

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
№7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

*«Проверено»*

Зам. директора по УВР  
Троянская О.Е.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« 22 » марта 2023 г.

*«Утверждаю»*

Директор ГБОУ СОШ №7  
Крюкова Л.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приказ № 28-ОД «23 »марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

для 6 классов

Составлена учителем: Болгарчук Е.И.  
Квалификационная категория: первая  
Стаж педагогической работы: 5 лет

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Психологическое здоровье» для 6 классов составлена на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №570 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287».
- Информационно-методического письма Минпросвещения России от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерных программ внеурочной деятельности. Программа «Психологическое здоровье» разработана на основе программы развивающих занятий в 5-6 классе «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)», Хухлаева О.В. и программы адаптации детей к средней школе Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс!». Программа «Психологическое здоровье» представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арт-терапии, групповые дискуссии.

### Цель программы «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ».

В средней школе психологическое здоровье является целью психологической поддержки подростков, находящихся на этапе возрастного кризиса. В этом возрасте может возникнуть огромное количество проблем и разного рода нарушений развития.

Рабочая программа групповых занятий для младших подростков с одной стороны, обеспечивает *формирование психологического здоровья* в соответствии с его трехкомпонентной структурой, а с другой — *выполняет возрастные задачи развития*.

Основные направления групповой работы по *формированию психологического здоровья*: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее.

- *Аксиологическое направление* учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

- *Инструментальное направление* формирует умение осознавать свои чувства, понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, причины поведения, последствия своих поступков и других людей, строить жизненные планы, помогает личностной рефлексии ребенка.

- *Потребностно-мотивационное* направление определяет наличие у подростка потребности в саморазвитии, умения сделать выбор, готовности нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

*Развивающее направление* обеспечивает формирование

- поло-ролевого поведения,
- понимание ощущения собственной целостности, активности и жизненной силы,
- осознания собственной ценности и компетентности,
- осознания себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

**Цель программы:** формирование и сохранение психологического здоровья младших подростков через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни

### **Задачи программы:**

1. Мотивирование детей к самопознанию и познанию других людей;
  2. Формирование положительной «Я» – концепции и устойчивой самооценки;
  3. Формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе;
  4. Развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов
- Изучение курса «*Психологическое здоровье*» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

### **Место курса в учебном плане.**

Количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности -1 час. Учебных недель -34. Общее количество часов (6 класс) 34 часа.

### **Планируемые результаты.**

Результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- на уровне **личностных результатов**
  - «*овладение* начальными навыками *адаптации* в динамично развивающемся мире»;
  - «*развитие самостоятельности и личной ответственности* за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»;
  - «*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости*, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;
- на уровне **метапредметных результатов**
  - «*овладение* навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами; *осознанно строить речевое высказывание* в соответствии с задачами коммуникации;
  - «*овладение* рефлексией и саморегуляцией»;
  - «*готовность слушать собеседника и вести диалог*, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и *аргументировать свою точку зрения* и оценку событий»;
  - «*соблюдение* нормы информационной избирательности, этики и этикета»; и т.д.;

**Личностными результатами** изучения курса «Психологическое здоровье» является формирование следующих умений:

- *осознавать* себя пятиклассником, свое личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- *осознавать* границы того, «что я знаю» и «что я незнаю», стремление преодолению разрыва между этими областями;
- *оценивать* усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- *отделять* оценку поступка от оценки человека;
- *признавать* расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
- *строит* отношения с людьми других мировоззрений.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *делать* выводы в результате работы класса;
- *осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

- *планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- *оценивать* правильность выполнение действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- *использовать* адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- *в инициативном сотрудничестве* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса;
- *находить* аргументы, факты, отстаивая свое мнение;
- *уважать* позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.

**Средствами формирования УУД** служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

**Предметные результаты:** предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности «Психологическое здоровье» являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

Ребенок получит возможность научиться:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время занятия (активность, заинтересованность).

6 класс, 34 часа.

## **Раздел 1. Введение (1 час)**

### **1. Введение в мир психологии.**

Ознакомление учащихся с целью, задачами и содержанием программы. Что такое «психология», каково её место в системе наук, понятие личность, индивид, индивидуальность, уникальности внутреннего мира каждого. Выполнение упражнений на развитие навыков общения, сплочение учащихся.

## **Раздел 2. Я – это Я. (7 часов)**

### **1. Кто Я, какой Я?**

Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Угадай, чей голосок. Те, кто... Кого загадал ведущий. Угадай, кому письмо. Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца.

### **2. Я могу.**

Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Работа со сказкой. Как поощрить пятиклассника.

### **3. Я нужен.**

Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение. Работа со сказкой.

### **4. Я мечтаю.**

Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.

### **5. Я – это мои цели.**

Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать,

если ребенок не хочет делать домашнее задание».

6. **Я – это мое детство.**

Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.

7. **Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.**

Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей». Игра «Превратись в возраст». Я в будущем.

