

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА
ИВАНОВИЧА ТКАЧЕВА ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»

445350 Россия, Самарская область, г. Жигулевск, ул. Лермонтова 31.

Принято на заседание
педагогического совета №1
от «01» сентября 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель СПДС «Дружные ребята»
И.В. Шаповалова
«01» 09 2022г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда в подготовительной к
школе группе комбинированной направленности
(ОНР II, III уровней речевого развития).**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста

Срок освоения программы:

2022-2023 учебный год

Составитель: учитель-логопед

Сарайкина Галина Валентиновна

Жигулевск, 2022г.

| № п/п | Содержание | Стр. |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи программы | 5 |
| 3. | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 6 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 1. | Характеристика контингента воспитанников подготовительной к школе группы СПДС «Дружные ребята» (корпус №1) | 8 |
| 1.1. | Возрастные особенности развития речи детей 6-7 лет | 8 |
| 1.2. | Характеристика особенностей речевых нарушений | 9 |
| 2. | Формы организации и содержание образовательной деятельности | 13 |
| 3. | Виды проводимых занятий | 14 |
| 4. | Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности | 14 |
| 5. | Непосредственно-образовательная деятельность (фронтальная форма работы) | 15 |
| 6. | Содержание КРР с детьми с II уровнем речевого развития | 15 |
| 7. | Содержание КРР с детьми с III уровнем речевого развития | 20 |
| 8. | Функции, выполняемые учителем-логопедом | 22 |
| 9. | Годовой план работы учителя-логопеда | 23 |
| 10 | Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОО | 29 |
| 10.1. | Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей | 31 |
| 10.2. | Система взаимодействия учителя – логопеда и музыкального руководителя | 32 |
| 10.3. | Система взаимодействия учителя – логопеда и психолога | 33 |
| 10.4. | Взаимодействия учителя – логопеда с родителями | 33 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 1. | Материально – техническое обеспечение работы учителя – логопеда ДОУ | 36 |
| 2. | Программно – методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса | 36 |
| 3. | Методическое сопровождение логопедического процесса | 37 |
| 4. | Перечень дидактических материалов для обследования и организации КРР | 38 |
| 5. | Особенности организации коррекционной логопедической работы | 39 |
| 6. | Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда | 40 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Работа в ДОУ строится в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (изменения от 01.09.2013), с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 для детских садов 2016 с изменениями.

Настоящая рабочая программа разработана для групп комбинированной направленности детского сада для воспитанников с ТНР и является частью Образовательной программы дошкольного образования СПДС «Дружные ребята».

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования;
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Обучение грамоте детей с нарушениями речи «Ступеньки к школе» Е.В.Кузнецовой, И.А. Тихоновой.

В данной программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в ДОО.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно только через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционной программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II, III уровней речевого развития) и другими тяжелыми нарушениями речи, принятых в группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по решению Жигулевской территориальной ПМПК на один или два года.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. *Принцип раннего воздействия* на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. *Принцип развития и опоры на онтогенез* (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. *Принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития*.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов**:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микро - социальное окружение.

Федеральный государственный образовательный стандарт определил новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. Определены также целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Речь включается в качестве важного компонента, средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Анализируя уровень развития речи воспитанников СПДС «Дружные ребята», отмечена тенденция к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального плана, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. В связи с этой тенденцией, а также отвечая стандартам современной педагогики, возникла необходимость разработки программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Воспитанники с речевыми нарушениями рассматриваются как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом как в ДООУ, так и позднее в школе. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны их возможностям и индивидуальным особенностям.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является **коррекция речевых нарушений воспитанников 6-7 лет.**

2. Цели и задачи Программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- ✓ обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников, имеющих нарушения речи и максимально возможное выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;
- ✓ предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- ✓ осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи **коррекционное направление работы**, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель – логопед, является ведущим, а

общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Для воспитанников, имеющих в структуре дефекта только речевые нарушения, все педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада.

Основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Развитие элементарных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Развитие коммуникации, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

3. Планируемые результаты освоения программы

Проектирование раздела по коррекции нарушений речевого развития детей осуществляется с опорой на результаты логопедического обследования. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы детьми дошкольного возраста, позволяет осуществить оценку динамики достижений в коррекции нарушений развития.

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год:

- ✓ в сентябре

- ✓ в январе
- ✓ в мае (итоговое).

Обследование проводится с использованием диагностических альбомов Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. и Иншаковой О.Б., Нищевой Н.В. по следующим параметрам:

- ✓ строение артикуляционного аппарата;
- ✓ состояние артикуляционной моторики;
- ✓ состояние звуко-произносительной стороны речи;
- ✓ сформированность фонематического восприятия;
- ✓ овладение элементарными навыками фонематического анализа;
- ✓ состояние слоговой структуры слов;
- ✓ состояние лексической стороны речи;
- ✓ сформированность грамматического строя речи;
- ✓ уровень развития связной речи.

