

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ФЕДОРА ИВАНОВИЧА ТКАЧЕВА ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»**

445350 Россия, Самарская область, г. Жигулевск, ул. Лермонтова 31.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
СПДС «Дружные
ребята»
Протокол № 1 от
«02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ
СОШ № 7
_____ К.И.Алмин

Приказ №114-ОД
от « 06 » сентября
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда в группах комбинированной
направленности
(ОНР -III уровня речевого развития).

Программа предназначена для детей дошкольного возраста

Срок освоения программы:

2024-2025 учебный год

Составитель: учитель-логопед

Гагарина Е.С.

Жигулевск, 2024г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	5
3.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Характеристика контингента воспитанников СПДС «Дружные ребята»	9
2.	Возрастные особенности развития речи детей 6– 7 лет	9
3.	Характеристика особенностей речевых нарушений	9
4.	Формы организации и содержание образовательной деятельности	11
5.	Виды проводимых занятий	12
6.	Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности	13
6.1	Содержание КРР с детьми с III уровнем речевого развития	14
7.	Годовой план учителя-логопеда	18
8.	Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ	21
8.1.	Система взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя группы	24
8.2.	Система взаимодействия учителя – логопеда и инструктора по ФК	25
8.3	Система взаимодействия учителя – логопеда и музыкального руководителя	25
8.4.	Система взаимодействия учителя – логопеда и психолога	25
9.	Взаимодействия учителя – логопеда с родителями	26
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Материально – техническое обеспечение работы учителя – логопеда ДОУ	28
2.	Программно – методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса	29
3.	Методическое сопровождение логопедического процесса	29
4.	Перечень дидактических материалов для обследования и организации КРР	30
5.	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Работа в ДОО строится в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (изменения от 01.09.2013), с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 для детских садов 2016 с изменениями и ФООП ДОО.

Настоящая рабочая программа разработана для групп комбинированной направленности детского сада для воспитанников с ТНР и является частью Образовательной программы дошкольного образования СПДС «Дружные ребята».

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования
- ✓ Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования;
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОО.
- ✓ Обучение грамоте детей с нарушениями речи «Ступеньки к школе» Е.В.Кузнецовой, И.А. Тихоновой.

В данной программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в ДОО.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно только через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционной программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития) и другими тяжелыми

нарушениями речи, принятых в группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по решению Жигулевской ПМПК на один, или два года.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. *Принцип раннего воздействия* на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. *Принцип развития и опоры на онтогенез* (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. *Принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития*.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов**:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микро - социальное окружение.

Федеральный государственный образовательный стандарт определил новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. Определены также целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Речь включается в качестве важного компонента, средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых

ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Анализируя уровень развития речи воспитанников СПДС «Дружные ребята», отмечена тенденция к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального плана, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. В связи с этой тенденцией, а также отвечая стандартам современной педагогики, возникла необходимость разработки программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Воспитанники с речевыми нарушениями рассматриваются как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом как в ДООУ, так и позднее в школе. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны их возможностям и индивидуальным особенностям.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является **коррекция речевых нарушений воспитанников 6-7 лет.**

Цели и задачи Программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- ✓ обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников, имеющих нарушения речи и максимально возможное выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;
- ✓ предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- ✓ осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи **коррекционное направление работы**, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель – логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Для воспитанников, имеющих в структуре дефекта только речевые нарушения, все педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада.

Основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Развитие элементарных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Развитие коммуникации, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

2. Планируемые результаты освоения программы

Проектирование раздела по коррекции нарушений речевого развития детей осуществляется с опорой на результаты логопедического обследования. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы детьми дошкольного возраста, позволяет осуществить оценку динамики достижений в коррекции нарушений развития.

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год:

- ✓ в сентябре
- ✓ в январе
- ✓ в мае (итоговое).

