

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Проверено»
Зам. директора по УВР
Троянская О.Е.

(подпись)
« 22 » марта 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №7
Крюкова Л.В.

(подпись)
Приказ № 28-ОД «23 »марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10 класс

Составлено учителем Пилюгина Маргарита Юрьевна
Квалификационная категория первая
Стаж педагогической работы 25 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017).
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 7
- Проектирования основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / О.А. Смагина. – Самара: СИПКРО.
- Программа курса регионального компонента «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» для старшей школы. Авторы: *Голуб Г.Б., руководитель сектора «Модернизация образовательных ресурсов» ЦПО, Ерёмкина А.П., заведующая отделением довузовской подготовки Международного института рынка, Туркин А.К., заместитель директора МОУ Медико-технический лицей г. Самары*

Цели курса:

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся с целью *продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.*

Место элективного курса в учебном плане.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Срок реализации программы: один учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- ЛР.1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ЛР.2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР.3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР.4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР.6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР.7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР.8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ЛР.9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

ЛР.11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

МР.1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР.2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР.3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР.5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР.7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

МР.8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР.9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

ПР.1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР.2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПР.3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

ПР.4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

ПР.5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

ПР.6) сформированность понятий проект, проектирование;

ПР.7) владение знанием этапов проектной деятельности;

ПР.8) владение методами поиска и анализа научной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по разделам

Ученик научится:

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;

- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлектировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание учебного предмета

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Раздел 2. «Учебное проектирование».

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания выполненного проектной и исследовательской деятельности «зачет/незачет».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания уроков	Предметные планируемые результаты обучения
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- 5			
1	Понятие проекта, проектной деятельности. Проектной культуры - 1	Проект, проектная деятельность, проектная культура. История проекта и место проектов в современном мире. Структура проекта. Типология проектов. Проектные технологии.	Знать содержание понятий «проект», «проектная деятельность», «проектная культура»; историю проектирования, проектные технологии Уметь определять структуру проектов, строить схемы проектирования.
2	История проектирования. Проекты в современном мире - 1		
3	Структура проекта. - 1		
4	Школа будущего – Школа проектов? - 1		
5	Схемы проектирования. Проектные технологии – 1		
КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ – 5			
1	Персональные и групповые проекты. В чем преимущества?- 1	Типологии проектов. Использование различных типов проектов в учебной деятельности.	Знать классификацию проектов, особенности различных типов проектов Уметь определять различные типы проектов и выбирать их для своей работы
2	Классификация проектов по продолжительности- 1		
3	Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся – 1		
4	Классификация учебных проектов по Коллингсу – 1		
5	Классификация проектов по комплексности и характеру контактов - 1		
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ - 24			
1	Индивидуальный план подготовки проекта- 1	Индивидуальный план подготовки проекта и его структура.	Знать структуру индивидуального плана подготовки проекта; требования к теме; способы сужения темы; методы исследования и их характеристику; композицию работы; процедуру защиты работы и подготовку к ней; правила публичного выступления и способы
2	Предварительный выбор темы - 1	Требования к теме. Основные критерии выбора темы. Проблема и актуальность проекта.	
3	Составление списка литературы по	Работа с картотекой библиотеки и	

	выбранной теме- 1	библиографическими изданиями; Интернет-ресурсами.	воздействия на аудиторию; особенности языка и стиля исследовательской работы Уметь разработать индивидуальный план подготовки проекта; определять объект и предмет исследования; работать с картотекой библиотеки и библиографическими изданиями; Интернет-ресурсами; вести дискуссию при защите работы.
4	Определение объекта и предмета проекта - 1	Объект исследования; предмет исследования.	
5	Выделение основных понятий темы – 1	Работа с понятийным аппаратом	
6	Изучение литературы по выбранной теме - 1	Работа с источниками информации	
7	Как отделить главное от второстепенного - 1	Главная информация; второстепенная информация	
8	Уточнение темы проекта, определение гипотезы. Формулировка цели и задач - 1	Формирование цели, задач и гипотезы.	
9	Выбор методов исследования - 1	Методы исследования и их характеристика.	
10	Подготовка материалов по теме проекта - 1	Структура портфолио.	
11	Композиция работы - 1	Композиция работы – последовательное расположение ее основных частей.	
12	Приемы сжатия текста - 1	Приемы сжатия текста	
13	Составление списка литературы, списка приложений - 1	Требования к оформлению списка литературы	
14	Использование Интернет-ресурсов в проектной деятельности - 1	Образовательные сайты и работа с ними; защита авторских прав.	
15	Требования к оформлению проекта - 1	Структура портфолио.	
16	Как оценивается проектная работа- 1	Критерии оценки проектных работ	
17	Презентация проектов - 1	Виды презентаций проектов.	
18	Защита проекта - 1	Процедура защиты исследовательской работы.	
19	Правила публичного выступления – 1	Подготовка к выступлению. Требования к поведению и внешнему виду. Начало и окончание выступления.	
20	Способы воздействия на аудиторию - 1	Приемы ораторской речи	
21	Основные правила делового общения и ведения дискуссии - 1	Правила успешного публичного выступления.	
22	Особенности языка и стиля проекта - 1	Речевые функции и лексические средства	
23	Подготовка текста для публичной защиты – 1	Содержание тезисов по работе	
1	ИТОГОВЫЙ УРОК		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

1. Литература:

2. Смагина О.А. Проектирования основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / – Самара: СИПКРО.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ.
4. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
9. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".