

Принята педагогическим советом  
Протокол № 4 от 17.04.2023

Утверждаю  
Руководитель СПДС «Дружные  
ребята»  
\_\_\_\_\_  
Шаповалова И.В.  
Приказ №14 от 17.04.2023

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**структурного подразделения детского сада «Дружные ребята»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области средней общеобразовательной школы №7 имени**  
**Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского**  
**округа Жигулевск Самарской области**  
**на 2022 - 2026 учебный год**

## Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития СПДС, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

### 1. Паспорт программы развития СПДС «Дружные ребята»

Полное наименование программы	Программа развития структурного подразделения детского сада «Дружные ребята»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li><li>• ФГОС ДО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г №155</li><li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1014</li><li>• Конвенция о правах ребенка,</li><li>• Конституция Российской Федерации,</li><li>• Гражданский кодекс,</li><li>• Семейный кодекс,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13),</li> <li>• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	<p><u>1 этап: 2022-2023 г.г. Аналитико-прогностический.</u></p> <p><u>2 этап: 2023-2024 г.г. Развивающий</u></p> <p><u>3 этап: 2025 – 2026г г. Аналитико-информационный.</u></p>
Цель программы	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</li> <li>2. Укреплять здоровье детей, их психическое благополучие и комфортность в условиях детского сада, а также формировать у дошкольников ответственность за своё здоровье.</li> <li>3. Создавать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщать дошкольников к русской национальной культуре.</li> <li>4. Создать обновленную образовательную модель, обеспечивающую реализацию целей и задач ФГОС в детском саду</li> <li>5. Обеспечить создание единого образовательного пространства «семья – детский сад – начальная школа» при сотрудничестве с социальными организациями в рамках реализации ФГОС ДОО.</li> <li>6. Предоставлять воспитанникам СПДС дополнительные образовательные услуги, обеспечивающие интеллектуальное, личностное, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие детей, техническое развитие.</li> <li>7. Совершенствовать научно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса.</li> <li>8. Способствовать эффективному, результативному функционированию, совершенствованию и постоянному росту профессиональной компетентности коллектива детского сада.</li> <li>9. Повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду в группах.</li> </ol>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.</li> <li>• Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы СПДС «Дружные ребята» как составляющей образовательного пространства.</li> <li>• Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО.</li> <li>• Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.</li> <li>• Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства СПДС</li> </ul>
<p>Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья дошкольников</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Шаповалова Ирина Владимировна- руководитель СПДС Логина Юлиа Павловна- старший воспитатель</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Логина Юлиа Павловна, старший воспитатель, т. 89277688549</p>
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p><a href="http://school7.cuso-edu.ru/">http://school7.cuso-edu.ru/</a></p>
<p>Документ об утверждении программы</p>	<p>приказ</p>
<p>Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внутренний контроль: администрация учреждения,</p>

программы	совет учреждения.
-----------	-------------------

## 2. Паспорт СПДС

Численность детей	В детском саду функционирует 8 групп. Из них (на 2021год): - Раннего возраста – 1 группа - 2-я младшая группа – 2 группы - Средняя группа – 2 группы - Старшая группа – 2 группы - Подготовительная группа — 1 группа Посещает СПДС 196 ребенка
Количество групп	8
Количество педагогов	25
Средний возраст педагогов	40 лет
Режим работы ОО	Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Состояние материально-технической базы (спортзалы и площадки, зал, количество и оснащённость кабинетов, фонд библиотеки (число экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы) и т.д.	<p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 8 возрастных групп;</li> <li><input type="checkbox"/> 8 спальных помещений</li> <li><input type="checkbox"/> Кабинет педагога-психолога;</li> <li><input type="checkbox"/> 2 кабинета учителя -логопеда</li> <li><input type="checkbox"/> 2 Медицинских кабинета,</li> <li><input type="checkbox"/> 2 Спортивных площадки;</li> <li><input type="checkbox"/> «Зеленая зона» участка (огород, цветники)</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение</b>  <b>Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.</b>  - «Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ №7  - Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.) в соответствии с ФГОС ДО, Мозаика-Синтез, М.2014</p>

Краткие сведения об истории, традициях, наследии ОО

Детский сад «Дружные ребята» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее – детский сад), который обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, укреплении их физического и психического здоровья на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 63Л01 № 0001413, выданной Министерством образования и науки Самарской области №5847 от 03.08.2015 г.)

Детский сад «Дружные ребята» расположен в двух корпусах.

*Фактический адрес СПДС «Дружные ребята»:*

КОРПУС № 1: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Лермонтова, дом 31.

*Телефон* 8 (84862)24103

КОРПУС № 2: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Приволжская, дом 18.

*Факс* 8 (84862)2-43-47, *телефон* 8 (84862) 2-41-03

*Адрес электронной почты* [dsad2000@mail.ru](mailto:dsad2000@mail.ru)

*Сайт* <http://school7.cuso-edu.ru/>

***Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения детского сада***

Детский сад расположен в двух корпусах в центре города Жигулёвска.

КОРПУС № 1 на улице Лермонтова, дом 31. Открыт в октябре 1954 года. С момента открытия находился в ведомстве Волжской ГЭС им. В.И. Ленина. 1 января 2012 года переименован в структурное подразделение детский сад «Дружные ребята» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области.

	<p><i>Ближайшее окружение</i> ГБОУ СОШ № 7, городской Дворец культуры, администрация г.о. Жигулёвск.</p> <p>КОРПУС № 2 на улице Приволжской, дом 18. Открыт в сентябре 1962 года. С момента открытия ясли-сад «Малыш» являлся подшефной организацией следующих предприятий: трест «Водоканал», контора Горгаз, школа-интернат № 1. 5 сентября 1967 года детский сад перепрофилирован в санаторий круглосуточного пребывания для детей, инфицированных туберкулезом. В 2003 году Постановлением Мэра г. Жигулевск санаторные группы были закрыты. 1 января 2012 года переименован в структурное подразделение детский сад «Малыш» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области. 1 мая 2013 года структурное подразделение детский сад «Малыш» ГБОУ СОШ № 7 переименован в структурное подразделение детский сад «Дружные ребята» в связи с их объединением.</p> <p><i>Ближайшее окружение</i> ГБОУ СОШ № 7, городской Парк Победы, Школа искусств, Школа бокса.</p>
<p>Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью и другим важным для программы параметрам)</p>	<p><b>Социальный статус родителей</b>          Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.          В 2022 – 2023 уч. г.          Количество детей 196</p> <p><b>Особенности семьи</b>          полные семьи 80%          неполные 17%          разведены 3%          опекуны 1%          многодетные 6%</p> <p><b>Материальное положение</b>          высокообеспеченные 3%          среднеобеспеченные 80%          малообеспеченные 20%</p> <p><b>Образование</b>          высшее 35%          неполное высшее 17%          с/спец. 43%          среднее 13%</p>

	<p><b>Социальный состав</b> интеллигенция 3%</p> <p>рабочие 66%</p> <p>служащие 17%</p> <p>неработающие 9%</p> <p>предприниматели 5 %</p> <p><b>Возрастной ценз</b></p> <p>до 30 лет 29% 24%</p> <p>до 40 лет 51% 62%</p>
--	---

### