катушки,; настольные, развивающие, дидактические игры; эмоциональный уголок - демонстрационный материал с эмоциями радости, грусти, страха, удивления, злости, методический комплекс «Мир эмоций», игровой комплект «Кубики «Роботы», различные - бланки «Корректирующие пробы», «Лабиринты» и др.; схемы для нейроигр и кинезиологических упражнений «Умные пальчики», «Рисуем двумя руками», «Повтори по схеме» и др..)

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет,
- сайт образовательного учреждения,
- группа ВК образовательного учреждения,
- сайт педагога-психолога.

3.3. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса

Организация дистанционного обучения — это обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы педагога-психолога.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, предоставляет возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный (коррекционно-развивающий) материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребёнку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

Задачи:

- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1) Мотивация. Дистанционное обучение предполагает наличие мотивации к получению знаний и навыков у родителей и ребёнка. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.

2) Ответственность родителей. Ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребёнок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми проводится консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через (сообщества) группы в социальных сетях, официальный сайт ДОУ, электронную почту.

На сайтах размещаются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, познавательный и развивающий материал, произведения художественной литературы, консультации и статьи, видеоролики, фотографии, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребёнком.

Оценка качества организации дистанционного обучения осуществляется путём анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

3.4. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов

Методические и литературные источники:

Программно - методическое обеспечение программы:

- ✓ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2018
- ✓ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» - СПб – Москва: Речь, 2019г.
- ✓ Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- ✓ Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза :учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. (эл.). М. : Генезис, 2017.
- ✓ Чистякова М. И. Психогимнастика. — М., 1995.
- ✓ Мамайчук И. И., Ильина М. Н. М22 Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. — СПб.: Речь, 2006.
- ✓ Минаева В.М. – Развитие эмоций дошкольников.- Занятия.Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М., 2003г.
- ✓ Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008
- ✓ Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Велиева С.В. – СПб: Речь, 2005г.

Электронно-образовательные ресурсы:

1.Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>

2.Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>

3.Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru> Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>
6. Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

7. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
 8. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
 9. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
 10. "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/11>. Сайт Бибигоша <http://bibigosha.ru/>.

Приложение 1

Тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по программе «В школу с радостью» для детей с ЗПР 6-7 лет

(На основе программы Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речи; М.: Сфера, 2016; Куражева Н.Ю.» 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7лет» - СПб – Москва: Речь, 2016г.)

№	Наименование темы	Задачи	Содержание
1	Занятие 1. Создание «Лесной школы»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Сказка «Создание «Лесной школы»» 2. Упражнение «Раскрась ежика» 3. Упражнение «Найди всех зверей» 4. Игра «Доброе животное».
2	Занятие 2. Букет для учителя	4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие памяти, внимания, воображения. 6. Развитие произвольности психических процессов	9. Игра «Делай, как я» 10. Сказка «Букет для учителя» 11. Упражнение «Букет» 12. Упражнение «Профессии» 13. Игра «Составь картинку» 14. Упражнение «Словарик эмоций» 15. Упражнение «букет для учителя».
3	Занятие 3. Смешные страхи	7. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 8. Развитие навыков вербального и невербального общения 9. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 10. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 11. Развитие памяти, внимания, воображения. 12. Развитие произвольности психических процессов	8. Сказка «Смешные страхи» 9. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» 10. Игра «Составь картинку» 11. Упражнение «Словарик эмоций» 12. Игра «На что похоже настроение» 13. Игра «Бывает, не бывает».
4	Занятие 4. Игры в школе Школьные правила	7. Развитие коммуникативных навыков 8. Развитие навыков культурного общения 9. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 10. Развитие внимания, мышления, памяти	11. Сказка «Игры в школе» 12. Упражнение «Раскрась всех рыб» 13. Упражнение «Животные и созвездия» 14. Упражнение «Лабиринт» 15. Упражнение «Времена года».Игра «Пропой своё имя» 16. Сказка «Школьные правила» 17. Упражнения «Правила на занятиях»

		11. Развитие мелкой мускулатуры рук 12. Развитие произвольности психических процессов	
5	Занятие 5. Собираение портфеля	4. Развитие внимания, мышления, памяти 5. Развитие мелкой мускулатуры рук 6. Развитие произвольности психических процессов	7. Сказка «Собираение портфеля» 8. Игра «Доскажи словечко» 9. Игра «Школьные принадлежности» 10. Упражнение «Школьные предметы» 11. Упражнение «Раскрась филина».
6	Занятие 6. Белочкин сон	4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие памяти, внимания, воображения. 6. Развитие произвольности психических процессов	8. Упражнение «Я рад вас видеть» 9. Сказка «Белочкин сон» 10. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 11. Игра «Составь картинку» 12. Упражнение «Лабиринт» 13. Упражнение «Закономерность» 14. Игра «Воздушный шар».
7	Занятие 7. Госпожа Аккуратность	4. Развитие внимания, мышления, памяти 5. Развитие мелкой мускулатуры рук 6. Развитие произвольности психических процессов	6. Упражнение «Пёрышко» 7. Сказка «Госпожа аккуратность» 8. Упражнение «Ежик и предметы» 9. Упражнение «Цветочки для зайки» 10. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».
8	Занятие 8. Жадность . Волшебное яблоко (воровство)	5. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 6. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 7. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 8. Развитие мелкой мускулатуры рук	14. Упражнение «Я рад вас видеть» 15. Сказка «Жадность» 16. Упражнение «Собери картинку» 17. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 18. Игра «Составь картинку» 19. Упражнение «Зайцы в лабиринте» 20. Игра «Право-лево» 21. Упражнение «Лисёнок и фигуры» 22. Упражнение «Мячики»
9	Занятие 9. Домашнее задание	4. Развитие внимания, мышления, памяти 5. Развитие мелкой мускулатуры рук 6. Развитие произвольности психических процессов	8. Упражнение «Колокольчик» 9. Сказка «Домашнее задание» 10. Игра «Картинки-загадки» 11. Упражнение «Коврики» 12. Упражнение «Лисёнок и листочки» 13. Упражнение «Четвёртый лишний»
10	Занятие 10. Школьные оценки	6. Развитие навыков общения детей 7. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 8. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 9. Развитие мелкой мускулатуры руки 10. Развитие произвольности психических процессов	6. Игра «Мячик» 7. Сказка «Школьные оценки» 8. Игра «Парные картинки» 9. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» 10. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».
11	Занятие 11 Ленивец	14. Развитие навыков общения детей 15. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 16. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 17. Развитие ориентировки в пространстве	20. Игра «Ладошки» 21. Сказка «Ленивец» 22. Упражнение «Медвежата» 23. Упражнение «Мишкин квадрат» 24. Упражнение «Прятки картинками» 25. Игра «Право-лево» 26. Игра «Кричалки – шепталки

		18. Развитие мелкой мускулатуры руки 19. Развитие произвольности психических процессов	молчалки».
12	Занятие 12 Большой друг	6. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 7. Развитие внимания, мышления, воображения 8. Развитие навыки вербального и невербального общения 9. Развитие мелкой мускулатуры рук 10. Развитие произвольности психических процессов	8. Упражнение «Я рад вас видеть» 9. Сказка «Большой друг» 10. Упражнение «Снеговик» 11. Упражнение «Найди белку» 12. Упражнение «Помоги зайчику» 13. Упражнение «Новогодние подарки» 14. Игра «Подарки».
13	Занятие 13 Подсказка	12. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 13. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 14. Развитие ориентировки в пространстве 15. Развитие мелкой мускулатуры руки 16. Развитие произвольности психических процессов	17. Упражнение «Я рад вас видеть» 18. Сказка «Подсказка» 19. Игра «Противоположности» 20. Упражнение «Белочка и квадрат» 21. Упражнение «Угощение» 22. Упражнение «Диктант».
14	Занятие 14 Обманный отдых	5. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 6. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти 7. Развитие мелкой мускулатуры рук 8. Развитие произвольности психических процессов	6. Игра «Поймай взгляд» 7. Сказка «Обманный отдых» 8. Упражнение «Распорядок дня» 9. Упражнение «Диктант» 10. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес».
15	Занятие 15 Бабушкин помощник	4. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 5. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 6. Развитие мелкой мускулатуры рук	6. Сказка «Бабушкин помощник» 7. Оформление стенгазеты 8. Игра «Зеваки» 9. Упражнение «Лабиринт».
16	Занятие 16 Прививка	5. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 6. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 7. Развитие внимания, мышления 8. Развитие мелкой мускулатуры рук	6. Упражнение «Я рад вас видеть» 7. Сказка «Прививка» 8. Игра «Составь картинку» 9. Игра «Замри» 10. Упражнение «Говорящие рисунки».
17	Занятие 17 Списывание	3. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 4. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук	7. Игра «Колокольчик» 8. Сказка «Списывание» 9. Упражнение «Продолжи ряд» 10. Упражнение «Найди силуэт бабушки» 11. Упражнение «Ёж и фрагментны».
18	Занятие 18 Ябеда	6. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 7. Развитие внимания, мышления, воображения 8. Развитие навыки вербального и невербального общения 9. Развитие мелкой мускулатуры рук 10. Развитие произвольности психических процессов	9. Упражнение «Доброе утро» 10. Сказка «Ябеда» 11. Игра «Составь картинку» 12. Игра «Что лишнее в ряду» 13. Упражнение «Сосчитай всех животных» 14. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» 15. Упражнение «Найди картинки» 16. Упражнение «Комплимент».

