

Предмет, класс	Литературное чтение, 3 класс		
ФИО учителя	<i>Крутова Светлана Александровна</i>		
Тема урока	Константин Паустовский «Теплый хлеб» (2 урок)		
Место и роль урока в изучаемой теме	Данный урок является двадцать третьим уроком в системе уроков образовательной программы в разделе «Братья наши меньшие».		
Цель урока	Формирование навыков выразительного чтения, умения анализировать поступки героев, образы и характеры героев, умения пользоваться текстом для доказательства своего утверждения.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Учить анализировать художественный текст, размышлять над поступками героев и их последствиями	Развивать речь. Развивать коммуникативную компетенцию учащихся.	Воспитывать доброту и чуткость через эмоциональное восприятие произведения, чувство уважения к другому мнению.
Планируемые результаты	Уметь определять внутреннее состояние персонажей, отношение автора к ним, обосновывать своё отношение к герою, работать книгой, участвовать в диалоге, создавать письменные ответы на вопрос.		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
Вид урока	Урок обсуждения, беседа.		
Используемые технологии	Элементы технологий развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, частично-поисковый, проблемно-диалогический.		

На данном уроке планируется достичь следующих результатов:

Предметные:

- ✓ научатся осознанно воспринимать содержание авторской сказки
- ✓ овладевать навыками осознанного, правильного и выразительного чтения
- ✓ получают возможность научиться уточнять понятия

Личностные:

- ✓ формирование позитивной самооценки, нравственных качеств
- ✓ проявление творческого отношения к процессу обучения
- ✓ проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме
- ✓ умение оценивать поступки в соответствии с ситуацией.

- ✓ умение высказывать своё отношение к героям

Метапредметные

Познавательные:

- ✓ находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
- ✓ находить необходимую информацию в учебнике
- ✓ выполнять индивидуальные и групповые задания
- ✓ умение выявлять особенности объектов, умение на основе анализа объектов делать выводы
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- ✓ проводить анализ учебного материала

Регулятивные:

- ✓ умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
- ✓ умение осуществлять познавательную рефлексия
- ✓ принятие учебной задачи, отбор способов её решения
- ✓ осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль




Коммуникативные:

- ✓ умение слушать и понимать других
- ✓ умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- ✓ умение планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность
- ✓ уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли


Подготовка


- компьютер учителя
- мультимедийный проектор


Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап. 	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
2. Актуализация знаний  	Организует диалог с обучающимися: «Все хорошее на земле от доброты людской, от щедрости сердечной» «Доброта – бесценное человеческое качество, без неё нельзя жить и невозможна сама жизнь» К. Паустовский Как вы понимаете слова писателя? Можно ли эти слова отнести к произведению Теплый хлеб? Объясните свое мнение.	Отвечают на вопрос, высказывают свою точку зрения, размышляют над высказыванием

<p>3. <u>Подготовка к формулированию и постановке темы и учебных задач.</u></p>	<p>Есть такая восточная притча <i>Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:</i> - В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. <i>Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:</i> - А какой волк в конце побеждает? <i>Старик улыбнулся и ответил:</i> - Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.</p>	<p>Ученики слушают</p>
<p>4. <u>Самоопределение к деятельности и формулирование темы постановка учебных задач</u></p>	<p>Формулирует совместно с обучающимися тему урока.</p> <p>Как вы поняли, о чем эта притча? Почему я именно с этих слов я начала наше общение?</p> <p>- Используя ваш опыт и притчу, предположите, что такое зло? Откуда оно берет начало? Кто является основным носителем зла? (От людей). - Подберите антоним к слову зло. (Добро)</p> <p>- Что такое добро? (Добро – это солнце, свет, улыбки, тепло, хлеб. добро – это радость, спокойствие.</p> <p>- <i>Ребята</i>, сегодня заканчиваем работу над произведением К. Паустовского «Теплый хлеб» и уделим внимание более глубокому пониманию прочитанного текста.</p> <p>Мы будем работать с художественным текстом, поразмышляем над поступками героев и их последствиями. Поговорим о добре и зле в этом произведении.</p>	<p>Под руководством учителя формулируют тему и задачи урока.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
<p>5. <u>Проверка домашнего задания</u></p>	<p>Начнем проверку с вопросов по содержанию текста. Выберите один из вариантов ответа в предложенных заданиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Почему конь остался в деревне? Его ранили. 2) Какая кличка была у Фильки? «Да ну тебя!». 3) Какую историю рассказала бабушка Фильке? О том, как мужик из деревни обидел старого солдата. 4) Что случилось, когда Филька бросил коню хлеб в снег? Началась метель. 5) Как Филька искупал свою вину? Рубил лед с ребятами у мельницы. 	<p>Отвечают на вопросы.</p>

