

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА  
ИВАНОВИЧА ТКАЧЕВА ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»

---

445350 Россия, Самарская область, г. Жигулевск, ул. Лермонтова 31.

ПРИНЯТО

педагогическим советом

СПДС «Дружные ребята»

Протокол № 1 от «02» сентября  
2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_ К.И.Алмин

Приказ № 114-од

от « 06 » сентября 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда в старшей группе  
комбинированной направленности  
(ОНР - III уровня речевого развития).**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста

***Срок освоения программы:***

2024-2025 учебный год

***Составитель: учитель-логопед***

Сарайкина Г.В.

Жигулевск, 2024г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	5
3.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Характеристика контингента воспитанников старшей группы СПДС «Дружные ребята» (корпус №1)	8
1.1.	Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет	8
1.2.	Характеристика особенностей речевых нарушений	8
2.	Формы организации и содержание образовательной деятельности	12
3.	Виды проводимых занятий	13
4.	Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности	13
5.	Непосредственно-образовательная деятельность (фронтальная форма работы)	14
6.	Содержание КРР с детьми с III уровнем речевого развития	14
7.	Функции, выполняемые учителем-логопедом	16
8.	Годовой план работы учителя-логопеда	17
9	Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОО	23
9.1.	Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей	24
9.2.	Система взаимодействия учителя – логопеда и музыкального руководителя	25
9.3.	Система взаимодействия учителя – логопеда и психолога	25
9.4.	Взаимодействия учителя – логопеда с родителями	26
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Материально – техническое обеспечение работы учителя – логопеда ДОУ	28
2.	Программно – методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса	29
3.	Методическое сопровождение логопедического процесса	30
4.	Перечень дидактических материалов для обследования и организации КРР	30
5.	Особенности организации коррекционной логопедической работы	31
6.	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	32

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **1. Пояснительная записка**

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Работа в ДОУ строится в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (изменения от 01.09.2013), с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 для детских садов 2016 с изменениями.

Настоящая рабочая программа разработана для групп комбинированной направленности детского сада для воспитанников с ТНР и является частью Образовательной программы дошкольного образования СПДС «Дружные ребята».

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования;
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Обучение грамоте детей с нарушениями речи «Ступеньки к школе» Е.В.Кузнецовой, И.А. Тихоновой.

В данной программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в ДОО.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно только через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционной программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II, III уровней речевого развития) и другими тяжелыми нарушениями речи, принятых в группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по решению Жигулевской территориальной ПМПК на один или два года.

**Теоретической и методологической основой коррекционного обучения** являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. *Принцип раннего воздействия* на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. *Принцип развития и опоры на онтогенез* (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. *Принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.*

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микро - социальное окружение.

Федеральный государственный образовательный стандарт определил новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. Определены также целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Речь включается в качестве важного компонента, средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Анализируя уровень развития речи воспитанников СПДС «Дружные ребята», отмечена тенденция к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального плана, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. В связи с этой тенденцией, а также отвечая стандартам современной педагогики, возникла необходимость разработки программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Воспитанники с речевыми нарушениями рассматриваются как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом как в ДОУ, так и позднее в школе. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны их возможностям и индивидуальным особенностям.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является **коррекция речевых нарушений воспитанников 5-6 лет.**

## **2. Цели и задачи Программы**

**Целью программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- ✓ обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников, имеющих нарушения речи и максимально возможное выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;
- ✓ предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- ✓ осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи **коррекционное направление работы**, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель – логопед, является ведущим, а

*общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Для воспитанников, имеющих в структуре дефекта только речевые нарушения, все педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада.

#### Основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Развитие элементарных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Развитие коммуникации, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

Проектирование раздела по коррекции нарушений речевого развития детей осуществляется с опорой на результаты логопедического обследования. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы детьми дошкольного возраста, позволяет осуществить оценку динамики достижений в коррекции нарушений развития.

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год:

- ✓ в сентябре

- ✓ в январе
- ✓ в мае (итоговое).

