

Аналитическая справка диагностической работы по финансовой грамотности для учащихся 6-ых классов

Цель: выявить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности

Срок: 25.11.2022 г.

Методы: работа взята с сайта ИРО <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/organizatsiya-i-provedenie-regionalnykh-monitoringov/>

Исполнитель: учитель по функциональной грамотности, курс «Финансовая грамотность», Савкин Дмитрий Иванович

На ноябрь 2022 года 86 учащихся в 6-х классах. С ними по графику проводятся регулярные занятия.

Отчет по Финансовой грамотности ГБОУ СОШ № 7:

Уровень сформированности ФГ	Количество участников	Процент участников
Недостаточный (менее 36%)	17	22%
Низкий 2 (ниже 45%)	14	19%
Низкий 3 (45-53%)	9	12%
Средний (свыше 54%)	21	27%
Повышенный (свыше 72%)	15	20%
Высокий (свыше 90%)	0	0

Таким образом, работу по финансовой грамотности писали 76 человек (88,4%). Результаты написания работы показывают, что 36 человек, это 47,4%, достигли среднего и повышенного уровней, 45 человек выполнили более 40% от предложенных заданий. Недостаточный уровень (17 обучающихся) набрали недостаточный плохо успевающие ученики, еще 14 учащихся выполнили менее 45% от работы. **Всего учащихся, не преодолевших 45% заданий – 31 чел. из 76 (это 41%)** Информация о результатах написания данной работы по ФГ доведена до сведения родителей.

Рекомендации:

1. Выявить недостаточные компетенции в развитии финансовой грамотности у обучающихся с недостаточным и низким уровнем.
2. Усилить работу с обучающимися, оказавшимися в «группе риска» и провести отдельные занятия для этой группы.
3. Повторить мониторинг с подобными заданиями для данной «группы риска».

Учитель по Финансовой грамотности _____ / Д.И. Савкин/

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по функциональной грамотности

для учащихся 6-х классов:

Финансовая грамотность

1. **Цель диагностической работы:** выявить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. **Подходы к разработке диагностической работы.**

Основа организации оценки финансовой грамотности включает четыре структурных компонента:

- *выдвижение предпринимательских идей;*
- *рациональный подход ведения семейного бюджета;*
- *знание финансовых институтов;*
- *грамотные действия при встрече с финансовыми мошенниками*

Само определение «Финансовая грамотность» повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются типичные социальные, творческие и финансовые задачи, *близкие к реальным проблемные и нестандартные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающимся средствами финансовой грамотности.*

3. **Общая характеристика диагностической работы:**

3.1. **Компетентностная область** оценки (распределение заданий и баллов по отдельным областям)

Таблица 1

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	<i>Баллы</i>
Осуществлять множественный выбор из разнообразных ситуаций	1	1
Выдвигать свои версии	1	3
Осуществлять заданный выбор из множества правил	1	1
Выбирать одну ситуацию и наполнять её деталями	1	3
Предлагать пути выхода из финансовых проблем	1	3

3.2. Уровень сложности задания (баллов по отдельным категориям)

В работу входят задания пяти уровней сложности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

Таблица 3

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Баллы</i>
Недостаточный	0-3
Низкий	4-5
Средний	6-7
Повышенный	8-9
Высокий	10-11

3.3. Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором нескольких ответов (№1,3)
- с несколькими краткими ответами (№2)
- с развернутым ответом (№4,5)

4. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

5. **Система оценки** выполнения диагностической работы

- ✓ В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (2 задания), тремя баллами (3 задания).
- ✓ Максимальный балл по варианту составляет 11 баллов.
- ✓ Выполнение заданий оценивается экспертом.