	<p>6) О чем рассказывала сорока над плотиной? О том, что она разбудила летний ветер.</p> <p>7) Когда заработала мельница? Вечером.</p> <p>8) Как Филька помирился с конем? Он принес ему свежего хлеба с солью.</p> <p>9) О чем сказка «Теплый хлеб»? О том, что нужно быть добрыми, отзывчивыми.</p> <p>10) Какая пословица соответствует содержанию сказки? А) Нет ничего отважнее, чем победа над собой. Б) Язык до Киева доведет. В) Делу – время, потехе – час.</p>	
<p><u>б. Открытие нового знания</u></p> 	<p>- Ну а теперь предлагаю нам с вами пройти по пути к добру, по пути преодоления зла отдельным человеком, героем сказки-притчи «Теплый хлеб», Фильки.</p> <p>- Знаете ли вы, каково полное имя Фильки? Ведь такая форма употребляется только в простонародной речи. (Филипп)</p> <p>- Известно ли вам, что Филипп произошло от греческого «любящий лошадей»?</p> <p>- Предположите, с какой целью Паустовский в своей сказке именно этим именем называет героя? (Он заранее предполагал хороший финал)</p> <p>Ст 28 №2 Каким был Филька в начале этой истории? <i>Филька – молчаливый, недоверчивый мальчик, был неласковым, даже свою бабушку называл бабка, ни с кем не дружил, ему дали прозвище «Ну Тебя».</i></p> <p>- «Почему Фильку прозвали «Ну тебя?»» <i>Это формула его жизни. Он никого не любит, хочет отмахнуться ото всех. Фильке наплевать на сверстников, на старших, он думает прежде всего о себе). Он никого не любит, хочет отмахнуться ото всех.)</i></p> <p>- Какой нехороший поступок совершает Филька? Осознает ли мальчик, что поступил плохо? <i>«Да ну тебя! Дьявол!» - крикнул Филька и наотмашь ударил коня по губам».</i> <i>«Филька вскочил наконец в избу, припер дверь, сказал: «Да ну тебя! - и прислушался».</i> <i>«Да ну вас! Проклятые» - кричал он на мышей, но мыши все лезли из подпола.</i></p> <p>Почему Филька обидел коня? <i>Потому, что конь помешал ему есть хлеб, а Филька не привык думать ни о ком кроме себя.</i></p>	<p>Читают, обсуждают, делают вывод.</p> <p>Ответы учащихся с опорой на текст произведения.</p> <p>Отвечают на вопрос, высказывают свою точку зрения, размышляют над высказыванием.</p>

	<p>- Когда Филька понял, что совершил дурной поступок? <i>Не тогда, когда обидел раненого коня, а позже, когда заплакал над рассказом бабки.</i></p> <p><u>Чтение учителем диалога бабки и Фильки ст 20 -21</u></p> <p>-Что эта история помогла понять Фильке? Ст 28 № 4</p> <p>-Зачем Филька побежал к деду Панкрату? Ведь он сказал: «Да ну его Панкрата», -сказал и затих. А сам побежал. Что с ним произошло?</p> <p><u>Чтение в лицах диалога Фильки и Панкрата.ст 23- 25</u></p> <p>Ст 29№ 5</p> <p>-Что посоветовал Панкрат и что надумал Филька? (Парадокс: А если ребята скажут: «Да ну его сам виноват – пусть сам лёд и скальвает».</p> <p>- Что стало бы с Филькой, если бы Панкрат со всеми отмахнулся? - Подсказал ли старый мельник Фильке, что он должен делать, или мальчик принял решение сам?</p> <p>Ст 29 № 6</p> <p>- Как отношение Панкрата и других героев произведения к Фильке помогло ему понять себя? <i>(Филька понял, что могло случиться непоправимое, если бы Панкрат и другие жители деревни отмахнулись от него. Выходит, жить по правилу «Да ну тебя!» нельзя.)</i></p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Чтение сильных учащихся.</p>
<p><u>7. Первичное закрепление нового материала</u></p> 	<p>Случайно ли сразу после бесчеловечного поступка главного героя завыл ветер? Что слышит мальчик в этом завывании?</p> <p>Не только люди помогли Фильке осознать свою вину, но и природа со своими законами показала, какой поступок совершил мальчик</p> <p>Природа все время меняется. А как она меняется?</p> <p>Какими средствами это достигается? Автор дает звуковое и цветковое восприятие пейзажа в рассказе. Давайте найдем это в тексте.</p> <p>– Звуки (каркали, завыл, засвистел, ломали скворечники, хлопали ставни, неслись, шурша, ревела метель, зашумела роща, со звоном разбились сосульки и т.д.).</p> <p>– Цвет (черная вода, небо зазеленело, небесный свод, черные ивы, поседали от стужи, солнце всходит багряное, по седым ивам).</p> <p>– Движение (таял и выпадал снег, вороны толкались, кружились льдинки, вздул снег,</p>	<p>Наблюдают, читают, делают выводы.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Отвечают на вопрос. Делают выводы.</p>