### Раздел 3.

#### Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. (3 часа)

1. **Чувства бывают разные.**

Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. Закончи предложение. Изобрази чувство. Испорченный телефон. Работа со сказкой. Тренинг «Коробка счастья».

2. **Стыдно ли бояться?**

Страхи пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство».

3. **Имею ли я право сердиться и обижаться?**

Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме. Рисуем обиду.

### Раздел 4

#### Я и мой внутренний мир (2 часа)

1. **Каждый видит и чувствует мир по-своему.**

Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна. Работа со сказкой.

2. **Любой внутренний мир ценен и уникален.**

Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.

### Раздел 5

#### Кто в ответе за мой внутренний мир. (4 часа)

1. **Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня... (2 часа)**

Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций пятиклассника. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.

2. **Проявление внутренней силы в трудной ситуации. (2 часа)**

Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Объясни значение. Составление предложений. Внутренняя сила. Работа со сказкой.

### Раздел 6. Я и ты. (5 часов)

1. **Я и мои друзья.**

Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Красивые поступки. Общая рука. Сказка «светлячок».

2. **У меня есть друг.**

Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Сказка «Волшебная роща». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу.

3. **Я и мои «колючки».**

Из пяти слов. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Сказка «Шиповник». Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым.

4. **Одиночество.**

Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот. Одиночество в классе. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море.

5. **Я не одинок в этом мире.**

Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром...». Коллективный рисунок. Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Интервью «Значимый поступок»

## Раздел 7

### Ценности и их роль в жизни человека (5 часов).

1. **Что такое ценности? (1 час).**

Понятие «ценности». Связаны ли ценности с выбором профессии. Побудить учащихся задуматься о собственных ценностях. Основные ценности взрослых. Рефлексировать эмоциональные состояния Работа со сказкой «Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный»

2. **Ценности и жизненный путь человека (2 часа).**

Понятие «жизненный путь человека». Составить список собственных ценностей на данный момент и через 1 год. Учиться прогнозировать последствия собственных поступков. Обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни. Формулировать свое собственное мнение и позицию. Работа со сказкой «Сказка про еловую шишечку».

3. **Что такое одиночество? (2 часа).**

Понятие «одиночество». Обсудить какой человек одинокий, почему он стал одиноким. Работа со сказкой Д. Лаврова «Сказка о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем море».

## Раздел 8.

### Агрессия и ее роль в развитии человека (7 часов).

1. **У меня появилась агрессия (1 час).**

Понятие «агрессия». Процессы, которые происходят в организме во время агрессивного всплеска. Беседа о плюсах и минусах проявления агрессии. Работа со сказкой «Сказка про Рона».

2. **Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? (1 час).**

Мимика лица, эмоции человека. Составить список агрессивных слов и выражений. Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Игра «Агрессивный. Продавец». Работа со сказкой О. Горбушиной «Время».

3. **Конструктивное реагирование на агрессию (1 час).**

Обсуждение способов реагирования на агрессивного человека, составление списка этих способов с учетом ситуации. Игра «свет мой зеркальце». Работа с притчей «Живот с пристежками».

4. **Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (2 часа).**

Составить список, чем могут быть недовольны родители и подростки. Проиграть разные конфликтные ситуации с родителями и выработать более адекватные способы поведения в них. Работа со сказкой М. Кирсановой «Сказка про Крича».

5. **Учимся договариваться (2 часа).**

Дискуссия на тему умения доверять другим людям, о способах установления контакта с собеседником. Повышение самооценки, осознание своей нужности другим людям. Умение видеть и понимать цели и мечты. Игра «Мои маски». Работа с притчами: «Дом масок» и «Глиндум Фря».

**Система оценки результатов внеурочной деятельности.**Обучение является без отметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».**Тематическое планирование****6 класс, 34 часа.**

<b>Раздел</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>№ урока</b>	<b>Содержание</b>
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>	Введение в мир психологии.	<b>1</b>	Ознакомление учащихся с целью, задачами и содержанием программы. Что такое «психология», каково её место в системе наук, понятие личность, индивид, индивидуальность, уникальности внутреннего мира каждого. Выполнение упражнений на развитие навыков общения, сплочение учащихся.
<b>Раздел 2. Я – это Я. (7 часов)</b>	Кто Я, какой Я?	<b>2</b>	Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Угадай, чей голосок. Те, кто... Кого загадал ведущий. Угадай, кому письмо. Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца.
	Я могу.	<b>3</b>	Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Работа со сказкой. Как поощрить пятиклассника.
	Я нужен.	<b>4</b>	Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение. Работа со сказкой.
	Я мечтаю.	<b>5</b>	Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.
	Я – это мои цели.	<b>6</b>	Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».
	Я – это мое детство.	<b>7</b>	Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.

