

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Проверено»  
Зам. директора по УВР  
Троянская О. Е.  
\_\_\_\_\_ (подпись)

«22»марта 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ №7  
Крюкова Л.В.  
\_\_\_\_\_ (подпись)  
Приказ №28-ОД  
«23» марта 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): факультативный курс русского языка  
Класс 9  
Общее количество часов по учебному плану 17 часов.

Учебники:

**9 класс:** Русский язык. 5 класс: учебник/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2018

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы

Протокол №   4   от «   20   »   03   \_\_\_\_\_ 20\_23\_\_ г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты овладения факультативным курсом.....стр. 4-5
2. Содержание факультативного курса..... стр. 7
3. Календарно-тематическое планирование.....стр. 11

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).

– Приказ Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

– Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.

– Авторской программы основного общего образования по русскому языку. 5 – 9 классы. Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова.

**Цель курса:** создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (устному собеседованию и обязательному экзамену в форме ОГЭ).

**Задачи курса:**

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной и устной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

***Общая характеристика учебного курса***

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 17 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме устного собеседования и в форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения факультативного курса в 9 классе отводится 0,5 часа в неделю. Всего 17 часов в году.

### ***Планируемые результаты освоения факультативного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса***

#### ***Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

#### ***1) владение всеми видами речевой деятельности:***

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе

речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:***

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ,

отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно

пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### ***Содержание учебного предмета***

Раздел 1. Устное собеседование по русскому языку

Учебными задачами выпускников, готовящихся к устному собеседованию по русскому языку, являются:

- Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- Совершенствовать культуру устной речи.

1. Чтение текста вслух ( 4 часа)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания ( 4 часа)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание (5 часов)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог ( 2 часа)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

5. Контроль знаний (2 часа)

## Раздел 2. Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

### Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-12). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

### Раздел 3 Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

#### ***Тематическое планирование***

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

#### 1. Устное собеседование по русскому языку

- 1). Чтение текста вслух ( 3 часа)
- 2). Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.
- 3). Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

#### 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания ( 5 часов)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

### 3. Монологическое высказывание. Диалог (2 часа)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Раздел 2. Тестовая часть ОГЭ по русскому языку 2-12 задания (7 часов)

Разбор, повторение тем тестовых заданий с кратким открытым ответом.

*Календарно-тематическое планирование факультативного курса*

№/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Предметные результаты
1	Устное собеседование.			
1	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценивания заданий. Основные требования и правила выразительного чтения текста.	1	Знакомство с процедурой проведения итогового собеседования. Проведение аудиозаписи. Знакомство с критериями оценивания итогового собеседования. Критерии к чтению: требования и правила выразительного чтения. Интонационное членение фразы. Темп чтения. Произношение числительных в падежных формах	Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче
2	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	2		
3	Пересказ текста с включением приведённого высказывания	2	Пересказ текста с включением цитаты. Способы цитирования. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Практикум.	Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи; Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок; Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения; Совершенствовать культуру устной речи.
4	Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст.	2		
5	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.	1		
6	Монологическое высказывание. Тип речи повествование. Культура ведения монолога. Тип речи описание. Тип речи рассуждение. Диалог	2	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Выбор типа речи при выборе монологического высказывания. Диалог с собеседником. Развернутый ответ на вопросы собеседника.	Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом

		10		условий речевой ситуации.
	Тестовая часть ОГЭ по русскому языку			
7	Грамматические нормы. Речевые нормы. Орфоэпические нормы. Контроль.	7	Разбор тестовых заданий 2-12: Грамматические нормы. Пунктуационные нормы. Синтаксический и пунктуационный анализ. Орфографический анализ. Работа с текстом: информация, соответствующая/не соответствующая содержанию текста. Средства художественной выразительности.	

	Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения	
9	Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами.	1
10	Лексика и фразеология. Орфография. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	1
11	Работа с вариантом ОГЭ. Синтаксис. Преобразование словосочетания. Грамматическая основа.	1
12	Лексика. Пунктуация. Орфография.	1
13	Работа с текстом. Выбор информации. Художественные приемы и средства Фигуры речи. Стилистические оттенки слова.	1
14	Формирование навыков написания сочинения-рассуждения. Тезис Аргументы. Заключение.	1
15	Работа с вариантом ОГЭ.	1
16-17	Пробный экзамен по вариантам ГИА.	2