

Технологическая карта урока.

1	Учитель	Заруднева Галина Вениаминовна
2	Образовательное учреждение	ГБОУ СОШ №7
3	Предмет	Русский язык
4	Класс	11
5	Число	15 сентября 2024
6	Базовый учебник	Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Москва «Просвещение» 2023 год
7	Тема урока	Знаки препинания внутри простого предложения.
8	Тип урока (урок систематизации знаний)	Систематизация и обобщение знаний, коррекция умений и навыков.
9	Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация знаний по теме «Простое осложнённое предложение»; • закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами предложения, однородными членами; • подготовка к ЕГЭ; • расширение кругозора учащихся по русскому языку и литературе.
10	Планируемые результаты	<p>Предметные: знать правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, уметь объяснять условия выбора изученной пунктограммы, решать тесты ЕГЭ по данному теоретическому материалу. Метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить, поставить цель и организовать ее достижение, рефлексивное мышление, самоанализ, самооценка, развитие читательской грамотности.</p> <p>Личностные: формирование внимательного и уважительного отношения к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
11	УУД	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

		исследования простого предложения с однородными членами. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
12	Формы урока	Повторительно - обобщающий
13	Технология	Технология развития критического мышления, развитие читательской грамотности
14	Метапредметные связи	создать условия для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в группе, выполнять различные роли в группе, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения); – создать условия для формирования регулятивных универсальных действий (развивать умение ставить цель, осуществлять оценку результативности); – создать условия для формирования познавательных универсальных действий
15	Внутрипредметные связи	Литература
16	Оборудование	Учебник Л.М.Рыбченкова «Русский язык 10 - 11 класс.» – М. «Просвещение» 2023 презентация, раздаточные материалы (тексты, кластер)

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок	Организовывают рабочее место.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (10-12 мин.)		
Создает учебную ситуацию, мотивирующую	Участвуют в учебной	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию

<p>учащихся к учебной деятельности. Сегодня на уроке мы систематизируем знания по теме «Простое осложнённое предложение», тем самым продолжая подготовку к ЕГЭ по заданиям 8,16. Примеры для работы взяты из текстов художественной литературы, изученных вами в 10 классе.</p>	<p>ситуации, осознают мотив, формулируют цель предстоящей деятельности, отвечают на вопросы учителя, выполняют предложенное задание. Составляют кластер «Знаки препинания в простом предложении»</p>	<p>необходимости в повторении и обобщении полученных знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию; - умеет отличить простое предложение от сложного; использует их в речи; - находит в тексте необходимую информацию о предложениях с однородными членами, - совершенствует орфографические навыки; - выделяет главную мысль в тексте
<p>III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (15 мин.)</p>		
<p><i>Чтение правила на стр. 164</i> «Знаки препинания в предложениях с однородными членами (<i>приём «ИНСЕРТ»</i>): «v» – уже знал; «-» - думал иначе; «+» - новое; «?» - не понял, есть вопросы) <i>Аналитическая беседа по параграфу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы уже знаем об однородных членах предложения? - На какие группы делятся сочинительные союзы? - Какие синтаксические конструкции грамматически не связаны с предложением? - Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем теперь ответить? - Какие наши знания оказались ошибочными? - Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации? <p><i>Практическая работа:</i> Заполнение таблицы</p>	<p>Самостоятельное чтение параграфа Раздаточный материал. Составление схемы «Запятая между однородными членами предложения»</p> <p>Фронтально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - даёт определение однородных членов предложения; - называет сочинительные союзы; - расставляет знаки препинания; - сравнивает простое предложение со сложным - находит ошибки в предложениях - анализирует информацию (MP); - находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице; - выделяет главную мысль всего текста; - понимает информацию, содержащуюся в тексте; - аргументированно отстаивает своё мнение

Знаю	Думал иначе	Новое знание	Не понял		
				Письменно в тетради	
				<p>Выборочно 4-5 учеников Находят проблему текста, формируют тему и идею. Отвечают на вопрос: «С какой целью автор использует однородные члены предложения?»</p>	
<p><i>Проверка</i> <i>Работа с текстом (упр 342)</i></p>					
IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (5-7 мин.)					
<p>Прием «Ромашка БЛУМА»: написать эссе «Простое предложение, осложненное однородными членами»</p>				<p>На уроке я повторил простое предложение с однородными членами. Узнал, чем они отличаются от сложных предложений, где ставятся знаки препинания. Научился находить грамматические и пунктуационные ошибки в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Пишет эссе</p>
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)					

<p>Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке? Достигли ли цели, которую поставили перед собой в начале урока? Оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент другу за осознанную и продуктивную деятельность на уроке. Как вы оцениваете собственную работу на уроке?</p>	<p>Ответы на вопросы учителя.</p>	<p>- проводит самооценку и оценку деятельности других участников образовательного процесса.</p>
---	-----------------------------------	---

VI. Дифференцированное домашнее задание.(2мин)

1. Составить тест на тему: «Запятая в простом предложении».
2. Задание на ЯКлассе [https://www.yaclass.ru/TestWork/Results/14201725?from=%2Ftest work](https://www.yaclass.ru/TestWork/Results/14201725?from=%2Ftest%2Fwork)