ПРИНЯТО
педагогическим
советом ГБОУ СОШ № 7
протокол заседания
от «10» ноября 2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 7
_____ Л.В. Крюкова
приказ по школе
от «10» ноября 2023 г. № 163од

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом ГБОУ СОШ № 7
«10» ноября 2023 год

протокол № 64
Председатель Управляющего совета
_____В.Ф. Сальнова

C=RU, O=ГБОУ СОШ №7, CN=Крюкова Л.В., E=so_cu_sch7zhg@samara.edu.ru
00 a2 cc 02 f2 47 88 9c e9
2023.11.13 13:21:02+04'00'

**Программа развития**
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**
**Самарской области средней общеобразовательной школы № 7**
**имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева**
**города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**
**«*Создание условий для высокого качества образования путем синтеза эффективных традиций и инноваций в образовательной и воспитательной деятельности школы*»**
**на период с сентября 2024 года по май 2027 года**

**Содержание**


| Пункт | | Страница |
|---|---|---|
| I | Паспорт программы развития | 3 - 4 |
| II | Пояснительная записка | 4 - 7 |
| III | Информационная справка об образовательной организации | 7 - 10 |
| IV | Концептуальные положения программы развития | 11 - 13 |
| V | Основные мероприятия по реализации программы | 12 |
| VI | Мониторинг реализации программы развития | 19 |
| VII | Ресурсное обеспечение реализации программы развития | 20 - 22 |

## I. Паспорт программы развития.

**Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751);
- Государственная программа «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования.

**Основные разработчики программы**

Рабочая группа

**Сроки реализации программы**

С 1 сентября 2024 года по 31 мая 2027 года

**Механизмы реализации программы**

Программа реализуется через систему мероприятий, направленных на решение ключевых задач развития. Согласованность действий всех заинтересованных сторон по реализации программы обеспечивается деятельностью администрации и всего педагогического коллектива

**Условия реализации программы:**

- использование программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- широкое информирование участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства

**Основные этапы реализации программы**

| Этап | Цели | Задачи |
|---|---|---|
| Проектно-подготовительный (2024) | Создание условий для реализации программы, разработка необходимых нормативных и инструктивно – методических документов | 1. Проанализировать комплекс условий, необходимых для реализации программы<br>2. Конкретизировать основные мероприятия программы<br>3. Подобрать диагностические методики, необходимые для оценки хода и результатов реализации основных направлений программы развития<br>4. Разработать документацию, необходимую для запуска и реализации программы развития |
| Практический (2024 – 2027) | Реализация программы | 1. Осуществлять деятельность, предусмотренную программой развития<br>2. проводить мониторинг реализации программы |

| | | |
|---|---|---|
| | | с внесением коррективов в ход ее выполнения |
| Аналитический (2027) | Анализ итогов реализации программы | 1. Обобщить результаты выполнения программы<br>2. Спланировать работу по разработк5е новой программы развития |

**Управление программой**

Управление реализацией программы осуществляет директор школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом школы.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития школы**

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы:

- Повышение качества образовательного процесса
- Повышение конкурентоспособности выпускника школы
- Повышение квалификации персонала
- Повышение престижа школы в социуме
- Развитие инновационного потенциала школы

**Система организации контроля исполнения программы**

Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается педагогическим советом с дальнейшим представлением публичного отчета широкой общественности

## II. Пояснительная записка.

Настоящий документ обосновывает направления развития образовательного пространства школы в условиях модернизации. Программа развития:

- является руководством к действию для педагогического коллектива государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области на 2024 – 2027 годы;
- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;
- определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений

Результатом работы любой образовательной организации является характеристика его выпускников. Поэтому миссия школы – **создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников** – выполнима только при высоком качестве воспитательно-образовательного процесса. Мы выделяем четыре группы субъектов, формирующих требования к образовательным организациям:

- государство;
- родители (законные представители) обучающихся, которые ориентируются на перспективные рынки труда и считают образование своих детей семейным инвестиционным проектом;
- учащиеся, реализующие личные и общественные потребности, связанные с успешной социализацией;
- работодатели и их профессиональные объединения.

В последние годы в нашем обществе произошли существенные изменения, оказавшие влияние на все социальные системы в целом и образование в частности. Рассмотрим их более подробно.

**Требования к качеству образования.**

Содержательно изменились социальные требования к образованию. В их основе – критерии качества, сохранения здоровья школьников и индивидуализации образовательных программ. Следствием стала необходимость разработки ясных индикаторов качества и правил получения услуг.