Обследование проводится с использованием диагностических альбомов Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. и Иншаковой О.Б., Нищевой Н.В. по следующим параметрам:

- ✓ строение артикуляционного аппарата;
- ✓ состояние артикуляционной моторики;
- ✓ состояние звуко-произносительной стороны речи;
- ✓ сформированность фонематического восприятия;
- ✓ овладение элементарными навыками фонематического анализа;
- ✓ состояние слоговой структуры слов;
- ✓ состояние лексической стороны речи;
- ✓ сформированность грамматического строя речи;
- ✓ уровень развития связной речи.

Результаты обследования заносятся в динамическую карту индивидуального речевого развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы корректируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. По результатам обследования разрабатывается индивидуальная образовательная программа развития ребенка, при необходимости вносятся коррективы.

### **Целевые ориентиры**

***В итоге логопедической работы речь воспитанников старшей группы комбинированной направленности*** должна соответствовать языковым нормам. Дети должны уметь:

- ✓ составлять рассказы, пересказы.
- ✓ Владеть навыками творческого рассказывания.
- ✓ Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами предложения и т.д.
- ✓ Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- ✓ Понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов;
- ✓ Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Характеристика контингента воспитанников СПДС «Дружные ребята».**

#### **1.1. Возрастные особенности развития речи детей 5 – 6 лет.**

##### **Дети 5 – 6 лет.**

К концу шестого года ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становятся его высказывания. У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы.

В этом возрасте дети:

- имеют достаточно богатый словарный запас. Запас слов у ребенка 5-6 лет увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности.
- при оформлении фразы используют все основные части речи.
- могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- составляют по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.
- определяют место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

#### **1.2. Характеристика особенностей речевых нарушений.**

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – это такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при **нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте**.

Природа дефекта может быть различна и носит системный характер.

Речевые нарушения на неврологическом уровне могут проявляться как дизартрия, алалия, ринолалия, реже афазия.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *внимания, памяти, мышления, двигательной сферы.*

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

*В старшей группе комбинированной направленности воспитанники имеют ОНР-2 уровня речевого развития, ОНР-3 уровня речевого развития.*

## **II уровень речевого развития.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, "«Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей с таким речевым нарушением характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со II уровнем речевого развития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей со II уровнем речевого развития наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **III уровень речевого развития.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии (например, «кормить» вместо «поить» ребенок говорит, «кофта» вместо «свитер»). Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в оптогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне речевого развития наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

*Список воспитанников старшей группы комбинированной направленности,  
занимающихся с учителем-логопедом на 2024-2025 учебный год.*

	<b>Ф.И.О. ребенка (шифр)</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Заключение ПМПК</b>
1	ААД204	11.05.2019	ОНР-III ур. Парциальная недос-ть вербального и регулятор. Комп-тов псих. дея-ти.
2	АВС481	05.09.2019	ОНР-III ур. Парциальная недос-ть вербального, когнит. и регулятор. Комп-тов псих. дея-ти.
3	БМЮ197	24.11.2019	ОНР-III ур. Парциальная недос-ть вербального и регулятор. Комп-тов псих. дея-ти.
4	БАЕ203	02.12.2019	ОНР-III ур. Парциальная недос-ть вербального комп-та псих. дея-ти.