	<p>запорошил горло, летела мерзлая солома, мороз прошел и т.д.).</p> <p>Вывод: <i>природа – это тоже образ. За злые поступки она «мстит» по-своему, сердится на людей и радуется вместе с ними. Она живет своей жизнью, помогает понять человеку красоту, гармонию на Земле. Природа как волшебник. И в сказке Паустовского тоже много волшебного.</i></p> <p>- Как менялась погода на протяжении происходящих в сказке событий?</p> <p>Реальные события <i>В начале сказки говорится: «Зима в этот год стояла теплая». Когда Филька обидел коня, «засвистел пронзительный ветер», поднялась метель. Когда метель затихла, «колючий мороз пошел по деревне». Люди начали долбить лед около мельницы, и к полудню задул «ровный и теплый ветер». «С каждым часом становилось все теплее». Так менялась погода на протяжении происходящих в сказке событий.</i></p> <p>Далее сказочный пейзаж <i>Начало метели – это отклик волшебных сил природы на поступок Фильки.</i></p> <p>- Что произошло в природе после того, как люди разбили лед? Это сказочный или реалистический пейзаж? <i>Это уже реалистичный пейзаж. Автор объединяет в произведении сказку и реальность, потому что показывает результат деяний рук человека и ответ природы на сплоченность людей.</i></p> <p>- Сделайте вывод о роли, которую играет пейзаж в сказке.</p>	<p>Определяют выражения позиции, произведение соблюдением литературного произношения</p> <p>способы авторской читают с норм</p>
<p>8. Рефлексия деятельность и. Итог урока</p> 	<p>Вам бы хотелось, чтобы какие люди вас окружали? Что для этого нужно? (<u>САМИМ БЫТЬ ДОБРЫМ</u>)</p> <p>- Как вы понимаете метафору «охлаждение сердца» про которую рассказывает бабушка? Почему в обоих случаях из-за одного страдают все? <i>(Люди несут ответственность не только за себя, но и за тех, с кем связаны. Ваши ошибки огорчают близких, а добрые дела приносят радость)</i> <u>(МЫ В ОТВЕТЕ ДРУГ ЗА ДРУГА)</u></p> <p>- Какое ключевое слово произносит бабушка? (надежда) - Какие слова дают надежду? (дурной человек зло исправит)</p> <p>- Что понял Филька? (<u>ЗЛО НУЖНО ИСПРАВИТЬ</u>) - Почему погода так отреагировала на поступок мальчика? <u>(Конь- дитя природы. ЖИВОТНЫХ ОБИЖАТЬ НЕЛЬЗЯ)</u></p>	<p>Отвечают на вопрос. Делают выводы.</p> <p>Отвечают на вопрос. Делают выводы.</p>



- Почему изменилась погода на теплый ветер?
(РЕБЯТА СДЕЛАЛИ ДОБРОЕ ДЕЛО)

Как вы думаете конь простил Фильку?

Конь вышел, вытянул голову, но хлеб не взял, попятился в сарай. Филька разломил буханку, посолил и протянул коню; громко заплакал. Ребята притихли. Панкрат потрепал коня по шее, заговорил с ним. Конь помотал головой, вытянул шею и взял хлеб, затем взял второй кусок. Филька заулыбался. Конь положил голову ему на плечо. Все улыбались, радовались. Стрекотала сорока.

- Почему конь простил мальчика?

- Как вы думаете, ребята, тяжело прощать, а просить прощение?
(Камень упал с души, все рады)
(НЕ БОЙСЯ ПРОСИТЬ ПРОЩЕНИЕ И ПРОЩАТЬ)

- Я полагаю, что произведение Паустовского никого из вас не оставило равнодушным. Впереди у вас долгая жизнь, каждый из вас войдет в нее по своей выбранной дороге, поднимаясь вверх, каждый по своей лестнице, совершая при этом, я надеюсь, только добрые дела. Пусть одними из ваших путеводителей станут высказывания великих людей.

Прочтем некоторые высказывания о добре.
Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе.
Лев Николаевич Толстой
Чтобы поверить в добро, надо начать его делать.
Лев Николаевич Толстой

- Каким мы видим Фильку в конце произведения? Найдите последнюю фразу с его любимым выражением. О каких изменениях в душе Фильки мы узнаем с помощью интонации, с которой мальчик произносит это выражение?

Дети, старики и даже сорока помогли Фильке исправить «злодейство», но первый шаг он сделал сам: добрался по страшному морозу до мельницы, где рассказал все Панкрату, изобрел спасение от стужи. Он подобрел, его сердце теперь наполнилось любовью к ближним и благодарностью к тем, кто уже простил его, поэтому простил его и конь.)

Дети слушают.

Отвечают на вопрос.
Делают выводы.

Отвечают на вопрос.
Делают выводы.

9. Информация о домашнем задании, инструктаж по

Проводит разбор домашнего задания, делает пояснения к упражнению, дает конструктивные рекомендации

Ст. 29 № 9 письменно, № 11, 12 устно

Записывают задание на дом, задают вопросы

<u>ВЫПОЛНЕНИЮ</u>		
--------------------------	--	--