

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центрального управления
министерства образования Самарской
области

_____ А.Н. Двирник
«16» декабря 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И.
Ткачева города Жигулевска городского
округа Жигулевск Самарской области

_____ К.И. Алмин
Приказ № 181-од от 17.12.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
Учреждения

_____ В.Ф. Сальнова
«17» декабря 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 2 от 17.12.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей
Учреждения

_____ Ю.П. Логинова
«17» декабря 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета обучающихся
Учреждения

_____ А.С. Кужинов
«17» декабря 2024г.

**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
на период с января 2025 года по декабрь 2027 года**

Содержание

Пункт		Страница
1	Паспорт программы развития	3 - 4
2	Информационная справка об ОО	4 - 7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	8
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) с описанием дефицитов и возможных причин возникновения дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	8-61
3.2	Описание дефицитов и принятий возможных управленческих решений по критериям «Индекс качества образования»	61-63
3.3	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	63-66
3.4	Результаты проблемно-ориентированного анализа	67-72
4	Основные направления развития организации	73-87
5	Механизмы реализации Программы развития	88-92
6	Мониторинг реализации программы развития	92
7	Дорожная карта реализации программы развития	93-99

1. Паспорт программы развития.

Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751);
- Государственная программа «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования.

Основные разработчики программы

Рабочая группа

Сроки реализации программы

С 09 января 2025 года по 31 декабря 2027 года

Механизмы реализации программы

Программа реализуется через систему мероприятий, направленных на решение ключевых задач развития. Согласованность действий всех заинтересованных сторон по реализации программы обеспечивается деятельностью администрации и всего педагогического коллектива

Условия реализации программы:

- использование программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- широкое информирование участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства

Основные этапы реализации программы

Этап	Цели	Задачи
Проектно-подготовительный (2025)	Создание условий для реализации программы, разработка необходимых нормативных и инструктивно – методических документов	1. Проанализировать комплекс условий, необходимых для реализации программы 2. Конкретизировать основные мероприятия программы 3. Подобрать диагностические методики, необходимые для оценки хода и результатов реализации основных направлений программы развития 4. Разработать документацию, необходимую для запуска и реализации программы развития
Практический (2025 – 2027)	Реализация программы	1. Осуществлять деятельность, предусмотренную программой развития 2. Проводить мониторинг реализации программы с внесением коррективов в ход ее выполнения
Аналитический	Анализ итогов реализации	1. Обобщить результаты выполнения программы

(2027)	программы	2. Спланировать работу по разработке новой программы развития
--------	-----------	---

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляет директор школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом школы.

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы:

- Повышение качества образовательного процесса
- Повышение конкурентоспособности выпускника школы
- Повышение квалификации персонала
- Повышение престижа школы в социуме
- Развитие инновационного потенциала школы
- Увеличение школьного потенциала по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Система организации контроля исполнения программы

Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается педагогическим советом с дальнейшим представлением публичного отчета широкой общественности

Финансовое обеспечение программы развития (за счет бюджетных средств)

2. Информационная справка об образовательной организации.

Полное наименование – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Сокращенное наименование

Учредители – министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области

Юридический адрес – 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Пионерская, д. 23

Фактический адрес - 445350, Российская Федерация, Самарская обл., городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, улица Пионерская, 23 (корпус № 1), улица Пирогова, 15 А (корпус № 2), улица Первомайская, 21 (корпус № 3)

ИНН 6345022983,

Сведения о лицензии (номер и дата) Серия 63 № 0001413 лицензии на право ведения образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Самарской области 3 августа 2015 года, выдана бессрочно

Имеются приложения, данные соответствуют уставу и лицензии.

Виды реализуемых образовательных программ:

- основные: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- дополнительные для детей и взрослых

Свидетельство об аккредитации: Серия 63 № 001234, выдана Министерством образования и науки Самарской области 25 мая 2012 года

Телефоны ОО – 2-47-64

Адрес электронной почты: cu_sch7zhg@63edu.ru

WEB-сайт: 7cuso-edu.ru

Общие сведения о школе:

В 2009/2010 учебном году объединились две замечательные школы: школа № 4 и школа № 7, было создано большое новое сообщество учеников, педагогов, родителей. Школа разместилась в трех зданиях по улицам Пирогова, Первомайской и Пионерской. Обе школы – учреждения с богатой историей и многолетними традициями.

В разное время в школах преподавали замечательные учителя. И сегодня у доски стоят талантливые, профессионально грамотные педагоги.

В 2022 году учащийся 8 класса занял первое место во Всероссийском патриотическом конкурсе «Память сильнее времени».

В 2022 году учащаяся 5 класса стала призером XXIII областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений, посвященных 1160- летию со времени возникновения славянской письменности.

В 2022 году команда 6А класса стала победителем в областной акции, посвященной «Международному дню памяти жертв ДТП».

По результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023 году один из выпускников ГБОУ СОШ №7 получил 100 баллов на едином государственном экзамене по литературе.

В 2023 году учащаяся 10 класса стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

В 2023 году учащаяся 11 класса стала призером регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского.

В 2023 году учащаяся 10 класса стала призером в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков (в номинации «Родные пейзажи» название работы «Жигули. Ширяево»).

В 2023г.наша выпускница становится призером регионального этапа таких мероприятий, как

- Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского.
- Открытая конференция старшеклассников "Воспитание. Нравственность. Социализация".
- XV областная научно-практическая конференция "От творческого поиска к профессиональному становлению".

По результатам 2023-2024 учебного года школа выпустила двух учениц с медалью «За особые успехи в учении» I степени и одну с медалью «За особые успехи в учении» II степени/

Характеристика обучающихся.

Всего обучающихся – 811

Всего классов-комплектов – 29.

Количество обучающихся по

- ✓ 1 уровень образования – 303 (дети с ОВЗ – 8 человек, дети-инвалиды – 2 человека),
- ✓ 2 уровень образования – 437 (дети с ОВЗ – 11 человек, дети-инвалиды – 3 человека),
- ✓ 3 уровень образования – 71.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока:

- ✓ 1 – 4 классы – 40 минут
- ✓ 5 – 11 классы – 40 минут

Число смен – одна.

Характеристика педагогического коллектива.

Общее количество работников – 60

Количество педагогических работников – 42

Количество учителей -38.

Количество специалистов (педагог-психолог -1, учитель-логопед -1, учитель-дефектолог-1).

Количество работников, имеющих ученую степень кандидата наук - 1.

Заслуженный учитель Самарской области – 1.

Количество педагогов, имеющих Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 4.

Количество педагогов, имеющих Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ – 6.

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 18,4.

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 23,6.

Характеристика системы воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе осуществляется согласно утвержденному плану, на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее эффективных и действенных форм и выборе форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и поставленными задачами.

Для решения поставленных задач выбраны следующие формы работы: деятельность школьного ученического самоуправления, традиционные общешкольные праздники, классные часы, трудовые десанты, работа «Музея истории школы», работа детских объединений, акции, социальные проекты, экскурсии, походы, конкурсы.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к дальнейшей социализации.

Воспитательная деятельность в школе – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие гражданского, военно-патриотического, нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

В центре воспитательного процесса стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех в учебе становится реальным делом, дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и особенности их личности. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

В школе создана система ученического самоуправления, охватывающая учащихся с 5 по 11 классы – детская республика «Седьмой континент». Регулярно проходят школьные президентские и парламентские выборы, работают восемь министерств. Самоуправление в классах возглавляют мэры городов и советы классов, которые совместно с коллективом планируют и организуют работу по всем направлениям. Таким образом, созданы реальные условия для реализации творческого потенциала школьников, для формирования лидерских качеств. Школьное самоуправление является хорошим помощником классным руководителям и администрации в организации и проведении воспитательных мероприятий. Действует связь между учащимися младшего и среднего звена со старшеклассниками.

Традиции школы

День знаний

День здоровья

Выборы президента государства «Седьмой континент»

Адаптация первоклассников к школе

День учителя

День пожилого человека

День матери «Я славлю руки матери»

День народного единства

Единые классные часы «Конституция – основной закон страны»

Новогодние праздники

Уроки мужества

День самоуправления

8 марта

Вахта памяти

День открытых дверей для первоклассников

Последний звонок

Большая роль в воспитании учащихся отводится работе по обеспечению полноценного физического развития и укреплению здоровья детей. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- создание систему учебных и внеучебных форм и методов, способствующих становлению физически, психически и эмоционально здоровой личности;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма

В школе реализуется подпрограмма «Здоровье» через различные формы работы: организацию горячего питания учащихся, поэтапное введение дополнительного 3-го часа физической культуры, школьную спартакиаду, дни здоровья, динамические паузы, гимнастику до занятий, подвижные перемены. В системе проводятся классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни. Ежегодно школа участвует в городских и окружных спортивно-массовых соревнованиях, занимая победные и призовые места.

Важной стороной воспитательной работы были и остаются профилактика и предупреждение правонарушений, включающая мероприятия, которые рассчитаны на всех учащихся и индивидуальную работу с «трудными» подростками и детьми «группы риска». Запланированная работа проводится с подростками на разных уровнях:

- 1) классными руководителями на уровне класса;
- 2) администрацией на уровне школы;
- 3) в контакте с городскими смежными службами.

Социальное партнерство школы.