Результаты обследования заносятся в динамическую карту индивидуального речевого развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы корректируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. По результатам обследования разрабатывается индивидуальная образовательная программа развития ребенка, при необходимости вносятся коррективы.

Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы речь воспитанников старшей группы комбинированной направленности должна соответствовать языковым нормам. Дети должны уметь:

- ✓ Уметь составлять рассказы, пересказы.
- ✓ Владеть навыками творческого рассказывания.
- ✓ Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами предложения и т.д.
- ✓ Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- ✓ Понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов;
- ✓ Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Характеристика контингента воспитанников СПДС «Дружные ребята».

1.1. Возрастные особенности развития речи детей 6- 7 лет.

Дети 6 – 7 лет.

Все компоненты речи — словарный запас, грамматический строй, произношение, связность — выходят на новый уровень, ведь они составляют фундамент для успешной учебы.

Словарный запас ребят

Первый критерий оценки развития речи. Дошкольники знают от 4-х до 7-ми тысяч слов. Из них 70% они используют постоянно. Слова из пассивного словаря не используют, поскольку не понимают их значения.

Ребята знают названия дней недели, месяцев, праздников, времен года, городов; величины, числительные до 100; профессии, виды спорта; имена, другие данные о родственниках; части тела, цвета, оттенки; явления природы; предметы быта; растения, животных; могут назвать эмоции, чувства.

Грамматический строй предложений

Второй критерий оценки развития речи. Ребята говорят развернуто, сложными предложениями. В их речи встречаются ошибки, но редко. Они составляют новые слова из других, изменяют по родам, падежам, числам. Справляются с образованием сложных форм существительных, глаголов, прилагательных.

Связность речи ребят

Третий критерий оценки развития речи. Дошкольники говорят последовательно, связно, логично. Ведут монолог, диалог. Много фантазируют, сочиняют яркие рассказы. Могут пересказать сюжет книги или фильма, составить увлекательный рассказ по картинкам.

Фонетика: произношение звуков

Четвертый критерий оценки развития речи у детей 6 – 7 лет. Ребята не только правильно выговаривают звуки, могут вычленить их в потоке речи, определить их местонахождение в конкретном слове. Они подбирают слова, которые начинаются заданным звуком, различают близкие по звучанию слова («рак» — «мак»). Но пока остаются трудности различения парных «ш» — «ж», «ц» — «с», «с» — «ш». Различают и управляют тембром, громкостью голоса, определяют источник шума, изображают звуки природы, животных. Могут делить слова на слоги, отличают согласные от гласных.

Достаточное развитие речи, всех ее компонентов закладывает основу для дальнейшего обучения чтению, письму.

Нормы речевого развития

Вот какие нормы установлены для развития речи у детей 6 – 7 лет:

1. Словарный запас — 4000 – 7000 слов. Из них преобладают существительные;

2. Может подбирать антонимы, синонимы;
3. Говорит сложносочиненными, сложноподчиненными предложениями;
4. Ребенок 6 лет согласует и сочетает слова по смыслу;
5. Говорит выразительно, эмоционально, понимает, использует вопросительную, восклицательную формы;
6. Использует союзы;
7. Речь связная, логичная, последовательная;
8. Четко выговаривает все звуки, не «глотает» окончания слов — артикуляция хорошая;
9. Понимает образные выражения, например «солнечная улыбка»;
10. Склоняет по роду, числу, падежу слова;
11. Выделяет главное в рассказе, второстепенное может опустить;
12. Пересказывает сюжеты книг, фильмов — содержательно, емко, логично;
13. Ребенок 6 лет может объяснить значение знакомого слова;
14. Образует существительные с суффиксами, глаголы с приставками;
15. Оперировать сравнительной, превосходной степенями прилагательных, составляет их (например, «глубокий — глубже — более глубокий — самый глубокий — глубже всех»).
16. Понимает, может оценить эмоцию, которую переживает;
17. Выделяет 4-й лишний.

1.2. Характеристика особенностей речевых нарушений.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при **нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте**.

Природа дефекта может быть различна и носит системный характер.

Речевые нарушения на неврологическом уровне могут проявляться как дизартрия, алалия, ринолалия, реже афазия.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *внимания, памяти, мышления, двигательной сферы*.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

В старшей группе комбинированной направленности воспитанники имеют ОНР-2 уровня речевого развития, ОНР-3 уровня речевого развития.