Обследование проводится с использованием диагностических альбомов Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. и Иншаковой О.Б., Нищевой Н.В. по следующим параметрам:

- ✓ строение артикуляционного аппарата;
- ✓ состояние артикуляционной моторики;
- ✓ состояние звуко-произносительной стороны речи;
- ✓ сформированность фонематического восприятия;
- ✓ овладение элементарными навыками фонематического анализа;
- ✓ состояние слоговой структуры слов;
- ✓ состояние лексической стороны речи;
- ✓ сформированность грамматического строя речи;
- ✓ уровень развития связной речи.

Результаты обследования заносятся в динамическую карту индивидуального речевого развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы корректируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. По результатам обследования разрабатывается индивидуальная образовательная программа развития ребенка, при необходимости вносятся коррективы.

Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной к школе группы комбинированной направленности должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- ✓ Свободно составлять рассказы, пересказы.
- ✓ Владеть навыками творческого рассказывания.
- ✓ Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- ✓ Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- ✓ Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

- ✓ Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- ✓ Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Характеристика контингента воспитанников СПДС «Дружные ребята».

Возрастные особенности развития речи детей 6 – 7 лет.

Дети 6 – 7 лет.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В этом возрасте дети:

- ✓ способны правильно произносить все звуки родного языка,
- ✓ способны к простейшему звуковому анализу слов,
- ✓ обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- ✓ грамматически правильно строят предложения,
- ✓ умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- ✓ свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
- ✓ способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- ✓ способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

2. Характеристика особенностей речевых нарушений.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при **нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте**.

Природа дефекта может быть различна и носит системный характер.

Речевые нарушения на неврологическом уровне могут проявляться как дизартрия, алалия, ринолалия, реже афазия.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *внимания, памяти, мышления, двигательной сферы*.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

В структуре ОНР Левина Р.Е. выделила три уровня речевого развития:

В подготовительной группе комбинированной направленности воспитанники имеют ОНР-3 уровня.

III уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии (например, «кормить» вместо «поить» ребенок говорит, «кофта» вместо «свитер»). Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне речевого развития наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Список воспитанников подготовительной группы комбинированной направленности, занимающихся с учителем-логопедом на 2024-2025 учебный год.

Ф.И.О. ребёнка по коду	Дата рождения	Дата обследования на ПМПК	Обучение по программе (уточнить АОП АООП с вариантом программы СИПР или другое, номер и дата приказа)
АСД220378	18.03.2018	15.04.2022	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
АМТ220180	09.08.2018	15.04.2022.	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
ВАА220253_	03.10.2018	04.02.2022.	АОП для обучающихся с ТНР,

			прот.№1 от 31.08.2022.
ВАА220212	12.06.2018	15.02.2022.	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
ГСД220210_	21.06.2018	15.02.2022	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
ГАВ220205	27.07.2018	14.02.2022	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
ДДД220208	25.10.2018	14.02.2022	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
КДА220260_	22.08.2018	21.03.2022.	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
КСД220209_	31.12.2018	15.02.2022	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
КМА220230	31.12.2018	11.03.2022	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
МРВ220221	06.06.2018	18.02.2022	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
НСА220229	17.04.2018	10.03.2022	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
ПАП220220	21.11.2018	18.02.2022	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
ТТВ220264	06.11.2018	22.03.2022	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
ЦАА220558	07.05.2018	03.06.2022	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
ШНН220236_	05.11.2017	14.03.2022	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
ШМВ220288_	07.06.2018	29.03.2022	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.
ЯИИ220269	22.10.2018	22.03.2022	АОП для обучающихся с ТНР, прот.№1 от 31.08.2022.

3. Формы организации и содержание образовательной деятельности.

Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР, возраст воспитанников, сопутствующие нарушения.

Под фронтальными подразумеваются такие занятия, когда все воспитанники группы выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Индивидуальное занятие является одной из организационных форм логопедического воздействия, на котором осуществляется обучение произношению.