19	Занятие 19 Шапка-неведимка (демонстративное поведение)	<ul style="list-style-type: none"> 6. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 7. Развитие внимания, мышления, воображения 8. Развитие навыка вербального и невербального общения 9. Развитие мелкой мускулатуры рук 10. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 9. Игра «Ладшки» 10. Сказка «Шапка-неведимка» 11. Игра «Составь картинку» 12. Игра со шляпой 13. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» 14. Упражнение «Цветочные закономерности» 15. Упражнение «Ягоды» 16. Упражнения «Осенние листья».
20	Занятие 20 Задача для Лисёнка (ложь)	<ul style="list-style-type: none"> 5. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 6. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 7. Развитие мелкой мускулатуры руки 8. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Игра «Здравствуйте» 8. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 9. Упражнение «Лисёнок и закономерность» 10. Упражнение «Продолжи ряд» 11. Упражнение «Выполни по образцу» 12. Игра «Запрещённое движение».
21	Занятие 21 Спорщик	<ul style="list-style-type: none"> 6. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 7. Развитие внимания, мышления, воображения 8. Развитие навыка вербального и невербального общения 9. Развитие мелкой мускулатуры рук 10. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Наши помощники» 7. Сказка «Спорщик» 8. Упражнение «Ежик и закономерность» 9. Упражнение «Парные фигуры» 10. Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп».
22	Занятие 22 Обида	<ul style="list-style-type: none"> 6. Развитие эмоциональной сферы детей 7. Развитие внимания, мышления, воображения 8. Развитие навыка вербального и невербального общения 9. Развитие мелкой мускулатуры рук 10. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 8. Упражнение «Я рад вас видеть!» 9. Сказка «Обида» 10. Упражнение «настроение» 11. Игра «На что похоже настроение» 12. Упражнение «Лишнее животное» 13. Упражнение «Дорисуй-ка» 14. Игра «Слушай хлопки»
23	Занятие 23 Хвосты (межгрупповые конфликты)	<ul style="list-style-type: none"> 6. Развитие эмоциональной сферы детей 7. Развитие внимания, быстроты реакции 8. Развитие логического мышления, восприятия. 9. Развитие мелкой мускулатуры рук 10. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Упражнение «Наши помощники» 8. Сказка «Хвосты» 9. Рисование «О мальчишках и девочках» 10. Упражнение «Что неверно?» 11. Упражнение «Звери в домиках»
24	Занятие 24 Драки	<ul style="list-style-type: none"> 14. Развитие эмоциональной сферы детей 15. Развитие внимания, мышления, воображения 16. Развитие навыка вербального и невербального общения 17. Развитие мелкой мускулатуры рук 18. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 19. Упражнение «Я рад вас видеть!» 20. Сказка «Драки» 21. Упражнение «Дотронься до...» 22. Упражнение «Продолжи ряд» 23. Упражнение «Найди такой же» 24. Упражнение «Кораблики» 25. Упражнение «Подбери инструмент» 26. Игра «Воздушный шар».
25	Занятие 25 Грубые слова	<ul style="list-style-type: none"> 6. Развитие эмоциональной сферы детей 7. Развитие внимания, мышления, воображения 8. Развитие навыка вербального и невербального общения 9. Развитие мелкой мускулатуры рук 10. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 9. Упражнение «Я рад вас видеть!» 10. Сказка «Грубые слова» 11. Упражнение «Найди все овощи для зайчика» 12. Упражнение «Ругаемся овощами» 13. Упражнение «Мимика и жесты» 14. Упражнение «Лесная почта» 15. Упражнение «Бабочки» 16. Упражнение «Сделай всех бабочек»

			одинаковыми»
26	Занятие 26 Дружная страна	12. Развитие эмоциональной сферы детей 13. Развитие внимания, мышления, воображения 14. Развитие навыка вербального и невербального общения 15. Развитие мелкой мускулатуры рук 16. Развитие произвольности психических процессов	17. Упражнение «Давайте поздороваемся» 18. Сказка «Дружная страна» 19. Упражнение «Ковёр» 20. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 21. Упражнение «Найди лишнее»

Приложение 2

Конспекты индивидуальных занятий в подготовительной группе

по программе А.В.Семенович, Е.В.Пивоваровой

ЗАНЯТИЕ 1

1. Дыхательные упражнения. Ребенок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде взрослого ребенок делает вдох через нос, выдох через широко открытый рот.

2. Глазодвигательные упражнения. Исходное положение (далее и.п.) — лежа на спине, голова фиксирована (лежит неподвижно). Взрослый берет небольшой предмет (ручку, яркую игрушку) и плавно водит предметом слева — направо и в обратном направлении, вверх — вниз к носу (ребенок должен смотреть на предмет обоими глазами, не поворачивая голову, когда предмет оказывается у носа, глаза должны сходиться к переносице). Необходимо на 3—4 секунды задерживать предмет в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребенок должен удерживать взгляд в этих крайних точках.

Упражнение выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки ребенка, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы.



3. «Качалочка». И.п. — ребенок сидит, обхватив согнутые ноги руками, затем откатывается назад, ложась на спину, и возвращается в и.п. Вовремя выполнения всего упражнения ноги у ребенка согнуты, и он обхватывает их руками.

4. «Лодочка». Ребенок ложится на живот, руки вытягивает вперед, приподнимает прямые ноги. По команде взрослого он должен прогнуться и покачаться в таком положении.

5. Ползание. Ребенок ползает на спине, на животе (как сможет).

6. Массаж ладоней и пальцев. Помассируйте ребенку пальцы на руках, ладони, поворачивайте ребенку руки в кистевом суставе по часовой стрелке и против нее.

7. Рисование на спине и руках геометрических фигур и букв. Вспомните с ребенком, какие геометрические фигуры он знает (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб), и нарисуйте их на листе бумаги. Затем нарисуйте пальцем на спине ребенка одну из геометрических фигур и попросите его сказать, какая фигура нарисована.

То же проделайте на руках ребенка, рисуя на обеих сторонах кисти (вовремя рисования на кистях рук глаза у ребенка должны быть закрыты).

8. «Животные-детеныши». Вспомните с ребенком, как называются детеныши животных. Подберите соответствующие иллюстрации, например, изображения собаки и щенка, коровы и теленка, курицы и цыпленка и т.п.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями)

Проводятся все упражнения, кроме 7-го и 8-го.

ЗАНЯТИЕ 2

1. Дыхательные упражнения. Исходное положение (и.п.) — лежа на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде взрослого ребенок делает глубокий вдох через нос, втягивая при этом живот, затем — выдох через широко открытый рот, надувая живот как шарик.

2. Глазодвигательные упражнения. Упражнение выполняется так же, как на занятии 1, только рот ребенка открыт, язык высунут и спокойно лежит на нижней губе.



3. Растяжки. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, руки лежат вдоль тела. По команде взрослого ребенок на вдохе через нос прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдохе через широкооткрытый рот возвращается в исходное положение.

4. «Бревнышко». Ребенок должен покататься по полу, как «бревнышко»:

- 1) с прямыми руками и ногами, руки прижаты к бокам («по стойке смирно»);
- 2) с вытянутыми прямыми ногами и руками, руки над головой, ладони касаются друг друга.

Во время выполнения упражнения ноги следует держать вместе и не сгибать.

5. Ребенок лежит на полу, руки и ноги не скрещиваются. По команде взрослого ребенок должен:

- 1) приподнять голову (взрослый следит, чтобы в это время ребенок не напрягал и не поднимал плечи) и опустить ее;
- 2) сесть из положения лежа без помощи рук.

6. Определение фактуры поверхности предметов. Покажите, назовите и дайте потрогать ребенку предметы с разной фактурой поверхности (гладкие, шершавые, колючие, мягкие и т.д.). Затем предложите ребенку ощупать материал двумя руками вслепую (с закрытыми или завязанными глазами) и назвать ощупываемый предмет, то же самое проделайте с каждой рукой по отдельности. Если ребенок затрудняется назвать предмет, предложите ему ощупать материал одной рукой и найти этот же материал сначала этой же рукой, а затем другой.

7. Массаж ступней. Предложите ребенку походить босиком по неровной поверхности — массажному коврику, фасоли, насыпанной в таз.

8. Игра в животных. Предложите ребенку показать вам какое-либо животное (корову, собаку, кошку, лягушку и т.д.), подвигаться, как это животное, воспроизвести звуки, которые издает это животное, так, чтобы вы могли догадаться, что за животное изображает ребенок.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями)

Проводятся все упражнения, кроме 7-го и 8-го.

ЗАНЯТИЕ 3

1. Дыхательные упражнения. И. п. — лежа на спине. По команде взрослого ребенок делает глубокий вдох через нос, надувая живот, как шарик, затем ребенок делает выдох через широко открытый рот, втягивая живот.

2. Глазодвигательные упражнения. Упражнение выполняется так же, как на занятии 1, при этом рот ребенка открыт, язык поворачивается в ту же сторону, что и глаза (глаза за предметом вправо — язык вправо, глаза вверх — язык вверх и т.д.).



Растяжки. И.п. — ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, одна рука лежит на диафрагме, другая на животе. По команде взрослого на вдохе ребенок прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдохе возвращается в исходное положение, при этом руки, надавливая на живот и диафрагму, помогают ему сделать это.