II уровень речевого развития.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»),

особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, "«Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей с таким речевым нарушением характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со II уровнем речевого развития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей со II уровнем речевого развития наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

III уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии (например, «кормить» вместо «поить» ребенок говорит, «кофта» вместо «свитер»). Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются

преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в оптогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне речевого развития наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Список воспитанников подготовительной группы комбинированной направленности, занимающихся с учителем-логопедом на 2022-2023 учебный год.

| № | ФИО ребенка(шифр) | Дата рождения | Заключение ПМПК |
|-----|-------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ААА200740 | 02.08.2016 | АООП для обучающихся С ТНР. |
| 2. | БМА200828 | 22.06.2016 | АООП для обучающихся С ТНР. |
| 3. | БСА210263 | 19.10.2016 | Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития. Парциальная недостаточность вербального компонента психической деятельности. |
| 4. | ДАЕ200830 | 01.06.2016 | АООП для обучающихся С ТНР. |
| 5. | ГВИ220486 | 20.11.2016 | Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития. Парциальная недостаточность вербального и когнитивного компонентов психической деятельности. |
| 6. | ЕАИ200764 | 15.12.2015 | АООП для обучающихся С ТНР. |
| 7. | КЯА200735 | 29.06.2016 | АООП для обучающихся С ТНР. |
| 8. | КСН200759 | 03.08.2016 | АООП для обучающихся С ТНР. |
| 9. | КМА200791 | 08.02.2017 | АООП для обучающихся С ТНР. |
| 10. | КАВ200737 | 25.10.2016 | АООП для обучающихся С ТНР. |
| 11. | КМГ200630 | 02.12.2015 | АООП для обучающихся С ТНР. |
| 12. | МВА200699 | 27.07.2016 | АООП для обучающихся С ТНР. |

| | | | |
|-----|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | МДЦ220586 | 18.01.2016 | Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития. Парциальная недостаточность вербального и когнитивного компонентов психической деятельности. |
| 14. | НКМ200829 | 09.09.2016 | АООП для обучающихся С ТНР. |
| 15. | ОДП200785 | 21.09.2016 | АООП для обучающихся С ТНР. |
| 16. | ПМП200688 | 21.10.2016 | АООП для обучающихся С ТНР. |
| 17 | ПЗС210244 | 14.09.2016 | Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития. Парциальная недостаточность вербального компонента психической деятельности. |
| 18 | РЕД200781 | 10.06.2016 | АООП для обучающихся С ТНР. |
| 19 | ССН200719 | 14.08.2016 | АООП для обучающихся С ТНР. |
| 20 | ССЕА220535 | 29.03.2016 | Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития. Парциальная недостаточность вербального, когнитивного и регуляторного компонентов психической деятельности. |
| 21 | ЧАЕ220467 | 28.06.2016 | Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития. Парциальная недостаточность вербального компонента психической деятельности. |

2. Формы организации и содержание образовательной деятельности.

Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР, возраст воспитанников, сопутствующие нарушения.

Под фронтальными подразумеваются такие занятия, когда все воспитанники группы выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Индивидуальное занятие является одной из организационных форм логопедического воздействия, на котором осуществляется обучение произношению.

Фронтальные занятия характеризуются тем, что они проводятся одновременно со всеми детьми группы. При этом дети на фронтальных занятиях выполняют задания, одинаковые для всех. Они подразделяются на 2 вида:

- ✓ по формированию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи. Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса, отработка грамматических категорий; работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала;
- ✓ по подготовке к обучению грамоте. Изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях.

Подгрупповые занятия проводятся с небольшой подгруппой детей, при этом дети имеют сходные нарушения в речи либо в звукопроизношении. Во время подгрупповых занятий логопед проводит различные игры и упражнения, направленные на постановку отсутствующих звуков. Состав таких групп в течение учебного года может меняться (динамика изменения состава логопедических подгрупп зависит от достижения детьми успешных результатов).

Индивидуальные занятия предусмотрены учебным планом, проводятся 2-3 раза в неделю по 15 – 20 минут, в зависимости от сложности структуры дефекта ребенка. Задачи индивидуальных занятий – первоначальное формирование звуковой стороны речи, а именно:

- ✓ комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;
- ✓ коррекция произношения дефектных звуков;
- ✓ коррекция слоговой структуры слова;
- ✓ развитие фонематического восприятия.

Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников и соответствует требованиям СанПиНа.

3. Виды проводимых занятий в зависимости от возраста воспитанников.

1. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- ✓ Работа над формированием лексико-грамматической стороны и связной речи согласно тематическому плану.
- ✓ Формирование фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте.
- ✓ Коррекция звуковой стороны речи.

2. Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- ✓ Работа над совершенствованием лексико-грамматической стороны и связной речи согласно тематическому плану.
- ✓ Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и обучение элементам грамоты.
- ✓ Коррекция звуковой стороны речи.

4. Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению у детей нарушений речи обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на периоды:

В старшей и подготовительной группах:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

Первые две недели сентября месяца отводится для углубленной диагностики (мониторинга) речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

5. Непосредственно-образовательная деятельность детей подготовительной группы комбинированной направленности с ТНР

(фронтальная форма работы)

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 9.00-9.30 <i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i> |
| Вторник | 9.00 – 9. <i>Развитие связной речи</i> |
| Среда | 9.00-9.30 <i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i> |
| Четверг | 9.00-9.30 <i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i> |
| Пятница | _____ |

В группе проводится 4 фронтальных логопедических занятия продолжительность 30 минут каждое. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми и иная деятельность, предусмотренная должностными инструкциями. Вечерние приемы родителей учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования,

позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей проводятся индивидуально.

Содержание логопедических занятий:

- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов);
- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

1. Лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи.
2. Звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю — по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Основное содержание работы:

1 полугодие.

Развитие понимания речи:

1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
3. Формировать понимание обобщающего значения слов.
4. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

1. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
2. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).
5. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.
6. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
7. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
2. Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
4. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
5. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
6. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
7. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
8. Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

II полугодие.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

1. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два,

- много).
2. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
 3. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
 4. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).
 5. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).
 6. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
 7. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
 8. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).
 9. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
 10. Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).
 11. Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).
 12. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).
 13. Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).
 14. Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
 15. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

1. Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
2. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
3. Заучивать короткие двустишия и потешки.

4. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).
5. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
6. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
7. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи:

1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
2. Учить детей определять источник звука.
3. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
4. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
5. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
6. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
7. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
8. Формировать звуко-слоговую структуру слова.
9. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
10. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
11. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
12. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру

- двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 - ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

7. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- ✓ понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ произносительной стороны речи;
- ✓ самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах.

Учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий:

- ✓ по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- ✓ по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте;

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме.

В течение всего периода обучения подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения — 2-3 раза в неделю.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Основная задача работы на III уровне речевого развития – формирование связной речи.

Направления работы:

1. Уточнение словаря:
 - ✓ Дальнейшее обогащение словаря ребенка за счет дифференцирования частей речи: прилагательные, наречие, местоимения, числительные, необходимо расширять семантическое поле ребенка, вводить новые валентные связи.
 - ✓ Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, в том числе за счет развития умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.
 - ✓ Усвоение понятий "слово, обозначающее предмет", "слово, обозначающее действие", "слово, обозначающее признак предмета"
2. Коррекция и дальнейшее развитие грамматического строя речи. Эта задача выполняется на основе исправления индивидуальных особенностей ребенка.
3. Коррекция звукопроизношения и фонематического слуха.
4. Обучение детей навыкам звукового анализа и синтеза.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- ✓ владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

8. Функции, выполняемые учителем-логопедом

- ✓ информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей);
- ✓ диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития детей, определение перспективных путей развития и их решения);
- ✓ коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- ✓ консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- ✓ координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- ✓ методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов).

Функции определяют должностные обязанности и годовой план работы учителя-логопеда ДОО.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели (по рекомендации логопеда) проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

9. Годовой план учителя-логопеда Сарайкиной Г.В. на 2022-2023 учебный год.

Цель: Создание образовательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

1. Осуществление коррекционно - развивающей работы, направленной на максимальную коррекцию звукопроизношения у детей подготовительного возраста.
2. Улучшение предметно – пространственной среды, через реализацию принципа индивидуализации.
3. Формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевых нарушений детей, через информационную и обучающую информацию.

| № п/п | Содержание работы | Срок |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Оформление документации. | |
| | 1. Оформление результатов первоначальной диагностики детей. | Сентябрь |
| | 2. Составление перспективного плана коррекционной работы логопеда в комбинированной группе, опираясь на результаты обследования детей. | Сентябрь |
| | 3. Составление индивидуальных коррекционных планов и образовательных маршрутов работы с детьми. | Сентябрь |
| | 4. Составление календарных планов групповых (подгрупповых) занятий. | В течение года |
| | 5. Оформление тетрадей взаимосвязи работы логопеда и воспитателей. | 2-3 раза в неделю |
| | 6. Оформление результатов промежуточной диагностики детей, динамическая оценка речевого развития каждого ребёнка. | Январь |
| | 7. Оформление результатов контрольной речевой диагностики, определения уровня речевого развития детей | Май |

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | комбинированной группы. | |
| | 7. Составление отчёта об итогах коррекционной работы за год. | Май |
| 2. | Оборудование логопедического кабинета | |
| | 1. Разработка новых методических пособий | Сентябрь |
| | 2. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете | В течение года |
| | 3. Разработка индивидуальных карточек, схем, тетрадей для логопедических занятий. | В течение года |
| | 4. Приобретение методической литературы. Цели: создать условия для эффективной логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи. | В течение года |
| 3. | Методическая работа. | |
| | 1. Ознакомление воспитателей с результатами обследования детей, с индивидуальными и перспективными планами работы с детьми. | Сентябрь |
| | 2. Ознакомление родителей с результатами обследования детей. | Сентябрь |
| | 3. Участие в ПШк: - итоги обследования детей комбинированной группы; - отчёт о динамике речевого развития детей комбинированной группы. | Сентябрь Январь Май |
| | 5. Консультации для воспитателей: * «Организация речевой среды в ООД для детей ОНР» * «Основные этапы работы по развитию связной речи у детей в повседневной жизни» * «Основные направления коррекционно - развивающей работы воспитателя логопедической группы» * «Развитие фонематического восприятия у детей | Октябрь Ноябрь Декабрь |

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | <p>дошкольного возраста»;</p> <p>*«Взаимосвязь работы логопеда и воспитателей в автоматизации и дифференциации поставленных звуков»;</p> <p>* «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»;</p> <p>* Индивидуальные консультации педагогов по вопросу единого подхода в обучении воспитанников и определению системы мероприятий для создания оптимальных условий для воспитанников.</p> | <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> |
| | 6. Подбор материала для наполнения раздела сайта «Методическая копилка». | В течении года |
| | 7. Семинар- практикум (по годовому плану) | В течении года |
| 4. | Взаимосвязь работы логопеда и воспитателей. | |
| | 1. Консультирование воспитателей комбинированной группы по задачам коррекционной работы. | В течение года |
| | 2. Информирование воспитателей о состоянии звукопроизношения у детей. | В течение года |
| | 3. Ознакомление воспитателей с планами индивидуальной работы с детьми. | Сентябрь |
| | 4. Оказание помощи в проведении работы по заданиям логопеда. | В течение года |
| | 5. Составление единого речевого планирования. | В течение года |
| | 6. Оформление тетрадей взаимосвязи работы логопеда и воспитателей. | В течение года |
| | 7. Совместное подведение конечной диагностики и подведения итогов коррекционной работы в комбинированной группе. | Май |
| | 8. Мастер-класс для педагогов «Говори правильно» | 1 раз в |

| | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | квартал |
| 5. | Связь логопеда со специалистами детского сада | |
| | 1. Рекомендации музыкальному работнику: - распределение ролей и стихов на утренниках в соответствии с поставленными звуками; - оформление тетради взаимосвязи работы логопеда и музыкального руководителя. | В течение года |
| | 2. Ведение комплексной работы с психологом по преодолению нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы. | В течение года |
| | 3. Рекомендации физ.инструктору: - развитие общей и мелкой моторики детей в соответствии с диагнозом; - включение в занятия дыхательных упражнений в сопровождение речи; - оформление тетради взаимосвязи работы логопеда и физ.инструктора. | В течение года |
| | 4. Направление детей, нуждающихся в медикаментозном лечении, на консультации к неврологу, невропатологу и другим специалистам. | В течение года |
| 6. | Работа с родителями. | |
| | 1. Информирование родителей о результатах коррекционной работы. | В течение года |
| | 2. Проведение консультаций: * Речевое развитие детей 7-го года жизни»; * «Трудный звук»; * «Роль семьи в развитии речи ребёнка»; * «Игры и упражнения для профилактики дисграфии и дислексии»; * «Готовим руку к письму»; | Ноябрь Декабрь Январь Февраль |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | * « Речевая готовность будущего школьника ». | Март Апрель |
| | 3. Участие в родительских собраниях: - «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в ДОУ»; - «Речевая динамика детей». Ознакомление родителей с результатами промежуточной диагностики, планами коррекционно-развивающей работы на второе полугодие; - «Подведение итогов коррекционной работы за год и готовность детей к школе. Мониторинг динамики речевого развития детей». | Сентябрь Январь Май |
| | 4. Индивидуальные беседы с родителями по коррекционно-логопедической работе с детьми. | В течение года |
| | 5. Оформление родительского уголка. | В течение года |
| | 6. Оформление папок – передвижек: * «Сказки - перевертыши»; * «Как началась и чем закончилась?» (обучение составлению сказок и рассказов). | В течение года |
| | 7. Консультации логопеда по запросам родителей. | В течение года |
| | 8. Оформление тетрадей взаимосвязи логопеда и родителей. | В течение года 2-3 раза в неделю |
| | 9. Составление рекомендаций для родителей по результатам итоговой диагностики. | Май. |
| | 10. Пропаганда родителей о правильном речевом окружении | В течение |

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | детей. | года |
| | | |
| 7. | Повышение квалификации. | |
| | 1. Чтение периодической литературы: - журнал «Логопед в детском саду», - «Логопед» и др. | В течение года |
| | 2. Изучение новинок методической литературы | В течение года |
| | 3. Посещение городских методических объединений. 4. Посещение коучинг-сессий для молодых специалистов | По плану РЦ |
| | 5. Прохождение курсов повышения квалификации. Цели: принимать участие в организации пропаганды логопедической помощи по профилактике и преодолению речевых нарушений на городском уровне. Обмениваться профессиональным опытом с педагогами. Знакомиться с новыми коррекционными программами и технологиями. | По графику |