Фронтальные занятия характеризуются тем, что они проводятся одновременно со всеми детьми группы. При этом дети на фронтальных занятиях выполняют задания, одинаковые для всех. Они подразделяются на 2 вида:

- ✓ по формированию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи. Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса, отработка грамматических категорий; работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала;
- ✓ по подготовке к обучению грамоте. Изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях.

Подгрупповые занятия проводятся с небольшой подгруппой детей, при этом дети имеют сходные нарушения в речи либо в звукопроизношении. Во время подгрупповых занятий логопед проводит различные игры и упражнения, направленные на постановку отсутствующих звуков. Состав таких групп в течение учебного года может меняться (динамика изменения состава логопедических подгрупп зависит от достижения детьми успешных результатов).

Индивидуальные занятия предусмотрены учебным планом, проводятся 2-3 раза в неделю по 15 – 20 минут, в зависимости от сложности структуры дефекта ребенка. Задачи индивидуальных занятий – первоначальное формирование звуковой стороны речи, а именно:

- ✓ комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;
- ✓ коррекция произношения дефектных звуков;
- ✓ коррекция слоговой структуры слова;
- ✓ развитие фонематического восприятия.

Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников и соответствует требованиям СанПиНа.

4. Виды проводимых занятий в зависимости от возраста воспитанников.

1. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- ✓ Работа над формированием лексико-грамматической стороны и связной речи согласно тематическому плану.
- ✓ Формирование фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте.
- ✓ Коррекция звуковой стороны речи.

2. Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- ✓ Работа над совершенствованием лексико-грамматической стороны и связной речи согласно тематическому плану.
- ✓ Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и обучение элементам грамоты.
- ✓ Коррекция звуковой стороны речи.

5. Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению у детей нарушений речи обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на периоды:

В старшей и подготовительной группах:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

Первые две недели сентября месяца отводятся для углубленной диагностики (мониторинга) речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

*Непосредственно-образовательная деятельность детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности с ТНР
(фронтальная форма работы)*

Понедельник	9.00 – 9.30 <i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>
Вторник	9-00-9-30 <i>Развитие связной речи</i>
Среда	9-00-9-30 <i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i>
Четверг	9-00-9-30 <i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i>
Пятница	_____

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- ✓ понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ произносительной стороны речи;
- ✓ самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах. В первый и во второй год обучения с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий:

- ✓ по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- ✓ по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте;

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Работа условно делится на 3 периода:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь);

II период обучения (декабрь, январь, февраль);

III период обучения (март, апрель, май).

Принцип работы с детьми данной группы такой же, как для I и II уровня речевого развития, т. е. продолжается накопление и обогащение словаря (ведущая роль по расширению словаря на данном этапе отводится воспитателю). Увеличивается объем и сложность речевого материала по каждой лексической теме, ведется подготовка детей к обучению грамоте. Детям дается понятие о слове как о лексической единице. Практически они работают над связью слов в предложении. Продолжается работа над структурированием предложения и его грамматическим оформлением.

Основная задача работы на III уровне речевого развития – формирование связной речи.

Направления работы:

1. Уточнение словаря:
 - ✓ Дальнейшее обогащение словаря ребенка за счет дифференцирования частей речи: прилагательные, наречие, местоимения, числительные, необходимо расширять семантическое поле ребенка, вводить новые валентные связи.
 - ✓ Уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, в том числе за счет развития умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.
 - ✓ Усвоение понятий "слово, обозначающее предмет", "слово, обозначающее действие", "слово, обозначающее признак предмета"
2. Коррекция и дальнейшее развитие грамматического строя речи. Эта задача выполняется на основе исправления индивидуальных особенностей ребенка.
3. Коррекция звукопроизношения и фонематического слуха.
4. Обучение детей навыкам звукового анализа и синтеза.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в

- рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

6. Функции, выполняемые учителем-логопедом

- ✓ информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей);
- ✓ диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития детей, определение перспективных путей развития и их решения);
- ✓ коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- ✓ консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- ✓ координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- ✓ методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов).