3. Ползание на животе. Ребенок должен поползть на животе:

- 1) только при помощи ног (руки лежат на спине);
- 2) только при помощи рук, отталкиваясь сразу обеими руками;
- 3) только при помощи рук, отталкиваясь каждой рукой попеременно.

4. Ползание на спине. Ребенок должен поползть на спине с помощью только ног (руки лежат

на животе):

- 1) отталкиваясь одновременно обеими ногами;
- 2) отталкиваясь попеременно то левой, то правой ногой.

5. «Змейки». Предложите ребенку представить, что его пальцы—малень-кие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. Последовательно каждый палец изображает

«змейку»; если движение не получается, взрослый помогает.

6. «Волшебный мешочек». Положите в непрозрачный мешочек различные небольшие предметы: ключ, кольцо, монету, орех, камешек, мелкие игрушки и т. д. Ребенок должен на ощупь угадать, какие предметы лежат в мешочке. При этом ребенок должен ощупывать предмет как двумя руками, так и каждой рукой по очереди. Перед началом игры следует показать ребенку предметы из мешочка и обсудить, что это за предметы.

Так же можно поиграть с вырезанными из картона геометрическими фигурами.

7. «Профессии». Обсудите с ребенком, какие он знает профессии (повар, портной, летчик, врач и т. д.), чем занимаются люди этих профессий, какими инструментами и предметами пользуются.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями)

Проводятся все упражнения, кроме 7-го и 8-го.

ЗАНЯТИЕ 4

1. Дыхательные упражнения. 1. И. п. — лежа на спине. По команде взрослого, делая вдох через нос, ребенок поднимает правую руку так, чтобы она «смотрела» в потолок. Делая выдох через широко открытый рот, ребенок опускает руку. Затем ребенок выполняет упражнение, поднимая и опуская левую руку.

2. Глазодвигательные упражнения. 2. Упражнение выполняется так же, как на занятии 1, при этом рот ребенка открыт, язык поворачивается в другую от глаз сторону (глаза за предметом вправо — язык влево, глаза вверх — язык вниз, глаза к кончику носа — язык высовывается и т. д.).



3. Растяжки. 3. Лечь на спину, ноги согнуты в коленях, руки за голову. По команде взрослого на вдохе ребенок прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдохе голова и руки приподнимаются так, чтобы ребенок увидел свои колени, локти к голове не сводятся.

4. Ползание. Ребенок должен поползть на животе «по-пластунски»:

- 1) одновременно сгибаются правые рука и нога — ребенок отталкивается ими от пола, затем — левые рука и нога;
- 2) одновременно сгибаются правая рука и левая нога — ребенок отталкивается ими, затем левая рука и правая нога.

5. «Сортировка». Смешайте небольшое количество фасоли и гороха или мелких и крупных бусинок и попросите ребенка положить фасоль в одну тарелку, горох во вторую, важно, чтобы ребенок работал обеими руками.

6. «Угадай, что за звук». Предложите ребенку послушать, как звучат любые предметы и материалы (погремите карандашами в коробочке или стакане, пошуршите смятой бумагой, пощелкайте ногтями, позвените ложечкой в стакане, пошуршите пакетом и т. д.).

Затем предложите ребенку с закрытыми глазами определить, какой из предметов издает шум. После того как ребенок хорошо научится определять источник звуков, усложните задание, предлагая ребенку для угадывания последовательность из двух или трех шумов.

7. Игры с мячом. Научите ребенка ударять мяч об пол, сначала держа его двумя руками, затем попеременно правой и левой руками.

8. «Времена года». Какие картинки подходят к каждому из времен года? Соедини линиями «Времена года». Обсудите с ребенком, какие времена года он знает: как они называются, в каком порядке идут друг за другом, что происходит в природе во время каждого из времен года.



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями) Проводятся все упражнения, кроме 6-го, 7-го и 8-го.

ЗАНЯТИЕ 5

1. Дыхательные упражнения. И. п. — лежа на спине. По команде взрослого, делая вдох через

нос, ребенок поднимает правую ногу так, чтобы она «смотрела» в потолок. Делая выдох через широко открытый рот, ребенок опускает ногу. То же самое упражнение проделать с левой ногой.

2. Глазодвигательные упражнения. Упражнение выполняется также, как на занятии 1, при этом ребенок перемещает предмет самостоятельно, держа его сначала правой рукой (ведет предмет вправо), затем левой рукой (ведет предмет влево), а потом двумя руками (ведет предмет вверх, вниз и к носу); руки во время этого упражнения прямые и не сгибаются в локтях. Затем это упражнение выполняется согнутыми в локтях руками.

3. Растяжки. Лечь на спину, ноги согнуты в коленях, правая рука под головой, левая рука держит левое колено. По команде взрослого на вдохе ребенок прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдохе локоть правой руки касается левого колена. Повторить это упражнение, поменяв руки местами (левая рука под головой, правая рука держит правое колено).

4. Ползание. Ребенок стоит на четвереньках (на руках и коленях).

1) Делает шаг сначала правой рукой и ногой, затем левой рукой и ногой и т.д. Важно, чтобы ребенок одновременно переставлял руку и ногу. После этого упражнение выполняется в обратном направлении (ребенок пятится назад);

2) ребенок делает шаг сначала правой рукой и левой ногой, затем левой рукой и правой ногой. Потом это же упражнение он выполняет в обратном направлении.

5. Игры с мячом. Научите ребенка ударять об пол мячом и, прежде чем он поймает мяч, хлопать в ладоши один раз.

6. «Шумящие коробочки». Поиграйте с ребенком с коробочками, заполненными различными материалами (песок, крупа, скрепки, фасоль, горох, бумажные шарики и т.д.). Если потрясти коробочки, они создают различные шумы. Необходимо иметь два идентичных набора: для себя и ребенка. Взрослый берет коробочку из своего набора и трясет ее, ребенок прислушивается к шуму с закрытыми глазами. Затем ребенок берет по одной коробочке из своего набора и, потряхивая, находит аналогично шумящую. Игра продолжается до тех пор, пока для каждой коробочки из набора взрослого не будет найдена пара.

7. «Разрезные картинки». Дайте ребенку два одинаковых изображения, целое (образец) и разрезанное на несколько частей: на две (по горизонтали, вертикали), на четыре, шесть, девять; на части в виде полос, квадратов или любой неправильной формы. Ребенок складывает разрезанное изображение сначала по образцу, потом без него. Количество фрагментов должно постепенно увеличиваться, а элементы усложняться по конфигурации.

8. «Развитие чувства ритма». Взрослый задает ритм, отстукивая его правой рукой, например «1-2-1», ребенок повторяет ритмический рисунок той же рукой. Затем ритм задается взрослым левой рукой, ребенок воспроизводит ритмический рисунок левой рукой.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями)

Проводятся все упражнения, кроме 5-го, 6-го, 7-го и 8-го. Вместо 5-го упражнения базовой программы ребенок выполняет упражнение «Сортировка».

«Сортировка». Смешайте небольшое количество мелких и крупных бусинок (или бусинки разных цветов) и попросите ребенка разобрать бусинки: мелкие положить в одну тарелку, крупные — во вторую. Важно, чтобы ребенок работал обеими руками.

ЗАНЯТИЕ 6

1. Дыхательные упражнения. И.п. — лежа на спине. По команде взрослого, делая вдох через широко открытый рот, ребенок поднимает правую руку и ногу так, чтобы они «смотрели» в потолок. Делая выдох через нос, ребенок опускает руку и ногу. То же самое проделать с левой рукой и ногой.

2. Глазодвигательные упражнения. Упражнение выполняется также, как на занятии 2 (язык высунут и спокойно лежит на нижней губе), при этом ребенок перемещает предмет самостоятельно, держа его сначала правой рукой (ведет предмет вправо), затем левой рукой (ведет предмет влево), а затем двумя руками (ведет предмет вверх, вниз к носу). Руки во время упражнения прямые и не сгибаются в локтях. Затем то же самое ребенок проделывает согнутыми в локтях руками.

3. Растяжки. Лечь на спину, правая рука под головой, левая лежит вдоль тела, ноги согнуты в коленях. По команде взрослого ребенок на вдохе прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдохе локоть правой руки касается правого колена. Затем он должен повторить это упражнение,

поменяв руки местами (левая рука под головой, правая рука лежит вдоль тела).

4. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, при этом руки ставит перекрещивая:

1) Делает шаг сначала правой рукой и правой ногой, затем левой рукой и левой ногой и т.д. Важно, чтобы ребенок одновременно переставлял руку и ногу. Затем он выполняет это же упражнение, двигаясь назад (пятясь).

2) Делает шаг сначала правой рукой и левой ногой, затем левой рукой и правой ногой. Затем ребенок выполняет это же упражнение, двигаясь назад.

5. «Ладушки». Играют взрослый с ребенком: каждый делает хлопок в ладоши, затем хлопок двумя руками с партнером, снова хлопок в ладоши, затем хлопок в ладоши с партнером «левая—правая», еще раз хлопок в ладоши, затем хлопок с партнером «правая—левая» и т.д.

6. «Игры с мячом». Научите ребенка ударять об пол мячом и, прежде чем он поймает мяч, хлопать в ладоши два раза.

7. «Развитие чувства ритма». Взрослый задает ритм двумя руками, например, два удара правой рукой, три — левой рукой; ребенок воспроизводит ритм двумя руками в том же порядке.

По мере усвоения ребенком этого задания ритмы можно усложнять и удлинять, например, «1» — правой рукой, «3» — левой рукой, «2» — правой рукой и т.п.