5	ГСА196	27.06.2019	ОНР-Ш ур. Парциальная недос-ть вербального, когнит. и регулятор. Комп-тов псих. дея-ти.
6	ДМГ494	14.12.2019	ОНР-Ш ур. Парциальная недос-ть вербального комп-та псих. дея-ти.
7	ЕВВ254	24.01.2019	ОНР-Ш ур. Парциальная недос-ть вербального комп-та псих. дея-ти
8	КАА199	25.03.2019	ОНР-Ш ур. Парциальная недос-ть вербального, когнит. и регулятор. Комп-тов псих. дея-ти.
9	КМА198	12.07.2019	ОНР-Ш ур. Парциальная недос-ть вербального комп-та псих. дея-ти.
10	КАЮ202	23.12.2018	ОНР-Ш ур. Парциальная недос-ть вербального и регулятор. Комп-тов псих. дея-ти.
11	МАД207	28.04.2019	ОНР-Ш ур. Парциальная недос-ть вербального и регулятор. Комп-тов псих. дея-ти.
12	МРА231	17.10.2019	ОНР-Ш ур. Парциальная недос-ть вербального и регулятор. Комп-тов псих. дея-ти.
13	МАД478	16.01.2019	ОНР-Ш ур. Парциальная недос-ть вербального и регулятор. Комп-тов псих. дея-ти.
14	МВД774	01.12.2018	ОНР-Ш ур. Парциальная недос-ть вербального комп-та псих. дея-ти.
15	ОВИ217	24.12.2018	ОНР-Ш ур. Парциальная недос-ть вербального комп-та псих. дея-ти.
16	ППН201	23.10.2019	ОНР-Ш ур. Парциальная недос-ть вербального комп-та псих. дея-ти.
17	СМВ206	09.09.2019	ОНР-Ш ур. Парциальная недос-ть вербального комп-та псих. дея-ти.
18	ФВА216	06.08.2019	ОНР-Ш ур. Парциальная недос-ть вербального и регулятор. Комп-тов псих. дея-ти.

## 2. **Формы организации и содержание образовательной деятельности.**

**Учитель-логопед** проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР, возраст воспитанников, сопутствующие нарушения.

Под фронтальными подразумеваются такие занятия, когда все воспитанники группы выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Индивидуальное занятие является одной из организационных форм логопедического воздействия, на котором осуществляется обучение произношению.

**Фронтальные занятия** характеризуются тем, что они проводятся одновременно со всеми детьми группы. При этом дети на фронтальных занятиях выполняют задания, одинаковые для всех. Они подразделяются на 2 вида:

- ✓ по формированию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи. Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса, отработка грамматических категорий; работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала;
- ✓ по подготовке к обучению грамоте. Изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях.

**Подгрупповые занятия** проводятся с небольшой подгруппой детей, при этом дети имеют сходные нарушения в речи либо в звукопроизношении. Во время подгрупповых занятий логопед проводит различные игры и упражнения, направленные на постановку отсутствующих звуков. Состав таких групп в течение учебного года может меняться (динамика изменения состава логопедических подгрупп зависит от достижения детьми успешных результатов).

**Индивидуальные занятия** предусмотрены учебным планом, проводятся 2-3 раза в неделю по 15 – 20 минут, в зависимости от сложности структуры дефекта ребенка. Задачи индивидуальных занятий – первоначальное формирование звуковой стороны речи, а именно:

- ✓ комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;
- ✓ коррекция произношения дефектных звуков;
- ✓ коррекция слоговой структуры слова;
- ✓ развитие фонематического восприятия.

Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников и соответствует требованиям СанПиНа.

### **3. Виды проводимых занятий в зависимости от возраста воспитанников.**

#### *1. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).*

- ✓ Работа над формированием лексико-грамматической стороны и связной речи согласно тематическому плану.
- ✓ Формирование фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте.
- ✓ Коррекция звуковой стороны речи.

### **4. Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности.**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению у детей нарушений речи обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на периоды:

В старшей и подготовительной группах:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

Первые две недели сентября месяца отводится для углубленной диагностики (мониторинга) речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

### **5. Непосредственно-образовательная деятельность детей старшей группы комбинированной направленности с ТНР**

*(фронтальная форма работы)*

Понедельник	<b>9.35-10.05</b> <i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>
	-

Вторник	
Среда	<b>15.30 – 15.55</b> <i>Развитие связной речи</i>
Четверг	-
Пятница	<b>9.00-9.25</b> <i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i>

В группе проводится 3 фронтальных логопедических занятия продолжительность 25 минут каждое. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми и иная деятельность, предусмотренная должностными инструкциями. Вечерние приемы родителей учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### ***6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем речевого развития.***

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- ✓ понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ произносительной стороны речи;
- ✓ самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах. Учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий:

- ✓ по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- ✓ по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте;

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме.

