

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области  
**Структурное подразделение детский сад «Дружные ребята»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

СПДС «Дружные ребята»

Протокол № 1.от

«02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГБОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_ К.И.Алмин

Приказ №114-ОД

от « 06 » сентября 2024г.

**Рабочая программа**  
**педагога-психолога для обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**(с тяжелыми нарушениями речи)**  
**в возрасте от 5 до 6 лет**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Педагог-психолог**  
**Еременко Е.А.**

г.Жигулевск  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка. Актуальность рабочей программы	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Концептуальная основа Программы	5
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольников от 5 до 6 лет с ОВЗ (ТНР)	9
1.5. Планируемые результаты Программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	14
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	20
3.2. Технологии и условия реализации рабочей программы	22
3.3. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.	23
3.4. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов	23
Приложения	25

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка. Актуальность рабочей программы

Программа является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи; обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования; разработана для старшей группы компенсирующей направленности детей (от 5 до 6 лет) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), имеющих заключения ПМПК, и на основе нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 №08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Основным направлением рабочей программы, является создание комфортных условий для социально-личностного развития дошкольников, успешной коррекционной и развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников и создает равноправные условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа разработана для коррекции и развития детей с ТНР от 5 до 6 лет.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 5-6 лет.

Рабочая программа разработана на период с 01.09.2023 по 31.08.2024 года. Реализация образовательной программы ведётся на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития ребенка по всем линиям психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создании развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Психолого-педагогическое сопровождение по всем направлениям деятельности педагога- психолога в дошкольном учебном учреждении позволяет поддерживать ребенка на фундаментальном этапе становления личности ее структурных элементов (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты — особенности и способности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

У современного ребенка недостаточно развита эмоциональная сфера: дети не умеют распознавать и откликаться на чувства других людей, не умеют контролировать свои эмоции, направляя их в нужное русло. Дошкольники часто встречается с такими эмоциональными явлениями как: агрессия, страх, тревога, отчужденность. У многих детей наблюдается повышенный уровень тревожности, робости и неуверенности в себе.

Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивает как необходимые условия для психического развития личностных черт и совершенствования коммуникативных и саморегулирующих навыков, так и эффективность коррекционной деятельности.

Одним из основных моментов в психолого-педагогическом сопровождении является совместная работа с родителями (законными представителями) детей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

## 1.2. Цель программы

**Цель:** Создание условий для охраны и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса, становления личности детей и достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи:**

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
  2. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии;
  3. Оказание помощи в становлении личности ребёнка старшего дошкольного возраста, развитии его самосознания, умения дифференцировать эмоциональные состояния, снижению тревожных состояний, повышению самооценки.
  4. Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в организации коррекционно-развивающего процесса, воспитании детей, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.
- Участники воспитательно-образовательного процесса:

- дети с ОВЗ (ТНР) от 5 до 6 лет;

- педагогический состав ДОУ;

- родители или законные представители ребенка;

-администрация ДОУ.

### **1.3. Концептуальная основа**

#### **Принципы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа, базируясь на АОП ДО, строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

##### **Дидактические принципы:**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализован в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- принципа последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;
- принцип наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения);
- принцип уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноправную личность независимо от возраста и уровня его развития.

##### **Специфические принципы:**

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;

- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);
- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Так же программа базируется **на положениях:**

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

**Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития.

#### *1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач*

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

#### *2. Единство диагностики и коррекции*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

#### *3. Приоритетность коррекции каузального типа*

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

#### *4. Деятельностный принцип коррекции*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### *5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

#### *6. Комплексность методов психологического воздействия*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

#### *7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

#### *8. Развитие динамичности восприятия*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

#### *9. Продуктивность обработки информации*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

#### *10. Развитие и коррекция высших психических функций*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

#### *11. Концентрический принцип*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного

профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

**Работа педагога-психолога строится на следующих принципах:**

1. Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
2. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
3. Недопустимы менторская позиция, упреки и порицание за неуспех.
4. Деятельность проходит в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.
5. Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
6. Большое внимание уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, что позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых.
7. У детей создается чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.
8. Ценится постепенность развивающего - коррекционного процесса, не предпринимается попыток его ускорить. У каждого ребенка свой темп деятельности.

**Принципы построения коррекционной, развивающей работы с детьми**

1. Основной принцип: **коррекция — это не обучение**, а формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения, — зрительного восприятия, пространственных представлений, звуковосприятия и звуковоспроизведения, программирования и контроля, управления кинетическими и кинестетическими процессами и т.д. При своевременно начатой работе коррекция предшествует обучению, однако это бывает не всегда. В некоторых случаях от ребенка требуется усвоение навыков, к которым он еще не готов (например, несмотря на существующие нарушения он ходит в детский сад и должен осваивать общую программу), — тогда коррекция и обучение происходят одновременно, и специалист, ведущий коррекционно-развивающую работу, учитывает те требования, которые предъявляются ребенку в другом детском учреждении. Здесь важно установить контакт с воспитателями детского сада, объяснить им проблемы ребенка, вместе определить особенности работы с ним.

2. **Базовые системы связаны** не только с познавательной, но и с **личностной сферой** ребенка. Для успешного обучения необходимо создать систему мотивов, интересов и потребностей, что обеспечивает последующее усвоение знаний.

3. Перед началом коррекционной работы необходимо оценить, насколько уровень развития психических функций соответствует биологическому **возрасту ребенка**. Нельзя сформировать то, к чему еще не готовы мозг и организм в целом.

