

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение  
детский сад «Дружные ребята»

Протокол № \_\_\_\_\_  
Педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель СПДС «Дружные ребята»  
\_\_\_\_\_/И.В. Шаповалова  
Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда в средней группе (первый год обучения) комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениям речи (ОНР II, III уровней речевого развития).**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста

***Срок освоения программы:***

2022-2023 учебный год

***Составитель: учитель-логопед***

Гагарина Елена Сергеевна

Жигулевск, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Содержание разделов	страница
I. Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
II. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 4-5 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.	7
	2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.	8
III. Организационный	3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14
	3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении	17
	3.3. Программно – методическое обеспечение	18
Приложение	1. Обучение грамоте детей среднего дошкольного возраста в соответствии тематическим планированием СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ №7 на 2022-2023 учебный год	19
	2. Перспективное планирование образовательной деятельности у детей с общим недоразвитием речи в средней группе комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год	21
	3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	41
	4. Годовой план работы учителя-логопеда	42

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном **логопункте**, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности // “Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР ” Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специализированного детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

При обследовании речевого развития в нашем СПДС «Дружные ребята» было выявлено большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи 2 и 3 уровня у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее связную речь, фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую системы языка.

Все эти дети были направлены на Жигулевскую территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и зачислены в среднюю группу комбинированной направленности для детей с ТНР. Контингент детей 4-5 лет, зачисленных в среднюю группу комбинированной направленности, имеют тяжелые нарушения речи.

Такие дети отличаются от своих сверстников еще и особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

*Цель:* Сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях средней группы комбинированной направленности для детей с ТНР и подготовить к усвоению школьной программы.

*Основные задачи первого коррекционного года обучения:*

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР
4. Формирование грамматического строя речи
5. Развитие связной речи дошкольников.

*Основные направления работы:*

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

Коррекционная работа рассчитана на 37 недель, условно можно разделить на 3 периода: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;  
2 период – декабрь, январь, февраль;  
3 период – март, апрель, май.

В сентябре проводится обследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 1 по 14 сентября, с 15 по 26 мая. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с третьей недели сентября. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику. В первые 2 недели мая у детей весенние каникулы.

*Объем программы:* на развитие лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в средней группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 66 непосредственно образовательной деятельности в год.

Мониторинг: 3 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, промежуточный — 3, 4 недели мая)

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде *целевых ориентиров*:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посылной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого

*Н.В. Нищева конкретизировала целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»: в средней (от 4 до 5 лет) группе:*

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность
- понимание обращенной речи приближается к норме
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы
- ребенок понимает различные формы словоизменения
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения
- может составить описательный рассказ по вопросам
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа
- речь ребенка интонирована

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 4-5 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах *мониторинга* речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;

- «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет» О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских

Индикаторами мониторинга являются: показатели речевого развития не сформированы (**НС**), находятся в стадии формирования (**СФ**), сформированы (**С**).

Результаты проведённой диагностики отражаются в карте развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет, оформляются в виде диагностических таблиц. обсуждаются на Психолого – медико – педагогическом консилиуме ДОУ.

Учителем – логопедом разработан индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ТНР (см. Приложение 4), в котором отражаются результаты мониторинга и направления работы по профессиональной коррекции речи в 2022 – 2023 учебном году в соответствии с *речевыми заключениями*:

Речевые заключения	Количество детей в группе	Общее количество воспитанников с ТНР
ФФНР	1	18 детей
ОНР – II уровень.	7	
ОНР – III уровень.	9	
Системное недоразвитие речи средней степени, ЗПР	1	

Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определено количество занятий в средней группе по периодам, разработано перспективное и календарно – тематическое планирование.

## 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь).

Средняя группа комбинированной направленности для детей с ТНР  
2022 – 2023 учебный год.

Периоды	Основное содержание работы
<b>I период</b> сентябрь октябрь ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря.</b></p> <p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (Мои друзья, Наша группа, Фрукты. Сад, Овощи. Огород, Ягоды, Грибы. Лес, Наш детский сад, Осень, Одежда Обувь, Посуда, Продукты питания, Моя семья. Я – человек. Части тела, Игрушки) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), слов – названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причёсываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>).</p> <p>3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений, наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>).</p> <p>4. Формирование понятия <i>слово</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <p>1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>кого?, что?, чего?, кому?, чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (<i>в, на, под</i>).</p> <p>4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идёт, идём</i>).</p>

5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шкаф*).
6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.
2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия: часть слова – *слог*.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].
2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].
3. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это?, Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это?, Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.*).

**II период****декабрь  
январь  
февраль****Развитие словаря.**

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*Дикие животные, Зимующие птицы, Зима, Новый год у ворот, Зимние забавы, Домашние животные, Домашние птицы, Мебель, Инструменты, Мой город, Папин день, Профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов – названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сойка, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк*), слов – названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*сильный, добрый, злой, красивый*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*), противоположные по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*).

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко*).

5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционно гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятий *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].
3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).
4. Закрепление понятий *звук, гласный звук*.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

**III период****март  
апрель  
май****Развитие словаря.**

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*Зоопарк, Мама милая моя, Профессии, Рыбы, Перелетные птицы, Весна, Транспорт. ПДД, Космос, Деревья. Цветы, Цветы и растения (комнатные), Здоровье. Гигиена, Насекомые. Скоро лето, Комнатные растения, В гостях у сказки*) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов – названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов – названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, тёплый, летний*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).
3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.
4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, под, по*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка*).
7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).
8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (*какой?, какая?, какое?*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков****звукового анализа и синтеза.**Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи,

модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.
2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