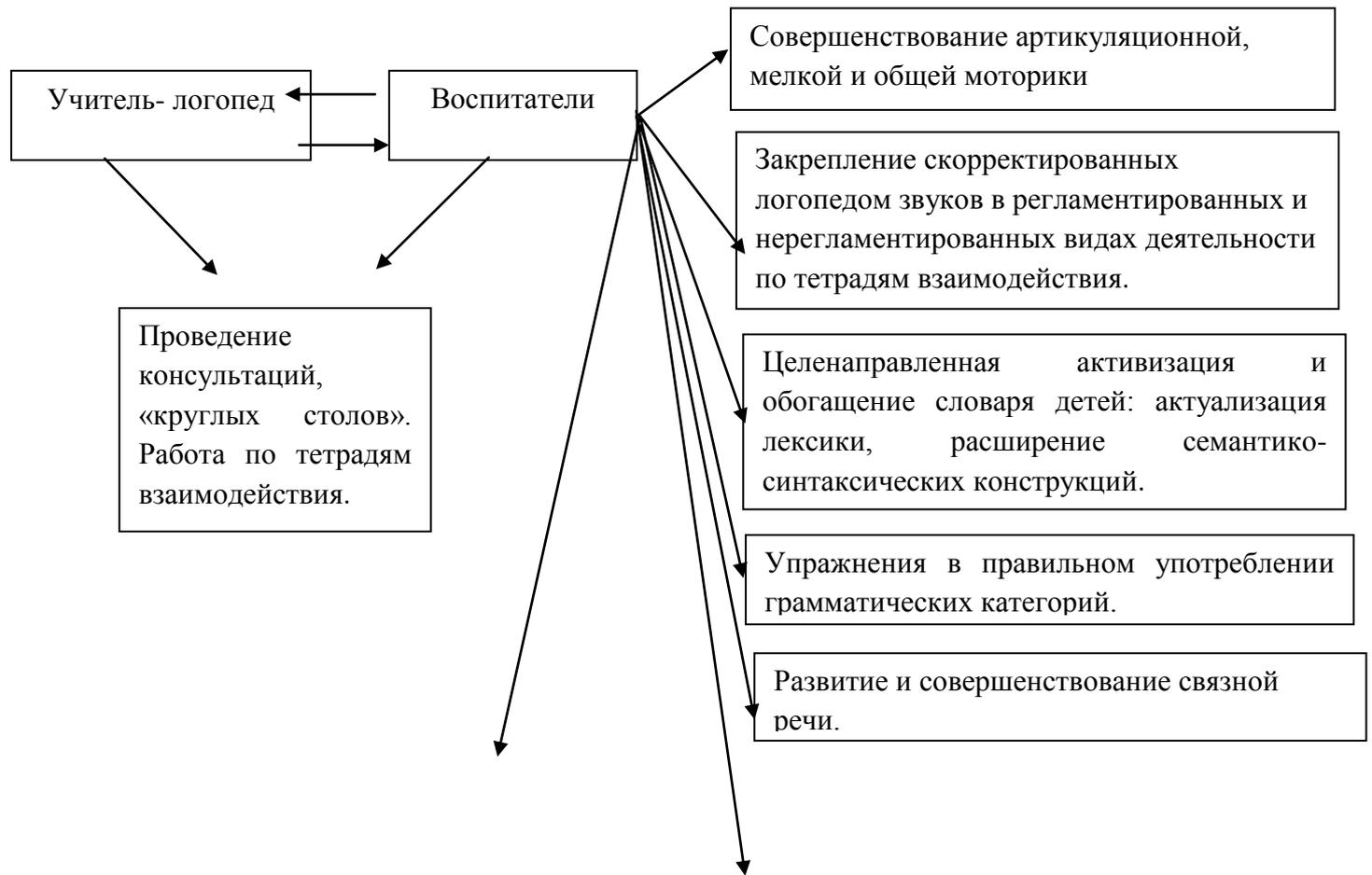
10. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОО.

Все специалисты, работающие в ДОО, также осуществляя коррекционно – развивающую работу, решают следующие задачи (см. таблицу).