Функции определяют должностные обязанности и годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает

преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели (по рекомендации логопеда) проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

7. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Эффективность коррекционно - развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преимущественности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- ✓ совместное составление перспективного плана работы на текущий период по всем направлениям;
- ✓ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- ✓ взаимопосещение занятий;
- ✓ совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- ✓ еженедельные задания.

Работа воспитателя и учителя-логопеда различны по организации, приемам, по продолжительности и требуют различных знаний, умений и навыков.

Целью коррекционно – воспитательной работы в группе комбинированной направленности является необходимость планирования и организации четкой, скоординированной работы всех участников образовательного процесса и, в частности, работы логопеда и воспитателей группы МДОУ.

Совместная коррекционная работа в группе предусматривает решение следующих задач:

- ✓ логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- ✓ воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Годовой план работы учителя – логопеда Гагариной Е.С.

на 2024 – 2025 уч.г.

Цель работы:

своевременное выявление и преодоление проблем в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.
2. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей.
3. Осуществление коррекционной работы с детьми 6-7 летнего возраста с ТНР.
4. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей воспитанников информационной готовности к логопедической деятельности; повышение их компетентности в области коррекционной и профилактической работы с детьми.
5. Оптимизация коррекционно-логопедической работы путем подбора учебно-дидактического материала и коррекционных упражнений, пополнения оборудования логопедического кабинета.
6. Использование различных форм работы с педагогами образовательного учреждения с целью развития коммуникативной компетентности детей в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ

Основные направления	Содержание работы	Сроки проведения
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальное обследование детей группы с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности речевого дефекта.2. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей.3. Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.4. Итогово – оценочная диагностика.	до 16 сентября 2024 до 16 сентября 2024 декабрь 2024 май 2025
Организационная работа	<p>1. Оформление и ведение документации:</p> <ul style="list-style-type: none">• - заполнение речевых карт;• - ведение журнала учета посещаемости• - составление и утверждение графика работы;• - составление и утверждение циклограммы рабочей недели;• - составление графика индивидуальных занятий;	до 16 сентября 2024 в течение года до 16 сентября 2024 до 16 сентября 2024 до 16 сентября 2024

	<p>2. Организация коррекционно – логопедической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - составление и утверждение перспективного плана работы; • - составление календарно – тематического плана фронтальной работы • - составление индивидуальных планов работы с детьми; • - составление планов – конспектов индивидуальной, фронтальной НОД; • - заполнение индивидуальных тетрадей детей; • - ведение тетради взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей группы; • Составление отчета об итогах диагностики. • Участие в работе ПМПк <ul style="list-style-type: none"> • «Проведение праздника родного языка • Педсовет «Подведение итогов работы за 2022 – 2023 учебный год» Отчёт о работе учителя – логопеда • Составление отчёта об итогах работы за 1 полугодие. • Составление отчёта об итогах работы на конец учебного года. <p>3. Участие в семинарах, конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в рабочей группе по подготовке к окружному конкурсу «Воспитатель года – 2025» • участие в работе творческой группы, организованной Жигулевским ресурсным центром 	<p>до 16 сентября 2024</p> <p>до 16 сентября 2024</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>до 16 сентября 2024</p> <p>октябрь 2024 январь 2025 май 2025</p> <p>21 февраля 2025</p> <p>май 2025</p> <p>декабрь 2024</p> <p>май 2025</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p>Работа с педагогами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доведение до сведения воспитателей и специалистов результатов логопедического обследования; 2. Давать рекомендации муз. работнику в распределении стихов, ролей на утренниках в соответствии с поставленными звуками у детей и диагнозами; в решении коррекционных задач на занятиях. 3. Давать рекомендации физ.инструктору по развитию общей и мелкой моторики детей в соответствии с диагнозами. 4. Вести комплексную работу с психологом по преодолению нарушений психических 	<p>до 16 сентября</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

