

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Проверено»
Зам. директора по УВР
Троянская О. Е.
_____ (подпись)
«30»августа 2024 г.

«Утверждаю»
и.о.директора ГБОУ СОШ №7
Алмин К.И.
_____ (подпись)

Приказ №107а-ОД «02»сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Предпрофильная подготовка («Сотрудник национального парка и заповедника»)

для 9х классов

Составлена учителем Матузовой О.В.
Стаж педагогической работы – 18 лет

Пояснительная записка

Данная программа призвана познакомить учащихся с основами работы сотрудника национального парка и заповедника на примере существующих подразделений (направлений) деятельности, в том числе: государственного инспектора охраны природы, научного сотрудника, специалиста по эколого-просветительской деятельности (по связям с общественностью), инженера по туризму, а также с особенностями организации и направлениями рекреационной деятельности на территории Самарской Луки, показать и объяснить необходимость сохранения природы Самарской Луки и ее участие в развитии региона.

Все это позволит сориентировать учащегося при выборе профессии на наиболее перспективные (стратегические) направления развития города и региона, дать представление об уникальности природного и культурного наследия Самарской Луки, представлять механизмы и правила своего участия в его сохранении, экономическом развитии в рамках выбранных им профессий.

Цель: Познакомить учащихся с работой НП и заповедника, специалистами, работающими в данной организации, направлениями деятельности, особенностями развития рекреационной (туристической) деятельности и стратегией развития города Жигулевска.

Задачи: Помочь учащемуся сориентироваться в выборе профессии, в определении своих планов по выбору направления своей деятельности с учетом стратегического развития города Жигулевска.

1. Показать типичные виды деятельности для данного направления, их особенности и задачи.
2. Познакомить учащихся с перспективным стратегическим планом развития города Жигулевска и региона – Самарская Лука.
3. Через знакомство со специальностью – сотрудник национального парка или заповедника, показать специфику работы этих организаций, уникальность природного и культурного наследия региона, с особенностями развития туристической индустрии на ООПТ.
4. Познакомить с учебными заведениями, в которых можно получить предложенные специальности.
5. Познакомить с реально действующими туристическими организациями региона.

В процессе обучения обучающиеся получают опыт работы организации исследовательской, проектной деятельности; опыт организации и проведения пресс – конференций; составления информационных пакетов (пресс- релизов, буклетов, листовок); опыт по выявлению экологических проблем местности; опыт организации туристической деятельности, ее экономической эффективности. Ребята познакомятся с деятельностью природоохранных организаций.

Обучающиеся должны приобрести навыки оформления результатов своей деятельности; навык использования специальной литературы; навык работы с оргтехникой, использование различных компьютерных программ.

Занятия рассчитаны на учащихся 9 классов.

Условия реализации программы

Учебный кабинет, карты, определители, канцтовары, тестовые задания, компьютеры, фотоаппарат, сканер, ксерокс, модем, наличие интернета.

Тематическое планирование

1. Особо охраняемые природные территории и их роль в деятельности государства. Возможность трудоустройства.

Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) – заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы. Первые ООПТ в мире и в России. ООПТ нашего края. Знакомство со структурой ООПТ: отделы, существующие в ООПТ; должности: инспектор охраны природы, сотрудник научного отдела, сотрудник отдела по туризму, специалиста по эколого-просветительской деятельности (по связям с общественностью). Роль ООПТ в сегодняшнем мире. Качества, необходимые сотруднику национального парка и заповедника – образование, коммуникабельность, инициативность, физическая подготовка.

Знакомство с перспективным планом развития города в туристическом направлении. Организации города и региона, работающие в данном направлении. Учебные заведения, готовящие специалистов для работы на ООПТ и в турбизнесе. Перспективы трудоустройства, карьерного роста.

Практическая деятельность учащегося. Работа со справочниками о туристических организациях региона, составление базы данных об их видах деятельности и предлагаемых услугах. Выбор и обоснование наиболее подходящего для учащегося направления деятельности (по желанию учащегося).

2. Направления работы на особо охраняемых природных территориях.