В течение всего периода обучения подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения — 2-3 раза в неделю.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей. Основная задача работы на III уровне речевого развития – формирование связной речи.

#### **Направления работы:**

1. Уточнение словаря:
  - ✓ Дальнейшее обогащение словаря ребенка за счет дифференцирования частей речи: прилагательные, наречие, местоимения, числительные, необходимо расширять семантическое поле ребенка, вводить новые валентные связи.
  - ✓ Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, в том числе за счет развития умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.
  - ✓ Усвоение понятий "слово, обозначающее предмет", "слово, обозначающее действие", "слово, обозначающее признак предмета"
2. Коррекция и дальнейшее развитие грамматического строя речи. Эта задача выполняется на основе исправления индивидуальных особенностей ребенка.
3. Коррекция звукопроизношения и фонематического слуха.
4. Обучение детей навыкам звукового анализа и синтеза.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной

- нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
  - ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
  - ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
  - ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
  - ✓ владеть навыками диалогической речи;
  - ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
  - ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
  - ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
  - ✓ владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

## **1. Функции, выполняемые учителем-логопедом**

- ✓ информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей);
- ✓ диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития детей, определение перспективных путей развития и их решения);
- ✓ коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- ✓ консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- ✓ координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- ✓ методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов).

Функции определяют должностные обязанности и годовой план работы учителя-логопеда ДОО.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели (по рекомендации логопеда) проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

#### ***9. Годовой план учителя-логопеда Сарайкиной Г.В. на 202-2025 учебный год.***

**Цель:** Создание образовательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

#### **Задачи:**

1. Динамическое наблюдение и педагогический контроль, за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация.

2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению общего недоразвития речи детей, зачисленных специалистами ПМПК в логопедическую группу;

3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта;

4. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушений речи у детей.

5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

№ п/п	Содержание работы	Срок
<b>1.</b>	<b>Оформление документации.</b>	
	1. Оформление результатов первоначальной диагностики детей.	Сентябрь
	2. Составление перспективного плана коррекционной работы логопеда в комбинированной группе, опираясь на результаты обследования детей.	Сентябрь
	3. Составление индивидуальных коррекционных планов и образовательных маршрутов работы с детьми.	Сентябрь
	4. Составление календарных планов подгрупповых занятий.	В течение года
	5. Оформление тетрадей взаимосвязи работы логопеда и воспитателей.	2-3 раза в неделю
	6. Оформление результатов промежуточной диагностики детей, динамическая оценка речевого развития каждого ребёнка.	Январь
	7. Оформление результатов контрольной речевой диагностики, определения уровня речевого развития детей комбинированной группы.	Май
	7. Составление отчёта об итогах коррекционной работы за год.	Май
<b>2.</b>	<b>Оборудование логопедического кабинета</b>	
	1. Разработка новых методических пособий	Сентябрь
	2. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	В течение года
	3. Разработка индивидуальных карточек, схем, тетрадей для логопедических занятий.	В течение года
	4. Приобретение методической литературы. Цели: создать условия для эффективной логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи.	В течение года
<b>3.</b>	<b>Методическая работа.</b>	
	1. Ознакомление воспитателей с результатами обследования детей, с индивидуальными и перспективными планами работы с детьми.	Сентябрь
	2. Ознакомление родителей с результатами обследования детей.	Сентябрь
	3. Участие в педсоветах СПДС	По плану д/сада
	4. Участие в ППК: - итоги обследования детей комбинированной группы; - отчёт о динамике речевого развития детей комбинированной группы.	Сентябрь Январь Май
	5. Консультации для воспитателей: * «Организация речевой среды в ООД для детей ОНР»	Октябрь