8. «Рисование двумя руками». Прикрепите лист ватмана на любую вертикальную поверхность (дверь, стену, шкаф), дайте ребенку в каждую руку по карандашу или фломастеру и предложите нарисовать одновременно двумя руками горизонтальные линии:

1) обе руки рисуют линии слева направо;

2) обе руки рисуют линии справа налево;

3) правая рука рисует слева направо, а левая рука одновременно рисует справа налево;

4) правая рука рисует справа налево, а левая рука одновременно рисует слева направо.

Повторите упражнение, предложив ребенку нарисовать вертикальные линии. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** (занятие с родителями) Проводятся все упражнения, кроме 6-го, 7-го, 8-го.

ЗАНЯТИЕ 7

1. Дыхательные упражнения. И.п. — лежа на спине. По команде взрослого, делая вдох через нос, ребенок поднимает правую руку и левую ногу так, чтобы они «смотрели» в потолок. Делая выдох через широко открытый рот, ребенок опускает руку и ногу. То же самое упражнение проделать с левой рукой и правой ногой.

2. Глазодвигательные упражнения. Упражнение выполняется так же, как на занятии 3 (язык поворачивается в ту же сторону, что и глаза), при этом ребенок перемещает предмет самостоятельно, держа его сначала правой рукой (ведет предмет вправо), затем левой рукой (ведет предмет влево), а затем двумя руками (ведет предмет вверх, вниз и к носу). Руки остаются прямыми и не сгибаются в локтях. Затем упражнение выполняется согнутыми в локтях руками.

3. Растяжки. «Звездочка»: ребенок лежит на спине в позе звезды — слегка разведя руки и ноги. Взрослый берет одну руку ребенка и немного растягивает ее (другая рука и ноги лежат расслабленно), затем другую. То же — с ногами. Затем ребенок самостоятельно тянет правую руку на вдохе, на выдохе — расслабляет, то же — с левой ногой, затем левой рукой, затем правой ногой.

4. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, руки параллельно друг другу (см. занятие 5), при этом он одновременно перемещает одновременно руку и ногу (либо разные — как ему удобнее).

Рот открыт, язык высунут и двигается в сторону «шагающей» руки (перемещается правая рука — язык поворачивается вправо, перемещается левая рука — язык поворачивается влево). Это же упражнение ребенок выполняет, двигаясь назад (пятясь).

5. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, руки параллельно друг другу. Рот открыт, язык высунут и двигается в противоположную от «шагающей» руки сторону (перемещается правая рука — язык поворачивается влево, перемещается левая рука — язык поворачивается вправо). Это же упражнение ребенок выполняет, двигаясь назад.

6. Развитие чувства ритма. Психолог задает ритм, отстукивая его правой ногой, например «1-2-1», ребенок повторяет ритмический рисунок той же ногой. Затем ритм задается левой ногой, ребенок воспроизводит ритмический рисунок левой ногой.

7. «Дорисуй предмет до целого». Предложите ребенку изображение с неполным количеством элементов. Надо дорисовать отсутствующие элементы и назвать их.

8. Рисование двумя руками. Прикрепите лист ватмана на любую вертикальную поверхность (дверь, стену, шкаф), дайте ребенку в каждую руку по карандашу или фломастеру и предложите нарисовать одновременно двумя руками круги:

- 1) обе руки рисуют круги слева направо,
- 2) обе руки рисуют круги справа налево,
- 3) правая рука рисует слева направо, а левая рука в это же время рисует справа налево,
- 4) правая рука рисует справа налево, а левая рука одновременно рисует слева направо.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями) Проводятся все упражнения, кроме 6-го, 7-го, 8-го.

Вместо 6-го упражнения базовой программы ребенок выполняет упражнение «Игры с мячом».

«Игры с мячом». Научите своего ребенка ударять об пол мячом и, прежде чем он поймает мяч, хлопать в ладоши один раз. Держа его сначала правой рукой (ведет предмет вправо), затем левой рукой (ведет предмет влево), а затем двумя руками (ведет предмет вверх, вниз и к носу), руки во время выполнения этого упражнения прямые и не сгибаются в локтях.

Затем упражнение выполняется согнутыми в локтях руками.

ЗАНЯТИЕ 8

1. Растяжки. Лечь на спину, ноги согнуты, руки вытянуты в стороны, руки одновременно перекатываются по полу таким образом, чтобы правая рука оказалась вытянутой вверх, а левая рука лежала вдоль тела, голова наклоняется в сторону правой руки, колени — в сторону левой руки.

Затем упражнение выполняется наоборот — левая рука перекатывается вверх, правая рука перекатывается вниз.

2. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза поворачиваются в сторону «шагающей» руки (шаг делает правая рука — глаза смотрят вправо, шаг делает левая рука — глаза смотрят влево). Это же упражнение ребенок выполняет, двигаясь назад (пяты).

3. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза поворачиваются в противоположную от «шагающей» руки сторону (шаг делает правая рука — глаза смотрят влево, шаг делает левая рука — глаза смотрят вправо). Это же упражнение ребенок выполняет, двигаясь назад (пяты).

4. Развитие чувства ритма. Взрослый задает ритм двумя ногами, например, «2» — правой ногой, «3» — левой ногой, ребенок воспроизводит ритм двумя ногами, в том же порядке.

По мере усвоения ребенком этого задания ритмы можно усложнять и удлинять, например, «1» — правой ногой, «3» — левой ногой, «2» — правой ногой и т.п.

5. Развитие внимания. Предложите ребенку задание на развитие внимания: если вы хлопаете в ладоши один раз — ребенок хлопает в ладоши два раза, если вы хлопаете в ладоши два раза — ребенок хлопает один раз; во время выполнения упражнения хлопните три раза — ребенок должен понять, что на три хлопка делать ничего не надо.

6. Рисование двумя руками. Прикрепите лист ватмана на любую вертикальную поверхность (дверь, стену, шкаф), дайте ребенку в каждую руку по карандашу или фломастеру и предложите нарисовать одновременно двумя руками волны:

- 1) обе руки рисуют волны слева направо,
- 2) обе руки рисуют волны справа налево,
- 3) правая рука рисует слева направо, а левая рука одновременно рисует справа налево,
- 4) правая рука рисует справа налево, а левая рука одновременно рисует слева направо.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями) Проводятся все упражнения, кроме 6-го, 7-го, 8-го.

Вместо 6-го упражнения базовой программы дается упражнение «Игры с мячом».

«Игры с мячом». Научите своего ребенка ударять об пол мячом и, прежде чем он поймает мяч, хлопать в ладоши два раза.

ЗАНЯТИЕ 9

1. Дыхательные упражнения. И.п. — лежа на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваясь. По команде взрослого ребенок:

- 1) делает вдох через нос;
- 2) делая выдох через широко открытый рот, поднимает правую ногу так, чтобы она

«смотрела» в потолок;

3) затем, делая вдох через нос, опускает правую ногу.

Далее повторять пункты 2 и 3. Это же упражнение ребенок проделывает левой ногой.

2. Глазодвигательные упражнения. И.п. — ребенок сидит на полу, ноги прямые, не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая. Взрослый берет небольшой предмет (ручку, яркую игрушку) и плавно водит им слева — направо и в обратном направлении, вверх — вниз и к носу (ребенок должен смотреть на предмет обоими глазами, не поворачивая голову, глаза должны сходиться к переносице, когда

предмет оказывается у носа). Необходимо на 3—4 секунды задержать предмет в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребенок должен удерживать взгляд в этих точках.

Упражнение выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки ребенка, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы.

3. «Растяжки». Ребенок лежит на спине, ноги согнуты, руки вытянуты перед собой лодочкой (они не на полу, а «смотрят» в потолок). По команде взрослого ребенок кладет сложенные руки на пол вправо (верхняя рука может скользить по другой руке), колени в противоположную сторону — влево. Это упражнение выполняется и наоборот: руки кладутся влево, ноги вправо.

4. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза и язык поворачиваются в сторону «шагающей» руки (шаг делает правая рука — глаза и язык поворачиваются вправо, шаг делает левая рука — глаза и язык поворачиваются влево). Это же упражнение ребенок выполняет, двигаясь назад (пяты).

5. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза и язык поворачиваются в противоположную от «шагающей» руки сторону (шаг делает правая рука — глаза и язык поворачиваются влево, шаг делает левая рука — глаза и язык поворачиваются вправо). Это же упражнение ребенок выполняет, двигаясь назад (пяты).

6. Развитие чувства ритма. Взрослый задает ритм руками и ногами, например, «2» — левой рукой, «2» — правой ногой, «3» — правой рукой; ребенок воспроизводит ритм в том же порядке.

7. Развитие внимания. Предложите ребенку на специальном бланке (см. страницу 70) зачеркнуть все звездочки, затем все квадраты и т.д. В качестве усложнения задания можно попросить ребенка поставить точки во все квадраты и зачеркнуть все круги и т.д.

8. Рисование двумя руками. Упражнение проводится как в занятии 8, только на этот раз предложите ребенку нарисовать «заборчик».

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями) Проводятся все упражнения, кроме 7-го и 8-го.

ЗАНЯТИЕ 10

1. Дыхательные упражнения. И.п. — лежа на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваясь. По команде взрослого ребенок:

1) делает вдох через нос;

2) делая выдох через широко открытый рот, поднимает правую руку и ногу так, чтобы они «смотрели» в потолок;

3) затем, делая вдох через нос, опускает правую руку и ногу. Далее повторять пункты 2 и 3.

То же самое проделать с левой рукой и ногой.

2. Глазодвигательные упражнения. И.п. — ребенок сидит на полу, ноги прямые, не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая. Рот ребенка открыт, язык высунут и спокойно лежит на нижней губе (см. занятие 2).

Взрослый берет небольшой предмет (ручку, яркую игрушку) и плавно водит предметом слева — направо и в обратном направлении, вверх — вниз и к носу (ребенок должен смотреть на предмет обоими глазами, не поворачивая голову, глаза должны сходиться к переносице, когда предмет оказывается у носа). Необходимо на 3—4 секунды задержать предмет в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребенок должен удерживать взгляд в этих крайних точках.

Упражнение выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки ребенка, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы.

3. Растяжки. 1) Лечь на спину, руки и ноги вытянуты и не скрещиваются. На счет «раз» ребенок сгибает правую ногу в колене, на счет «два» кладет ногу на пол коленом наружу, на счет «три» возвращает ногу в исходное положение. Затем упражнение выполняется с левой ногой.

2) Упражнение выполняется сразу двумя ногами.

4. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза поворачиваются в сторону «шагающей» руки, а язык в противоположную сторону (шаг делает правая рука — глаза поворачиваются вправо, а язык влево; шаг делает левая рука — глаза поворачиваются влево, а язык вправо). Затем это же упражнение ребенок выполняет, двигаясь назад (пяťясь).

5. «Обводилки». Попросите ребенка обвести и закрасить предметы, нарисованные пунктиром (см. страницу 71).

6. «Найди отличия». Предложите ребенку две картинki, различающиеся лишь отдельными деталями. Попросите его внимательно посмотреть на картинki и сказать, чем они отличаются (см. страницу 72).

7. «Сутки». Обсудите с ребенком, какие существуют части суток (утро, день, вечер, ночь), как они называются, что происходит и что мы делаем в то или иное время суток. Подберите заранее соответствующие иллюстрации.

8. Рисование двумя руками. Упражнение проводится как в занятиях 8 и 9, только на этот раз предложите ребенку нарисовать «сложный заборчик».

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями)

Проводятся все упражнения, кроме 5-го, 6-го, 7-го, 8-го. Вместо 5-го упражнения базовой программы ребенок выполняет упражнение «Развитие чувства ритма».

«Развитие чувства ритма». Взрослый задает ритм, отстукивая его правой рукой, например, «1-2-1», ребенок повторяет ритмический рисунок той же рукой. Затем ритм задается взрослым левой рукой, ребенок воспроизводит ритмический рисунок левой рукой.

ЗАНЯТИЕ 11

1. Дыхательные упражнения. И.п. — лежа на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваясь. По команде взрослого ребенок:

1) делает вдох через нос;

2) делая выдох через широко открытый рот, поднимает правую руку и левую ногу так, чтобы они «смотрели» в потолок;

3) затем, делая вдох через нос, опускает правую руку и левую ногу. Далее повторять пункты 2 и 3. То же упражнение проделать левой рукой и правой ногой.

2. Глазодвигательные упражнения. И.п. — ребенок сидит на полу, ноги прямые, не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая. Рот ребенка открыт, язык высунут и двигается в ту же сторону, что и глаза (см. занятие 3). Взрослый берет небольшой предмет (ручку, яркую игрушку) и плавно водит им слева — направо и в обратном направлении, вверх — вниз и к носу (ребенок должен смотреть на предмет обоими глазами, не поворачивая голову, глаза должны сходиться к переносице, когда предмет оказывается у носа). Необходимо на 3—4 секунды задерживать предмет в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребенок должен удерживать взгляд в этих точках. Упражнение выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки ребенка, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы.

3. Растяжки. 1) Лечь на спину, руки и ноги вытянуты и не скрещиваются. На счет «раз» ребенок сгибает правую ногу в колене, на счет «два» кладет ногу на пол коленом внутрь, на счет «три» возвращает ногу в исходное положение. Затем упражнение выполняется левой ногой.

2) Упражнение выполняется двумя ногами одновременно.

4. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, при этом руки ставит перекрещивая. Рот открыт, язык высунут и двигается в сторону «шагающей» руки (рука делает шаг вправо — язык поворачивается вправо, рука делает шаг влево — язык поворачивается влево). Это же упражнение ребенок выполняет, двигаясь назад (пяťясь).

5. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, при этом руки ставит перекрещивая. Рот открыт, язык высунут и двигается в противоположную от «шагающей» руки сторону (рука делает шаг вправо — язык поворачивается влево, рука делает шаг влево — язык поворачивается вправо). Это же упражнение ребенок выполняет, двигаясь назад.

6. Изучаем предлоги. Встаньте вместе с ребенком перед зеркалом и выполните с проговариванием следующие действия: «рука над головой», «рука под носом», «рука за ухом», «рука перед глазами», «рука на груди», «рука между глазами» и т.д.

7. Наложённые или зашумлённые изображения. Ребенок должен найти спрятанное на картинке

изображение либо назвать все нарисованные предметы на картинке, где изображения накладываются друг на друга (примеры приведены на страницах 73–74).

8. Рисование двумя руками. Упражнение проводится как в занятии 8, только на этот раз предложите ребенку нарисовать «петельки».

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями) Проводятся все упражнения, кроме 6-го, 7-го и 8-го. Вместо 6-го упражнения базовой программы ребенок выполняет упражнение «Развитие чувства ритма». **«Развитие чувства ритма».** Взрослый задает ритм, отстукивая его правой ногой, например, «1-2-1», ребенок повторяет ритмический рисунок той же ногой. Затем ритм задается взрослым левой ногой, ребенок воспроизводит ритмический рисунок левой ногой.

ЗАНЯТИЕ 12

1. Дыхательные упражнения. И.п. — лежа на спине. Ребенок выполняет четырехфазное дыхание: вдох — задержка дыхания — выдох — задержка дыхания. Все четыре интервала равны по времени. Упражнение выполняется на счет «три» взрослый отсчитывает продолжительность каждой фазы. Взрослый командует ребенку «Вдох!» и считает: «Раз, два, три»; затем взрослый командует ребенку «Не дыши!» и считает: «Раз, два, три» и т.д.

2. Глазодвигательные упражнения. И.п. — ребенок сидит на полу, ноги прямые, не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая. Рот ребенка открыт, язык высунут и двигается в противоположную от глаз сторону (см. занятие 4).

Взрослый берет небольшой предмет (ручку, яркую игрушку) и плавно водит предметом слева — направо и в обратном направлении, вверх — вниз и к носу (ребенок должен смотреть на предмет обоими глазами, не поворачивая голову, когда предмет оказывается у носа, глаза должны сходиться к переносице). Необходимо на 3–4 секунды задерживать предмет в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребенок должен удерживать взгляд в этих крайних точках.

Упражнение выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки ребенка, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы.

3. «Растяжки». Лечь на спину, одна нога согнута в колене, другая вытянута, нога, согнутая в колене, упирается в пол пяткой, другая нога вытягивается наоборот, при выполнении этого упражнения не следует сильно выгибать спину.

4. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, при этом руки ставит попеременно. Глаза смотрят (поворачиваются) в сторону «шагающей» руки (рука делает шаг вправо — глаза поворачиваются вправо, рука делает шаг влево — глаза поворачиваются влево). Это же упражнение ребенок выполняет, двигаясь назад.

5. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, при этом руки ставит попеременно. Глаза поворачиваются в противоположную от «шагающей» руки сторону (рука делает шаг вправо — глаза поворачиваются влево, рука делает шаг влево — глаза поворачиваются вправо). Это же упражнение ребенок выполняет, двигаясь назад.

6. «Изучаем предлоги». Возьмите стул и попросите ребенка показать вам следующие действия: «ребенок на стуле», «ребенок под стулом», «ребенок перед стулом», «ребенок за стулом», «ребенок стоит около стула», «ребенок ходит вокруг стула», «ребенок отходит от стула», «ребенок подходит к стулу», «ребенок выходит из комнаты», «ребенок входит в комнату».

7. «Дни недели». Обсудите с ребенком, какие существуют дни недели, как они называются, сколько их, выучите с ребенком дни недели по порядку (если задание дается ребенку с трудом, не спешите, возможно, эта работа займет несколько месяцев) (см. страницу 75).

8. Рисование двумя руками. Упражнение проводится как в занятии 8, только на этот раз предложите ребенку нарисовать «перевернутые петельки».

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями)

Проводятся все упражнения, кроме 6-го, 7-го и 8-го. Вместо 6-го упражнения базовой программы ребенок выполняет упражнение «Развитие чувства ритма».

«Развитие чувства ритма». Взрослый задает ритм двумя ногами, например, два удара правой рукой, три — левой рукой, ребенок воспроизводит ритм двумя ногами в том же порядке. По мере усвоения ребенком этого задания ритмы можно усложнять и удлинять, например, «1» — правой ногой, «3» — левой ногой, «2» — правой ногой и т.д.

ЗАНЯТИЕ 13

1. Дыхательные упражнения. Упражнение выполняется так же, как на занятии 12, только на счет

«четыре».

2. Глазодвигательные упражнения. И.п. — ребенок сидит на полу, ноги прямые, не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая. Упражнение выполняется так же, как на занятии 9, при этом ребенок перемещает предмет самостоятельно, держа его сначала правой рукой (ведет предмет вправо), затем левой рукой (ведет предмет влево), а потом двумя руками (ведет предмет вверх, вниз и к носу), руки во время этого упражнения прямые и не сгибаются в локтях. Затем это упражнение выполняется согнутыми в локтях руками.

3. «Растяжки». Ребенок лежит на животе, ноги прямые, правая рука согнута в локте, голова лежит на ней и повернута в сторону правого локтя, левая рука лежит вдоль тела. По команде взрослого ребенок поднимает локоть, а кисть остается лежать на полу. Затем упражнение выполняется наоборот — левая рука согнута, правая рука лежит вдоль тела.

4. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, при этом руки ставит попеременно. Глаза и язык поворачиваются в сторону «шагающей» руки (рука делает шаг вправо — глаза и язык поворачиваются вправо, рука делает шаг влево — глаза и язык поворачиваются влево). Это же упражнение ребенок выполняет, двигаясь назад.

5. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, при этом руки ставит попеременно. Глаза и язык поворачиваются в противоположную от «шагающей» руки сторону (рука делает шаг вправо — глаза и язык поворачиваются влево, рука делает шаг влево — глаза и язык поворачиваются вправо). Это же упражнение ребенок выполняет, двигаясь назад.

6. «Изучаем предлоги». Возьмите две игрушки, например, машинку и какую-нибудь коробочку. Попросите ребенка показать вам следующие действия:

«машина стоит перед коробкой», «машина стоит за коробкой», «машина стоит на коробке», «машина стоит под коробкой», «машина едет к коробке»,

«машина отъезжает от коробки», «машина выезжает из коробки», «машина въезжает в коробку», «машина едет вокруг коробки».

«Отгадай». Поиграйте с ребенком в следующую игру: загадайте какой-нибудь предмет и опишите его так, чтобы ребенок узнал его (например, круглый, зеленый, внутри красный, сладкий — арбуз). Если ребенок испытывает затруднения, начните с описания предметов, игрушек, которые находятся в комнате, во время игры предупредите ребенка, что предмет находится в комнате. Когда ребенок хорошо освоит эту игру, поменяйтесь с ним ролями: ребенок загадывает и описывает предмет, а вы угадываете.

7. Рисование двумя руками. Упражнение проводится как в занятии 8, только на этот раз предложите ребенку нарисовать «сложные петельки».

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями)

Проводятся все упражнения, кроме 6-го, 7-го и 8-го. Вместо 6-го упражнения базовой программы ребенок выполняет упражнение «Развитие чувства ритма».

«Развитие чувства ритма». Взрослый задает ритм руками и ногами, например, два удара левой рукой, два — правой ногой, три — правой рукой, дети воспроизводят ритм в том же порядке.

ЗАНЯТИЕ 14

1. Дыхательные упражнения. Упражнение выполняется так же, как на занятии 12, только на счет пять.

2. Глазодвигательные упражнения. И.п. — ребенок сидит на полу, ноги прямые, не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая. Упражнение выполняется так же, как на занятии 11 (язык поворачивается в ту же сторону, что и глаза), при этом ребенок перемещает предмет самостоятельно, держа его сначала правой рукой (ведет предмет вправо), затем левой рукой (ведет предмет влево), а потом двумя руками (ведет предмет вверх, вниз и к носу), руки во время этого упражнения прямые и не сгибаются в локтях. Затем это упражнение выполняется согнутыми в локтях руками.

3. «Растяжки». Ребенок лежит на животе, ноги прямые, правая рука согнута в локте, голова лежит на ней и повернута в сторону правого локтя, левая рука лежит вдоль тела. По команде взрослого ребенок поднимает голову так, чтобы он смог увидеть свои пятки, рука остается лежать на полу. Затем упражнение выполняется снова, однако теперь левая рука согнута, а правая лежит вдоль тела.

4. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках, при этом руки ставит попеременно. Глаза поворачиваются в сторону «шагающей» руки, а язык в противоположную сторону (рука делает шаг вправо — глаза поворачиваются вправо, а язык влево; рука делает шаг влево — глаза поворачиваются влево, а язык

вправо). Это же упражнение ребенок выполняет, двигаясь назад (пятясь).

5. «Изучаем предлоги». Предложите ребенку выполнить задания на листочках (см. страницу 76).

6. «Назови 5 предметов». Предложите ребенку назвать пять предметов: больших (маленьких), красных (зеленых, синих и т.д.), квадратных (круглых, овальных и т.д.), сладких (горьких, соленых, кислых), пушистых (гладких, холодных) и т.д.

7. «Память». Взрослый показывает несколько движений, ребенок должен повторить эти движения как можно точнее в той же последовательности.

8. Рисование двумя руками. Упражнение проводится как в занятии 8, только на этот раз предложите ребенку нарисовать «сложные перевернутые пельмени».

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями)

Проводятся все упражнения, кроме 6-го, 7-го и 8-го. Вместо 6-го упражнения базовой программы ребенок выполняет упражнение «Угадай часть тела и запомни ее название».

«Угадай часть тела и запомни ее название». Дотроньтесь до какой-либо части тела ребенка и предложите ему вслепую показать ее на себе, затем, открыв глаза, на вас; назвать ее. Это необходимо проделать со всеми частями тела.

ЗАНЯТИЕ 15

1. Дыхательные упражнения. Упражнение выполняется так же, как на занятии 12, только на счет «шесть».

2. Глазодвигательные упражнения. И.п. — ребенок сидит на полу, ноги прямые, не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая. Упражнение выполняется так же, как на занятии 12 (язык поворачивается в противоположную сторону от глаз), при этом ребенок перемещает предмет самостоятельно, держа его сначала правой рукой (ведет предмет вправо), затем левой рукой (ведет предмет влево), а затем двумя руками (ведет предмет вверх, вниз и к носу), руки во время этого упражнения прямые и не сгибаются в локтях. После этого упражнение выполняется согнутыми в локтях руками.

3. Растяжки. Ребенок лежит на животе, ноги прямые, правая рука согнута в локте, голова лежит на ней и повернута в сторону правого

локтя, левая рука лежит вдоль тела. По команде взрослого ребенок поднимает голову вместе с локтем так, чтобы он увидел свои пятки, левая рука остается лежать на полу. Затем это упражнение выполняется наоборот — левая рука согнута, правая лежит вдоль тела.

4. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках боком (сначала вправо, затем влево):

1) шаг делают одновременно правая рука и нога, затем левая рука и нога и т.д. (приставной шаг);

2) шаг делают одновременно правая рука и левая нога, затем левая рука и правая нога и т.д.

5. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках боком:

1) шаг делают одновременно правая рука и правая нога, затем левая рука и нога, при этом во время второго шага руки перекрещиваются;

2) шаг делают одновременно правая рука и левая нога, затем левая рука и правая нога, при этом во время второго шага руки перекрещиваются.

6. «Право—лево». Попросите ребенка показать на себе (на теле ребенка) правую руку, левую руку, левую ногу, правый глаз, левое ухо, правый локоть, левое колено и т.д. Если ребенок успешно справился с этим заданием, попросите его проделать все то же самое, но с закрытыми глазами.

7. «Память». Игра «Шпион». Возьмите 4—5 разных игрушек и поставьте на стол, в это время ребенок стоит, повернувшись спиной к столу. Затем, по вашей команде, ребенок поворачивается к игрушкам лицом, смотрит на них несколько секунд и снова отворачивается. После этого ребенок должен перечислить игрушки, стоящие на столе, желательнее в том порядке, в каком они расположены.

Затем взрослый меняет две игрушки местами либо добавляет одну игрушку или убирает одну, ребенок, повернувшись к игрушкам лицом, должен сказать, что изменилось. В качестве усложнения этой игры можно постепенно увеличивать количество игрушек.

8. «Рисование двумя руками». Прикрепите лист ватмана на любую вертикальную поверхность (дверь, стену, шкаф), дайте ребенку в каждую руку по карандашу или фломастеру и предложите нарисовать одновременно двумя руками «восьмерки»:

1) обе руки рисуют слева направо,

2) обе руки рисуют справа налево. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями) Проводятся все

упражнения, кроме 7-го и 8-го.

ЗАНЯТИЕ 16

1. Дыхательные упражнения. Упражнение выполняется так же, как на занятии 12, только на счет «семь».

— **Глазодвигательные упражнения.** И.п. — ребенок стоит. Ноги вместе, руки вдоль тела. Взрослый берет небольшой предмет (ручку, яркую игрушку) и плавно водит предметом слева — направо и в обратном направлении, вверх-вниз и к носу (ребенок должен смотреть на предмет обоими глазами, не поворачивая голову, и его глаза должны сходиться к переносице, когда предмет оказывается у носа). Необходимо на 3—4 секунды задерживать предмет в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребенок должен удерживать взгляд в этих точках. Упражнение выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки ребенка, на расстоянии локтя и около переносицы.

2. Растяжки. Ребенок лежит на животе, ноги прямые, правая рука согнута в локте, голова лежит на ней и повернута в сторону правого локтя, левая рука лежит вдоль тела. По команде взрослого ребенок поднимает левую ногу, нога в колене не сгибается. Затем упражнение выполняется с левой рукой, согнутой в локте, и правой ногой.

3. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках боком (сначала вправо, затем влево):

1) шаг делают одновременно правая рука и правая нога, затем левая рука и левая нога и т.д. (приставной шаг), при этом ребенок поворачивает язык в сторону «шагающей» руки (шаг делает правая рука — язык вправо, шаг делает левая рука — язык влево);

2) шаг делают одновременно правая рука и левая нога, затем левая рука и правая нога, при этом ребенок поворачивает язык в сторону «шагающей» руки (шаг делает правая рука — язык вправо, шаг делает левая рука — язык влево).

4. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках боком:

1) шаг делают одновременно правая рука и нога, затем левая рука и нога, при этом во время второго шага руки перекрещиваются; язык поворачивается в сторону «шагающей» руки (шаг делает правая рука — язык вправо, шаг делает левая рука — язык влево); шаг делают одновременно правая рука и левая нога, затем левая рука и правая нога, при этом во время второго шага руки перекрещиваются, язык поворачивается в сторону «шагающей» руки (шаг делает правая рука — язык вправо, шаг делает левая рука — язык влево).

5. Ползание. Прodelать упражнения 4 и 5 этого занятия, только язык поворачивается в противоположную от «шагающей» руки сторону (шаг делает правая рука — язык поворачивается влево, шаг делает левая рука

— язык поворачивается вправо).

6. «Право—лево». Ребенок изображает робота, точно и правильно выполняющего команды взрослого: «один шаг вправо», «два шага назад», «два шага влево», «три шага вперед», «один шаг вправо» и т.д.

7. «Рисование двумя руками». Прикрепите лист ватмана на любую вертикальную поверхность (дверь, стену, шкаф), дайте ребенку в каждую руку по карандашу или фломастеру и предложите нарисовать одновременно двумя руками «восьмерки»:

1) правая рука рисует слева направо, а левая рука одновременно рисует справа налево,

2) правая рука рисует справа налево, а левая рука одновременно рисует слева направо.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями) Проводятся все упражнения, кроме 7-го и 8-го.

ЗАНЯТИЕ 17

1. Дыхательные упражнения. Упражнение выполняется так же, как на занятии 12, только ребенок выполняет его самостоятельно, без команд взрослого.

2. Глазодвигательные упражнения. И.п. — ребенок стоит. Ноги вместе, руки вдоль тела. Взрослый берет небольшой предмет (ручку, яркую игрушку) и плавно водит им слева — направо и в обратном направлении, вверх — вниз и к носу (ребенок должен смотреть на предмет обоими глазами, не поворачивая голову, глаза должны сходиться к переносице, когда предмет оказывается у носа). Необходимо на 3—4 секунды задерживать предмет в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребенок должен удерживать взгляд в этих точках.

Упражнение выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки ребенка, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы. Во время выполнения этого упражнения язык поворачивается в ту же сторону,

чтои глаза.

3. Растяжки. Ребенок лежит на животе, ноги прямые, правая рука согнута в локте, голова лежит на ней и повернута в сторону правого локтя, левая рука вытянута вдоль тела. По команде взрослого ребенок поднимает голову вместе с локтем и левую ногу. Затем это упражнение выполняется левой рукой, согнутой в локте, и правой ногой.

4. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках боком (сначала вправо, затем влево):

1) шаг делают одновременно правая рука и нога, затем левая рука и нога и т.д. (приставной шаг), при этом ребенок поворачивает глаза в сторону «шагающей» руки (шаг делает правая рука — глаза вправо, шаг делает левая рука — глаза влево);

2) шаг делают одновременно правая рука и левая нога, затем левая рука и правая нога, при этом ребенок поворачивает глаза в сторону «шагающей» руки (шаг делает правая рука — глаза вправо, шаг делает левая рука — глаза влево).

5. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках боком:

1) шаг делают одновременно правая рука и правая нога, затем левая рука и левая нога, при этом во время второго шага руки перекрещиваются; глаза поворачиваются в сторону «шагающей» руки (шаг делает правая рука — глаза вправо, шаг делает левая рука — глаза влево);

2) шаг делают одновременно правая рука и левая нога, затем левая рука и правая нога, при этом во время второго шага руки перекрещиваются, глаза поворачиваются в сторону «шагающей» руки (шаг делает правая рука — глаза вправо, шаг делает левая рука — глаза влево).

6. Ползание. Прodelать упражнения 4 и 5 этого занятия, только глаза ребенок должен поворачивать в противоположную от «шагающей» руки сторону (шаг делает правая рука — глаза поворачиваются влево, шаг делает левая рука — глаза поворачиваются вправо).

7. «Право—лево». Выполните с ребенком задания, предложенные на странице 77.

8. «Рисование двумя руками». Прикрепите лист ватмана на любую вертикальную поверхность (дверь, стену, шкаф), дайте ребенку в каждую руку карандаш или фломастер и предложите нарисовать одновременно двумя руками «лежащие восьмерки»:

1) обе руки рисуют слева направо,

2) обе руки рисуют справа налево.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями) Проводятся все упражнения, кроме 7-го и 8-го.

ЗАНЯТИЕ 18

1. Дыхательные упражнения. И.п.— сесть на пол, скрестив ноги, спина прямая. Прямые руки вытянуты вперед или в стороны на уровне плеч, ладони смотрят вниз. На вдохе поднять левую кисть вверх, одновременно опустить правую кисть вниз. С выдохом левая кисть идет вниз, правая — вверх. Упражнение выполняется по команде взрослого.

2. Глазодвигательные упражнения. И.п. — ребенок стоит. Ноги вместе, руки вдоль тела. Взрослый берет небольшой предмет (ручку, яркую игрушку) и плавно водит им слева — направо и в обратном направлении, вверх — вниз и к носу (ребенок должен смотреть на предмет обоими глазами, не поворачивая голову, и его глаза должны сходиться к переносице, когда предмет оказывается у носа). Необходимо на 3—4 секунды задерживать предмет в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребенок должен удерживать взгляд в этих точках. Упражнение выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки ребенка, на расстоянии локтя и около переносицы. Во время этого упражнения язык поворачивается в противоположную сторону от глаз (см. занятие 4).

3. Растяжки. Ребенок лежит на животе, ноги прямые, обе руки, согнутые в локтях, лежат на полу, лоб — на ладонях. По команде взрослого ребенок поднимает одновременно оба локтя, затем их опускает.

4. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках боком (сначала вправо, затем влево):

1) шаг делают одновременно правая рука и нога, затем левая рука и нога и т.д. (приставной шаг), при этом ребенок поворачивает глаза и язык в сторону «шагающей» руки (шаг делает правая рука — глаза и язык вправо, шаг делает левая рука — глаза и язык влево);

2) шаг делают одновременно правая рука и левая нога, затем левая рука и правая нога, при этом ребенок поворачивает глаза и язык в сторону

«шагающей» руки (шаг делает правая рука — глаза и язык вправо, шаг делает левая рука — глаза и язык влево).

5. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках боком:

1) шаг делают одновременно правые рука и нога, затем левые рука и нога, при этом во время второго шага руки перекрещиваются; глаза и язык поворачиваются в сторону «шагающей» руки (шаг делает правая рука — глаза и язык вправо, шаг делает левая рука — глаза и язык влево);

2) шаг делают одновременно правая рука и левая нога, затем левая рука и правая нога, при этом во время второго шага руки перекрещиваются, глаза и язык поворачиваются в сторону «шагающей» руки (шаг делает правая рука — глаза и язык вправо, шаг делает левая рука — глаза и язык влево).

6. Ползание. Прodelать упражнения 4 и 5 этого занятия, только глаза и язык поворачиваются в противоположную от «шагающей» руки сторону (шаг делает правая рука — глаза и язык поворачиваются влево, шаг делает левая рука — глаза и язык поворачиваются вправо).

7. «Право—лево». Объясните ребенку, что у человека, стоящего напротив, «все наоборот»: «право — где у меня лево, а лево — где право». Сделать это можно так: встаньте с ребенком друг за другом и вытяните правые руки в сторону, затем ребенок остается на месте, а взрослый, не опуская руку, поворачивается к ребенку лицом, таким образом ребенок убеждается, что правые руки находятся наперекрест.

8. «Рисование двумя руками». Упражнение проводится как в занятии 16, только на этот раз предложите ребенку нарисовать «лежащие восьмерки».

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями) Проводятся все упражнения, кроме 7-го и 8-го.

ЗАНЯТИЕ 19

1. Дыхательные упражнения. И.п.— встать, ноги вместе, руки опущены, ладони обращены вперед. На быстром вдохе руки притягиваются к подмышкам ладонями вверх. На медленном выдохе — опускаются вдоль тела ладонями вниз.

2. Глазодвигательные упражнения. И.п. — стоя. Упражнение выполняется так же, как на занятии 16, при этом ребенок перемещает предмет самостоятельно, держа его сначала правой рукой (ведет предмет вправо), затем левой рукой (ведет предмет влево), а потом двумя руками (ведет предмет вверх, вниз и к носу), руки во время этого упражнения прямые и не сгибаются в локтях. Затем это упражнение выполняется согнутыми в локтях руками.

3. Растяжки. Ребенок лежит на животе, ноги прямые, обе руки, согнутые в локтях, лежат на полу, лоб — на ладонях. По команде взрослого ребенок поднимает голову вместе с локтями, при этом глаза смотрят вверх.

4. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках боком (сначала вправо, затем влево):

1) шаг делают одновременно правые рука и нога, затем левые рука и нога и т.д. (приставной шаг), при этом ребенок поворачивает глаза в сторону «шагающей» руки, а язык в противоположную (шаг делает правая рука — глаза — вправо, а язык поворачивается влево; шаг делает левая рука — глаза — влево, а язык поворачивается вправо);

2) шаг делают одновременно правая рука и левая нога, затем левая рука и правая нога, при этом ребенок поворачивает глаза в сторону «шагающей» руки, а язык в противоположную (шаг делает правая рука — глаза — вправо, а язык поворачивается влево; шаг делает левая рука — глаза — влево, а язык поворачивается вправо).

5. Ползание. Ребенок ползет на четвереньках боком:

1) шаг делают одновременно правые рука и нога, затем левые рука и нога, при этом во время второго шага руки перекрещиваются, глаза поворачиваются в сторону «шагающей» руки, а язык в противоположную (шаг делает правая рука

— глаза — вправо, а язык поворачивается влево; шаг делает левая рука — глаза

— влево, а язык поворачивается вправо);

2) шаг делают одновременно правая рука и левая нога, затем левая рука и правая нога, при этом во время второго шага руки перекрещиваются, глаза поворачиваются в сторону «шагающей» руки, а язык в противоположную (шаг делает правая рука — глаза — вправо, а язык поворачивается влево; шаг делает левая рука — глаза — влево, а язык поворачивается вправо).

6. Память. Упражнение проводится так же как в занятии 15, но с большим количеством игрушек.

7. «Право—лево». Ребенок и взрослый встают друг напротив друга. Взрослый дает ребенку инструкцию: «То, что я буду делать правой рукой, ты делаешь своей правой рукой (оба поднимают правые руки), а то, что я буду делать левой рукой, ты делаешь своей левой рукой (оба поднимают левые руки)». Таким образом, если взрослый вытягивает вправо свою правую руку, то ребенок тоже вытягивает свою правую руку вправо относительно себя.

8. «Рисование двумя руками». Прикрепите лист ватмана на любую вертикальную поверхность (дверь, стену, шкаф), дайте ребенку в каждую руку по карандашу или фломастеру и предложите нарисовать одновременно двумя руками «восьмерки», при этом правая рука рисует слева направо и вверх, а левая рука рисует справа налево и

вниз.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями) Проводятся все упражнения, кроме 6-го, 7-го и 8-го.

Вместо 6-го упражнения ребенок выполняет вариант упражнения «Право—лево».

«Право—лево». Ребенок изображает робота, точно и правильно выполняюще-го команды взрослого: «один шаг вправо», «два шага назад», «три шага впе-ред», «один шаг влево».

ЗАНЯТИЕ 20

1. Дыхательные упражнения. И.п. — ноги на ширине плеч, руки опущены ла-донями вперед. На медленный вдох (притягивающее движение) руки плавноразводятся в стороны и вверх, на выдох (отталкивающее движение) — вытяги-ваются и опускаются вдоль тела ладонями вниз. Вернуться в и.п.

2. Глазодвигательные упражнения. И.п. — стоя. Упражнение выполняется так же, как на занятии 17 (ребенок следит за предметом, не поворачивая головы, язык поворачивается в ту же сторону, что и глаза). Ребенок водит предметом самостоятельно, держа его сначала правой рукой (ведет предмет вправо), за-тем левой рукой (ведет предмет влево), а потом двумя руками (ведет предмет вверх, вниз и к носу), руки во время этого упражнения прямые и не сгибаются в локтях. Затем это упражнение выполняется согнутыми в локтях руками.

3. Растяжки. Ребенок лежит на животе, ноги прямые, обе руки, согнутые в лок-тях, лежат на полу, лоб — на ладонях. По команде взрослого ребенок подни-ма-ет обе ноги, ноги при этом не сгибаются.

4. «Необычные шаги». Ребенок делает шаги, стоя на коленях:

1) ребенок делает шаг правой ногой, при этом правая рука кладется на правый бок, следующий шаг левой ногой — правая рука опускается, левая кладется нале-вый бок и т.д.;

2) ребенок делает шаг правой ногой, правая рука кладется на левое плечо, следующий шаг левой ногой — правая рука опускается, левая рука кладется на правое плечо;

3) ребенок делает шаг правой ногой, при этом правая рука кладется на левое плечо, левая рука на левый бок, следующий шаг левой ногой — левая рука кла-дется на правое плечо, правая рука на правый бок.

5. Повторить упражнение 4 этого занятия, пять-шесть (делая шаги назад).

6. «Память». Для развития слухо-речевой памяти поиграйте с ребенком в игру

«магазин». Взрослый посылает ребенка в «магазин» и просит запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают игру с 1—2 предметов, постепен- но увеличивая их количество до 5—7. В этой игре полезно меняться ролями: взрослый отправляется в магазин, а ребенок перечисляет ему, что надо купить.

7. «Право—лево». Расчертите лист бумаги на четыре части и попросите ребен- ка показать две верхних части листа, две нижних, две правых и две левых. А теперь объясните ребенку, что каждая часть листа является правой верхней, или правой нижней, или левой верхней, или левой нижней частью. Закрепите этот навык с помощью заданий.

8. «Рисование двумя руками». Прикрепите лист ватмана на любую вертикаль- ную поверхность (дверь, стену, шкаф), дайте ребенку в каждую руку по каран-дашу или фломастеру и предложите нарисовать одновременно двумя руками

«восьмерки», при этом правая рука рисует справа налево и вверх, а левая рука рисует слева направо и вниз.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями) Проводятся все упражнения, кроме 6-го, 7-го и 8-го.

Вместо 6-го упражнения ребенок выполняет вариант упражнения «Право—лево».

«Право—лево». Объясните ребенку, что у человека, стоящего напротив, «все наоборот»: «право — где у меня лево, а лево — где право». Сделать это можно так: встаньте с ребенком друг за другом и вытянете правые руки в сторону, затем ребенок остается на месте, а взрослый, не опуская руку, поворачивается к ребенку лицом, таким образом ребенок убеждается, что правые руки нахо-дятся наперекрест.

Для того чтобы закрепить этот навык, поиграйте с ребенком в игру «Моя рука, твоя рука».

«Моя рука, твоя рука». Ребенок и взрослый садятся друг напротив друга, и ре-бенок по указанию взрослого определяет сначала у себя, а затем у взрослого левую руку, правое колено, левый локоть, правый глаз и т.д.

ЗАНЯТИЕ 21

1. Дыхательные упражнения. И.п. — стоя. Развести прямые руки в стороны, раз-вернув их ладонями вверх на уровне плеч, слегка прогнувшись назад. Одно-временно сделать быстрый глубокий вдох носом. Затем медленно выдохнуть через рот. На выдохе сдавливать грудную клетку ладонями, одновременно опустив голову вниз и слегка наклонив туловище вперед. Во время выдоха произносить «с-с-с».

2. Глазодвигательные упражнения. И.п. — стоя. Упражнение выполняется так же, как на занятии 18 (ребенок следит за предметом, не поворачивая голо- вы, язык поворачивается в противоположную от глаз сторону).

Ребенок водит предметом самостоятельно, держа его сначала правой рукой (ведет предмет вправо), затем левой рукой (ведет предмет влево), а затем двумя руками (ведет предмет вверх, вниз и к носу), руки во время этого упражнения прямые и не сгибаются в локтях.

Затем это упражнение выполняется согнутыми в локтях руками.

3. Растяжки. Ребенок лежит на животе, ноги прямые, обе руки, согнутые в локтях, лежат на полу, лоб лежит на ладонях. По команде взрослого ребенок поднимает одновременно голову с локтями и ноги, глаза смотрят вверх, ноги не сгибаются.

4. «Ходим по стене». Ребенок становится лицом к стене, мыски ног упираются в стенку, ладони лежат на стене:

1) ребенок одновременно переставляет правую руку и правую ногу, затем левую руку и левую ногу (ноги передвигаются вдоль стены, руки передвигаются по стене);

2) ребенок одновременно переставляет правую руку и левую ногу, затем левую руку и правую ногу;

3) ребенок одновременно переставляет правую руку и правую ногу, затем левую руку и левую ногу, при этом руки через шаг перекрещиваются;

4) ребенок одновременно переставляет правую руку и левую ногу, затем левую руку и правую ногу, при этом руки через шаг перекрещиваются.

5. «Память». Взрослый зачитывает ребенку 4—6 слов, не связанных между собой по смыслу, например: корова, стол, письмо, цветок, каша. Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово. В качестве усложнения этого задания можно увеличивать количество слов или пропускать два-три слова.

«Обобщающие понятия». Вспомните с ребенком, какие он знает фрукты (овощи, ягоды, домашних животных, диких животных, птиц, одежду, обувь, инструменты, мебель, транспорт и т.д.). Подберите подходящие иллюстрации.

6. «Что лишнее». Посмотрите с ребенком на картинки (рис. 45) и попросите его сказать, какой предмет лишний на каждой картинке и почему.

7. «Рисование двумя руками». Прикрепите лист ватмана на любую вертикальную поверхность (дверь, стену, шкаф), дайте ребенку в каждую руку по карандашу или фломастеру и предложите нарисовать одновременно двумя руками

«лежащие восьмерки», при этом правая рука рисует слева направо и вверх, а левая рука рисует справа налево и вниз.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (занятие с родителями) Проводятся все упражнения, кроме 5-го, 6-го, 7-го и 8-го. Вместо 5-го упражнения базовой программы ребенок выполняет упражнение 7 из занятия 19.