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) с описанием дефицитов и возможных причин возникновения дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Не планируется

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					

		менее 70 баллов					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной в объеме 10 часов (максимальное количество – 9).	Не планируется
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	• Создание системы

	Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития

							предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	до всероссийского. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
						Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Не планируется
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое,

						<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации,</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования

	инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			инвалидностью		<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Не планируется.
22	Обеспечение информационной	Отдельные публикации на	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
						Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

						программ).	<p>ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
						Невыполнение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа

	<p>технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	---	--	-----------------------------	--	---	---

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

							работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие кабинета	Не планируется
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие кабинета	Не планируется
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

		направленностям				программ.	дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

		конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

							образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Кадровое обеспечение	Не планируется

	количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

				«Воспитание»	деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Не планируется

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов

							<p>профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой

						внешних деловых связей.	команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.

				ия»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

							представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

							методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-

							уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

	показатель)						
						<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических

							<p>процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
						Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению

	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
						Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
						Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
94	Дополнительное	Нет	0	Ключевое	Развитие и	Не созданы условия для	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

	<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>			<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
						<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

							<p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического

	конкурсов	победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
						Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

	оказание помощи целевым группам обучающихся					участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Кабинет педагога-психолога не оборудован	Не планируется

	педагога-психолога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	автоматизированным рабочим местом.	
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине недостаточных размеров кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической

							разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

		педагогов)					
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и

	показатель)						<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения

						работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Не планируется
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов и принятых возможных управленческих решений по критериям «Индекса качества образования»

Показатель	Дефицит в достижении	Мероприятия, управленческие действия/решения
«Результаты обучения»		
1	2	3
Первичный балл ЕГЭ по предмету, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Более низкий балл в сравнении с региональным показателем (русский язык – 42, математика-17)	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение среднего балла «лучших» работ по обязательным предметам до 43 и 18 соответственно за счёт контроля индивидуальной работы с обучающимися.
Первичный балл ОГЭ по предмету, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Более низкий балл в сравнении с окружным и региональным показателем (русский язык – 27, математика-15)	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение среднего балла «лучших» работ по обязательным предметам до 29 и 18 соответственно за счёт контроля индивидуальной работы с обучающимися.
Доля обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую	Более низкий процент в сравнении с окружным и региональным (59,7 / 60,9 и 61,1 соответственно)	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли обучающихся 4-8 классов (до 61%), правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, включив в уроки математики, русского языка, обществознания, биологии, химии и географии данных классов систематическую работу по практикоориентированным заданиям ВПР (не менее одного раза в две недели, исходя из количества уроков в неделю); посещение данных уроков администрацией ОО.

в себя практикоориентированные задания.		
«Профессиональное самоопределение»		
Доля выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию.	Недостаточный процент (47,4%)	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить долю выпускников 11 класса, выбравших одни и те же учебные предметы при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ за счет проведения совместного и индивидуального консультирования обучающихся 9-11 классов и их родителей классными руководителями и администрацией ОО в течение учебного года по вопросам профилизации.
«Кадровый потенциал»		
Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	Недостаточно высокий процент учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (59,5)	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать долю учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, путем составления графика выхода каждого учителя на аттестацию и индивидуальной консультационной работы по вопросам аттестации администрацией ОО. • Ежегодно создавать условия для получения результатов учителями ОО, необходимых при составлении портфолио на первую и высшую квалификационную категорию (проведение единых методических дней, круглых столов, тематических педагогических советов и др.)

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень (28 баллов). Количество баллов – «пограничное» со средним уровнем. Обучающиеся школы задействованы в проектной и исследовательской деятельности. На уровне СОО реализуются более двух профилей и несколько индивидуальных планов. ОО не входит перечень ОО с необъективными результатами. Все допущенные к ГИА обучающиеся получили аттестат ООО/СОО.	Увеличение количества баллов и переход на средний уровень за счет индивидуальной работы с одаренными обучающимися и создания локальных актов, регламентирующих обучение и сопровождение обучающихся с ОВЗ инвалидностью; организации повышения квалификации (совершенствование профессиональных компетенций) преподавателей для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
2	Воспитание	Средний уровень (18 баллов). В рамках этого направления отмечаем наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организацию летних тематических смен в школьном лагере. Осуществляется внеурочная деятельность. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении (при	- Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом. - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и

		реализации основного общего и (или) среднего общего образования).	возрождение традиционных семейных ценностей. - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан.
3	Здоровье	Средний уровень (17 баллов). В школе создана спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. Работает спортивного клуба «Лидер». Обучающиеся школы участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. Реализованы единые подходы к организации и контролю горячего питания.	- Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
4	Творчество	Средний уровень (21 балл). В рамках данного направления отмечаем реализацию дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям с использованием сетевой формы.	- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся. - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических

			конференциях. - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор, школьный музей).
5	Профориентация	Средний уровень (10 баллов). Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень (18 баллов). В рамках этого направления предусмотрены способы материального и нематериального стимулирования, разработана система наставничества, в школе имеются методические объединения.	Увеличение количества баллов за счет увеличения процента учителей, прошедших курсы повышения квалификации и принявших участие в конкурсах профессионального мастерства. Особое внимание необходимо будет уделить диагностике профессиональных компетенций учителей и составлению индивидуальных маршрутов для учителей с профессиональными дефицитами.
7	Школьный климат	Базовый уровень (13 баллов). В рамках	Увеличение количества баллов и

		этого направления проведена организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (с функционированием педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога).	переход на средний уровень за счет организации работы социального педагога (с использованием дистанционных технологий), разработки тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся.
8	Образовательная среда	Средний уровень (15 баллов). В рамках этого направления отмечаем наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение ОО к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет участникам образовательного процесса; наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Увеличение количества баллов и переход на высокий уровень за счет увеличения процента педагогических работников (до 70%), которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», а также грамотной организации и координации работы на платформе «Сферум».

3.4 Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся школы задействованы в проектной и исследовательской деятельности. - На уровне СОО реализуются более двух профилей и несколько индивидуальных планов. - ОО не входит перечень ОО с необъективными результатами. - Все допущенные к ГИА обучающиеся получили аттестат ОО/СОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется и не планируется реализация углубленного изучения предметов на уровне ОО. - Отсутствие призовых и победных мест на региональном и заключительном этапах ВсОШ. - Приняты не все локальные акты, регламентирующие обучение и сопровождение обучающихся с ОВЗ. - Недостаточный процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> Получение призовых/победных мест на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; принятие локальных актов, регламентирующих обучение и сопровождение обучающихся с ОВЗ; 50% и более обученности учителей на курсах повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная мотивация обучающихся для качественного участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Требуются материальные вложения при организации школьных	Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного	Негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях

	<p>объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере. Осуществляется внеурочная деятельность. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>	<p>мероприятий. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</p>	<p>опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.</p>	
Здоровье	<p>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Работа спортивного клуба «Лидер». Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Негативное влияние социума на табакокурение и употребление электронных сигарет. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p>

	питания			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;	Снижения качественного уровня проводимых мероприятий отсутствия квалифицированных кадров
Профориентация	Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования;	Невозможность посещения большого количества профориентационных мероприятий вне школы

	учебных предметах общеобразовательного цикла			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены способы материального и нематериального стимулирования. - Наличие методических объединений. - Разработана система наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> -Низкий процент учителей, участвующих в диагностике профессиональных компетенций. -Недостаточный процент учителей, обучившихся по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а также по программам воспитательной направленности. -Низкий процент участников конкурсов профессионального мастерства среди учителей. 	Увеличение процента учителей, прошедших курсы повышения квалификации и принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.	Загруженность учителей, дефицит времени, инновационная некомпетентность преподавательского состава старшего возраста.
Школьный климат	-Организация	- Отсутствие в штате	Организация работы	Финансовая

	психолого-педагогического сопровождения обучающихся (с наличием педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога).	социального педагога. -Отсутствие специальных тематических зон для оптимальной работы педагога-психолога.	социального педагога (с использованием дистанционных технологий), разработка тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся.	недостаточность
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет участникам образовательного процесса. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется модель «Школа полного дня». - Недостаточный процент педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 	Увеличение процента педагогических работников (до 70%), которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Организация и грамотная координация работы на платформе «Сферум».	Инновационная некомпетентность преподавательского состава старшего возраста.

	занятий, творческих дел.			
--	--------------------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Интеллект	Повысить процент победителей и призеров окружного, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также иных интеллектуальных олимпиад и конкурсов.	-Повышение процента победителей и призеров ОЭ ВсОШ; -Появление победителей /призеров РЭ ВсОШ и заключительного этапа ВсОШ.	2025-2027	- Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.	Мотивационный, кадровый	Заместитель директора по УВР	Повышение баллов в результате самодиагностики по магистральному направлению «Знание» (переход из «базового» уровня на «средний»)	Ежегодные мониторинги результативности участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, анализ результатов на каждом уровне ВсОШ.

						- Административный контроль проведения занятий в рамках внеурочной деятельности.				
		Обучение учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Регламентация особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Прохождение курсов по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью не менее 70% учителей. 100% обеспеченность обучающихся с ОВЗ специализированной учебно-дидактической	-Локальные акты, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Качественная работа преподавательского состава с детьми с ОВЗ и инвалидностью после прохождения специализиро	2025-2027	Коррекция, разработка и утверждение локальных актов; запись преподавательского состава на курсы повышения квалификации; оформление бланка заказов на специализированну	Материалы, кадровый, технический	Директор	Повышение баллов в результате самодиагностики по магистральному направлению «Знание» (переход из «базового» уровня на «средний»)	Размещение локальных актов на сайте школы; получение удостоверений о прохождении курсов.