	* «Взаимодействие и сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя»;	Ноябрь
	* «Основные направления коррекционно - развивающей работы воспитателя логопедической группы»	Декабрь
	*«Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»;	Январь
	*«Взаимосвязь работы логопеда и воспитателей в автоматизации и дифференциации поставленных звуков»;	Февраль
	* «Развитие речи детей в разных видах деятельности»	Март
	*«Развитие связной речи у дошкольников при помощи пословиц и поговорок»;	Апрель
	* Индивидуальные консультации педагогов по вопросу единого подхода в обучении воспитанников и определению системы мероприятий для создания оптимальных условий для воспитанников.	В течение года
	6. Подбор материала для наполнения раздела сайта «Методическая копилка».	В течении года
	<b>7. Семинар- практикум</b> «Проведение нейрофизиологических и кинезиологических упражнений»	ноябрь
	<b>8. Квест-игра с педагогами</b> «Инновационная форма работы с детьми по речевому развитию»	декабрь
	<b>9.Семинар-практикум</b> для педагогов « <i>Говори правильно</i> »	1 раз в квартал
<b>4.</b>	<b>Взаимосвязь работы логопеда и воспитателей.</b>	
	1. Консультирование воспитателей комбинированной группы по задачам коррекционной работы.	В течение года
	2. Информирование воспитателей о состоянии звукопроизношения у детей.	В течение года
	3. Ознакомление воспитателей с планами индивидуальной работы с детьми.	Сентябрь
	4. Оказание помощи в проведении работы по заданиям логопеда.	В течение года
	5. Составление единого речевого планирования.	В течение года
	6. Оформление тетрадей взаимосвязи работы логопеда и воспитателей.	В течение года
	7. Совместное подведение конечной диагностики и подведения итогов коррекционной работы в комбинированной группе.	Май
<b>5.</b>	<b>Связь логопеда со специалистами детского сада</b>	
	1. Рекомендации музыкальному работнику: - распределение ролей и стихов на утренниках в соответствии с поставленными звуками;	В течение года
	2. Ведение комплексной работы с психологом по преодолению нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы.	В течение года
	3. Рекомендации физ.инструктору: - развитие общей и мелкой моторики детей в соответствии с диагнозом;	В течение года

	- включение в занятия дыхательных упражнений в сопровождение речи;	
	4. Направление детей, нуждающихся в медикаментозном лечении, на консультации к неврологу, невропатологу и другим специалистам.	В течение года
<b>6.</b>	<b>Работа с родителями.</b>	
	1. Информирование родителей о результатах коррекционной работы.	В течение года
	2. Проведение консультаций: * Что такое ОНР? Пути преодоления»; * «Причины речевых нарушений у детей»; * «Обучение грамоте. С чего начинать?» * «Ошибки родителей, влияющие на речевое развитие детей»; * «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребенка»; * «Развитие фонематического слуха у детей»; * «Развиваем речь ребенка летом: на прогулке, на кухне, на даче».	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель
	3. Участие в родительских собраниях: - «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в ДОУ»; - «Речевая динамика детей». Ознакомление родителей с результатами промежуточной диагностики, планами коррекционно-развивающей работы на второе полугодие; - «Подведение итогов коррекционной работы за год и готовность детей к школе. Мониторинг динамики речевого развития детей».	Сентябрь  Январь  Май
	4. Индивидуальные беседы с родителями по коррекционно-логопедической работе с детьми.	В течение года
	5. Оформление родительского уголка.	В течение года
	6. Оформление папок – передвижек: * «Игры, развивающие связную речь детей»; * «Пословицы и поговорки в развитии речи дошкольника».	В течение года
	7. Консультации логопеда по запросам родителей.	В течение года
	8. Оформление тетрадей взаимосвязи логопеда и родителей.	В течение года 2-3 раза в неделю
	9. Составление рекомендаций для родителей по результатам итоговой диагностики.	Май.
	10. Пропаганда родителей о правильном речевом окружении детей.	В течение года
<b>7.</b>	<b>Повышение квалификации.</b>	
	1. Чтение периодической литературы: - журнал «Логопед в детском саду», - «Логопед» и др.	В течение года
	2. Изучение новинок методической литературы	В течение года
	3. Посещение городских методических объединений.	По плану РЦ
	4. Посещение коучинг-сессий для молодых специалистов	
	5. Прохождение курсов повышения квалификации. Цели: принимать участие в организации пропаганды логопедической помощи по	По графику