	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	<b>8</b>	Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей». Игра «Превратись в возраст». Я в будущем.
<b>Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. (3 часа)</b>	Чувства бывают разные.	<b>9</b>	Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. Закончи предложение. Изобрази чувство. Испорченный телефон. Работа со сказкой. Тренинг «Коробка счастья».
	Стыдно ли бояться?	<b>10</b>	Страхи шестиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство».
	Имею ли я право сердиться и обижаться?	<b>11</b>	Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме. Рисуем обиду.
<b>Раздел 4 Я и мой внутренний мир (2 часа)</b>	Каждый видит и чувствует мир по-своему.	<b>12</b>	Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна. Работа со сказкой.
	Любой внутренний мир ценен и уникален.	<b>13</b>	Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.
<b>Раздел 5 Кто в ответе за мой внутренний мир. (4 часа)</b>	Кто в ответе за мой внутренний мир? (2 часа)	<b>14, 15</b>	Трудные ситуации могут научить меня... Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций пятиклассника. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.
	Проявление внутренней силы в трудной ситуации. (2 часа)	<b>16, 17</b>	Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Объясни значение. Составление предложений. Внутренняя сила. Работа со сказкой.
<b>Раздел 6. Я и ты. (5 часов)</b>	Я и мои друзья.	<b>18</b>	Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Красивые поступки. Общая рука. Сказка «светлячок». Понятие «Друг».
	У меня есть друг.	<b>19</b>	Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Сказка



			«Волшебная роща». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу.
	Я и мои «колючки».	<b>20</b>	Из пяти слов. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Сказка «Шиповник». Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым.
	Одиночество.	<b>21</b>	Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот. Одиночество в классе. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море.
	Я не одинок в этом мире.	<b>22</b>	Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром...». Коллективный рисунок. Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Интервью «Значимый поступок»
<b>Раздел 7 Ценности и их роль в жизни человека (5 часов).</b>	Что такое ценности?	<b>23</b>	Понятие «ценности». Связаны ли ценности с выбором профессии. Побудить учащихся задуматься о собственных ценностях. Основные ценности взрослых. Рефлексировать эмоциональные состояния Работа со сказкой «Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный»
	Ценности и жизненный путь человека (2 часа)	<b>24, 25</b>	Понятие «жизненный путь человека». Составить список собственных ценностей на данный момент и через 1 год. Учиться прогнозировать последствия собственных поступков. Обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни. Формулировать свое собственное мнение и позицию. Работа со сказкой «Сказка про еловую шишечку».
	Что такое одиночество? (2 часа)	<b>26, 27</b>	Понятие «одиночество». Обсудить какой человек одинокий, почему он стал одиноким. Работа со сказкой Д. Лаврова «Сказка о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем море».
<b>Раздел 8. Агрессия и ее роль в развитии человека (7 часов).</b>	У меня появилась агрессия	<b>28</b>	Понятие «агрессия». Процессы, которые происходят в организме во время агрессивного всплеска. Беседа о плюсах и минусах проявления агрессии. Работа со сказкой «Сказка про Рона».

<p>Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?</p>	<p><b>29</b></p>	<p>Мимика лица, эмоции человека. Составить список агрессивных слов и выражений. Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Игра «Агрессивный. Продавец». Работа со сказкой О. Горбушиной «Время».</p>
<p>Конструктивное реагирование на агрессию</p>	<p><b>30</b></p>	<p>Обсуждение способов реагирования на агрессивного человека, составление списка этих способов с учетом ситуации. Игра «свет мой зеркальце». Работа с притчей «Живот с пристежками».</p>
<p>Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (2 часа).</p>	<p><b>31, 32</b></p>	<p>Составить список, чем могут быть недовольны родители и подростки. Проиграть разные конфликтные ситуации с родителями и выработать более адекватные способы поведения в них. Работа со сказкой М. Кирсановой «Сказка про Крича».</p>
<p>Учимся договариваться (2 часа).</p>	<p><b>33, 34</b></p>	<p>Дискуссия на тему умения доверять другим людям, о способах установления контакта с собеседником. Повышение самооценки, осознание своей нужности другим людям. Умение видеть и понимать цели и мечты. Игра «Мои маски». Работа с притчами: «Дом масок» и «Глиндум Фря».</p>

## Используемая литература

1. Амбросьева Н.Н. «Классный час с психологом». Сказкотерапия для школьников Издательство «Глобус» 2006 год. Москва.
2. Грецов А.Г. «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание»2011год.
3. Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс!» Программа адаптации детей к средней школе. Издательство «Генезис» 2003 год. Москва.
4. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)». Мышление, логика, память, эмоции. Издательство «Ось» 1989год. Москва.
5. Мухаметова Р.М. «Психология» 5 класс. Издательство «Учитель - АСТ» 2005 год. Волгоград.
6. Стишенок И.В. Сказкотерапия для решения личных проблем. Речь; М.: Сфера, 2010 год.
7. Строганова Л.В. «Уроки практической психологии в начальной школе». Центр педагогического образования 2007 год. Москва
8. Трамберг Ю.Г. «Развитие интеллекта ребенка» Издательство «Речь» 2002 год. Санкт-Петербург.
9. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). Издательство «Генезис» 2008 год. Москва.