			литературой и ТСО.	ванных курсов повышения квалификации - Обеспеченность учебно-дидактическими материалами, ТСО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.		ю литератур у.				
2	Воспитание	Воспитание	Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом	2025 - 2027	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания	Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса: Программа «Воспитание»	Администрация школы	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»

						ия, с акцентам и на: пропаганд у на циональн ых и се мейных традиций и ценностей ; продвиже ние русского языка, пропаганд у здорового образа жизни, продвиже ние финансов ой грамотнос ти, памятные даты и знаменате льные даты				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						российско го, региональ ного и городског о значения. Разработк а, внедрение инициати в, новых программ социализа ции обучающ ихся				
3	Здоровье	Здоровье	Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности 3. Обеспечить	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся Популяризация выполнения норм ГТО	2025-2027	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокур	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном	Администрация школы	Функционирование ШСК в школе и увеличение количество обучающихся 100 и более человек. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК)	Мониторинг физической культуры

			<p>систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на всех ступенях</p>		<p>ения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтеры движения, детские самоуправления, родительская общность и пр.) Разработка,</p>	<p>клубе, Программа здоровьесбережения Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основным и целевыми группами проектам и (родители (законные представители), спортсмены				
4	Творчество	Творчество	Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих	2025-2027	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобра	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творче	Администрация школы	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

					<p>зовательных программ ах, определен ие интересов и потребностей обучающих ся в сфере дополнительного о образования. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления</p>	<p>с- ком объединении Кадров ое обеспечение: руководители творческих объединений Метод ическое обеспечение: план работы творческого объединения</p>	<p>количества обучающихся)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--

						дефицита специалистов по Дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направлений дополнительного образования.				
5	Профориентация	Профориентация	Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда	2025 - 2027	Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности: профориентационные мероприятия:	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение	Администрация школы	Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального	Анализ карты результативности

					<p>викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: тестирования и анкетирования учащихся, целью выявления профнаправленности; консультации по выбору Профиля обучения (инд. групп) расширение знаний в рамках школьных предметов;</p>	<p>чение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные компетенции и дефициты	<p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Разработка плана обучения по программам повышения</p>	<p>100% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций</p> <p>Сопровождение педагогов с профессиональными дефицитами являются слушателями курсов повышения квалификации по направлениям, обозначенным в ходе диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства</p>	2025-2027	<p>Разработать нематериальные способы поощрения педагогических работников для прохождения диагностики профессиональных компетенций</p> <p>Разработать план обучения.</p> <p>Разработать нематериальные способы поощрения педагогических работников.</p>	Мотивационный, кадровый, материальный, организационно-управленческий	Заместитель директора по УВР, директор	<p>Повышение баллов в результате самодиагностики по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (сохранение «среднего» уровня).</p>	<p>100% участие преподавательского состава в диагностике профессиональных компетенций в АИС «Кадры в образовании»; получение удостоверений о курсах повышения квалификации.</p>
---	---------------------------	---	---	---	-----------	---	--	--	---	---

			квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в том числе для учителей биологии, информатики, математики, физики, химии). Разработка плана обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