	профилактике и преодолению речевых нарушений на городском уровне. Обмениваться профессиональным опытом с педагогами. Знакомиться с новыми коррекционными программами и технологиями.	
--	--	--

## 10. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОО.

Все специалисты, работающие в ДОО, также осуществляя коррекционно – развивающую работу, решают следующие задачи (см. таблицу).

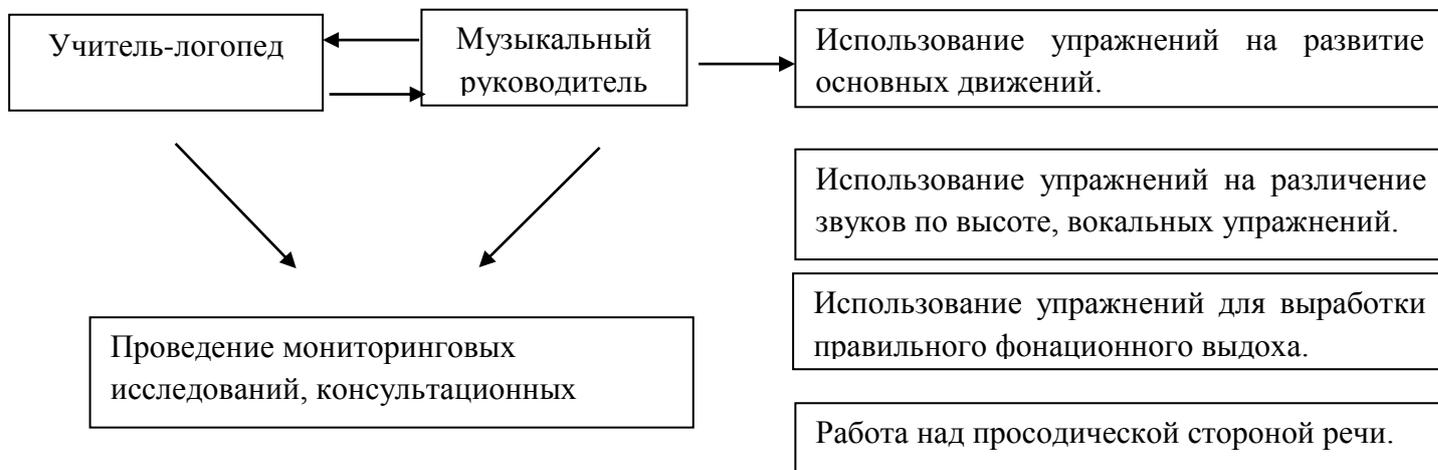
<i>Специалисты:</i>	<i>Задачи:</i>
<i>Логопед</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка диафрагмально - речевого дыхания.</li> <li>2. Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа.</li> <li>3. Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.</li> <li>4. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.</li> <li>5. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.</li> <li>6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</li> <li>7. Обучение умению связно выражать свои мысли.</li> <li>8. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.</li> <li>9. Развитие психологической базы речи.</li> <li>10. Совершенствование мелкой моторики.</li> </ol>
<i>Воспитатели</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.</li> <li>2. Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности.</li> <li>3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.</li> <li>4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</li> <li>5. Развитие графических навыков.</li> <li>6. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.</li> <li>7. Развитие познавательных способностей.</li> </ol>
<i>Инструктор по</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие оптико – пространственных представлений и навыков.</li> </ol>