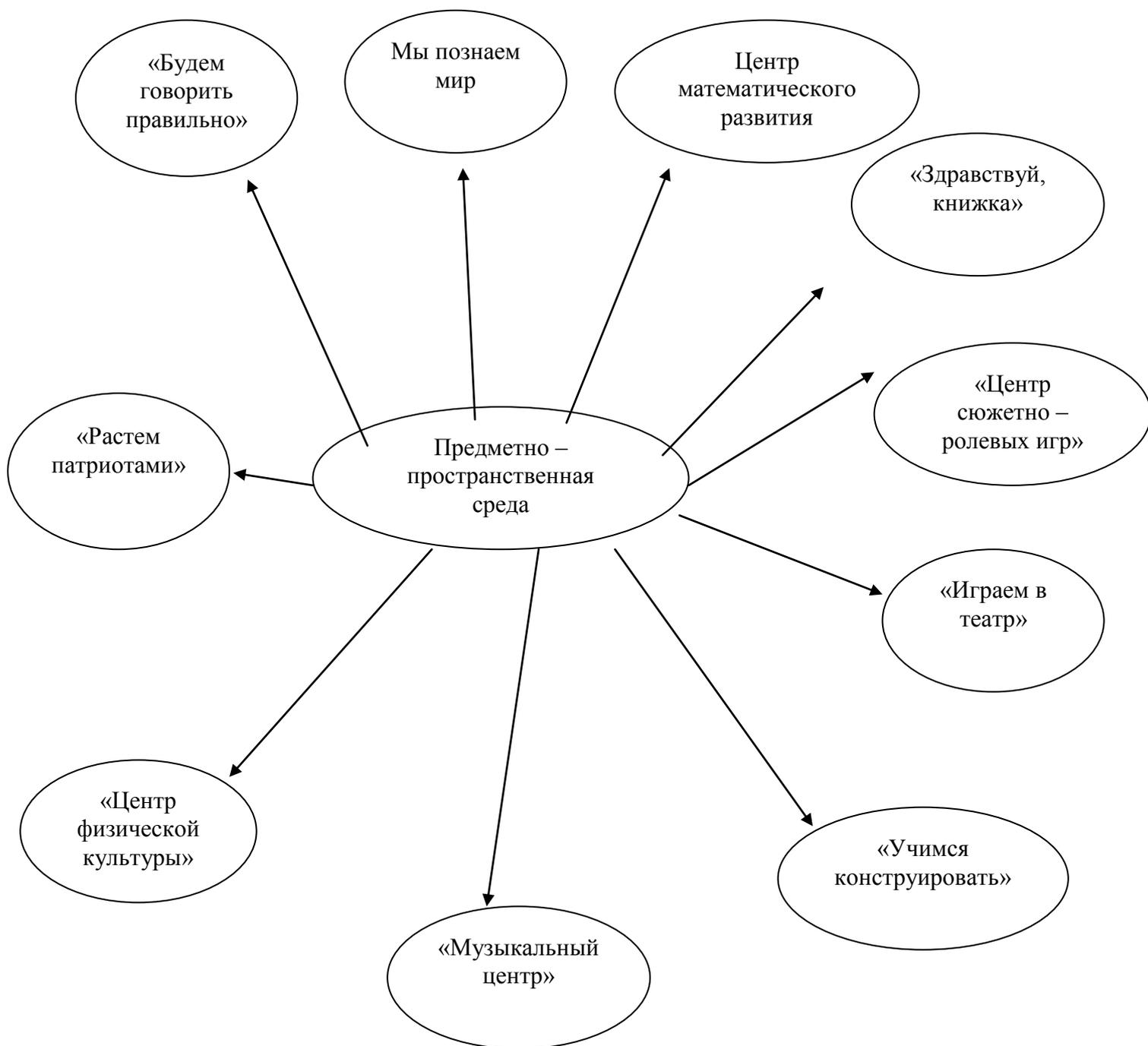
**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В средней группе компенсирующей направленности организована предметно – пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с ТНР в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой.



В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

*Паспорт логопедического кабинета:*

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 5 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Шкафы для пособий – 2 шт.
5. Классная доска (магнитная).

6. Стол канцелярский.
7. Стулья детские – 5 шт.
8. Детские столы – парты – 2 шт.
9. Учебно – методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.
11. Кассы букв и слогов.
12. Магнитная и разрезная азбука.

Учебно – дидактическое обеспечение:

*Центр речевого и креативного развития:*

1. *Пособия для развития дыхания:*

«Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Снежинки», «Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

2. *Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков:*

- речевой материал (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, тексты)
- индивидуальные тетради по изучаемым звукам
- альбомы с предметными и сюжетными картинками на каждый звук
- настольно – печатные дидактические игры («Речевое лото», «Разложи картинки», «Найди место звука в слове», «Улитка»)
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафоры, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

3. *Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение) с учётом различных речевых нарушений (ОНР, ФФН, дизартрия):*

- логопедический альбом (автор - О.Б. Иншакова)
- речневая карта для обследования ребенка дошкольного возраста . О.И. Крупенчук.
- альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских

4 . *Наглядно – дидактический материал по лексическим темам:*

- предметные и сюжетные картинки
- серии сюжетных картин
- серии демонстрационных картин «Времена года», «Труд людей», «Транспорт», «Мир животных», «Мой дом», «Ориентировка во времени и в пространстве».
- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

5. *Схемы, таблицы:*

- схемы рассказов – описаний по всем лексическим темам
- слоговые таблицы
- «Азбука в картинках»
- схемы звуко – буквенного анализа слов
- схемы предложений
- таблицы по обучению грамоте

6. *Настольно – печатные игры:*

- для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Из чего мы сделаны», «Играем с глаголами», «Репка»
- для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления): «Для умников и умниц», «Смекалочка», «Развиваем внимание», «4-ый лишний», «Игры, шарады, ребусы» - для формирования и совершенствования лексики: «Подбери по форме», «Зелёный друг», «Все работы хороши», «Одежда и ткани», «Подбери и назови», «Речевое лото»

*Центр сенсорного развития:*

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, колокольчик, бубен, свисток)
2. Диктофон (для записи детской речи)

3. Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов по лексическим темам («Животные», «Рыбы», «Инструменты») и по обучению грамоте («Отгадай букву», «Расшифруй слово», «Узнай по силуэту»)
4. Сенсорные мешочки
5. «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами)
6. «Волшебные коробочки» (с разными наполнителями – для формирования фонематического слуха)

*Центр моторного и конструктивного развития:*

1. Разрезные картинки по лексическим темам
2. Кубики «Придумай предложение»
3. Пальчиковый бассейн
4. Массажные мячики разной фактуры
5. Пальчиковая дорожка
6. Игрушки – шнуровки
7. Набор геометрических фигур (из картона)
8. Касса букв
9. Плоскостные предметы для обводки, трафареты.

### **3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.**

Эффективность работы по профессиональной коррекции речи определяется правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные образовательные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (см. примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, стр. 254- 259). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)

### 3.3. Программно-методическое обеспечение.

#### Программы профессиональной коррекции речи:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования» Детство» (авторы Т.Н. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) –Детство-Пресс,2014.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. (автор- Нищева Н.В.) -СПб;» Издательство «Детство-ПРЕСС»,2015.

Направления коррекционной работы	Методическая литература
Развитие речи	<p>О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в средней группе. ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб, Детство-пресс, 2006</p> <p>Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003</p> <p>Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская «Формирование связной речи» (М.1995г)</p> <p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>Л.Н.Сластья «Формирование связной речи детей 4-5 лет»</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»</p> <p>О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»</p>
Обучение грамоте	<p>Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»</p> <p>Н.Ю.Костылева «Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.</p> <p>Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)</p> <p>Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)</p>
Мелкая моторика рук	<p>Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)</p> <p>Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, СП, 1997г)</p> <p>В. В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Хлоп - Топ» 6- 12 лет (М. «Гном и Д»,2004г)</p> <p>Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)</p> <p>Ткаченко Т.А. <i>Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков.</i> - М.: Эксмо, 2005.</p> <p>Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).</p>
Диагностика	<p>О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)</p> <p>Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)</p> <p>Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти»,1997г)</p> <p>С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией ( Ставрополь, 2006г)</p> <p>В.П. Глухов Диагностическая тетрадь «Оценка уровней развития связной речи»;</p> <p>«Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи» Т.П., Бессонова, О.Е. Грибова.</p> <p>Е. Молчанова Логотесты. Феникс, 2020</p>

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
руководитель СПДС  
«Дружные ребята»  
\_\_\_\_\_ И. В. Шаповалова

**Обучение грамоте детей среднего дошкольного возраста  
в соответствии с тематическим планированием  
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7  
на 2021 – 2022 учебный год**

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>дата</i>	<i>средний дошкольный возраст</i>	<i>обучение грамоте</i>
сентябрь	<b>I</b>	05.09.2022-09.09.2022	Мои друзья	Друзья. Школа
	<b>II</b>	12.09.2022-16.09.2022	Наша группа	Наша Родина – Россия
	<b>III</b>	19.09.2022-23.09.2022	Фрукты. Сад	Фрукты. Сад
	<b>IV</b>	26.09.2022-30.09.2022	Овощи. Огород	Овощи. Огород
октябрь	<b>I</b>	03.10.2022-07.10.2022	Ягоды. Грибы. Лес	Ягоды садовые и лесные
	<b>II</b>	10.10.2022-14.10.2022	Наш детский сад	Грибы
	<b>III</b>	17.10.2022- 21.10.2022	Осень	Осень
	<b>IV</b>	24.10.2022- 28.10.2022	Одежда	Одежда
	<b>V</b>	31.10.2022-04.11.2022	Обувь	Обувь. Головные уборы
ноябрь	<b>I</b>	07.11.2022-11.11.2022	Посуда	Посуда
	<b>II</b>	14.11.2022-18.11.2022	Продукты питания	Продукты питания
	<b>III</b>	21.11.2022-25.11.2022	Моя семья. Я – человек. Части тела	Моя семья. Я – человек. Части тела
	<b>IV</b>	28.11.2022-02.12.2022	Игрушки	Игрушки
декабрь	<b>I</b>	05.12.2022-09.12.2022	Дикие животные	Дикие животные
	<b>II</b>	12.12.2022-16.12.2022	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	<b>III</b>	19.12.2022- 23.12.2022	Зима	Зима
	<b>IV</b>	26.12.2022- 30.12.2022	Новый год у ворот	Новый год у ворот
январь	<b>I</b>			
	<b>II</b>	09.01.2023-13.01.2023	Зимние забавы	Зимние забавы
	<b>III</b>	16.01.2023-20.01.2023	Домашние животные	Домашние животные
	<b>IV</b>	23.01.2023- 27.01.2023	Домашние птицы	Домашние птицы
р а	<b>I</b>	30.01.2023- 03.02.2023	Мебель	Звук [а]

	<b>II</b>	06.02.2023- 10.02.2023	Инструменты	Звук [у]
	<b>III</b>	13.02.2023-17.02.2023	Мой город	Звук [о]
	<b>IV</b>	20.02.2023-24.02.2023	Папин день. Профессии	Звук [и]
март	<b>I</b>	27.02.2023-03.03.2023	Зоопарк	Закрепление понятия «гласный звук»
	<b>II</b>	06.03.2023-13.03.2023	Мама милая моя. Профессии	Звук [т]
	<b>III</b>	13.03.2023-17.03.2023	Рыбы	Звук [т']
	<b>IV</b>	20.03.2023-24.03.2023	Перелетные птицы	Звук [п]
	<b>V</b>	27.03.2023-31.03.2023	Весна	Звук [п']
апрель	<b>I</b>	03.04.2023-07.04.2023	Транспорт. ПДД	Звук [н]
	<b>II</b>	10.04.2023-14.04.2023	Космос	Звук [н']
	<b>III</b>	17.04.2023-21.04.2023	Деревья. Цветы	Звук [м]
	<b>IV</b>	24.04.2023-28.04.2023	Цветы и растения (комнатные)	Звук [м']
май	<b>I</b>	01.05.2023-05.05.2023	Здоровье. Гигиена	Звук [к]
	<b>II</b>	08.05.2023-12.05.2023	Насекомые. Скоро лето	Звук [к']
	<b>III</b>	15.05.2023-19.05.2023	Комнатные растения	Комнатные растения
	<b>IV</b>	22.05.2023-26.05.2023	В гостях у сказки	Скоро в школу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №7 г. Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Дружные ребята»

Утверждаю:

Руководитель СПДС «Дружные ребята» Шаповалова И.В. / \_\_\_\_\_ /

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
у детей с общим недоразвитием речи в средней группе  
комбинированной направленности  
на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед  
Гагарина Е.С..  
\_\_\_\_\_

1 - 2 неделя сентября (с 30.08 по 10.09) ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ.

Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Обучение грамоте. Развитие фонематических процессов, развитие слоговой структуры слова	Словарь	Грамматика, словообразование	Связная речь	Развитие психических функций, общей и мелкой моторики.
СЕНТЯБРЬ	3	<b>Фрукты. Сад.</b>		<p><u>Существительные</u>: фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, сок, мандарин, дерево, косточка, кожура, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды, лимон.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сочный, вкусный, яблочное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, сладкий клубничное, кислый, садовый.</p> <p><u>Глагол</u>: собирать, варить, расти, поспевать, сушить, срывать, наливать, краснеть, поспевать.</p>	<p>1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>3. Развитие общего внимания и понимания речи.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики</p>	Составление описательного рассказа по опорной схеме	<p>Загадки про фрукты. Ребус ФРУКТЫ.</p> <p>«Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов).</p> <p>. Игра «Поможем клоуну Роме».</p> <p>Игра «Телефон»..</p> <p>Игра «Послушай-повтори».</p>
	4	<b>Овощи. Огород.</b>		<p><u>Существительные</u>: редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощи.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сочный, круглый, овощной, горький, сладкий, мелкий, жёлтый, красный, полезный.</p> <p><u>Глагол</u>: копать, рвать, таскать, выкапывать, заготавливать.</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.</p> <p>3. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</p>	<p>Составление сравнительно-описательного рассказа по опорной схеме</p> <p>Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней..</p>	<p>«Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи.</p> <p>«Какие овощи спрятались на картинке?»</p>

ОКТАБРЬ	1	<b>Ягоды. Грибы. Лес</b>		<p><u>Существительные</u>: гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, белый гриб, малина, корзина, брусника, клюква, черника, голубика.</p> <p><u>Прилагательные</u>: съедобный, несъедобный, кислая, сладкая, красная, чёрная, вкусная.</p> <p><u>Глагол</u>: расти, краснеть, прятаться, искать, находить, срезать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода.</li> <li>2. Употребление предлогов <i>на</i>.</li> <li>3. Развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</li> </ol>	Составление сравнительно-описательного рассказа по опорной схеме Распространение предложений однородными членами	Пальчиковая гимнастика «за ягодами» Работа в тетради: Обводка и раскрашивание ягод Развитие кратковременной памяти.
ОКТАБРЬ	2	<b>Наш детский сад</b>		<p><u>Существительные</u>: воспитатель, повар, психолог, прачка логопед, методист, медсестра, помощник воспитателя.</p> <p><u>Прилагательные</u>: вежливый, добрый, заботливый, внимательный.</p> <p><u>Глагол</u>: воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, мыть, подметать, готовить, лечить, шить, кормить, рисовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <i>Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.</i> <i>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</i> <i>П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях.</i></li> </ol>	Составление описательного рассказа по опорной картинке	Игра «Подбери слово». Игра «Послушай и повтори». Игра «Сложить картинку». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.
ОКТАБРЬ	3	<b>Осень.</b>		<p><u>Существительные</u>: осень, погода, дождь, грязь, земля, сырость, ветер.</p> <p><u>Прилагательные</u>: хмурый, сильный, осенний, пасмурный, проливной.</p> <p><u>Глагол</u>: лить, дуть, моросить, срывать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация глагольного словаря.</li> <li>2. Образование формы множественного числа существительных.</li> <li>3. Развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие умения</li> </ol>	Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди». Составление рассказа. Пересказ.	«Вышел дождик погулять».  «Четвёртый лишний». «Что ты видишь?».

				(листья), хмуриться. <u>Наречия:</u> сыро, пасмурно.	вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.		
	4	<b>Одежда.</b>		<u>Существительные:</u> одежда, платье, брюки, юбка, кофта, колготки, косынка, шляпа, пояс, рукав, шорты. <u>Прилагательные:</u> осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мягкий, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной. <u>Глагол:</u> одевать, надевать, снимать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать,	1. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.	Беседа. Составление Рассказов – описаний «Куртка» «Платье» по плану-схеме. Составление предложений из 2-3слов по картинке	Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка об одежде, обуви Обводка и раскрашивание одежды
	5	<b>Обувь.</b>		<u>Существительные:</u> , кеды, обувь, сандалии, валенки, чешки, шорты. <u>Прилагательные:</u> осенняя, летняя, теплая, зимняя, резиновый, нарядный, <u>Глагол:</u> завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.	1. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.	Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ.	«Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам). Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах.
<b>НОЯБРЬ</b>	1	<b>Посуда.</b>		<u>Существительные:</u> посуда, блюдец, вилка, сковорода, сахарница, ложка, хлебница, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), стакан, чашка,	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ.	«Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). «Что где лежит?»

			тарелка. <u>Прилагательные:</u> глубокая, мелкая, железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, новая, красивая. <u>Глагол:</u> наливать, выливать, пить, класть, жарить, вытирать, варить, сушить, ставить, складывать, разбивать.			«Подскажи словечко», «Объясни слово». Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.
2	<b>Продукты питания.</b>		<u>Существительные:</u> щи, борщ, бутерброд, сироп, гуляш, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, кисель, творог, повар. <u>Прилагательные:</u> вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшеница молочный, рыбный, жирный, грибной, манная. <u>Глагол:</u> готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать.	1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 2. Образование относительных прилагательных..	Составление простых предложений с опорой на вопросы. Составление рассказа- описания по данному плану с опорой на картину.	Пальчиковая гимнастика. Развитие словесно- логического мышления. Развитие зрительного восприятия и внимания
3	<b>Моя семья. Я – человек. Части тела.</b>		<u>Существительные:</u> бабушка, прабабушка, мама, папа, брат, дедушка, сестра, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь. <u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, строгая	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и	1. Игра «Мама». 2. Игра «Один-два».	«Этот пальчик бабушка...». Работа в тетрадах  Отгадывание загадок, «Какое слово не подходит?», «Найди ошибки». Развитие мелкой моторики.