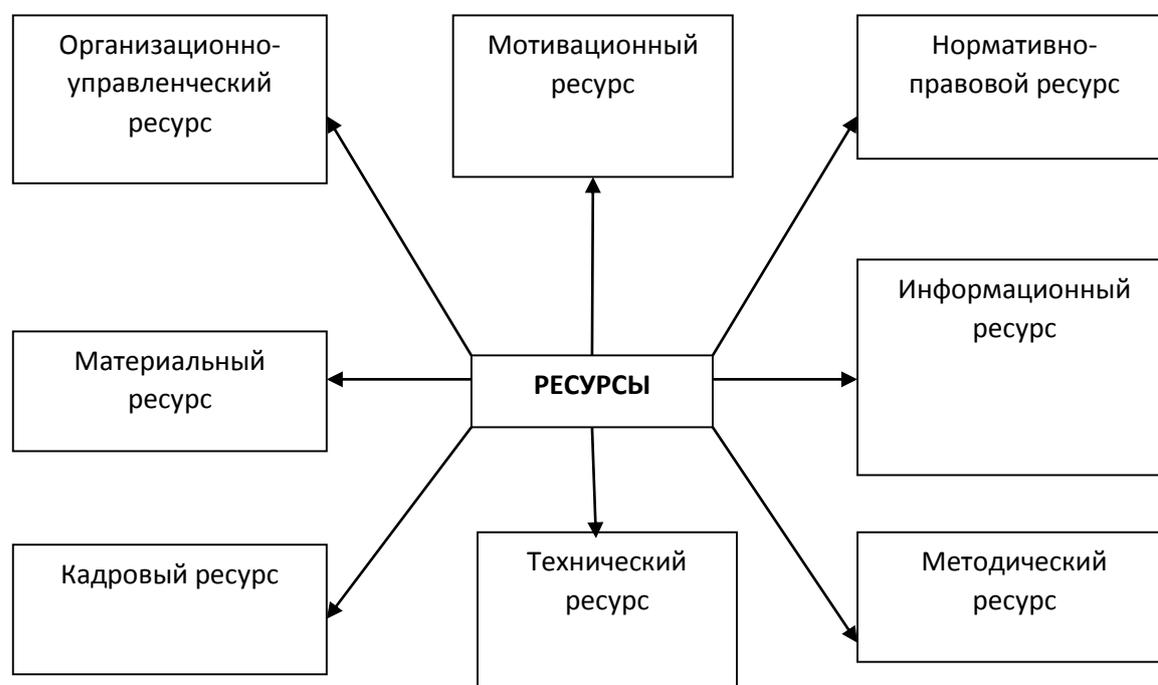
			работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.							
7	Школьный климат	Организация работы педагога-психолога и социального педагога	Заключение договора с центром «Семья» о дистанционной работе социального педагога по запросу родителей (законных представителей) с целевыми группами обучающихся. Оборудование зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Обеспечение социальным педагогом целевых групп обучающихся. Проведение индивидуальных и групповых консультаций психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в специально оборудованной зоне	2025-2027	Заключить договор с центром «Семья». Оборудовать специализированную зону для коррекционной работы педагога-психолога.	Материальные, кадровый, технический	Директор	Повышение баллов в результате самодиагностики по ключевому условию «Школьный климат» (переход из «базового» уровня на «средний»)	Отчет работы социального педагога и педагога-психолога

			развивающей работы.							
8	Образовательная среда	Активизация работы во ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Создание распорядительного акта о назначении администратора ИКОП «Сферум» из числа педагогических работников образовательной организации	Увеличение процента педагогических работников (до 70%), которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025-2026	Разработать локальный акт и дорожную карту по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Издать распорядительный акт о назначении администратора ИКОП «Сферум» из числа педагогических работников	Технический, мотивационный	Директор, заместитель директора по УВР, школьные администраторы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Повышение баллов в результате самодиагностики по ключевому условию «Образовательная среда» (переход из «среднего» уровня на «высокий»)	Еженедельная статистика использования ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе

			для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум».			ов образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум».				
				Организация и координация работы на платформе «Сферум».						

5. Механизмы реализации Программы развития

В условиях ограниченности ресурсов системы образования для реализации программы необходимо, с одной стороны, их рациональное распределение, а с другой – привлечение ресурсов партнеров школы, поиск новых ресурсов. Задача ресурсного обеспечения программы развития состоит в достижении максимально возможных результатов при наименьших затратах.



1. Кадровый ресурс является основополагающим в инновационном развитии образования.

Современный учитель, способный быстро реагировать на изменения, является главным проводником инновационных идей. Основные подходы работы администрации школы с учителем:

1. Создание развивающей педагогической среды:

- Развитие чувства сопричастности к успехам школы;
- Своевременное обеспечение информационными потоками;
- Делегирование прав, обязанностей, ответственности решаемых задач коллектива;
- Обсуждение и принятие норм, правил, требований как оснований для единых педагогических позиций;
- Рассмотрение инспекционной деятельности как принцип управления успехом учителя;
- Поддержание положительной мотивации в педагогическом коллективе;
- Создание условий для повышения уровня квалификации;
- Содействие учителю в развитии карьеры;
- Совместная разработка критериев успешности учителя, школы;
- Систематическая диагностика затруднений и успешности учителя;
- Обсуждение.

2. Проявление заботы об учителе и его семье:

- Активное содействие в решении проблем учителя (семейных, профессиональных, личных);
- Удовлетворение потребностей и запросов педагогов;
- Человеческая поддержка в нужное время.

3. Социально-экономическая и информационная защита учителя.

4. Развитие управленческого потенциала администрации школы.

2. Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления школы на основе компетентностного подхода:

- **первый уровень (стратегический)** – Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, директор школы;
- **второй уровень (тактический)** – учебно-методический совет, заместители директора;
- **третий уровень (организаторский)** – методические объединения учителей по предметам,

библиотека, руководители объединений, руководящие органы ученического самоуправления; - **четвертый уровень (исполнительский)** – обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

Данная структура управления представляет собой систему функционирования команды единомышленников.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса. Вся структура управления обеспечена локальными актами. При определении функциональных обязанностей сотрудников учитываются:

- 1) соответствие возлагаемых полномочий и представляемых прав;
- 2) организаторские способности;
- 3) личные намерения работника и потребности в профессиональном росте.

Организация в системе внутришкольного управления направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем.