<i>физической культуре</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие зрительной ориентировки на говорящего.</li> <li>3. Развитие координации движений.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</li> <li>5. Формирование психофизической основы речи (развитие восприятия, внимания, мышления) на занятиях.</li> <li>6. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.</li> <li>7. Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.</li> </ol>
<i>Педагог психолог</i> –	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование психологической основы речи.</li> <li>2. Развитие и коррекция познавательных процессов (внимания, мышления, восприятия, воображения).</li> <li>3. Развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Коррекция эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения.</li> <li>5. Формирование правильной речи (развитие связной речи, активизация словаря).</li> </ol>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<p>Развитие и формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слухового внимания и слуховой памяти.</li> <li>2. Оптико – пространственных представлений.</li> <li>3. Зрительной ориентировки на собеседника.</li> <li>4. Координации движений.</li> <li>5. Умение передавать несложный музыкально – ритмический рисунок.</li> <li>6. Темпа и ритма дыхания и речи.</li> <li>7. Орального праксиса.</li> <li>8. Просодического компонента речи.</li> <li>9. Фонематического слуха.</li> <li>10. Автоматизация правильно произносимых звуков.</li> <li>11. Активизация словарного запаса.</li> </ol>

### 10.1 Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



**10.2. Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОО по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



### 10.3. Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога- психолога ДОО по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



### 10.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников старшей группы комбинированной направленности

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

В СПДС «Дружные ребята» учитель – логопед использует следующие формы работы с родителями:

- 1.Родительские собрания.
- 2.Консультации.
- 3.Индивидуально-практические занятия.
- 4.Открытые занятия - развлечения.
- 5.Стенды.
- 6.Папки – передвижки, размещенные в приемной комнате группы.
- 7.Индивидуальные домашние задания.
- 8.Интернет – информирование.

Проводимые групповые *родительские собрания* в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей *консультации*, которые проводятся в соответствии с планированием.

*Индивидуально-практические занятия*, на которых родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Одной из самых эффективных форм работы являются *открытые занятия-развлечения* для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без *наглядной информации* - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей, которые подчинены определенной тематике. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг, пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по *индивидуальным домашним заданиям*. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает *Интернет*. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Цели</b>
Родительские собрания	сентябрь	Знакомство родителей с результатами диагностики, характеристика речевого развития детей группы, планирование работы на первый период обучения: задачи и содержание.
	январь	Подведение итогов работы за первое полугодие; планирование дальнейшей работы.
	май	Подведение итогов работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала, обсуждение дальнейшего маршрута развития.
Консультации	ежеквартально	
Индивидуально – практические занятия	По необходимости	Знакомство родителей с основными приемами и средствами работы; уточнение нюансов логопедической коррекции.
Открытые занятия - развлечения	в течение года	Демонстрирование достижений детей в речевом развитии, приобретенных ими речевых навыков.
Стенды	каждый месяц	Просвещение родителей в общих вопросах речевого развития детей.
Папки – передвижки	каждый месяц	Акцентирование внимания родителей и их просвещение в вопросах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.
Индивидуальные домашние задания.	еженедельно	Закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий.
Интернет – ресурс	По необходимости	

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, родителей и воспитателей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимые в течение недели, соответствуют требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, нормативам СанПиНа, а также учитываются особенности здоровья воспитанников (состояние слуха, зрения, двигательных навыков).

#### **1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО**

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью.

##### Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Столы для детей – 4 шт.
3. Стулья детские – 10 штук
4. Стол для логопеда – 1 шт.
5. Стул для взрослых – 3 штуки
6. Магнитная доска – 1 штука
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Шкаф для методического материала
9. Чистое полотенце
10. Коробки и папки для пособий.

#### **2. Программно - методическое обеспечение коррекционного логопедического процесса**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева.

2. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### 3. Методическое сопровождение логопедического процесса.

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
2. Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
3. Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
5. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
6. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
7. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
9. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
11. Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
12. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
13. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
14. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
15. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М. Гном и Д. - 2008.

17. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.