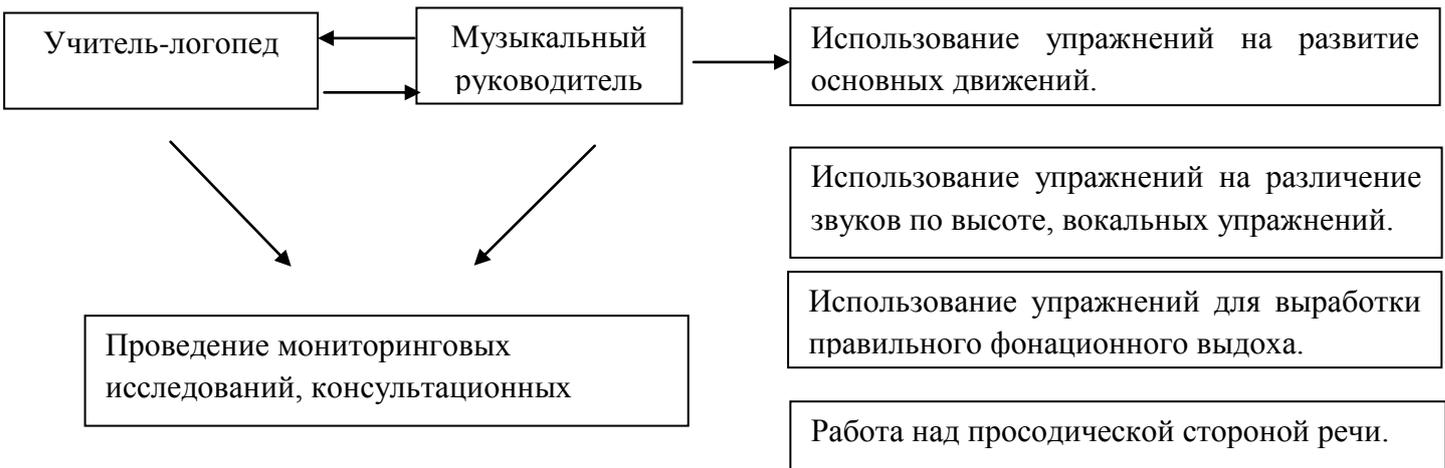
| Специалисты: | Задачи: |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Логопед</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Постановка диафрагмально - речевого дыхания.2. Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа.3. Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.4. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.5. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.7. Обучение умению связно выражать свои мысли.8. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.9. Развитие психологической базы речи.10. Совершенствование мелкой моторики. |
| <i>Воспитатели</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.2. Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности.3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.5. Развитие графических навыков.6. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.7. Развитие познавательных способностей. |
| <i>Инструктор по физической культуре</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Развитие оптико – пространственных представлений и навыков.2. Развитие зрительной ориентировки на говорящего.3. Развитие координации движений.4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.5. Формирование психофизической основы речи (развитие восприятия, внимания, мышления) на занятиях.6. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью |

| | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.</p> <p>7. Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.</p> |
| <i>Педагог – психолог</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование психологической основы речи. 2. Развитие и коррекция познавательных процессов (внимания, мышления, восприятия, воображения). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Коррекция эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения. 5. Формирование правильной речи (развитие связной речи, активизация словаря). |
| <i>Музыкальный руководитель</i> | <p>Развитие и формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слухового внимания и слуховой памяти. 2. Оптико – пространственных представлений. 3. Зрительной ориентировки на собеседника. 4. Координации движений. 5. Умение передавать несложный музыкально – ритмический рисунок. 6. Темпа и ритма дыхания и речи. 7. Орального праксиса. 8. Просодического компонента речи. 9. Фонематического слуха. 10. Автоматизация правильно произносимых звуков. 11. Активизация словарного запаса. |

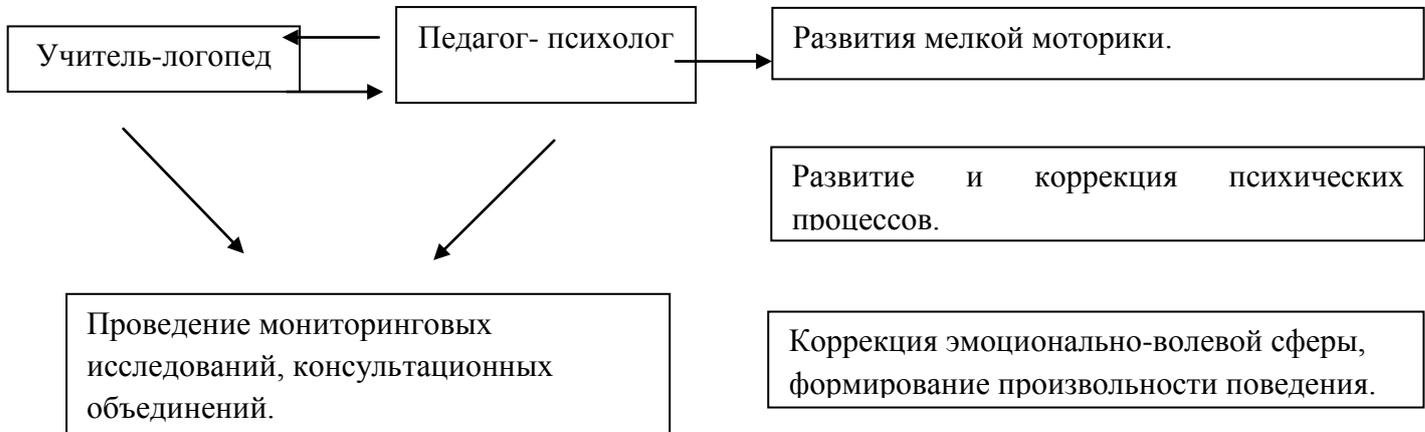
10.1 Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



10.2. Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОО по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



10.3. Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога- психолога ДОО по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



10.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников старшей группы комбинированной направленности

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

В СПДС «Дружные ребята» учитель – логопед использует следующие формы работы с родителями:

- 1.Родительские собрания.
- 2.Консультации.
- 3.Индивидуально-практические занятия.
- 4.Открытые занятия - развлечения.
- 5.Стенды.
- 6.Папки – передвижки, размещенные в приемной комнате группы.
- 7.Индивидуальные домашние задания.
- 8.Интернет – информирование.