	<p>процессов и эмоционально-волевой сферы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Консультироваться с психологом по поводу развития психических процессов у детей. 6. Направлять детей, нуждающихся в медикаментозном лечении на консультацию к психоневрологу. 7. Совместное планирование и координирование работы воспитателей по развитию речи детей в вечернее время; 8. Консультативно – методическая работа (по запросам) 9. Проведение совместных проектов с воспитателями. 10. Презентация развивающих пособий по развитию речи у дошкольников. 11. Консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • «Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателей старшей группы по автоматизации и дифференциации»; • «Правильно ли мы говорим?»; • «Дыхательная гимнастика. Ее влияние на речь ребенка» • «Артикуляционная гимнастика» 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь 2024</p> <p>октябрь 2024</p> <p>декабрь 2024 февраль 2025</p> <p>март 2025</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования. 2. Индивидуальное консультирование по правильному выполнению домашних индивидуальных заданий в тетрадах; по обучению детей грамоте. 3. Проведение бесед с родителями о динамике развития ребенка, рекомендации по развитию связной речи, грамматического строя и формированию правильного звукопроизношения. 4. Участие в проведении родительских собраний: 5. Оформить стенды: <ul style="list-style-type: none"> -«Артикуляционная гимнастика» -«Звуковой анализ слов (шпаргалка для родителей)» -«Коррекционные игры с детьми» 6. Участие в родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»; • «Динамика речевого развития детей». <p>Индивидуальное консультирование родителей по результатам промежуточной диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подведение итогов коррекционной работы за год. Динамика речевого развития детей. Готовность к обучению в школе». 	<p>сентябрь 2024</p> <p>еженедельно</p> <p>еженедельно</p> <p>в течение года ежемесячно</p> <p>сентябрь 2024</p> <p>январь 2025</p> <p>май 2025</p>

Работа по повышению квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. 2. Посещение и участие в семинарах, метод. объединениях города. 3. Просмотр открытых занятий, мастер-классов. 4. Работа по теме самообразования: «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры. » 5. Разработка рабочей программы по обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями 7-го года жизни. 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>до 16 сентября 2024</p>
Оснащение логопедического кабинета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка кабинета к новому учебному году. 2. Пополнение учебно-методического комплекса: новинки методической литературы - создание новых картотек по коррекционной работе с детьми 3. Пополнение учебно-дидактического комплекса <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми; - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. 4. Подготовка раздаточного материала по обучению грамоте. 	<p>сентябрь 2024</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

Все специалисты, работающие в ДОУ также осуществляя коррекционно – развивающую работу решают следующие задачи (см. таблицу).

Специалисты:	Задачи:
<i>Логопед</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка диафрагмально - речевого дыхания. 2. Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа. 3. Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков. 4. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. 5. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. 6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 7. Обучение умению связно выражать свои мысли.

	<p>8. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.</p> <p>9. Развитие психологической базы речи.</p> <p>10. Совершенствование мелкой моторики.</p>
<i>Воспитатели</i>	<p>1. Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.</p> <p>2. Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности.</p> <p>3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.</p> <p>4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</p> <p>5. Развитие графических навыков.</p> <p>6. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие познавательных способностей.</p>
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<p>1. Развитие оптико – пространственных представлений и навыков.</p> <p>2. Развитие зрительной ориентировки на говорящего.</p> <p>3. Развитие координации движений.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>5. Формирование психофизической основы речи (развитие восприятия, внимания, мышления) на занятиях.</p> <p>6. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.</p> <p>7. Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.</p>
<i>Педагог – психолог</i>	<p>1. Формирование психологической основы речи.</p> <p>2. Развитие и коррекция познавательных процессов (внимания, мышления, восприятия, воображения).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Коррекция эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения.</p> <p>5. Формирование правильной речи (развитие связной речи, активизация словаря).</p>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<p>Развитие и формирование:</p> <p>1. Слухового внимания и слуховой памяти.</p> <p>2. Оптико – пространственных представлений.</p> <p>3. Зрительной ориентировки на собеседника.</p> <p>4. Координации движений.</p> <p>5. Умение передавать несложный музыкально – ритмический</p>