Также изменились следующие факторы:

- материальные возможности и семейные ценности родителей (законных представителей) обучающихся, которые стремятся влиять на организацию и содержание образования своих детей;
- демографическая ситуация в регионе, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста и повышению конкуренции среди школ г.о. Жигулевск.

**Политические факторы.**

Изменения государственной политики в сфере образования сделали актуальными инновационные программы школы:

- профильное обучение;
- проектные технологии;
- продуктивную деятельность;
- информатизацию образовательного процесса;
- многоканальное финансирование;
- государственно-общественное управление школой.

Произошли существенные изменения в образовательном законодательстве.

**Экономические факторы.**

Введенное нормативно-бюджетное финансирование оказывает существенное влияние на возможности школы развивать материально-техническую базу, информационные ресурсы, повышать квалификацию персонала.

Переход в систему казначейского учета привел к ужесточению требований к финансовой дисциплине, необходимости четкого планирования ресурсов, строгой учетной политики.

Введенная система оплаты труда влияют на качество педагогического труда и рост квалификации педагогов.

**Технологические факторы.**

Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагогов отстают от информационной культуры учащихся, что приводит к риску снижения конкурентоспособности школы.

**Экологические факторы.**

Экологические проблемы напрямую влияют на состояние здоровья школьников. В настоящее время мы наблюдаем снижение продуктивной работоспособности учащихся и увеличение объема ресурсов, направляемых на компенсацию данного фактора.

Нарушение традиционной культуры питания, а также новые формы досуга, исключающие двигательную активность, приводят к ослаблению здоровья. В связи с этим к школе предъявляются повышенные требования к сохранению здоровья учащихся.

**Характеристики субъектов образования.**

Для **учеников** характерны следующие модели поведения:

- интерес к учебе и отсутствие снижение мотивации после завершения начальной школы;
- демонстрация рационального подхода к ресурсам времени;
- необходимость поля для социальной активности (младшим школьникам и подросткам);
- активное приобщение к современной информационной культуре (использование Интернета, электронной почты и т.п.);

- предпочтение самостоятельной, продуктивной работы;
- формирование здоровых ценностных установок (большинство детей толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу).

Однако, несмотря на знание современных информационных технологий, ученики не всегда способны самостоятельной искать нужную информацию, систематизировать ее и выделять причинно-следственные связи. Также для них характерны следующие проблемы:
- неумение создавать новую информацию (причем ученики испытывают не столько содержательные, сколько коммуникативные трудности);
- отсутствие навыков эффективной организации своего времени;
- неумения решать противоречия.

**Родители** (законные представители) обучающихся обладают следующими характеристиками:
- связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования;
- считают важнейшими приоритетами безопасность, физический и психологический комфорт ребенка;
- осознают себя и своего ребенка правовыми субъектами образования.

При взаимодействии с родителями возможны следующие проблемы:
- настороженное отношение к инновационным шагам со стороны школы (поскольку родители хотят предсказуемости и планомерности, им нужна понятная, открытая воспитательно-образовательная среда на любом этапе обучения);
- повышенные требования к защите прав ребенка.

**Педагогический персонал:**
- способен осваивать высокотехнологичные процессы обучения (до 70% педагогов);
- готов участвовать в инновационных изменениях.

Для повышения эффективности работы педагогического персонала требуется:
- совершенствовать систему стимулирования труда, ориентированную на качество воспитательно-образовательного процесса;
- развивать альтернативные системы повышения квалификации;
- увеличивать количество автоматизированных рабочих мест учителя, информационный ресурс педагогов;

Перечисленные проблемы должны быть разрешены в ходе реализации программы.

**Прогноз развития ситуации в городе Жигулевске.**

1. Кризисные явления в социально-экономическом развитии города будут сказывается на работе школы еще в течение ближайших лет.
2. Ожидается сокращение контингента детей.
3. Предполагается, что образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) год от года будут возрастать.

**Социальные заказ родителей (законных представителей) учащихся школы.**

Сегодня родители (законные представители) школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, проведенных школой, большинство родителей школьников считает главным научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни быть мобильным, активным и востребованным.

В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей (законных представителей) учащихся является подготовка детей к поступлению в высшие учебные заведения или образовательные организации среднего профессионального образования. Вместе с тем имеется часть родителей (законных представителей) учащихся, которая не ориентирует своих детей на продолжение образования в высших учебных заведениях. Они ожидают, что школа окажет их детям содействие в различных формах социализации в маленьком городе.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями.