Проводимые групповые *родительские собрания* в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей *консультации*, которые проводятся в соответствии с планированием.

Индивидуально-практические занятия, на которых родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Одной из самых эффективных форм работы являются *открытые занятия-развлечения* для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без *наглядной информации* - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей, которые подчинены определенной тематике. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг, пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по *индивидуальным домашним заданиям*. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает *Интернет*. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

| Формы работы | Сроки | Цели |
|--------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родительские собрания | сентябрь | Знакомство родителей с результатами диагностики, характеристика речевого развития детей группы, планирование работы на первый период обучения: задачи и содержание. |
| | январь | Подведение итогов работы за первое полугодие; планирование дальнейшей работы. |
| | май | Подведение итогов работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала, обсуждение дальнейшего маршрута развития. |
| Консультации | ежеквартально | |
| Индивидуально – практические занятия | По необходимости | Знакомство родителей с основными приемами и средствами работы; уточнение нюансов логопедической коррекции. |
| Открытые занятия - развлечения | в течение года | Демонстрирование достижений детей в речевом развитии, приобретенных ими речевых навыков. |
| Стенды | каждый месяц | Просвещение родителей в общих вопросах речевого развития детей. |
| Папки – передвижки | каждый месяц | Акцентирование внимания родителей и их просвещение в вопросах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. |
| Индивидуальные домашние задания. | еженедельно | Закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. |
| Интернет – ресурс | По необходимости | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, родителей и воспитателей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимые в течение недели, соответствуют требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, нормативам СанПиНа, а также учитываются особенности здоровья воспитанников (состояние слуха, зрения, двигательных навыков).

1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Столы для детей – 4 шт.
3. Стулья детские – 10 штук
4. Стол для логопеда – 1 шт.
5. Стул для взрослых – 3 штуки
6. Магнитная доска – 1 штука
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Шкаф для методического материала
9. Чистое полотенце
10. Коробки и папки для пособий.

2. Программно - методическое обеспечение коррекционного логопедического процесса

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева.
2. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

3. Методическое сопровождение логопедического процесса.

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
2. Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
3. Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
5. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
6. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
7. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
9. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
11. Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
12. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
13. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
14. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
15. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М. Гном и Д. - 2008.
17. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.

5. Перечень дидактического материала для обследования и организации коррекционно-развивающей работы.

Обследование.

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения.

1. Логопедические зонды (Спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, стерильные перчатки для массажа)
2. Артикуляционные упражнения (карточки)
4. Профили звуков
5. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
6. Пособия для работы над речевым дыханием
7. предметные картинки на все изучаемые звуки
8. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
9. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Картотеки и настольные игры:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека дыхательной гимнастики;
- картотека по Су-джок терапии;
- картотека физкультминуток;
- картотека на трудные звуки;
- Разрезные картинки;
- Игры с прищепками;
- Игры со шнуровками;
- Игра: "Чей хвост";
- Игра: " Кто, где живет, и чем питается";
- Артикуляционно-акустические образы звуков;

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Таблицы: "Звуки и буквы"; "Характеристика звуков";
3. Звуковички на изучаемые звуки
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков
5. Тексты на дифференциацию звуков

Обучение грамоте

1. Кассы букв
2. Подвижная азбука
3. Схемы для анализа предложений
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
5. Логопедический букварь
6. Глагол
7. Прилагательное
8. Наречие
9. Числительное

Работа над словарем

Предметные картинки по лексическим темам.

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями
3. Пособия на согласование

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

5. Особенности организации коррекционной логопедической работы.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

6. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Сарайкиной Галины Валентиновны на 2022-2023 учебный год

| Дни недели | Непосредственно-образовательная деятельность | | Организационная работа |
|--------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Фронтальная форма работы | Индивидуальная форма работы | |
| Понедельник | 9.00 -9.30 | 8.00-8.20 9.30 -12.30 | 8.20-9.00 Подготовка к занятию. 12.30-13.00 Изучение методической литературы. |
| Вторник | 9.00 -9.30 | 8.00-8.20 9.30 -12.30 | 8.20-9.00 Подготовка к занятию. 12.30-13.00 Консультирование педагогов. |
| Среда | 9.00 -9.30 | 8.00-8.20 9.30 -12.30 | 8.20-9.00 Подготовка к занятию. 12.30-13.00 Работа с документами. |
| Четверг | 9.00-9.30 | 8.00-8.20 9.30 -12.30 15.10-16-20 16.50-17.30 | 8.20-9.00 Участие в режимных моментах Подготовка к занятию. 12.30-13.00 Работа с документами. 13.00-13.30 Консультирование педагогов 13.30-15.00 Формирование домашнего задания 16.30-16.45 Работа с тетрадями 17.30-18.00 Консультирование родителей |
| Пятница | ———— | 8.00-8.20 9.00-12.30 | 8.20-9.00 Изучение методической литературы. Работа с документами 12.30-13.00 Консультирование педагогов. |