

Учитель: Жиганова Татьяна Владимировна

Предмет: русский язык

Дата: 14.02.23

Тип урока: введение нового материала.

Класс: 4а

Тема: Написание письма. Структура письма.

Цель: познакомить обучающихся с особенностями написания текста письма; учить выделять смысловые части письма, подвести к пониманию правил письма; способствовать обогащению словарного запаса детей.

Планируемый результат:

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать на уроке цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретные вопросы.

Познавательные УУД: формирование представления о видах письма, о его структуре, об эпистолярном жанре, формирование познавательного интереса к ним через работу с разными информационными источниками; умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; учиться работать в парах, формулировать собственное мнение и позицию; высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами; уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме.

Личностные УУД: формировать положительное отношение к учебе; желание приобретать новые знания; учить самооценке своих действий.

Формы работы: фронтальная, в группах, в парах, индивидуальная.

Оборудование: презентация, почтовый ящик для этапа рефлексии, карточки с образцами писем, карточки «Структура письма», оформление доски, карточки с заданиями, проектор, компьютер, интерактивная доска.

Ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|--|---|
| 1. Организационный момент. Мотивация. 1 мин Цель: подготовить учащихся к работе. | Проверка готовности. | Настрой на плодотворную работу на уроке |
| 2. Самоопределение к деятельности Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес к изучению темы: «Как написать письмо». 5 мин Слайд 1, 2 | Просмотр отрывка из мультфильма Трое из Простоквашино. https://www.youtube.com/watch?v=MsZTNxB-ehc Догадались какая тема сегодняшнего урока? Задачи: Что такое письмо? Какие бывают виды письма? Какие существуют правила письма? Из каких частей состоит письмо? Оформление тетради | Высказывают предположения. Прописывают число, классная работа. Ответы обучающихся. Слова подсказки: Вспомним изученные правила... Повторим.... Рассмотрим части.... Сравним.... Выполним... Проанализируем.... Сделаем выводы... |
| 3. Актуализация знаний и умений (5 мин) Слайд 3. | Слова, которые могут встретиться в письме. Здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания, извините. | Дети записывают слова. Самопроверка, шкала самооценки на полях. |
| 4. Постановка проблемы (2 мин) Цель: апробация способа действий, направленного на решение проблемной ситуации, его вербальное фиксирование. | - Приходилось ли вам писать письма? – Кому вы писали? – Какие трудности вы испытывали при написании послания? – А кто из вас получал письма? - Как вы думаете, правильно ли кот Матроскин написал письмо Шарику? | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. |
| 5. Поиск выхода из проблемы | - Согласитесь ли вы со мной, что письмо – это текст? Докажите. А текст из чего состоит? (Из частей). Вот и письмо имеет части, свою | Карточка №1 желтая Собирают части письма в парах. Один |

| | | |
|--|---|---|
| <p>(10 мин) Цель: организовать решение учащимися практико-ориентированных заданий в микрогруппах.</p> <p>Цель: снятие утомления через физические упражнения.</p> | <p>структуру. - Как вы думаете, с чего должно начинаться любое письмо?</p> <p>Работа в парах. Расположите части письма, рассмотрите схемы, сформулируйте вывод.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение 2. Вступление 3. Рассказ о себе 4. Пожелания 5. Заключение 6. Подпись 7. Может быть P.S. — постскриптум. Переводится с латинского как «после написанного» <p>Физминутка (для глаз, потягивание)</p> | <p>ученик у доски. Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> |
| <p>6.Закрепление материала (15 мин) Цель: организовать решение учащимися практико-ориентированных заданий в микрогруппах, творческой индивидуальной работе.</p> | <p>Просмотр отрывка из мультфильма. https://www.youtube.com/watch?v=16oN2zPcFEk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая работа. Подобрать слова или предложения к каждой части письма. Карточка № 2 розовая. <ol style="list-style-type: none"> 1 группа- обращение 2 группа- вступление 3 группа- рассказ о себе, вопросы 4 группа- пожелания, приветы 5 группа- заключение 6 группа- подпись <p>Обсуждают правописание имен собственных, пунктуацию при обращении.</p> <p>Правила написания писем от почтальона Печкина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письмо пишут четким, разборчивым почерком; - письмо пишут на аккуратном и чистом листе бумаги; - письмо можно сопровождать рисунком; - письмо не пишут сплошным текстом; в нем может быть много абзачных выделений (красных строк). - письмо пишут грамотно, без ошибок. | <p>Дети предлагают и некоторые предложения записывают в карточку. Обращение. Дорогие мама и папа! Любимая бабушка! Уважаемый учитель! Привет, Юлька! Здравствуйте, мои дорогие! Уважаемый Андрей Петрович! Начальная фраза о состоянии переписки: Получил ваше письмо. Давно не получала писем. Очень захотелось вам написать. Рассказ о себе. Как ваше здоровье? Какие новости? Как живёте? У меня все хорошо. Занимаюсь плаванием. Если в письме есть вопросы, то на них обязательно нужно ответить. Просьбы. Приветы: Я прошу вас прислать мне интересную книгу о животных. Передайте привет моим бабушке и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- письмо должно быть короткое, но полное. -чужие письма читать нельзя.</p> <p>2. Индивидуальная творческая работа. Напиши письмо герою мультфильма. (На вопрос КОМУ? ОТ КОГО? в каком падеже поставим имя собственное?)</p> | <p>дедушке, друзьям Заключение. До свидания! До скорой встречи! Ну, пока! Обнимаю вас. Подпись, дата: Целую. Скучаю. Жду приезда. Ваш сын ...Ваш внук ...Твой надёжный друг ...14 марта 20__ г.</p> |
| <p>7. Рефлексия. Итоги урока. (3 мин) Цель : зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, соотнести поставленную цель и результаты. Способствовать формированию самооценки своей деятельности.</p> | <p>Тот, кто уверен, хочет получить оценку за письмо и разрешает мне его прочитать-кладите письмо в синий ящик. Те ребята, у которых остались вопросы по теме и неуверенность, кто не хочет получать оценку за письмо - положите его в красный почтовый ящик. Если остается время: Может кто-то хочет зачитать свое письмо? - Ребята, какую цель мы ставили сегодня на уроке? На какие вопросы хотели найти ответы? Мы выполнили поставленную цель? Ответили на вопросы?</p> | <p>Высказывают своё мнение. Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> |
| <p>8. Домашнее задание (1 мин.)</p> | <p>1. Пользуясь знаниями, полученными на уроке, напишите письмо. Адресата выберите сами. 2. Деформированное письмо.</p> | <p>Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание</p> |