**Цель программы**

***Создание условий для высокого качества образования путем синтеза эффективных традиций и инноваций в образовательной и воспитательной деятельности школы.***

**Задачи программы:**

- Обеспечение высокого качества и доступности образования за счет:

- внедрения перспективных образовательных технологий, новых методов обучения и воспитания;
- создания цифровой образовательной среды;
- повышения мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

- Реализация обновленной системы воспитания и педагогической поддержки для наиболее успешной социализации обучающихся посредством:

- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- развития органов ученического самоуправления, поддержки детских общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- повышения качества дополнительного образования детей в школе.

- Развитие ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, прежде всего человеческого капитала.

## III. Информационная справка об образовательной организации.

Полное наименование – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Сокращенное наименование

Учредители – министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области

Юридический адрес – 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Пионерская, д. 23

Фактический адрес - 445350, Российская Федерация, Самарская обл., городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, улица Пионерская, 23 (корпус № 1), улица Пирогова, 15 А (корпус № 2), улица Первомайская, 21 (корпус № 3)

ИНН 6345022983,

Сведения о лицензии (номер и дата) Серия 63 № 0001413 лицензии на право ведения образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Самарской области 3 августа 2015 года, выдана бессрочно

Имеются приложения, данные соответствуют уставу и лицензии.

Виды реализуемых образовательных программ:

- основные: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- дополнительные для детей и взрослых

Свидетельство об аккредитации: Серия 63 № 001234, выдана Министерством образования и науки Самарской области 25 мая 2012 года

Телефоны ОО – 2-47-64

Адрес электронной почты: so_cu_sch7zhg@samara.edu.ru

**WEB-сайт**: http://school7cuso-edu.ru

**Общие сведения о школе:**

В 2009/2010 учебном году объединились две замечательные школы: школа № 4 и школа № 7, было создано большое новое сообщество учеников, педагогов, родителей. Школа разместилась в трех зданиях по улицам Пирогова, Первомайской и Пионерской. Обе школы – учреждения с богатой историей и многолетними традициями.

В разное время в школах преподавали замечательные учителя. И сегодня у доски стоят талантливые, профессионально грамотные педагоги.

С 1 января 2012 года школа № 7 стала государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. К школе были присоединено структурное подразделение детский сад «Дружные ребята». В 2013 году в школе был восстановлен и стал работать музей Боевой и трудовой славы. В апреле 2015 года музей паспортизирован. В канун празднования 70-летия победы в мае 2015 года школе присвоено имя героя Советского Союза Ф.И. Ткачева, получена лицензия на правоведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

В 2015, 2016, 2017 годах школьная спортивная команда стала победителем регионального этапа Всероссийских соревнований «Президентские соревнования». Школьный спортивный клуб «Лидер» является сильнейшим в городе.

В 2018 году школа выпустила рекордное количество медалистов - 8 человек. Впервые в истории города выпускник нашей школы сдал экзамен по химии на 100 баллов. По результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году один из выпускников ГБОУ СОШ №7 получил 100 баллов на едином государственном экзамене по истории, в 2023 – по литературе.

В августе 2018 года в гостях у школы был губернатор Самарской области Д.К. Азаров, с помощью которого была благоустроена территория школьного двора корпуса № 2 по улице Пирогова.

В октябре этого же года школа вступили в ряды Российского движения школьников.

В январе 2019 года команда школы из числа Совета обучающихся приняла участие в региональном конкурсе образовательных организаций развивающих ученическое самоуправление, где стала победителем.

В 2020 году в школе был создан отряд волонтеров, который ведет активную работу по экологическому и патриотическому направлению.

Сегодня в большой объединённой школе работает творческий, работоспособный коллектив. Школа живет интересной, насыщенной жизнью. Преумножают ее славу участники и победители окружных и областных олимпиад, научно-практических конференций, соревнований и конкурсов.

В 2022 году учащийся 8 класса занял первое место во Всероссийском патриотическом конкурсе «Память сильнее времени».

В 2022 году учащаяся 5 класса стала призером XXIII областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтениях, посвященных 1160- летию со времени возникновения славянской письменности.

В 2022 году команда 6А класса стала победителем в областной акции, посвященной «Международному дню памяти жертв ДТП»

В 2023 году учащаяся 10 класса стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

В 2023 году учащаяся 11 класса стала призером регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского.

В 2023 году учащаяся 10 класса стала призером в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков (в номинации «Родные пейзажи» название работы «Жигули. Ширяево»).

Школа учится по современным программам, формируя базовые компетентности, воспитывая патриотов своего города, своей страны.