4. **Постепенное введение новых видов деятельности.** Ребенку легче осуществлять знакомые и доступные ему виды деятельности. Осваивать новое умение ребенку с нарушениями развития нелегко. Поэтому вводить новые задания и игры нужно постепенно. Иногда ребенок некоторое время не приступает к выполнению задания (не включается в новую игру), а наблюдает за педагогом и только после нескольких занятий решается сам осуществить какое-либо действие с помощью взрослого.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- б) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,



требований, методоввозрасту и особенностям развития);

8) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

9) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

10) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития.

#### **1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольников с ТНР от 5 до 6 лет**

##### **Психологические особенности развития детей с ТНР**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина

несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

##### *Мышление*

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

##### *Воображение*

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз

- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в

развитии творческого воображения являются серьёзными препятствиями для словотворчества детей.

#### *Внимание*

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточную устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы).

Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

#### *Память*

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии).

#### *Восприятие*

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются: 1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве. 2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки. 3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. 4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

#### *Моторика*

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся

сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

#### *Эмоционально-волевая сфера*

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюков, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э.Л. Фитередо, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Дошкольное детство является наиболее благоприятным временем для становления психики ребенка учитывая его индивидуальную предрасположенность и раннее заложенные в нем зачатки. В возрасте от 5 до 6 лет возникают психические новообразования, характеризующиеся новыми свойствами психики. Возникают они вследствие таких факторов, как межличностная коммуникация со сверстниками и взрослыми, сюжетно-ролевая игра, разнообразные формы познавательной и развивающей деятельности.

Игровая деятельность детей от 5 до 6 лет характерна следующим: роли распределяются до начала игры, придерживаясь определенных правил и условий. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В

случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми

этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры.

Совершенствуется восприятие у детей с 5 лет: расширяется восприятие цветов и их оттенков, форм различных геометрических фигур, хорошо отличают малые от больших форм и объемов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство; любознательность; чувство юмора), моральные (чувство гордости; чувство стыда; чувство дружбы), эстетические (чувство прекрасного).

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности.

*Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:*

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный другим детям.

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т.е. усвоение элементов грамоты.

### 1.5. Планируемые результаты Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров ФАОП ДО. В соответствии с целевыми ориентирами планируется следующая положительная динамика:

- ребенок выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ребенок участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ребенок передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ребенок регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ребенок отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ребенок любознателен, энергичен, имеет хорошее представление об окружающем его мире, хорошо владеет знаниями о цвете, оттенках, форме, объеме, величине, количестве; способен самостоятельно выполнить задание; осведомлен в природных процессах, смене времен года, о животном и растительном мире; развиты знания о профессиях, трудовой деятельности;
- ребенок легко идет на контакт, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в сюжетно-ролевой игре, придумывает правила и следует им; положительное отношение к другим и себе;
- ребенок может самостоятельно себя занять, выбрать вид деятельности и партнеров, инициативен; присутствует эмпатия к другим людям; развито воображение;
- ребенок имеет представления о чувствах и эмоциях, способен выражать их в конструктивной форме;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок знает правила и нормы поведения в обществе и умеет их придерживаться;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он

живет;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать

новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Отсутствие положительной динамики в освоении данной программы ребенком с ОВЗ, обусловлено индивидуальными особенностями и тяжестью проявления его нарушений.

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития детей, что в целом положительно влияет на образовательный процесс. Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах педагогической диагностики. Для анализа эффективности реализации программы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми используется психологическая диагностика, основанная на методах, описанных в содержательном разделе программы.

Для анализа уровня освоения программы и развития ребёнка применяется динамический мониторинг, основанием для которого служат результаты психологической диагностики, отражающей уровень развития высших психических функций, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, фиксируемый в начале, середине и конце учебного года в индивидуальных картах воспитанников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится 9 месяцев (по 31 мая).

*Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, индивидуальных карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

- *Октябрь - апрель*: основной период работы.
- *Май* - итоговая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, индивидуальных карт), наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 8. Продолжительность занятий в соответствии СанПиН для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности

педагога- психолога являются: психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа.

### **Психологическое просвещение (профилактика).**

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности), предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры) и осуществляется согласно перспективному плану.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации; своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей (выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; затрудняющих становление и развитие детей с ТНР, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. А также поддержанию благоприятного социально- психологического климата в коллективе: предотвращение «профессионального выгорания» педагогов.

### **Психологическое консультирование.**

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса и предоставление психологической помощи, путем взаимодействия со всеми участниками процесса (педагоги и родители).

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса включает:

- консультирование администрации, педагогов и других работников ДОО по проблемам взаимоотношений в коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.

### **Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;

- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка.

С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.

#### **Психологическая диагностика.**

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре. Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребенке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение



полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей сТНР.

Промежуточная диагностика проходит в декабре - январе, а итоговая диагностика проводится с детьми в мае. И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Цель	Наименование методики или диагностического комплекта
1	Выявление уровня развития познавательных процессов.	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
2	Выявление уровня сформированности эмоциональной сферы, особенностей эмоционально-личностной сферы.	Методика Минаевой В.М. «Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребёнка» Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ТНР.

#### **Развивающая и психокоррекционная работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психокоррекционная деятельность проводится с целью создания комфортных условий для благополучного психологического развития ребенка и коррекции поведенческих и личностных отклонений.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей).

Средства реализации программы: арт-терапия и игротерапия, психогимнастика, релакс- тренинг, развивающие игры и упражнения, сказкотерапия, песочная терапия, коммуникативные игры и игры, направленные на снятие психических зажимов.

Групповые (подгрупповые) занятия проводятся один раз в неделю в соответствии с режимом дня.

## **2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДОУ**

Дети	Педагоги	Родители
<p>-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей</p> <p>-диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, педагогов</p> <p>-организация коррекционно-развивающей работы</p> <p>-проведение диагностики поопределению готовности к школьному обучению</p> <p>-проведение развивающих занятий</p>	<p>-Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды</p> <p>-участие в работе Педагогических советов, СППС, ППк</p> <p>-оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования</p> <p>-разработка и участие в интегрированных занятиях</p> <p>- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов педагогического мастерства</p>	<p>- участие в организации и проведении различных форм родительских собраний</p> <p>-участие в тематических встречах</p> <p>-оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии</p> <p>-консультирование</p> <p>- изучение стиля семейного воспитания</p> <p>- участие в организации совместных детско-родительских мероприятий</p>

#### **Перечень коррекционных мероприятий:**

- обследование воспитанников;
- заполнение индивидуальных карт;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары-практикумы для педагогов;
- заседания СППС, ППк.

#### **Основные методы коррекционно- развивающей работы:**

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арт-терапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- нейроигры и кинезиологические упражнения;
- игры, упражнения и задания на развитие ВПФ (внимания, восприятия, памяти,

мышления, речи, воображения), мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы – в том числе в виде настольно-печатных игр и в письменном варианте (работа в тетрадях).

### **Структура психологического коррекционно-развивающего занятия**

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов.

#### *1. Ориентировочный этап (вводная часть)*

Цель: настроить детей на совместную работу, привлечь внимание, заинтересовать, развитие межличностного взаимодействия.

Задачи:

- сплочение группы;
- раскрепощение участников;
- установление доверительных отношений между детьми и психологом;
- снятие негативного настроения.

Используются: ритуал приветствия, игры и упражнения для введения занятия.

#### *2. Коррекционный этап (основная часть)*

Цель: коррекция и развитие.

Задачи:

- развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- разрядка агрессивных импульсов;
- коррекция страхов и негативных черт характера (жадности, упрямства и т.д.);
- развитие мимики, пантомимики;
- развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере;
- развитие психических процессов.

В основной части используются игры, задания, упражнения, направленные на достижение поставленных целей занятия.

#### *3. Заключительная часть*

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения, сплочение группы, оценка своего состояния, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

##### *1) Релаксационный этап*

Задачи:

- снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
- развитие воображения, чувственного восприятия.

##### *2) Заключительный этап*

Задачи:

- подведение итогов (получение обратной связи);
- закрепление полученных навыков.

Используются: релаксационные упражнения, методы обратной связи, ритуал прощания.

### **Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по программе «Развиваемся, играя» для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) 5-6 лет**

Месяц	Неделя	Наименование темы	Количество занятий
Октябрь	1-я неделя	«Я и моё имя. Знакомство»	1
	2-я неделя	«Наша группа. Что мы умеем.»	1
	3-я неделя	«Правила поведения на занятиях.»	1
	4-я неделя	«Страна «Психология»»	1

Ноябрь	1-я неделя	«Радость»	1
	2-я неделя	«Грусть»	1
	3-я неделя	«Гнев»	1
	4-я неделя	«Гнев»	1
	5-я неделя	«Удивление»	
Декабрь	1-я неделя	«Испуг»	1
	2-я неделя	«Испуг»	1
	3-я неделя	«Спокойствие»	1
	4-я неделя	«Словарик эмоций»	1
Февраль	1-я неделя	«Страна Вообразия»	1
	2-я неделя	«В гостях у сказки»	1
	3-я неделя	«Наши мальчики»	1
	4-я неделя	«Наши девочки»	1
	5-я неделя	«Волшебные средства понимания»	1
Март	1-я неделя	«Я и моя семья»	1
	2-я неделя	«Я и мои друзья»	1
	3-я неделя	«Я и мои друзья»	1
	4-я неделя	«Мы друзья»	1
Апрель	1-я неделя	«Кто такой «Я»? Черты характера.»	1
	2-я неделя	«Я особенный»	1
	3-я неделя	«Волшебная игротека»	1
	4-я неделя	«Волшебная игротека»	1
Итого:			26 занятий

**Групповые** коррекционно-развивающие занятия проводятся в подгруппах по 6-8 человек 1 раз в неделю в течение учебного года.

**Индивидуальные** коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в 1-2 недели (в зависимости от посещаемости и особенностей развития каждого конкретного ребёнка) и направлены на закрепление материала, а также работу с индивидуальными особенностями (проблемами) развития детей, согласно рекомендациям ПМПК и задачам, прописанным в ПИОМ (в плане индивидуально – ориентированных мероприятий).

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки воспитательно-образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

При поступлении ребенка в ДОУ родителю (законному представителю) каждого обучающегося ДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях

естественного пребывания в ДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога. Психологическое сопровождение каждого ребёнка осуществляется параллельно по всем направлениям (Содержательный раздел) реализации программы на том уровне и в тех формах, которые необходимы и доступны в конкретной ситуации. Таким образом, для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр воспитанники участвуют в совместной деятельности. При необходимости индивидуальной психологической помощи организуются специальные для этого условия, предусмотренные Перспективным планом и графиком работы.

При недоступности ребёнку помощи на игровом и продуктивном уровне, осуществляется психологическая помощь посредством обучения родителей (законных представителей) и педагогов обучающегося рекомендуемым регулярным формам взаимодействия, что способствует систематической коррекции психоэмоциональных нарушений на поведенческом уровне. Так же всем участникам воспитательно-образовательного процесса при необходимости оказывается экстренная (внеплановая) психологическая помощь.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДОУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены также следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.2. Технологии и условия реализации рабочей программы**

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ДОУ осуществляется применением современных образовательных технологий

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

#### **Расположение кабинета:**

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже корпусе детского сада. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Такая цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

#### **Зонирование кабинета:**

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Консультативная зона включает: рабочий стол; стулья, полки для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; ноутбук; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики; игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Вспомогательный материал:

- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

- различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столами для занятий, детскими стульями и техническими средствами обучения (ноутбук).

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя: детские столы и стулья; Демонстрационный и раздаточный материал к индивидуальным и подгрупповым коррекционно-развивающим занятиям: сюжетные или образные игрушки, мягкие мячи, массажные мячики, набор фруктов, овощей, конструкторы, счетный материал, игрушки-забавы, массажные шарики, катушки, настольные, развивающие, дидактические игры; эмоциональный уголок - демонстрационный материал с эмоциями радости, грусти, страха, удивления, злости., методический комплекс «Мир эмоций», игровой комплект «Кубики «Роботы», различные - бланки «Корректирующие пробы», «Лабиринты» и др.; схемы для нейроигр и кинезиологических упражнений «Умные пальчики», «Рисуем двумя руками», «Повтори по схеме» и др..)

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет,
- сайт образовательного учреждения,
- группа ВК образовательного учреждения,
- сайт педагога-психолога.

### **3.3. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса**

Организация дистанционного обучения — это обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы педагога- психолога.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, предоставляет возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный (коррекционно-развивающий) материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребёнку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

Задачи:

- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- 1) Мотивация. Дистанционное обучение предполагает наличие мотивации к получению знаний и навыков у родителей и ребёнка. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.
- 2) Ответственность родителей. Ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребёнок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми проводится консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через (сообщества) группы в социальных сетях, официальный сайт ДООУ, электронную почту.

На сайтах размещаются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, познавательный и развивающий материал, произведения художественной литературы, консультации и статьи, видеоролики, фотографии, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребёнком.

Оценка качества организации дистанционного обучения осуществляется путем анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

### 3.4. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов

Методические и литературные источники:

#### Программно - методическое обеспечение программы:

- ✓ Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
- ✓ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» - СПб – Москва: Речь, 2019г.
- ✓ Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- ✓ Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.
- ✓ Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006
- ✓ Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2018
- ✓ Минаева В.М. – Развитие эмоций дошкольников.- Занятия.Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М., 2003г.
- ✓ Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008
- ✓ Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Велиева С.В. – СПб: Речь, 2005г.

#### Электронно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
  2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
  3. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
  4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Образовательные порталы:
1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
  2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
  3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
  4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
  5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>
  6. Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
  7. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
  8. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
  9. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
  10. "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
  11. Сайт Бибигоша <http://bibigosha.ru/>.



## Приложение 1

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Развиваемся, играя» для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) 5-6 лет

(на основе программы Куражевой

Н.Ю., Вараевой Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2018)

**Цель:** Способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие № 1	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.	1. Приветствие «ласковые имена» 2. Игра «Клубочек имён».

«Я и моё имя. Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение</li> <li>4. Идентификация ребёнка со своим именем.</li> <li>5. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнение «Искра».</li> <li>4. Упражнение «Я сказочный герой»</li> <li>5. Подвижная игра «Паровозик имён, или В страну Дружбы».</li> <li>6. Релаксация «Цветок дружбы».</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>8. Сказка «Разноцветные имена»</li> <li>9. Беседа по сказке.</li> <li>10. Подвижная игра «Кто позвал?»</li> <li>11. Подвижная игра «Не прослушай своё имя»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>
Занятие № 2. «Наша группа. Что мы умеем.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</li> <li>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> <li>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>7. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>8. Развивать навыки самосознания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Сообщение темы занятия.</li> <li>3. Игра «Делай как я».</li> <li>4. Беседа с психологом.</li> <li>5. Конкурс «Хвастунов».</li> <li>6. Упражнение «Найди отличия»</li> <li>7. Игра «Пересядьте те, кто...»</li> <li>8. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара».</li> <li>9. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»</li> <li>10. Упражнение «Я хочу подружиться...»</li> <li>11. Пальчиковая гимнастика «В гости».</li> <li>12. Упражнение «Совместное рисование».</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> <li>14. Игра «Доброе животное».</li> </ol>
Занятие № 3. «Правила поведения на занятиях.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление Петрушки.</li> <li>3. Разгадывание первой тайны. «Приветствие с улыбкой».</li> <li>4. Разгадывание второй тайны. «Обращение друг к другу по имени».</li> <li>5. Игра «Подарок».</li> <li>6. Разгадывание третьей тайны. «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</li> <li>7. Разгадывание четвёртой тайны. «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим».</li> <li>8. Разгадывание пятой тайны. «Внимательно слушать, говорит тот, у кого мяч».</li> <li>9. Игра «Кто кем будет?»</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Замок».</li> <li>11. Задание «Дорисуй ключик».</li> <li>12. Задание «Ключики»</li> <li>13. Разгадывание седьмой тайны. «Прощание».</li> <li>14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> <li>15. Упражнение «Доброе тепло».</li> </ol>
Занятие № 4. «Страна «Психология»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Горячо-холодно»</li> <li>3. Изучение карты.</li> <li>4. Город Дружбы. Игра «Болото».</li> <li>5. Игра «Пересядьте те, кто...»</li> </ol>

	3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	6. Игра «Город Помощников». 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 8. Задание «Коврик». 9. Задание «Раскрась коврик». 10. Город Настроения. Игра «Театр настроения». 11. Город Смышлёньшей. Игра «Топ-хлоп». 12. Задание «Логический квадрат» 13. Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, прощание.
Занятие № 5 «Радость»	1. Познакомить детей с чувством радости. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроения». 2. Приглашение в путешествие. 3. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 4. Задание «Ягоды». 5. Организация беседы по пиктограмме «Радость». 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Рисование своей радости. 8. Задание «Гусеница». 9. Игра «Будь внимателен». 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений».
Занятие № 6 «Грусть»	5. Познакомить детей с чувством грусти. 6. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 7. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 8. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	11. Приветствие «Страна Настроения». 12. Приглашение в путешествие. 13. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 14. Организация беседы по пиктограмме «Грусть». 15. Задание «Сказочные персонажи». 16. Задание «Весёлый – грустный». 17. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 18. Рисование своей радости. 19. Задание «Гусеница». 20. Игра «Будь внимателен». 21. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений».
Занятие № 7 «Гнев»	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Организация беседы по пиктограмме «Гнев». 4. Упражнение «Избавление от гнева». 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 6. Рисование своего гнева. 7. Задание «Сказочные герои». 8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». 9. Подведение итогов, рефлексия. 10. Ритуал прощания «Страна настроений».
Занятие № 8 «Гнев»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией гнев. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Способствовать развитию самоконтроля у детей в конфликтных ситуациях. 4. Содействовать улучшению отношений детей со сверстниками.	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Повторение темы прошлого занятия. 3. Упражнение-эксперимент «Воздушные шарики» 4. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 5. Упражнение «Злая чёрная рука» 6. Упражнение «Вулкан» 7. Подведение итогов, рефлексия. 8. Ритуал прощания «Страна настроений».
Занятие № 9 «Удивление»	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Приглашение в путешествие.

	<p>его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление».</li> <li>5. Упражнение «Удивительные запахи».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно».</li> <li>7. Рисование своего удивления.</li> <li>8. Задание «Сказочные герои».</li> <li>9. Подвижная игра «Есть или нет».</li> <li>10. Фокус со стаканом.</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>12. Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ol>
Занятие № 10 «Испуг»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией «испуг».</li> <li>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</li> <li>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений».</li> <li>2. Сказка.</li> <li>3. Организация беседы по пиктограмме «испуг».</li> <li>4. Упражнение «Страшные звуки»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</li> <li>6. Рисование своего страха</li> <li>7. Задание «Страшно весёлая история»</li> <li>8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»</li> <li>9. Упражнение «У страха глаза велики»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>11. Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ol>
Занятие № 11 «Испуг»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «испуг».</li> <li>2. Дать детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём.</li> <li>3. Содействовать символическому уничтожению страхов.</li> <li>4. Помочь детям проявить агрессию в конструктивных целях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений»</li> <li>2. Повторение изученного материала на прошлом занятии.</li> <li>3. Упражнение «Конкурс боюсек»</li> <li>4. Упражнение «Прогони Бабу Ягу»</li> <li>5. Упражнение «Одень страшилку»</li> <li>6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь».</li> <li>7. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>8. Ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ol>
Занятие № 12 «Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</li> <li>2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Снятие эмоционального напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Путешествие в лес.</li> <li>3. Задание «Спокойная картина».</li> <li>4. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие».</li> <li>5. Упражнение «Медвежата в берлоге»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</li> <li>7. Рисование своего настроения</li> <li>8. Задание «спокойные вещи»</li> <li>9. Упражнение «Спокойные игрушки»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>11. Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ol>
Занятие № 13 «Словарик эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</li> <li>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений»</li> <li>2. Сказка-задание «Азбука настроения»</li> <li>3. Игра «Кубик настроения»</li> <li>4. Игра «Азбука эмоций»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</li> <li>6. Рисование своего настроения</li> <li>7. Задание «Расставь значки»</li> <li>8. Упражнение «Остров настроений»</li> <li>9. Задание «Угадай музыкальное настроение»</li> <li>10. Игра «Что изменилось?»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>

<p>Занятие № 14 «Страна Вообразия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Формировать интерес к творческим играм.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Задание «загадочное послание»</li> <li>3. Игра «Средства передвижения»</li> <li>4. Игра «Чудо-дерево»</li> <li>5. Сказка</li> <li>6. Игра «Волшебные камешки»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Маланья»</li> <li>8. Моделирование замков</li> <li>9. Задание «Оживи фигурку»</li> <li>10. Задание «Нелепица»</li> <li>11. Игра «Несуществующее животное»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>
<p>Занятие № 15 «В гостях у сказки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</li> <li>2. Закрепить знание содержания сказок.</li> <li>3. Развивать творческое мышление.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Игра «Волшебный башмачок»</li> <li>4. Задание «Страшила»</li> <li>5. Игра «Волшебные слова»</li> <li>6. Подвижная игра «Дровосек»</li> <li>7. Появление персонажей из сказки «Репка»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>9. Задание «Путаница»</li> <li>10. Задание «Лабиринт»</li> <li>11. Психогимнастика.</li> <li>12. Подвижная игра «Салки»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>
<p>Занятие № 16 «Наши мальчики»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация ребенка со своим полом</li> <li>2. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</li> <li>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Рукопожатие»</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Фотовыставка</li> <li>4. Игра с мячом «Профессии»</li> <li>5. Двигательное упражнение «Говариш командир»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Задание «План»</li> <li>8. Задание «Что нужно для ремонта?»</li> <li>9. Задание «Найди лишний транспорт»</li> <li>10. Подвижная игра «Разведчики»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>
<p>Занятие № 17 «Наши девочки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация ребенка со своим полом</li> <li>2. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</li> <li>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Весенняя капель»</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Фотовыставка</li> <li>4. Сказка «Про маму»</li> <li>5. Беседа по сказке</li> <li>6. Танец «Стирка»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</li> <li>8. Задание «Подарок для мамы»</li> <li>9. Задание «Лабиринт»</li> <li>10. Задание «Наведём подарок»</li> <li>11. Физкультминутка «Мамины помощники»</li> <li>12. Задание «Мамино солнышко»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>
<p>Занятие № 18 «Волшебные средства понимания»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давай поздороваемся»</li> <li>2. Появление персонажа Словоежка</li> <li>3. Игра «Знакомство»</li> <li>4. Игра «Угадай жест»</li> <li>5. Игра «Объясни без слов»</li> <li>6. Подвижная игра «Подмигалы»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «В гости»</li> <li>8. Задание «Нарисуй эмоцию»</li> <li>9. Задание «Логический квадрат»</li> </ol>

		<p>10. Подвижная игра «Запретное движение»  11. Задание «Сложи картинку»  12. Задание «Дорисуй рисунок»  13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>
<p>Занятие № 19  «Я и моя семья»</p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.  2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.  3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.  4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>1. Организационный момент. Приветствие.  2. Повторение, сообщение темы занятия.  3. Ребус  4. Игра «Семья»  5. Фотовыставка, беседа  6. Чтение сказки «Сон»  7. Анализ сказки  8. Подвижная игра «Заячья семья»  9. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»  10. Задание «прятки»  11. Задание «Домик»  12. Игра «Верно-неверно»  13. Игра «Ассоциации»  14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>
<p>Занятие № 20.  «Я и мои друзья»</p>	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.  2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.  3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>1. Приветствие  2. Беседа  3. Задание «Вместе с другом»  4. Найди друга  5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»  6. Задание «В гости к подруге»  7. Задание «Друзья»  8. Подвижная игра «Я змея»  9. Игра «Угадай настроение»  10. Игра «Комплименты»  11. Подвижная игра «если нравится тебе»  12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>
<p>Занятие № 21  «Я и мои друзья»</p>	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.  2. Формировать взаимопонимание.  3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.  4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.  5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p>	<p>1. Приветствие.  2. Просмотр мультфильма «Дружба»  3. Беседа по мультфильму.  4. Упражнение «У кого больше «любимок»»  5. Упражнение «Я знаю пять имён своих друзей»  6. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»  7. Упражнение «С кем я подружился»  8. Упражнение «Бросок любви»  9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>
<p>Занятие № 22  «Мы друзья»</p>	<p>1. Идентификация ребёнка со своим именем.  2. Способствовать развитию самоуважения детей.  3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>1. Приветствие «Ласковые имена»  2. Игра «Кто перед тобой – рассмотри в дырочку»  3. Игра «Имя шепчет ветерок»  4. Игра «Ау!»  5. Пальчиковая гимнастика  6. Творческое задание «Украшь имя».  7. Подвижная игра «Не прослушай своё имя»  8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>
<p>Занятие № 23</p>	<p>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p>	<p>1. Приветствие  2. Игра «Зеркало»  3. Задание «Мой портрет»</p>

«Кто такой «Я»? Черты характера.»	2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	4. Задание «Угадай кот это?» 5. Игра «Сказочные герои» 6. Игра «Какой Я?» 7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 8. Задание «Путаница» 9. Игра «Противоположности» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.
Занятие № 24 «Я особенный»	1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие «Эхо» 2. Волшебный сундучок 3. Беседа с Незнашкой 4. Задание «Ласковое имя» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Игра «Волшебный стул» 7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 8. Задание «Это чьё?» 9. Задание «Кто лишний?» 10. Игра «Люди к людям» 11. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 12. Коллективная работа «Волшебное дерево» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.
Занятие № 25 «Волшебная игротека»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 3. Повторение пройденного материала.	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.
Занятие № 26 «Волшебная игротека»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 3. Повторение пройденного материала.	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.

## Приложение 2

### Тематический план индивидуальных занятий по программе «Развиваемся, играя» для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) 5-6 лет

- ✓ (Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011; Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» -СПб–Москва: Речь,2019г.)

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие № 1	6. Развивать невербальное и вербальное общение.	13. Приветствие «ласковые имена» 14. Пальчиковая гимнастика «Дружба».

«Я и моё имя. Знакомство»	<p>7. Снять телесное и эмоциональное напряжение</p> <p>8. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>9. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>10. Развивать внимание, память</p>	<p>15. Сказка «Разноцветные имена»</p> <p>16. Беседа по сказке.</p> <p>17. «Путаница» (Вн-с.18)</p> <p>18. «Лабиринт» (Вн – с.18)</p> <p>19. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>
Занятие № 2. «Наша группа. Что мы умеем.»	<p>9. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>10. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>11. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>12. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>13. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>14. Развивать навыки самосознания.</p>	<p>15. Приветствие.</p> <p>16. Игра «Делай как я».</p> <p>17. Беседа с психологом.</p> <p>18. «Хвастаки» /»я умею...».</p> <p>19. Упражнение «Найди отличия»</p> <p>20. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»</p> <p>21. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> <p>22. «Любимая игрушка» (В)-с.10</p>
Занятие № 3. «Правила поведения на занятиях.»	<p>6. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>7. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>8. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>9. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>16. Приветствие.</p> <p>17. Игра «Кто кем будет?»</p> <p>18. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>19. Задание «Дорисуй ключик» (М - с.11)</p> <p>20. Задание «Ключики»-(Вн-с.11)</p> <p>21. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>
Занятие № 4. «Страна «Психология»»	<p>4. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>14. Приветствие.</p> <p>15. Игра «Горячо-холодно»</p> <p>16. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>17. Задание «Коврик» (Вн-с.12)..</p> <p>18. Задание «Логический квадрат» (М-с.13)</p> <p>19. Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>
Занятие № 5 «Радость»	<p>9. Познакомить детей с чувством радости.</p> <p>10. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>11. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>12. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>22. Приветствие «Страна Настроения».</p> <p>23. Задание «Ягоды».</p> <p>24. Организация беседы по пиктограмме «Радость».</p> <p>25. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>26. Рисование своей радости(Э, В-с.14)</p> <p>27. Задание «Гусеница» (Э,В-с.15).</p> <p>28. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений».</p>
Занятие № 6 «Грусть»	<p>13. Познакомить детей с чувством грусти.</p> <p>14. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>15. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>16. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>29. Приветствие «Страна Настроения».</p> <p>30. Организация беседы по пиктограмме «Грусть».</p> <p>31. Задание «Сказочные персонажи»</p> <p>32. Задание «Весёлый – грустный».</p> <p>33. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>34. Игра «Будь внимателен».</p> <p>35. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений».</p>
Занятие № 7 «Гнев»	<p>5. Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>6. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>7. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>8. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>11. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>12. Организация беседы по пиктограмме «Гнев».</p> <p>13. Упражнение «Избавление от гнева».</p> <p>14. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</p> <p>15. Рисование своего гнева (Э,В-с.16).</p> <p>16. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>17. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>
Занятие № 8 «Гнев»	<p>5. Продолжить знакомство детей с эмоцией гнев.</p> <p>6.отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>9. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>10. Повторение темы прошлого занятия.</p>



	<p>7. Способствовать развитию самоконтроля у детей в конфликтных ситуациях.</p> <p>8. Содействовать улучшению отношений детей со сверстниками.</p>	<p>11. Упражнение-эксперимент «Воздушные шарики»</p> <p>12. Задание «Сказочные герои» (Э,В-с.19)</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>14. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>
Занятие № 9 «Удивление»	<p>5. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>6. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>7. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>8. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>	<p>13. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>14. Организация беседы по пиктограмме «Удивление».</p> <p>15. Упражнение «Удивительные запахи».</p> <p>16. Пальчиковая гимнастика «Удивительно».</p> <p>17. Рисование своего удивления (Э,В-с.18).</p> <p>18. Задание «Настроение сказочного героя» (Э,В-с.19)</p> <p>19. Фокус со стаканом.</p> <p>20. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>21. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>
Занятие № 10 «Испуг»	<p>5. Познакомить детей с эмоцией «испуг».</p> <p>6. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>7. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>8. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>12. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>13. Организация беседы по пиктограмме «испуг».</p> <p>14. Упражнение «Страшные звуки»</p> <p>15. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</p> <p>16. Рисование своего страха (Э,В-с.20), работа со страхом – закрашивание, сминание и др.</p> <p>17. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>18. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>
Занятие № 11 «Испуг»	<p>5. Продолжить знакомство детей с эмоцией «испуг».</p> <p>6. Дать детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём.</p> <p>7. Содействовать символическому уничтожению страхов.</p> <p>8. Помочь детям проявить агрессию в конструктивных целях.</p>	<p>9. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>10. Повторение изученного материала на прошлом занятии.</p> <p>11. Задание «Страшно весёлая история» (М,В-с.21)</p> <p>12. Упражнение «У страха глаза велики»</p> <p>13. Игра «Я страшилко не боюсь, в кого хочешь – превращусь».</p> <p>14. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>15. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
Занятие № 12 «Спокойствие»	<p>5. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>6. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>7. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>8. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>12. Приветствие.</p> <p>13. Задание «Спокойная картина.</p> <p>14. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие».</p> <p>15. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</p> <p>16. Рисование своего спокойствия (Э,В-с.22)</p> <p>17. Задание «спокойные вещи»</p> <p>18. Упражнение «Спокойные игрушки»</p> <p>19. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>20. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>
Занятие № 13 «Словарик эмоций»	<p>4. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>5. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>6. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>12. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>13. Сказка-задание «Азбука настроения»</p> <p>14. Игра «Кубик настроения»</p> <p>15. Игра «Азбука эмоций»</p> <p>16. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</p> <p>17. Рисование своего настроения (Э,В-с.24)</p> <p>18. Задание «Расставь значки»</p> <p>19. «Дорисуй эмоции» - (Вн, с.25)</p> <p>20. Игра «Что изменилось?»</p> <p>21. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>
Занятие № 14 «Страна Вообразия»	<p>4. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятия музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>5. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>6. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>13. Приветствие</p> <p>14. Игра «Чудо-дерево»</p> <p>15. Игра «Волшебные камешки»</p> <p>16. Пальчиковая гимнастика «Маланья»</p> <p>17. Моделирование замков</p> <p>18. Задание «Оживи фигурку» (В-с.26)</p> <p>19. Задание «Нелепица» (М,с.27)</p> <p>20. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>
Занятие № 15 «В гостях у сказки»	<p>4. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>5. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>6. Развивать творческое мышление.</p>	<p>14. Приветствие</p> <p>15. Игра «Волшебные слова»</p> <p>16. Подвижная игра «Дровосек»</p> <p>17. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>18. Задание «Путаница» (Вн.-с.28)</p> <p>19. Задание «Лабиринт» (Вн.-с.28)</p> <p>20. Психогимнастика.</p>