3. Мотивационный ресурс необходим для поощрения педагогов-инноваторов. Это система морального и материального вознаграждения. Мотивационные ресурсы нацелены на формирование положительного отношения педагогического коллектива к предлагаемым нововведениям.

Система стимулирования педагогического персонала

Ориентиры для стимулирования	Инструменты стимулирования	Что вознаграждается
Система общих для всего персонала ГБОУ СОШ № 7 ценностных ориентаций и норм	Устав ГБОУ СОШ № 7, локальные акты, открытость принципов руководства и прозрачность принятия управленческих решений	Понимание и принятие целей деятельности школы. Согласование взаимных интересов
	Различные формы информации о происходящем во всех сферах деятельности школы	Чувство принадлежности к коллективу, проявление корпоративного духа непосредственно в педагогической практике
Инициативное участие работников в решении проблем школы и развитие профессионального сотрудничества	Формы и методы делегирования управленческих функций	Ориентация на эффективность работы, готовность к нововведениям, инициативность инноваций
Различные формы социальных льгот, услуг, предоставляющих педагогам независимость их положения	Безопасность труда, охрана здоровья, создание условий для отдыха и разгрузки, занятия спортом, забота о работниках, нуждающихся в помощи	Образ ГБОУ СОШ № 7 в глазах персонала и внешнего мира

Удовлетворенность состоянием рабочего места. Удовольствие от работы и более качественное ее выполнение	Технические и организационные вспомогательные средства, физиологические и психологические элементы условий труда	Высокая степень инициативности, результативности и эффективности в организации рабочего места на современном уровне
Мероприятия по повышению квалификации с учетом потребностей и желания педагогов	Курсы повышения квалификации, участие в методической работе школы	Мобильность профессиональной квалификации. Разнообразие педагогических ролей и функций, самостоятельность и инициативность. Творческая инновационная деятельность
Гибкое и гармоничное приспособление рабочего времени к потребностям учеников, учителя, школы в целом	Составление расписания уроков, занятий внеурочной деятельностью, индивидуальных занятий	Рациональное использование рабочего времени. Эффективность пребывания на рабочем месте.

Система вознаграждений педагогического персонала ГБОУ СОШ № 7

Виды вознаграждений	Форма вознаграждения	Основное содержание и источники вознаграждений
Материальные	Зарботная плата	Поощрение в быстром продвижении по лестнице категорий; оплата труда работника, включая основную заработную плату и дополнительную: надбавки за профессиональное мастерство, оплата за отпуск и т.д.
	Бонусы	Премии
	Программы медицинского обслуживания	Диспансеризация работников, вознаграждение за длительную работу без листов нетрудоспособности
	Программы обучения	Организация обучения, переподготовки, повышения квалификации, оплата командировок
Нематериальные	Стимулирование свободным временем	Регулирование времени по занятости: путем предоставления работнику дополнительных выходных, возможности выбора времени отпуска и т.д.
Моральные	Стимулирование поведение работника на основе выражения	Поощрения в трудовой книжке, вручение грамот, подарков, присвоение почетных званий, наград, публичные поощрения, чествования и т.п.

	общественного признания	
--	-------------------------	--

4. Нормативно-правовой ресурс может быть дополнен в процессе реализации программы развития по мере необходимости. Это пакет нормативных документов (локальных актов, образовательных программ и т.д.).

5. Информационный ресурс имеет целью информационное обеспечение инновационного развития школы. Он включает в себя необходимую информацию по фундаментальным и прикладным исследованиям, перспективным разработкам, информацию аналитической направленности, данные об инновационной активности. Создана цифровая образовательная среда.

6. Технический ресурс тесно связан с информационным. Школа оснащена интерактивными досками, видеокамерой, мультимедийными проекторами, сканерами, копировальной техникой, мобильными компьютерными классами.

7. Материальный ресурс

1.	Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:
	- санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
	- пожарной и электробезопасности;
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости);
	- требований пожарной и электробезопасности;
	- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ГБОУ СОШ № 7;
	- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения ГБОУ СОШ № 7;
	- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого ГБОУ СОШ № 7;
	- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.
2.	ГБОУ СОШ № 7 имеет:
	- помещения для учебных занятий;

	- библиотека и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
	- спортивные сооружения:
	- залы;
	- спортивную площадку;
	- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
	- помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием
	- административные помещения
	- гардеробы
	- санузлы
	- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)
	- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь

6. Мониторинг реализации программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития: сохранение «среднего» уровня (с повышением количества баллов) по самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России».

Эффективность реализации мероприятий будет отслеживаться по критериям и показателям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России», региональном перечне ключевых показателей эффективности деятельности ОО и в «Индексе качества образования».