				трудолюбивая, вежливая, старая, молодая. <u>Глагол:</u> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.	множественного числа		
4	<b>Игрушки.</b>		<u>Существительные:</u> игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла. <u>Прилагательные:</u> пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, красивая, соломенная. <u>Глагол:</u> играть, собирать, бросать, катать, ломать.	1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление сравнительно-описательного рассказа по опорной схеме Развитие диалогической речи,	Развитие зрительного внимания и восприятия.	
1	<b>Дикие животные</b>		<u>Существительные:</u> нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост, ласточка, грач, чиж, хвост, перо, клюв. <u>Прилагательные:</u> мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый. <u>Глагол:</u> рычать, мычать, грызть, выть, прыгать, летать, сидеть, кормить.	1. Употребление существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят. 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Найдём детёнышей». 5. Игра «Один-много».	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ.	«Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в лесу?»), Веселые задачи.	
2	<b>Зимующие птицы.</b>		<u>Существительные:</u> зима, снег, воробей, клюв, ворона, сорока, дятел, снегирь, синица, голубь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа. <u>Прилагательные:</u> чистый, , ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие	1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. 2. Работа над слоговой структурой слова.	Составление рассказа-описания о снегире (синице) по опорным картинкам. Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке.	«Кормушка», «Снегирь и сорока». «Кого не стало?», загадки про животных. «Подскажи словечко». Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	

				(птицы). <u>Глагол</u> : летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.			
	3	<b>Зима.</b>		<u>Существительные</u> : зима, снег, лед, сугробы, снегопад, <u>Прилагательные</u> : чистый, липкий, пушистый, мягкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий <u>Глагол</u> : летать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.	1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. 2. Работа над слоговой структурой слова. 3.	Составление рассказа по сюжетной картине «Зима»	Развитие воображения работа в тетрадах. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.
ДЕКАБРЬ	4	<b>Новый год у ворот.</b>		<u>Существительные</u> : ель, игрушки: бусы, маска, фонарик, мишура, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка. <u>Прилагательные</u> : стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник). <u>Глагол</u> : наряжать, развешивать, встречать, сиять, выступать, рассказывать, петь, танцевать.	1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Согласование числительных с существительными в роде и числе.	Составление предложений по теме, Учить составлять предложения с простыми предлогами и без них	«Подарки». Работа в тетрадах «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко». Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.
	2	<b>Зимние забавы</b>		<u>Существительные</u> : снежок, каток, горка, снежки, хоккей. <u>Прилагательные</u> : скользкий, ровный, сильный, веселый, задорный, румяный, сказочный, забавнее,	1. «Один - много», 2. «Назови ласково», 3. «2-5».	Составление рассказа по сюжетной картине «Зима»	Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, работа с карандашом по клеткам в тетради.

				<p>светлее, темнее.          Наречия: весело, дружно, жарко, холодно.          Глаголы: строить, кататься, играть, ломать, веселиться, радоваться, помогать.</p>			
	3	<b>Домашние животные</b>		<p><u>Существительные</u>: собака, кошка, бык, детёныш, шерсть, пух, когти, нога, лапа, свинья, овца.  <u>Прилагательные</u>: забавный, маленький, большой  <u>Глагол</u>: поить, чистить, ухаживать, кормить.</p>	<p>1. Составление простых предложений.          2. Употребление существительных с суффиксами –<i>онок</i>, –<i>ок</i>.</p>	<p>Чтение сказки «Кто всех важнее?».          Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа.</p>	<p>«Кусается сильно котенок-глупыш».          Работа в тетрадях          Развитие словесно-логического мышления          Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	4	<b>Домашние птицы</b>		<p><u>Существительные</u>: клюв, голова, крылья, лапки, перья, хвост, туловище, ласточка, утки, гуси, лебеди, утенок, гнездо.  <u>Прилагательные</u>: серый, белый, маленький, высокая, желторотый.  <u>Глагол</u>: кормить, выводить, улетать, поет, клевать, порхает, планирует, кружит, прыгать.</p>	<p>1. Употребление предлогов <i>в</i>, <i>на</i>, <i>под</i>, <i>над</i>.          2. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа</p>	<p>Составление сравнительно-описательного рассказа по опорной схеме          Развитие диалогической речи.</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления          Пальчиковая гимнастика          Работа в тетради:          Обводка и раскрашивание: утка, гусь, курица.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	<b>Мебель.</b>	<b>Звук [а]</b>	<p><u>Существительные</u>: мебель, шкаф, полка, спинка, сиденье (стула), стол, стул, кровать, диван, кресло, ножка.  <u>Прилагательные</u>: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный,</p>	<p>1.. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.          2. «Один-много»          3. «2-5»</p>	<p>Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.          Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</p>	<p>«Найди ошибку». Загадки про мебель          «Подскажи словечко».          «Наша квартира».          Работа в тетрадях          Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p>

				обеденный, деревянный, пластмассовая. <u>Глагол</u> : сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).			
2	<b>Инструменты</b>	<b>Звук [y]</b>	<u>Существительные</u> : рубанок, молоток, пила, дрель, гвозди, стамеска, валик, кисть, мастерок, плоскогубцы, клещи, указка, мел, тонометр, градусник; <u>Прилагательные</u> : нужный, удобный, железный, пластмассовый, металлический; <u>Глаголы</u> : пилить, забивать, откручивать, закручивать, красить, белить, класть, строить.	1. «Один - много», 2. «Назови ласково», 3. «2-5», 4. «Из чего сделано?» 5. «Назови одним словом».	Составление рассказов об инструменте по картинкам	Отгадывание и толкование загадок об инструментах. «Что лишнее?» (по видам). «Что перепутал художник?» (виды). «Какое слово не подходит?». Работа в тетрадах	
3	<b>Мой город.</b>	<b>Звук [o]</b>	<u>Существительные</u> : северный край, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, аптеки, школа, железнодорожный вокзал, детский сад, улица, дом. <u>Прилагательные</u> : чистый, большой, снежный, холодный, северный, красивый, широкий, старинный. <u>Глагол</u> : строить, убирать, украшать, ремонтировать, любоваться, отдыхать, строить, убирать;	1. Антонимы ( <i>широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый</i> ). 2. Образование существительных единственного и множественного числа. Большой - маленький», 3. «Один - много», «Сосчитай до 5». 4. Образование однокоренных слов: <i>Жигулевск, жигулевский, жигулевец</i> .	Составление предложений городе с предлогами: на, по, над, в, из, через, около. Рассматривание фотографий с видами Жигулевка. Беседа. Составление предложений о Городе Составление рассказа о Жигулевске.	Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Динамическая пауза «Берёза»..  Работа в тетради.	

ФЕВРАЛЬ	4	<b>Папин день. Профессии</b>	<b>Звук [и]</b>	<u>Существительные:</u> солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, автомат, пулемет, танк, граница, подводная лодка, летчик. <u>Прилагательные:</u> военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, отважный. <u>Глагол:</u> охранять, защищать, прыгать с парашютом, стоять на посту.	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа о папе. Составление рассказа по опорным картинкам	Развитие словесно-логического мышления  Динамическая пауза «Парад» Работа в тетради: раскрасить военный самолёт; отгадывание загадок по теме. Развитие зрительного восприятия и внимания.
	1	<b>Зоопарк</b>	<b>Закрепление понятия «гласный звук»</b>	<u>Существительные:</u> жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог, белый медведь, морж, тюлень, пингвин <u>Прилагательные:</u> огромный, пятнистый, лохматый, быстрый, неуклюжий, медлительный, выносливый. <u>Глагол:</u> прыгает, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убежать, подкрадываться, защищаться, нападать.	1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Составление рассказа по сюжетным картинкам  Пересказ с усложнением (придумывание конца)	Динамическая пауза «Где обедал воробей»  «В зоопарке». раскрашивание слона.  «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»), Веселые задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания.
МАРТ	2	<b>Мама милая моя. Профессии.</b>	<b>Звук [т]</b>	<u>Существительные:</u> весна, март, мама, бабушка, сестра, воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия,	1. Развитие связного высказывания о профессиях мам. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах.	Составление рассказа по опорной схеме (Поздравления маме)	Развитие внимания, памяти Работа в тетради: «Сказочный букет» для мамы (раскрашивание)

				парикмахер. <u>Прилагательные:</u> аккуратная, добрая, строгая, старательная. <u>Глагол:</u> воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.			
3	<b>Рыбы.</b>	<b>Звук (т')</b>	<u>Существительные:</u> рыба, туловище, голова, хвост, плавник, жабры, аквариум, море, акула. <u>Прилагательные:</u> проворный, красивый, золотой, маленький. <u>Глагол:</u> плавать, дышать, есть, ловить, прятаться.	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Употребление родительного падежа существительного. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Образование уменьшительно- ласкательных форм существительных.	Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак», пересказ.  Рассматривание предметных картинок с изображением рыб Беседа. Составление описательного рассказа о рыбе по предложенному плану.	«Будь внимательным» (речные и морские рыбы).  Работа в тетрадях	
4	<b>Перелетные птицы.</b>	<b>Звук (п)</b>	<u>Существительные:</u> клюв, голова, крылья, лапки, перья, хвост, туловище, ласточка, утки, гуси, лебеди, утенок, гнездо. <u>Прилагательные:</u> серый, белый, маленький, высокая, желторотый. <u>Глагол:</u> кормить, выводить, улетать, поет, клевать, порхает, планирует, кружит, прыгать.	1. Употребление предлогов <i>на, под, над.</i> 2. Развитие диалогической речи. 3. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения.	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ	«Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы)  «Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха.  Работа в тетрадях	

				4. Развитие мелкой моторики.		
5	<b>Весна.</b>	<b>Звук (п')</b>	<p><u>Существительные:</u> весна, природа, капель, сосулька, ручей, почка, лужа, льдина.</p> <p><u>Прилагательные:</u> весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), рыхлый, липкий.</p> <p><u>Глагол:</u> пришла, капать, оживает, припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать.</p> <p><u>Наречия:</u> высоко, тепло, холодно.</p>	<p>1. Антонимы.</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	<p>Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам</p>	<p>Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением.</p> <p>Динамическая пауза «Весна, весна, красная!».</p> <p>«Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме.</p>
1	<b>Транспорт. ПДД</b>	<b>Звук (н)</b>	<p><u>Существительные:</u> машина, автобус, остановка, кузов, руль, колесо, фары, дверь, велосипед, мопед, мотоцикл, самосвал, самолет, вертолет, корабль, катер, подводная лодка</p> <p><u>Прилагательные:</u> грузовой, легкой, наземный, быстрый, медленный</p> <p><u>Глагол:</u> ехать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать, лететь, плыть</p> <p><u>Наречия:</u> далеко, близко, высоко, низко.</p>	<p>1. Называть части целого предмета.</p> <p>2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам</p>	<p>Работа в тетрадях</p> <p>Развитие внимания, памяти</p>

	2	<b>Космос.</b>	<b>Звук (н')</b>	<p><u>Существительные:</u> Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, ракета, космонавт, телескоп.</p> <p><u>Прилагательные:</u> солнечный, лунный, земной, звездный, космический.</p> <p><u>Глагол:</u> лететь, взлетать, приземляться, отражать.</p> <p><u>Наречия:</u> далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.</p>	<p>1. Антонимы.</p> <p>2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p>	<p>Беседа о космосе, планетах.</p> <p>Чтение, беседа и пересказ рассказа «Солнце».</p>	<p>Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее.</p> <p>Динамическая пауза «Космос», Я ракета»</p>
АПРЕЛЬ	3	<b>Деревья. Цветы</b>	<b>Звук (м)</b>	<p><u>Существительные:</u> лист, дуб, листопад, дерево, берёза, рябина, тополь, сосна, осина, ствол, одуванчик, стебель, жук, букет, ромашки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> жёлтый, красный, зелёный.</p> <p><u>Глагол:</u> опадать, желтеть, краснеть, шелестеть, вянуть.</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «В лесу»</p>	<p>Формирование вербальной памяти</p> <p>Обводка листа клена по контуру</p>