**Характеристика обучающихся.**

Всего обучающихся – 800

Всего классов-комплектов – 28.

Количество обучающихся по

- ✓ 1 уровень образования – 332 (дети с ОВЗ – 10 человек, дети-инвалиды – 3 человека),
- ✓ 2 уровень образования – 419 (дети с ОВЗ – 11 человек, дети-инвалиды – 2 человека),
- ✓ 3 уровень образования – 49.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока:

- ✓ 1 – 4 классы – 40 минут
- ✓ 5 – 11 классы – 40 минут

Число смен – одна.

**Характеристика педагогического коллектива.**

Общее количество работников – 60

Количество педагогических работников – 38

Количество учителей -36.

Количество специалистов (педагог-психолог -1, учитель-логопед -1, учитель-дефектолог-1).

Количество работников, имеющих ученую степень кандидата наук - 1.

Заслуженный учитель Самарской области – 1.

Количество педагогов, имеющих Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 6.

Количество педагогов, имеющих Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ – 7.

Доля работников с высшим образованием – 76,3.

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 42,1.

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 23,6.

Возрастной состав педагогического коллектива, имевший тенденцию к старению. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 80%.

**Характеристика системы воспитательной работы.**

Воспитательная работа в школе осуществляется согласно утвержденному плану, на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее эффективных и действенных форм и выборе форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и поставленными задачами.

Для решения поставленных задач выбраны следующие формы работы: деятельность школьного ученического самоуправления, традиционные общешкольные праздники, классные часы, трудовые десанты, работа «Музея истории школы», работа детских объединений, акции, социальные проекты, экскурсии, походы, конкурсы.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к дальнейшей социализации.

Воспитательная деятельность в школе – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие гражданского, военно-патриотического, нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

В центре воспитательного процесса стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех в учебе становится реальным делом, дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и особенности их личности. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

В школе создана система ученического самоуправления, охватывающая учащихся с 5 по 11 классы – детская республика «Седьмой континент». Регулярно проходят школьные президентские и парламентские выборы, работают восемь министерств. Самоуправление в классах возглавляют мэры городов и советы классов, которые совместно с коллективом планируют и организуют работу по всем направлениям. Таким образом, созданы реальные условия для реализации творческого потенциала школьников, для формирования лидерских качеств. Школьное самоуправление является хорошим помощником классным руководителям и администрации в организации и проведении

воспитательных мероприятий. Действует связь между учащимися младшего и среднего звена со старшеклассниками.

Традиции школы

День знаний
День здоровья
Выборы президента государства «Седьмой континент»
Адаптация первоклассников к школе
День учителя
День пожилого человека
День матери «Я славлю руки матери»
День народного единства
Единые классные часы «Конституция – основной закон страны»
Новогодние праздники
Уроки мужества
День самоуправления
8 марта
Вахта памяти
День открытых дверей для первоклассников
Последний звонок

Большая роль в воспитании учащихся отводится работе по обеспечению полноценного физического развития и укреплению здоровья детей. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