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Магистральное направление «Знание»						
Разработка программы внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	31.05.2027		Призовые / победные места на всех уровнях Всероссийской олимпиады школьников	Программа внеурочной деятельности	Руководители школьных методических объединений	Заместитель директора по УВР.
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.09.2026		Регламентация особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Локальные акты, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР	Директор
Обучение преподавательского состава на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в	31.12.2027		Прохождение курсов по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью не менее 70% учителей	Удостоверения о курсах повышения квалификации	Учителя-предметники	Куратор АИС «Кадры»

вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Обеспечение учебно-дидактическими материалами и ТСО АООП (для инклюзивного образования)	01.09.2026		100% обеспеченность обучающихся с ОВЗ специализированной учебно-дидактической литературой и ТСО.	Учебно-дидактические материалы, ТСО.	Библиотекарь, заместитель директора по административно-хозяйственной части.	Директор
Показатели «Индекса качества образования»						
7. Первичный балл ЕГЭ по предмету, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов						Заместитель директора по УВР
8. Первичный балл ОГЭ по предмету, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов						Заместитель директора по УВР
9. Доля обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.						Заместитель директора по УВР
2. Магистральное направление «Воспитание»						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2027		Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий	Работа родительского совета	Советник директора по воспитанию	Директор
Определение общей концепции внутришкольного пространства	2025		Уголки с государственной	Государственная символика. Флаг	Классные руководители	Советник директора по

			символикой. Школьная символика	школы, гимн школы, эмблема		воспитанию
Организация летней тематической смены в школьном лагере	2025-2027		Тематическая программа лагеря с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Директор
Работа первичных отделений РДДМ	2025-2027		План работы первичного отделения РДДМ	Работа РДДМ	Классные руководители	Советник директора по воспитанию
Реализация Программы «Орлята России»	2025-2027		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Классные руководители	Советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в волонтерском движении	2025-2027		Наличие волонтерских отрядов на всех ступенях обучения	Положение о функционировании волонтерских отрядов	Классные руководители	Советник директора по воспитанию
3. Магистральное направление «Здоровье»						
Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	2025-2027		Увеличение доли по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	План спортивных мероприятий	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных	2025-2027		Увеличение доли учащихся в сдачи нормативов ВФСК «ГТО»	План сдачи нормативов ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР

мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; - организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»						
Реализация программы здоровьесбережения	2025-2027		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Советник директора по воспитанию	Директор школы
4. Магистральное направление «Творчество»						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	В течение каждого учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям	Программы по шести направлениям дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Функционирование школьных творческих объединений	В течение каждого учебного года		Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиацентр, - школьных музыкальный коллектив	План работы школьного объединения	Педагог дополнительного образования, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Педагог дополнительного образования, классные руководители	Заместитель директора по ВР
5. Магистральное направление «Профориентация»						
Участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в	2025-2027		Размещение информации о мероприятиях в	Индивидуальный маршрут по	Классные руководители	Советник по воспитанию

будущее»			социальных сетях. Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	профориентации		
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2026		Высокая доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятия о предоставлении площадки для организации профориентации	Классные руководители	Советник по воспитанию
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	01.09.2025		100% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций	Разработанные нематериальные способы поощрения педагогических работников для прохождения диагностики профессиональных компетенций	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию	Директор
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	01.09.2025		Сопровождение педагогов с профессиональными дефицитами	Разработанный план мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка плана обучения по программам повышения квалификации, в том числе по	01.09.2025		100% учителей	Разработанный план обучения	Заместитель директора по УВР	Директор

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в том числе для учителей биологии, информатики, математики, физики, химии).						
Разработка плана обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	01.09.2025		100% классных руководителей	Разработанный план обучения	Советник по воспитанию	Директор
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	31.05.2025		Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства	Разработанные нематериальные способы поощрения педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Директор
7. Ключевое условие «Школьный климат»						
Заключение договора с центром «Семья» о дистанционной работе социального педагога по запросу родителей (законных представителей) с целевыми группами обучающихся.	01.09.2026		Обеспечение социальным педагогом целевых групп обучающихся	Работа социального педагога с целевыми группами обучающихся	Советник по воспитанию, заместитель директора по финансам	Директор
Оборудование зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	01.09.2027		Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Зона для проведения индивидуальных и групповых	Заместитель директора по административно-хозяйственной	Директор

коррекционно-развивающей работы.			психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в специально оборудованной зоне	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	части, заместитель директора по финансам	
8. Ключевое условие «Образовательная среда»						
Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	01.09.2026		Увеличение процента педагогических работников (до 70%), которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Разработанный локальный акт, дорожная карта	Администратор ФГИС «Моя школа»	Директор
Создание распорядительного акта о назначении администратора ИКОП «Сферум» из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум».	09.01.2025		Организация и координация работы на платформе «Сферум».	Распорядительный акт о назначении администратора ИКОП «Сферум» из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум».	Директор	Директор

