

Аналитическая справка диагностической работы по функциональной грамотности для учащихся 7 классов

Цель: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Сроки: 28.11.2022

Методы: работа взята с банка заданий ресурсного центра Жигулевска

<http://www.zhg-zresurs.ru/index.php/function-gram/bank-fg>

Исполнители: учителя русского языка и литературы

На декабрь 2022 года 78 учащихся ГБОУ СОШ № 7 учатся в 7-х классах. С ними по графику проводятся регулярные занятия.

Отчет по математической грамотности ГБОУ СОШ № 7:

Уровень сформированности ФГ	Количество участников	Процент участников
Недостаточный	18	26%
Низкий	10	14 %
Средний	24	34 %
Повышенный	11	16 %
Высокий	7	10%

Таким образом, работу по читательской грамотности писали 70 человек (89 %). Результаты написания работы показывают, что 42 человек, это 58 %, достигли среднего, повышенного и высокого уровней. Недостаточный и низкий уровень (42 % учащихся) набрали в основном учащиеся с ОВЗ или плохо успевающие ученики.

Информация о результатах написания данной работы по ФГ будет доведена до сведения родителей.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты работ с учителями – предметниками и отработать западающие темы.
2. Учителям-предметникам, работающим в текущем году в 7-ых классах, Пашковой Ю.В. и Сурихиной Д. Н. усилить работу с учащимися, оказавшимися в «группе риска», приложить усилия, чтобы группа учащихся, набравшая недостаточный уровень, достигла лучшего результата.
3. Учащимся, отсутствующим на данном занятии, дать возможность написать работу с целью выявления их уровня сформированности читательской грамотности.

Руководитель методического объединения

учителей русского языка и литературы _____/Н. В. Белова

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по функциональной грамотности

для учащихся 7 классов:

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. **Подходы к разработке диагностической работы.**

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» (PISA)

Представляется, что в этом определении важен каждый из названных признаков понятия. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в жизни общества. Содержание понятия читательская грамотность включает: понимание прочитанного, рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

1 Общая характеристика диагностической работы:

2.1 **Компетентностная область** оценки (распределение заданий и баллов по отдельным областям)

Таблица 1

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	<i>Баллы</i>
3. Находить и извлекать информацию	8	8
4. Интегрировать и интерпретировать информацию	2	4
5. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	3	6
6. Использовать информацию из текста	4	12

2.2. **Уровень сложности** задания (баллов по отдельным категориям)

1. В работу входят задания пяти уровней сложности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

Таблица 2

2. Распределение заданий по уровню сложности

7. <i>Уровень сложности</i>	8. <i>Количество баллов</i>
9. Недостаточный	0-9
10. Низкий	10-14
11. Средний	14-19
12. Повышенный	20-26
13. Высокий	27-30
14. итого	30

3. **Тип задания** по форме ответов

3.1 В вариантах используются следующие **типы заданий**:

с выбором нескольких верных ответов

с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр)

с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)

с развернутым ответом

3.2 Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

3.3 Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (задания), двумя баллами (заданий), тремя баллами .

Максимальный балл по варианту составляет 30 баллов.

Выполнение заданий оценивается экспертом.