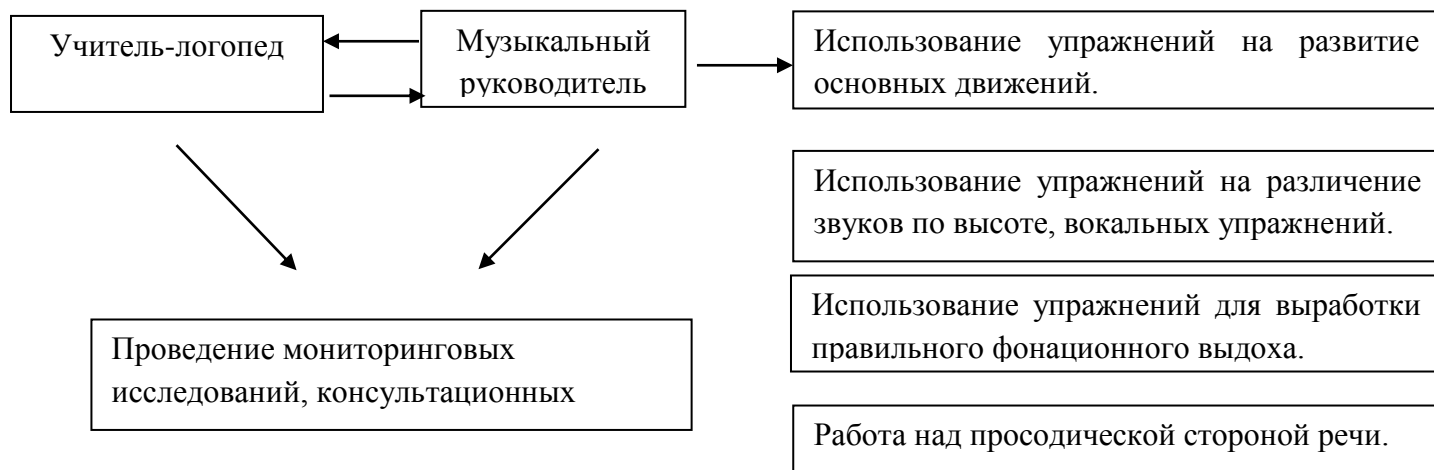
рисунок.

6. Темпа и ритма дыхания и речи.
7. Орального праксиса.
8. Просодического компонента речи.
9. Фонематического слуха.
10. Автоматизация правильно произносимых звуков.
11. Активизация словарного запаса.

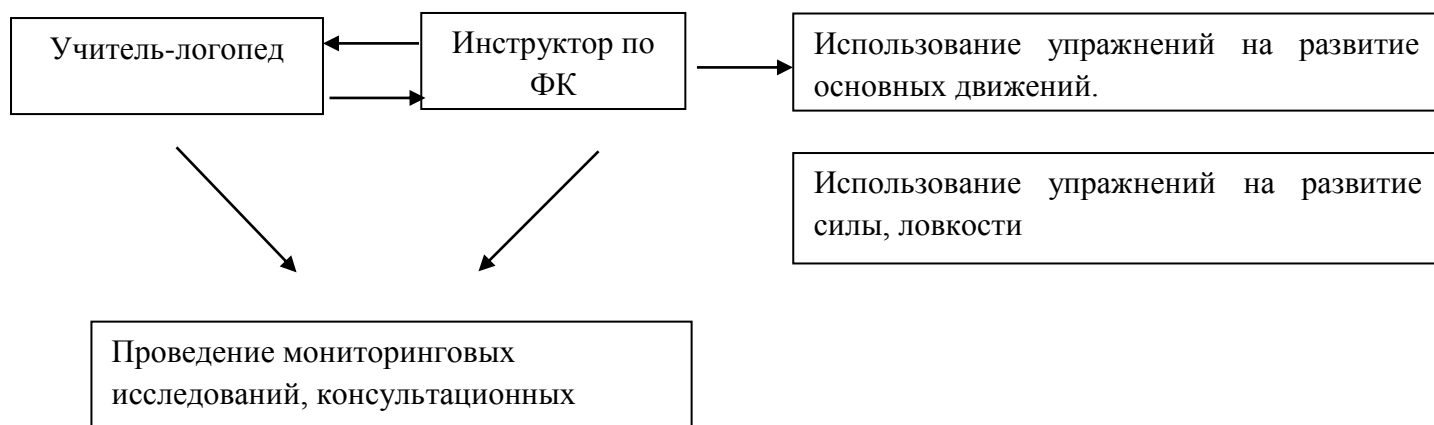
1.1. Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