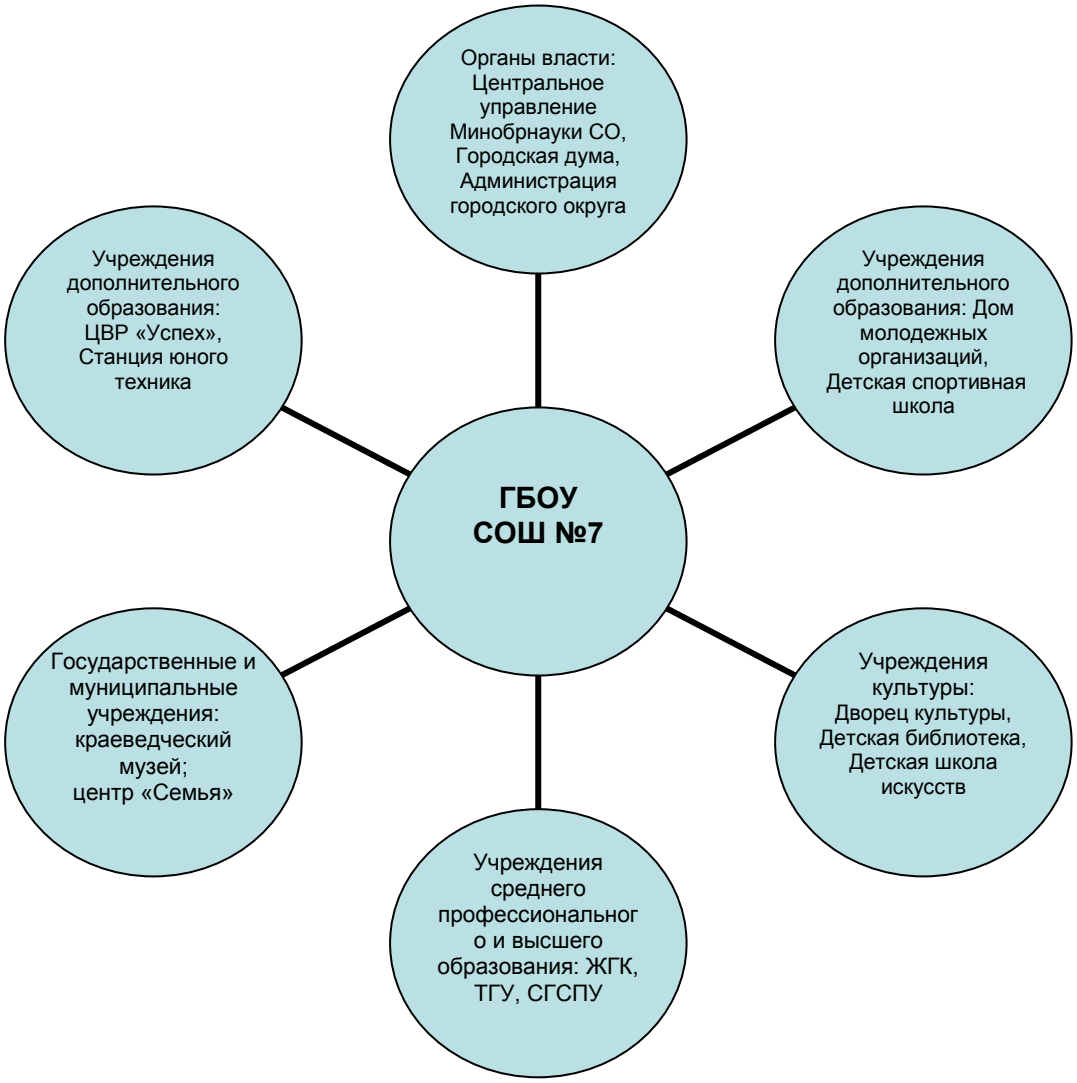
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- создание систему учебных и внеучебных форм и методов, способствующих становлению физически, психически и эмоционально здоровой личности;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма

В школе реализуется подпрограмма «Здоровье» через различные формы работы: организацию горячего питания учащихся, поэтапное введение дополнительного 3-го часа физической культуры, школьную спартакиаду, дни здоровья, динамические паузы, гимнастику до занятий, подвижные перемены. В системе проводятся классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни. Ежегодно школа участвует в городских и окружных спортивно-массовых соревнования, занимая победные и призовые места.

Важной стороной воспитательной работы были и остаются профилактика и предупреждение правонарушений, включающая мероприятия, которые рассчитаны на всех учащихся и индивидуальную работу с «трудными» подростками и детьми «группы риска». Запланированная работа проводится с подростками на разных уровнях:

1) классными руководителями на уровне класса;
2) администрацией на уровне школы;
3) в контакте с городскими смежными службами.

Социальное партнерство школы.




## IV. Концептуальные положения программы развития.

Программа развития преемственна предыдущей программе развития школы и обладает всеми свойствам нормативного документа, определяющего приоритетные цели развития образовательной организации, особенности содержания и организации образовательного процесса в среднесрочной перспективе. А также его ресурсное обеспечение.

«Все начинается с детства» - известная многим фраза. И мы считаем, что это действительно так, поскольку то, что человек получает в детстве, определяет его взрослую жизнь. Сформированные у выпускников школы любовь к Родине, гуманизм, духовность, самостоятельность, стремление к познанию, способность к самоопределению и проектированию будущего позволяют выпустить во взрослую жизнь всесторонне развитую личность, готовую к деятельности, в том числе инновационной, на благо своей страны. Инфантилизм, внушаемость, зависимость от чужих решений, страх перед трудностями, безразличие к окружающему, потребительское отношение к миру формирует личность пассивную, созерцающую мир, а не стремящуюся изменить его к лучшему, личность управляемую, не способную защитить свои интересы, не имеющую собственного мнения, не способную к принятию решений. Каким вырастет человек, поступивший в школу, такое будущее ожидает нас. Поэтому будущее формируется сегодня.

Представленные в программе направления развития школы логически продолжают развитие образовательной организации, начатое в предыдущие периоды. Их выбор обусловлен результатом

анализа тенденций и противоречий развития школы в контексте инновационных процессов, происходящих в современном отечественном образовании.