## **5. Перечень дидактического материала для обследования и организации коррекционно-развивающей работы.**

### **Обследование.**

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

### **Формирование звукопроизношения.**

1. Логопедические зонды (Спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, стерильные перчатки для массажа)
2. Артикуляционные упражнения (карточки)
4. Профили звуков
5. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
6. Пособия для работы над речевым дыханием
7. предметные картинки на все изучаемые звуки
8. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
9. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

### **Картотеки и настольные игры:**

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека дыхательной гимнастики;
- картотека по Су-джок терапии;
- картотека физкультминуток;
- картотека на трудные звуки;
- Разрезные картинки;
- Игры с прищепками;
- Игры со шнуровками;
- Игра: "Чей хвост";
- Игра: " Кто, где живет, и чем питается";
- Артикуляционно-акустические образы звуков;

### **Формирование фонематического восприятия, звукового анализа**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Таблицы: "Звуки и буквы"; "Характеристика звуков";
3. Звуковички на изучаемые звуки
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков
5. Тексты на дифференциацию звуков

### **Обучение грамоте**

1. Кассы букв
2. Подвижная азбука
3. Схемы для анализа предложений
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
5. Логопедический букварь
6. Глагол
7. Прилагательное
8. Наречие
9. Числительное

### **Работа над словарем**

Предметные картинки по лексическим темам.

### **Грамматический строй речи**

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями
3. Пособия на согласование

### **Развитие связной речи**

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

### **5. Особенности организации коррекционной логопедической работы.**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, учителя-дефектолога**

**Сарайкиной Г.В. на 2024-2025 уч. год**

<b>Дни недели</b>	<b>Фронтальные /подгрупповые занятия</b>	<b>Индивидуальные /подгрупповые занятия</b>	<b>Организационная работа</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.00 -10.05</b> (групповое учитель-логопед)	<b>8.00-8.30</b> <b>10.10-12.40</b> <b>15.10-18.00</b>	<b>8.30-9.00</b> Подготовка к занятию. <b>12.40-13.00</b> Изучение методической литературы. <b>13.00-13.30</b> Консультирование педагогов. <b>13.30-15.00</b> Работа с документами
<b>Вторник</b>	<b>8.00-8.30</b> (подгрупповое учитель-дефектолог) <b>9.00 -9.30</b> (групповое учитель-логопед)	<b>9.30-12.30</b> <b>15.10-18.00</b>	<b>8.30-9.00</b> Участие в режимных моментах Подготовка к занятию. <b>12.30-13.00</b> Работа с документами <b>13.00-13.30</b> Консультирование педагогов. <b>13.30-15.00</b> Формирование домашнего задания
<b>Среда</b>	<b>8.00-8.30</b> (подгрупповое учитель-дефектолог) <b>9.00 -9.30</b> (групповое учитель-логопед) <b>15.30-15.55</b> (групповое учитель-логопед)	<b>10.00-12.40</b> <b>16.00-18.00</b>	<b>8.30-9.00</b> Подготовка к занятию. <b>12.40-13.00</b> Изучение методической литературы. <b>13.00-13.30</b> Работа с тетрадями <b>13.30-15.00</b> Работа с документами
<b>Четверг</b>	<b>8.00-8.30</b> (подгрупповое учитель-дефектолог) <b>9.00-9.30</b> (групповое учитель-логопед)	<b>9.30-12.30</b> <b>15.10-17.30</b>	<b>8.30-9.00</b> Подготовка к занятию. <b>12.20-13.00</b> Работа с документами <b>13.00-13.30</b> Работа с тетрадями <b>13.30-15.10</b> Формирование домашнего задания <b>17.30-18.00</b> Консультирование родителей
<b>Пятница</b>	<b>8.00-08.30</b> (подгрупповое учитель-дефектолог) <b>9.00-9.25</b> (групповое учитель-логопед)	<b>09.30-12.40</b> <b>15.10-18.00</b>	<b>8.30-9.00</b> Подготовка к занятию. <b>12.40-13.00</b> Изучение методической литературы. <b>13.00-13.30</b> Консультирование педагогов. <b>13.30-15.00</b> Работа с документами