2.1. Связь с общественностью. Для чего ООПТ необходимо общение с различными группами населения. Население вокруг ООПТ: проблемы и перспективы сотрудничества. Участие местного населения в развитии ООПТ и региона: виды и направления сотрудничества. Применение современной техники в работе сотрудника НП. Использование компьютера, фотоаппарата, модема, средств электронной почты, сканера, и др. оргтехники.

Практическая деятельность учащегося. Игра «Интервью журналисту», пресс-конференция «Развитие экологического туризма». Разработка и написание пресс-релизов, листовок, буклетов, статьи в газету (работа в малых группах по выбору) с использованием оргтехники и издательских программ. Разработка имиджевых программ деятельности организации: способы и методы распространения информации, разработка пиар – акции по привлечению клиентов.

2.2. Инспекторская деятельность. Ознакомление с правами и обязанностями инспектора. Нормативные акты и документы, которые должен знать инспектор. Виды нарушений. Особенности правового режима национального парка и заповедника. Правила оформления протоколов, задержание нарушителей. Умение оказывать первую медицинскую помощь.

Практическая деятельность учащегося. Ролевая игра «Работа инспектора» (ситуации по выявлению нарушений на ООПТ, составление протоколов, работа с нарушителями природоохранного режима), работа с рацией, составление отчета. Обсуждение результатов ролевой игры.

2.3. Исследовательская деятельность. Направления научной работы. Сотрудники научного отдела, научная специализация. Биологические специальности: ботаника и зоология (орнитолог, териолог, энтомолог, лесовод, лесопатолог). Объекты, с которыми работают экологи, биологи, историки. Научная работа в НП и заповеднике (учет животных и растений, инвентаризация объектов природы и истории и т.п.).

Практическая деятельность учащегося. Знакомство с элементарными методами и способами выявления экологических проблем или ситуаций, обсуждение наиболее реальных путей решения выявленных проблем.

Знакомство с видами исследований:

1. Проведение опроса по экологическим проблемам
2. Заполнение карточки экологических нарушений на местности.
3. Практические методы учета видового и количественного состава животных и растений, определение видов животных и растений.
4. Работа с литературой и справочниками

(Исследования проводятся малыми группами на выбор учащихся). Написание отчетов о проделанной работе, выводы. Представление результатов работы.

2.4. Туристическая деятельность. Основные виды рекреационной деятельности. Виды туризма, разрешенные на территории парка. Правила выдачи и оформления разрешительных документов на рекреационную деятельность. Техника безопасности при проведении экскурсий.

Практическая деятельность учащегося. Выбор экскурсионного объекта, составление маршрута, работа с картой (работа в малых группах). Сбор информации об объекте, разработка экскурсии по литературным источникам. Занятие «Проведение экскурсии». Анализ экономической эффективности экскурсии.

Учебно–тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1	ООПТ и их роль в деятельности государства. Возможность трудоустройства.	2	Ответ на тестовые вопросы о НП России и мира, их роли. Составление базы данных о видах деятельности туристических организаций и предлагаемых ими услугах. Выбор и обоснование выбора наиболее подходящего направления деятельности, исходя из своих желаний и возможностей.
2	Направления работы на ООПТ.		
2.1	Связь с общественностью	4	Активность, доброжелательность, уверенность, умение разрешать конфликтные ситуации, правильность ответов, знание предмета разговора. Оценка готовых информационных пакетов. Соответствие составленных имиджевых и рекламных программ и акций целям деятельности организации.
2.2	Инспекторская деятельность	3	Анализ ролевой игры: положительные и отрицательные стороны действий учащихся. Анализ «отчетов» об инспекторском рейде, тест о правилах поведения на ООПТ

2.3	Исследовательская деятельность	4	Тест на решение экологических проблем. Анализ исследовательского проекта по выбранной теме. Представление проекта.
2.4	Туристическая деятельность	2	Представление составленной экскурсии или маршрута в соответствии с нормативами, экономическая эффективность экскурсии.
	ИТОГО:	15	