## V. Основные мероприятия по реализации программы.

| Показатель | Дефицит в достижении | Мероприятия, управленческие действия/решения |
|---|---|---|
| **Направление «Знание»** | | |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).<br>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.<br>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.<br>• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.<br>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.<br>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.<br>• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. |
| | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения | • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.<br>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие |

| | | |
|---|---|---|
| | достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.<br>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.<br>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.<br>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.<br>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. | • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.<br>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.<br>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.<br>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.<br>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем | • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.<br>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и |

| | | |
|---|---|---|
| | общем образовании. | особыми образовательными потребностями.<br>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. |
| 2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 3. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на | • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | |
|---|---|---|
| образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с | • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и |

| | | |
|---|---|---|
| | ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | попечительства и др.).<br>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 5. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.<br>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| **Направление «Здоровье»** | | |
| 1. Доля обучающихся, получивших знак отличия | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к | • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования |

| | | |
|---|---|---|
| Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО года | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| **Направление «Творчество»** | | |
| 1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, | • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

| | | |
|---|---|---|
| | изобретательской, творческой деятельности. | |
| | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.<br>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.<br>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.<br>• Организация индивидуальной и групповой работы |

| | | |
|---|---|---|
| | | учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.<br>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| **Направление «Воспитание»** | | |
| 1. Реализация программ краеведения и школьного туризма | Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>• Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного | • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания<br>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>• Организация деятельности рабочей группы по |

| | | |
|---|---|---|
| | образования. | модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |
| **Направление «Профориентация»** | | |
| 1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.<br>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.<br>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по | • Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по |

| | | |
|---|---|---|
| мастерству | профессиональному мастерству. | профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.<br>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | • Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| **Направление «Учитель. Школьная команда»** | | |
| 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального института повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |

| | | |
|---|---|---|
| реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | педагогического образования.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.<br>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. |
| | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС регионального института повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны |

| | | |
|---|---|---|
| | программ педагогического образования | администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.<br>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания регионального института повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.<br>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| **Направление «Образовательная среда»** | | |
| 1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.<br>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |

| | | |
|---|---|---|
| | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных | • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |

| | | |
|---|---|---|
| | функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | |
| | Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | • Обеспечение использования педагогическими работниками в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| **Направление «Школьный климат»** | | |
| 1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- | Отсутствие педагога-психолога. | • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».<br>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, |

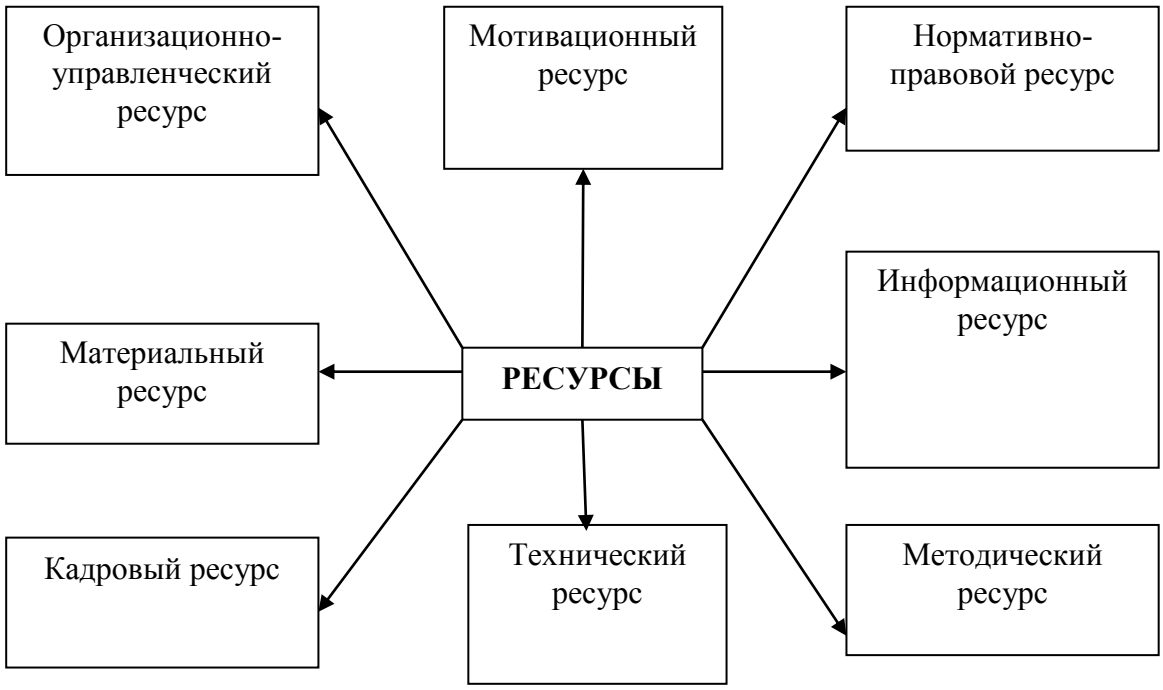
| | | |
|---|---|---|
| сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | | ПДН, «группах риска» и др.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. |
| | Отсутствие в штате социального педагога. | • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. |