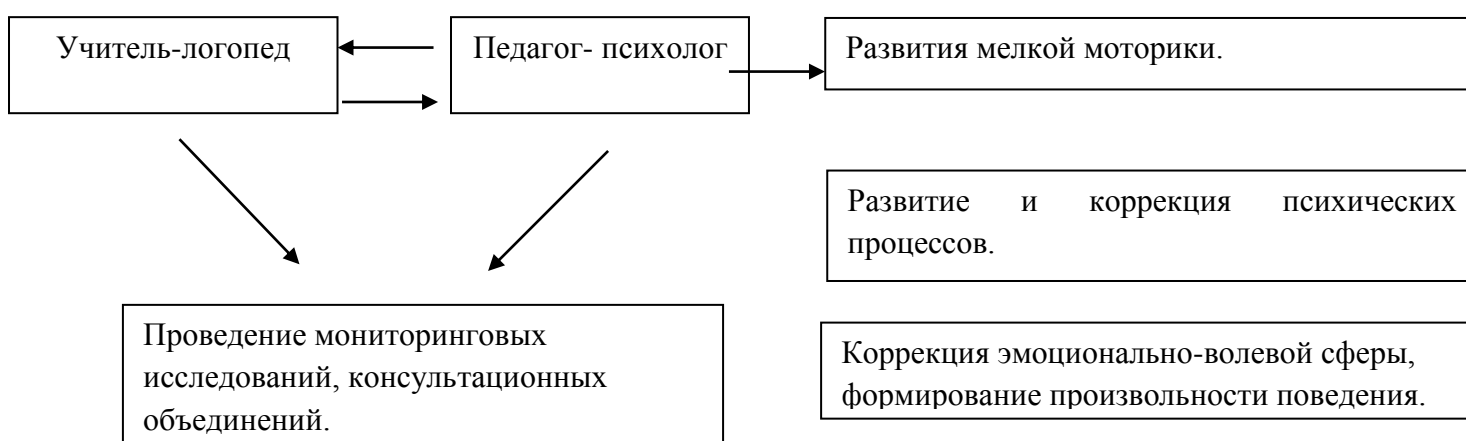
1.2. Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОО по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



1.3. Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по ФК ДОО по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



1.4. Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога ДОО по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников подготовительной к школе группе комбинированной направленности

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

В СПДС «Дружные ребята» учитель – логопед использует следующие формы работы с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Индивидуально-практические занятия.
4. Открытые занятия - развлечения.
5. Стенды.
6. Папки – передвижки, размещенные в приемной комнате группы.
7. Индивидуальные домашние задания.
8. Интернет – информирование.

Проводимые групповые *родительские собрания* в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей *консультации*, которые проводятся в соответствии с планированием.

