

## Технологическая карта урока.

1	Учитель	Заруднева Галина Вениаминовна
2	Образовательное учреждение	ГБОУ СОШ №7
3	Предмет	Русский язык
4	Класс	6 «В»
5	Число	21 октября 2024
6	Базовый учебник	Русский язык 6 класс, учебник в 2 частях. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Москва «Просвещение», 2023.
7	Тема урока	Лексические средства выразительности.
8	Тип урока	Урок изучения нового материала
9	Цели урока	1) познакомить учащихся со средствами выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение), научить их пользоваться ими и находить в предложенных текстах.
10	Планируемые результаты	<p><b><u>Предметные:</u></b> умение находить лексические средства выразительности в тексте (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения), определять их роли;</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> умение вести диалог, строить монологическую речь, строить развернутые высказывания;</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> умение ставить цель, умение обобщать; слушать друг друга, работать в коллективе, в паре; умение управлять своим поведением, умение осуществлять контроль, самоконтроль, коррекцию знаний;</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, умение давать определения понятиям, объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе анализируемых лексических средств, умение строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательства своей точки зрения</p> <p><b><i>Личностные:</i></b> воспитание уважительного, бережного отношения к русскому языку.</p>
11	УУД	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

		<p>исследования лексических средств выразительности.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
12	Формы урока	Традиционная (урок – практикум)
13	Технология	Коммуникативно- ориентированное обучение, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.
14	Метапредметные связи	<p>создать условия для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в группе, выполнять различные роли в группе, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения);</p> <p>– создать условия для формирования регулятивных универсальных действий (развивать умение ставить цель, осуществлять оценку результативности);</p> <p>– создать условия для формирования познавательных универсальных действий</p>
15	Внутрипредметные связи	Литература
16	Оборудование	<p>Русский язык 6 класс, учебник. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Москва «Просвещение», 2023.</p> <p>презентация, раздаточные материалы (тексты, кластер)</p>

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)</b>		
Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок	Организуют рабочее место.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.
<b>II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (10-12 мин.)</b>		
Создает учебную ситуацию, мотивирующую учащихся к учебной деятельности. - Внимание на доску! Прочитайте текст про себя (Приложение 1). - Самостоятельно найдите в тексте слова, употреблённые в переносном значении, и подчеркните. - Посмотрите в окно. На улице ненастная погода. Задумчивый дождь стучит по крыше. Унылый сад тихо дремлет под дождем. Сонные дома не хотят просыпаться. Одинокая яблоня призадумалась у окна. - Какие слова я употребила в тексте? Сравните первый текст и мои слова. Были ли они яркими, красочными? - Какова же тема нашего урока? Проводит беседу о месте лексических средств выразительности в русском языке, читает цитату (Приложение 2)	Участвуют в учебной ситуации, осознают мотив, формулируют цель предстоящей деятельности, отвечают на вопросы учителя, выполняют предложенное задание. Составляют кластер «Переносное значение слов»	Настрой на работу, мотивация, определение темы урока и умение постановки цели урока Создать проблемную ситуацию. - Высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию; - умеет отличить слово с прямым и переносным значением, использует их в речи; - находит в тексте эпитеты, олицетворения, сравнения. - совершенствует орфографические навыки; - выделяет главную мысль в тексте
<b>III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (15 мин.)</b>		
<b>Чтение правила на стр. 164</b> «Лексические средства выразительности» (приём «ИНСЕРТ»: «v» – уже знал; «-» - думал	Самостоятельное чтение параграфа Раздаточный	- даёт определение лексическим средствам выразительности; - находит эпитеты, олицетворения, сравнения в художественных текстах, определяет их роль;

иначе; «+» - новое; «?» - не понял, есть вопросы)

**Аналитическая беседа по параграфу:**

- Что такое лексика? (Лексика – словарный состав языка).

- Что мы знаем о словах? (Слова имеют лексическое и грамматическое значение, бывают однозначными и многозначными, употребляются в прямом и переносном значении).

- Какие слова составляют лексику русского языка? (Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы).

- На какие группы делятся слова по сфере употребления? (Общеупотребительные и ограниченные в употреблении: диалектизмы и профессионализмы)

- На какие группы делятся слова по происхождению? (исконно русские, заимствованные, устаревшие и неологизмы)

**Практическая работа:** Заполнение таблицы

Знаю	Думал иначе	Новое знание	Не понял

*Проверка*

**Работа с текстом (упр 226)**

материал.

Фронтально

Письменно в тетради

Выборочно  
4-5 учеников  
Находят проблему  
текста, формируют  
тему и идею.  
Отвечают на вопрос:  
«С какой целью автор  
использует  
лексические средства  
выразительности

- анализирует информацию (МР);
- находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице;
- выделяет главную мысль всего текста;
- понимает информацию, содержащуюся в тексте;
- аргументированно отстаивает своё мнение

**IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (5-7 мин.)**

Организует проведение усвоения знаний, самоконтроль,	На уроке я повторил синонимы, антонимы. Узнал о других тропах ( эпитеты, олицетворения, сравнения). Научился находить лексические средства выразительности в тексте и определять их роль.	Проверить усвоенность учебного материала, оценить свою работу
--	---	---

**V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. Домашнее задание. (3 мин.)**

Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке? Достигли ли цели, которую поставили перед собой в начале урока? Оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент другу за осознанную и продуктивную деятельность на уроке. Как вы оцениваете собственную работу на уроке? - Сегодня мы работали с текстом великого мастера слова. Учиться надо на лучших образцах. Дома вы попробуете написать сочинение-миниатюру (6 – 7 предложений) на тему «Необычное растение» с использованием художественных средств выразительности или выполнить упр №224	Ответы на вопросы учителя.	- проводит самооценку и оценку деятельности других участников образовательного процесса.
--	----------------------------	--