## VI. Мониторинг реализации программы развития.

Эффективность реализации мероприятий будет отслеживаться по критериям и показателям, обозначенным в Аккредитационном мониторинге системы образования, региональном перечне ключевых показателей эффективности деятельности ОО, школьной программе мониторинга качества образования.

## VII. Ресурсное обеспечение программы развития.

В условиях ограниченности ресурсов системы образования для реализации программы необходимо, с одной стороны, их рациональное распределение, а с другой – привлечение ресурсов партнеров школы, поиск новых ресурсов. Задача ресурсного обеспечения программы развития состоит в достижении максимально возможных результатов при наименьших затратах.



**1. Кадровый ресурс** является основополагающим в инновационном развитии образования. Современный учитель, способный быстро реагировать на изменения, является главным проводником инновационных идей. Основные подходы работы администрации школы с учителем:

***1. Создание развивающей педагогической среды:***

- Развитие чувства сопричастности к успехам школы;
- Своевременное обеспечение информационными потоками;
- Делегирование прав, обязанностей, ответственности решаемых задач коллектива;
- Обсуждение и принятие норм, правил, требований как оснований для единых педагогических позиций;
- Рассмотрение инспекционной деятельности как принцип управления успехом учителя;
- Поддержание положительной мотивации в педагогическом коллективе;
- Создание условий для повышения уровня квалификации;
- Содействие учителю в развитии карьеры;
- Совместная разработка критериев успешности учителя, школы;
- Систематическая диагностика затруднений и успешности учителя;
- Обсуждение.

***2. Проявление заботы об учителе и его семье:***

- Активное содействие в решении проблем учителя (семейных, профессиональных, личных);
- Удовлетворение потребностей и запросов педагогов;
- Человеческая поддержка в нужное время.

***3. Социально-экономическая и информационная защита учителя.***

***4. Развитие управленческого потенциала администрации школы.***

**2. Организационно-управленческий ресурс** реализуется через структуру управления школы на основе компетентностного подхода:

- **первый уровень (стратегический)** – Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, директор школы;
- **второй уровень (тактический)** – учебно-методический совет, заместители директора;
- **третий уровень (организаторский)** – методические объединения учителей по предметам, библиотека, руководители объединений, руководящие органы ученического самоуправления;
- **четвертый уровень (исполнительский)** – обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

Данная структура управления представляет собой систему функционирования команды единомышленников.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса. Вся структура управления обеспечена локальными актами. При определении функциональных обязанностей сотрудников учитываются:

1) соответствие возлагаемых полномочий и представляемых прав;
2) организаторские способности;
3) личные намерения работника и потребности в профессиональном росте.

Организация в системе внутришкольного управления направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем.

**3. Мотивационный ресурс** необходим для поощрения педагогов-инноваторов. Это система морального и материального вознаграждения. Мотивационные ресурсы нацелены на формирование положительного отношения педагогического коллектива к предлагаемым нововведениям.