Индивидуально-практические занятия, на которых родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Одной из самых эффективных форм работы являются *открытые занятия-развлечения* для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без *наглядной информации* - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей, которые подчинены определенной тематике. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг, пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по *индивидуальным домашним заданиям*. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает *Интернет*. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Формы работы	Сроки	Цели
Родительские собрания	октябрь	Знакомство родителей с результатами диагностики, характеристика речевого развития детей группы, планирование работы на первый период обучения: задачи и содержание.
	январь	Подведение итогов работы за первое полугодие; планирование дальнейшей работы.
	май	Подведение итогов работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала, обсуждение дальнейшего маршрута развития.
Консультации	ежеквартально	
Индивидуально – практические занятия	По необходимости	Знакомство родителей с основными приемами и средствами работы; уточнение нюансов логопедической коррекции.
Открытые занятия - развлечения	в течение года	Демонстрирование достижений детей в речевом развитии, приобретенных ими речевых навыков.
Стенды	каждый месяц	Просвещение родителей в общих вопросах речевого развития детей.

Папки – передвижки	каждый месяц	Акцентирование внимания родителей и их просвещение в вопросах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.
Индивидуальные домашние задания.	еженедельно	Закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий.
Интернет – ресурс	По необходимости	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: психолога, дефектолога, логопеда, инструктора по ФК, родителей и воспитателей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимые в течение недели, соответствуют требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, нормативам СанПиНа, а также учитываются особенности здоровья воспитанников (состояние слуха, зрения, двигательных навыков).

1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 3 штуки
3. Стулья детские – 12 штук
4. Стол для логопеда
5. Два стула для взрослых
6. Магнитная доска
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Шкаф для методического материала
9. Чистое полотенце
10. Коробки и папки для пособий.

2. Программно - методическое обеспечение коррекционного логопедического процесса

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева.

2. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

3. Методическое сопровождение.

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
2. Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
3. Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
5. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
6. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
7. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
9. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
11. Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.

12. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
13. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
14. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
15. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М. Гном и Д. - 2008.
17. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.

1. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы.

Обследование.

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения.

1. Логопедические зонды (Спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, стерильные перчатки для массажа)
2. Артикуляционные упражнения (карточки)
4. Профили звуков
5. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
6. Пособия для работы над речевым дыханием
7. предметные картинки на все изучаемые звуки
8. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
9. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Картотеки и настольные игры:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека дыхательной гимнастики;
- картотека по Су-джок терапии;
- картотека физкультминуток;

- картотека на трудные звуки;
- Разрезные картинки;
- Игры с прищепками;
- Игры со шнуровками;
- Игра: "Чей хвост";
- Игра: " Кто, где живет, и чем питается";
- Артикуляционно-акустические образы звуков;

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Таблицы: "Звуки и буквы"; "Характеристика звуков";
3. Звуковички на изучаемые звуки
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков
5. Тексты на дифференциацию звуков

Обучение грамоте

1. Кассы букв
2. Подвижная азбука
3. Схемы для анализа предложений
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
5. Логопедический букварь
6. Глагол
7. Прилагательное
8. Наречие
9. Числительное

Работа над словарем

Предметные картинки по лексическим темам.

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

5. Особенности организации коррекционной логопедической работы.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Гагариной Е.С. на 2024-2025 уч.год

Дни недели	Организованно-образовательная деятельность		Организационная работа
	Фронтальные занятия	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	
понедельник	9.00 – 9.30	8.00 – 8.55 9.35 – 12.00 15.05 – 18.00	12.05 – 14.00 Консультации с воспитателями группы 14.05 – 15.00 Работа с документами
вторник	9.00 – 9.30	8.00 – 8.55 9.35 – 12.00	12.05 – 14.00 Работа с тетрадями
среда	9.00 – 9.30	8.00 – 8.55 9.35 – 12.00	12.05 – 14.00 Работа с документами
четверг	9.00 – 9.30	8.00 – 8.55 9.35 – 12.00	12.05 – 14.00 Консультации с узкими специалистами
пятница	—	11.00 – 11.55 15.00 – 16.55	12.00 – 14.55 Формирование домашнего задания для детей 17.00 – 18.00 Консультативно-методическая работа с родителями