		21. Подведение итогов, рефлексия, прощение.
Занятие № 16 «Наши мальчики»	4. Идентификация ребенка со своим полом 5. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 6. Расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»	12. Приветствие «Рукопожатие» 13. Игра с мячом «Профессии» 14. Пальчиковая гимнастика 15. Задание «План» (Вн.с.44) 16. Задание «Что нужно для ремонта?» (Вн., М.-с.45) 17. Подведение итогов, рефлексия, прощение.
Занятие № 17 «Наши девочки»	4. Идентификация ребенка со своим полом 5. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётке. 6. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	14. Приветствие «Весенняя капель» 15. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 16. Задание «Подарок для мамы» (Вн.-с.46) 17. Задание «Лабиринт» (Вн.с.47) 18. Подведение итогов, рефлексия, прощение.
Занятие № 18 «Волшебные средства понимания»	4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	14. Приветствие «Давай поздороваемся» 15. Игра «Угадай жест» 16. Игра «Объясни без слов» 17. Пальчиковая гимнастика «В гости» 18. Задание «Нарисуй эмоцию» 19. Задание «Сложи картинку» (Эмоция) 20. Задание «Дорисуй рисунок» 21. «Лабиринт» (Вн.-с.32) 22. «Что лишнее?» (М-с.32) 23. Подведение итогов, рефлексия, прощение.
Занятие № 19 «Я и моя семья»	5. Воспитывать любовь и уважение к семье. 6. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 7. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 8. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	15. Организационный момент. Приветствие. 16. Подвижная игра «Заячья семья» 17. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 18. Задание «»Чего не хватает? (М, с.31)» 19. Задание «Запоминай-ка» (П,с.31) 20. Игра «Прятки» (Вн.-с.48) 21. Игра «Домик» (М,с.49) 22. Подведение итогов, рефлексия, прощение.
Занятие № 20. «Я и мои друзья»	4. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 5. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 6. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	13. Приветствие 14. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 15. Задание «В гости к подруге» (Вн., с.50) 16. Задание «Друзья» 17. Игра «Угадай настроение» 18. Игра «Комплименты» 19. Подвижная игра «если нравится тебе» 20. Подведение итогов, рефлексия, прощение.
Занятие № 21 «Я и мои друзья»	6. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 7. Формировать взаимопонимание. 8. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 9. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	10. Приветствие. 11. Упражнение «Я знаю пять имён своих друзей» 12. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться» 13. Упражнение «С кем я подружился» 14. Упражнение 2Рыбалка» (М, Вн-с.51) 15. Подведение итогов, рефлексия, прощение.
Занятие № 22 «Мы друзья»	4. Идентификация ребёнка со своим именем. 5. Способствовать развитию самоуважения детей. 6. Стимулирование творческого самовыражения.	9. Приветствие «Ласковые имена» 10. Пальчиковая гимнастика 11. «Запоминай-ка» (П., с.58) 12. «Путаница» (Вн.-с.58) 13. «Фигуры» (Вн.-с.с.59) 14. «Повтори узор» (Вн., ММ-с.59) 15. Подведение итогов, рефлексия, прощение.
Занятие № 23 «Кто такой «Я»? Черты характера.»	3. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 4. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	11. Приветствие 12. Игра «Зеркало» 13. Задание «Мой портрет» (В-с.54) 14. Игра «Какой Я?» 15. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 16. Задание «Путаница» (Э, Вн. С.-55) 17. Игра «Противоположности» 18. Подведение итогов, рефлексия, прощение.
Занятие № 24 «Я особенный»	7. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств;	14. Приветствие «Эхо» 15. Задание «Ласковое имя»

	<p>самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>8. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>9. Развивать самосознание.</p> <p>10. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>11. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>16. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»</p> <p>17. Задание «Игрушки (Вн., М.-с. 56)</p> <p>18. Задание «Кто лишний?» (М-с.57)</p> <p>19. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»</p> <p>20. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>
Занятие № 25 «Волшебная игротка»	<p>4. Развитие познавательных процессов.</p> <p>5. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.</p> <p>6. Повторение пройденного материала.</p>	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.
Занятие № 26 «Волшебная игротка»	<p>4. Развитие познавательных процессов.</p> <p>5. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.</p> <p>6. Повторение пройденного материала.</p>	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.