	4	<b>Цветы и растения (комнатные)</b>	<b>Звук (м')</b>	<u>Существительные:</u> фикус, герань, кактус, фиалка <u>Прилагательные:</u> красивый, нежный, полезный, большой <u>Глагол:</u> цвести, пахнуть, распускаться,	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Употребление простых предлогов. 3. Уточнение глагольного словаря.	Составление рассказа по сюжетной картинке	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Кто лишний?». Работа в теетрадах
	1	<b>Здоровье. Гигиена</b>	<b>Звук (к)</b>	<u>Существительные:</u> зарядка, закаливание, душ, физкультура, витамины, спорт, здоровье <u>Прилагательные:</u> быстрый, здоровый, полезный, ловкий, холодный, теплый <u>Глагол:</u> заниматься, закаливаться, купаться, загорать.	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Употребление простых предлогов.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Работа в тетради.
	2	<b>Насекомые. Скоро лето</b>	<b>Звук (к')</b>	<u>Существительные:</u> жук, букет, ромашки, мак, василёк, оса, комар, пчела, улей, кузнечик, стрекоза, муравей, гусеница, муравейник, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. <u>Прилагательные:</u> красивый, нежный, полезный, быстрый, маленький, полосатая (стрекоза, оса). <u>Глагол:</u> летает, стрекочет, пищит, жужжит, порхает, ползает.	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Употребление простых предлогов. 3. Уточнение глагольного словаря.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	«Кто летает?». Загадки про насекомых и паука. Работа в тетрадах
	3	<b>Итоговое обследование речи.</b>					
	4						



## 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

### Развитие словаря.

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (Мои друзья, Наша группа, Фрукты. Сад, Овощи. Огород, Ягоды. Грибы. Лес, Наш детский сад, Осень, Одежда Обувь, Посуда, Продукты питания, Моя семья. Я – человек. Части тела, Игрушки) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), слов – названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причёсываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).

3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений, наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвёртый, пятый).

4. Формирование понятия слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого?, что?, чего?, кому?, чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (в, на, под).

4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пойд, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идёт, идём).

5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шкаф).

6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Мишка сидит. Дети сидят).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.

2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.

4. Формирование понятия: часть слова – слог.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].

2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].

3. Формирование понятий звук, гласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это?, Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это?, Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.).

## **2 период (декабрь, январь, февраль)**

Развитие словаря.

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (Дикие животные, Зимующие птицы, Зима, Новый год у ворот, Зимние забавы, Домашние животные, Домашние птицы, Мебель, Инструменты, Мой город, Папин день, Профессии) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), слов – названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк), слов – названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (сильный, добрый, злой, красивый).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).

3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет), противоположные по значению (сними – надень, завяжи – развяжи).

5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (автобуса, лису, козе, лапой).

3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко).

5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).

6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционно гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятий слог и формирование умения оперировать им.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].
3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).
4. Закрепление понятий звук, гласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

### **3 период (март, апрель, май)**

Развитие словаря.

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (Зоопарк, Мама милая моя, Профессии, Рыбы, Перелетные птицы, Весна, Транспорт. ПДД, Космос, Деревья. Цветы, Цветы и растения (комнатные), Здоровье. Гигиена, Насекомые. Скоро лето, Комнатные растения, В гостях у сказки) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), слов – названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), слов – названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, тёплый, летний).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы).
3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.
4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, под, по).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка).

7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).

8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (какой?, какая?, какое?).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.

2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.

2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда  
Гагариной Елены Сергеевны на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Организованно-образовательная деятельность		Организационная работа
	Фронтальные занятия	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	
<b>понедельник</b>	—	<b>15.00 – 16.55</b>	<b>12.00 – 14.55</b> Формирование домашнего задания для детей <b>17.00 – 18.00</b> Консультативно-методическая работа с родителями
<b>вторник</b>	<b>9.00 – 9.20</b>	<b>8.00 – 8.55</b> <b>9.25– 11-50</b>	<b>11.55 – 13.00</b> Работа с тетрадями <b>13.05 – 14.00</b> Работа с документами
<b>среда</b>	—	<b>8.00 – 11.50</b>	<b>11.55 – 13.00</b> Работа с тетрадями <b>13.05 – 14.00</b> Консультации с воспитателями группы
<b>четверг</b>	<b>9.00 – 9.20</b>	<b>8.00 – 8.55</b> <b>9.25– 11-50</b>	<b>11.55 – 13.00</b> Работа с документами <b>13.05 – 14.00</b> Консультации с узкими специалистами
<b>пятница</b>	—	<b>8.00 – 11.50</b>	<b>11.55 – 13-00</b> Формирование домашнего задания для детей <b>13.05 – 14.00</b> Изучение методической литературы

# Годовой план работы учителя-логопеда Гагариной Елены Сергеевны на 2022-2023 учебный год

## Цель работы:

своевременное выявление и преодоление проблем в речевом развитии детей среднего дошкольного возраста.

## Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.
2. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей.
3. Осуществление коррекционной работы с детьми 4-5 летнего возраста с ОНР.
4. Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей воспитанников информационной готовности к логопедической деятельности; повышение их компетентности в области коррекционной и профилактической работы с детьми.
5. Оптимизация коррекционно-логопедической работы путем подбора учебно-дидактического материала и коррекционных упражнений, пополнения оборудования логопедического кабинета.
6. Использование различных форм работы с педагогами образовательного учреждения с целью развития коммуникативной компетентности детей в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДООУ

Основные направления	Содержание работы	Сроки проведения
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное обследование детей группы с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности речевого дефекта.</li> <li>2. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей.</li> <li>3. Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.</li> <li>4. Итогово – оценочная диагностика.</li> </ol>	<p>до 16 сентября 2022</p> <p>до 16 сентября 2022</p> <p>декабрь 2022</p> <p>май 2023</p>
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и ведение документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - заполнение речевых карт;</li> <li>• - ведение журнала учета посещаемости</li> <li>• - составление и утверждение графика работы;</li> <li>• - составление и утверждение циклограммы рабочей недели;</li> <li>• - составление графика индивидуальных занятий;</li> </ul> </li> <li>2. Организация коррекционно – логопедической работы:</li> </ol>	<p>до 16 сентября 2022 в течение года</p> <p>до 16 сентября 2022</p> <p>до 16 сентября 2022</p> <p>до 16 сентября 2022</p> <p>до 16 сентября 2022</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - составление и утверждение перспективного плана работы;</li> <li>• - составление календарно – тематического плана фронтальной работы</li> <li>• - составление индивидуальных планов работы с детьми;</li> <li>• - составление планов – конспектов индивидуальной, фронтальной НОД;</li> <li>• - заполнение индивидуальных тетрадей детей;</li> <li>• - ведение тетради взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей группы;</li> <li>• Составление отчета об итогах диагностики.</li> <li>• .Участие в работе ПМПк</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на педагогическом совете: «Основные этапы работы по развитию связной речи в повседневной жизни»</li> <li>• Открытое занятие « Формирование связной речи у дошкольников»</li> <li>• «Проведение праздника родного языка</li> <li>• Педсовет «Подведение итогов работы за 2022 – 2023 учебный год» Отчёт о работе учителя – логопеда</li> <li>• Составление отчёта об итогах работы за 1 полугодие.</li> <li>• Составление отчёта об итогах работы на конец учебного года.</li> </ul> <p>3. Участие в семинарах, конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в рабочей группе по подготовке к окружному конкурсу « Воспитатель года – 2023»</li> <li>• участие в рабочей группе по подготовке к окружному конкурсу «Моя прекрасная няня - 2023»</li> <li>• участие в работе «Школы молодого специалиста в рамках деятельности УМО специалистов».</li> <li>• участие в работе творческой группы, организованной Жигулевским ресурсным центром</li> </ul>	<p>до 16 сентября 2022</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>до 16 сентября 2022</p> <p>октябрь 2022 январь 2023 май 2023</p> <p>октябрь 2022</p> <p>ноябрь 2022</p> <p>21 февраля 2023</p> <p>май 2023</p> <p>декабрь 2022</p> <p>май 2023</p>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доведение до сведения воспитателей и специалистов результатов логопедического обследования;</li> <li>2. Давать рекомендации муз.работнику в распределении стихов, ролей на утренниках в соответствии с поставленными звуками у детей и диагнозами; в решении</li> </ol>	<p>до 16 сентября</p> <p>в течение года</p>

	<p>коррекционных задач на занятиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Давать рекомендации физ.инструктору по развитию общей и мелкой моторики детей в соответствии с диагнозами.</li> <li>4. Вести комплексную работу с психологом по преодолению нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>5. Консультироваться с психологом по поводу развития психических процессов у детей.</li> <li>6. Направлять детей, нуждающихся в медикаментозном лечении на консультацию к психоневрологу.</li> <li>7. Совместное планирование и координирование работы воспитателей по развитию речи детей в вечернее время;</li> <li>8. Консультативно – методическая работа ( по запросам)</li> <li>9. Проведение совместных проектов с воспитателями.</li> <li>10. Презентация развивающих пособий по развитию речи у дошкольников.</li> <li>11. Консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателей средней группы по автоматизации и дифференциации»;</li> <li>• «Правильно ли мы говорим?»;</li> <li>• «Дыхательная гимнастика. Ее влияние на речь ребенка»</li> <li>• «Артикуляционная гимнастика»</li> </ul> </li> </ol>	<p>в течение года</p> <p>ноябрь 2022</p> <p>октябрь 2022</p> <p>декабрь 2022 февраль 2023</p> <p>март 2023</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования.</li> <li>2. Индивидуальное консультирование по правильному выполнению домашних индивидуальных заданий в тетрадях; по обучению детей грамоте.</li> <li>3. Проведение бесед с родителями о динамике развития ребенка, рекомендации по развитию связной речи, грамматического строя и формированию правильного звукопроизношения.</li> <li>4. Участие в проведении родительских собраний:</li> <li>5. Оформить стенды: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Артикуляционная гимнастика»</li> <li>-«Звуковой анализ слов (шпаргалка для родителей)»</li> <li>-«Коррекционные игры с детьми»</li> </ul> </li> <li>6. Участие в родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»;</li> <li>• «Динамика речевого развития детей».</li> </ul> <p>Индивидуальное консультирование родителей по результатам промежуточной диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подведение итогов коррекционной работы за год Динамика речевого развития детей».</li> </ul> </li> </ol>	<p>сентябрь 2022</p> <p>еженедельно</p> <p>еженедельно</p> <p>в течение года ежемесячно</p> <p>сентябрь 2022</p> <p>январь 2023</p> <p>май 2023</p>

<p>Работа по повышению квалификации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.</li> <li>2. Посещение и участие в семинарах, метод. объединениях города.</li> <li>3. Просмотр открытых занятий, мастер-классов.</li> <li>4. Работа по теме самообразования: « Развитие артикуляционной моторики как эффективного средства формирования правильного звукопроизношения»</li> <li>5. Разработка рабочей программы по обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями 7-го года жизни.</li> </ol>	<p>в течение года</p>
<p>Оснащение логопедического кабинета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка кабинета к новому учебному году.</li> <li>2. Пополнение учебно-методического комплекса: новинки методической литературы - создание новых картотек по коррекционной работе с детьми</li> <li>3. Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми; - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.</li> <li>4. Подготовка раздаточного материала по обучению грамоте.</li> </ol>	<p>сентябрь 2022</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>