**Система стимулирования педагогического персонала**

| Ориентиры для стимулирования | Инструменты стимулирования | Что вознаграждается |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Система общих для всего персонала ГБОУ СОШ № 7 ценностных ориентаций и норм | Устав ГБОУ СОШ № 7, локальные акты, открытость принципов руководства и прозрачность принятия управленческих решений | Понимание и принятие целей деятельности школы. Согласование взаимных интересов |
| | Различные формы информации о происходящем во всех сферах деятельности школы | Чувство принадлежности к коллективу, проявление корпоративного духа непосредственно в педагогической практике |
| Инициативное участие работников в решении проблем школы и развитие профессионального сотрудничества | Формы и методы делегирования управленческих функций | Ориентация на эффективность работы, готовность к нововведениям, инициативность инноваций |
| Различные формы социальных льгот, услуг, предоставляющих педагогам независимость их положения | Безопасность труда, охрана здоровья, создание условий для отдыха и разгрузки, занятия спортом, забота о работниках, нуждающихся в помощи | Образ ГБОУ СОШ № 7 в глазах персонала и внешнего мира |
| Удовлетворенность состоянием рабочего места. Удовольствие от работы и более качественное ее выполнение | Технические и организационные вспомогательные средства, физиологические и психологические элементы условий труда | Высокая степень инициативности, результативности и эффективности в организации рабочего места на современном уровне |
| Мероприятия по повышению квалификации с учетом потребностей и желания педагогов | Курсы повышения квалификации, участие в методической работе школы | Мобильность профессиональной квалификации. Разнообразие педагогических ролей и функций, самостоятельность и инициативность. Творческая инновационная деятельность |
| Гибкое и гармоничное приспособление рабочего времени к потребностям учеников, учителя, школы в целом | Составление расписания уроков, занятий внеурочной деятельностью, индивидуальных занятий | Рациональное использование рабочего времени. Эффективность пребывания на рабочем месте. |

**Система вознаграждений педагогического персонала ГБОУ СОШ № 7**

| **Виды вознаграждений** | **Форма вознаграждения** | **Основное содержание и источники вознаграждений** |
|---|---|---|
| Материальные | Заработная плата | Поощрение в быстром продвижении по лестнице категорий; оплата труда работника, включая основную заработную плату и дополнительную: надбавки за профессиональное мастерство, оплата за отпуск и т.д. |
| | Бонусы | Премии |

| | | |
|---|---|---|
| | Программы медицинского обслуживания | Диспансеризация работников, вознаграждение за длительную работу без листов нетрудоспособности |
| | Программы обучения | Организация обучения, переподготовки, повышения квалификации, оплата командировок |
| Нематериальные | Стимулирование свободным временем | Регулирование времени по занятости: путем предоставления работнику дополнительных выходных, возможности выбора времени отпуска и т.д. |
| Моральные | Стимулирование поведение работника на основе выражения общественного признания | Поощрения в трудовой книжке, вручение грамот, подарков, присвоение почетных званий, наград, публичные поощрения, чествования и т.п. |

**4. Нормативно-правовой ресурс** может быть дополнен в процессе реализации программы развития по мере необходимости. Это пакет нормативных документов (локальных актов, образовательных программ и т.д.).

**5. Информационный ресурс** имеет целью информационное обеспечение инновационного развития школы. Он включает в себя необходимую информацию по фундаментальным и прикладным исследованиям, перспективным разработкам, информацию аналитической направленности, данные об инновационной активности. Создана цифровая образовательная среда.

**6. Технический ресурс** тесно связан с информационным. Школа оснащена интерактивными досками, видеокамерой, мультимедийными проекторами, сканерами, копировальной техникой, мобильными компьютерными классами.

**7. Материальный ресурс**

| | |
|---|---|
| **1.** | **Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:** |
| | - санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); |
| | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); |
| | - пожарной и электробезопасности; |
| | - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости); |
| | - требований пожарной и электробезопасности; |
| | - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ГБОУ СОШ № 7; |
| | - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения ГБОУ СОШ № 7; |
| | - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого ГБОУ СОШ № 7; |
| | - своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта. |
| **2.** | **ГБОУ СОШ № 7 имеет:** |
| | - помещения для учебных занятий; |
| | - библиотека и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда; |

| | |
|---|---|
| | |
| | - спортивные сооружения: |
| | - залы; |
| | - спортивную площадку; |
| | - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; |
| | - помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием |
| | - административные помещения |
| | - гардеробы |
| | - санузлы |
| | - полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) |
| | - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь |

## VIII. Возможные сложности при реализации программы развития и пути их преодоления.

| Возможные сложности | Пути преодоления |
|---|---|
| Наличие консервативной части персонала, сопротивляющейся инновациям | Повышение квалификации педагогического персонала: комплексные, тематические, целевые, проблемные курсы. Внутришкольное повышение квалификации, участие учителей в методической работе. Создание условий для обмена и распространения опыта. |
| Инновационная некомпетентность | Повышение квалификации педагогического персонала: комплексные, тематические, целевые, проблемные курсы. Внутришкольное повышение квалификации, участие учителей в методической работе. Создание условий для обмена и распространения опыта. |
| Несистемный характер использования информационных технологий | Освоение основ компьютерной грамотности. Развитие умения выбирать оптимальные ИКТ. Продвижение информационных образовательных ресурсов. |
| Низкая мотивация учащихся к учению | Создание обстановки радости познания. Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность, в том числе внеклассную и внеурочную. |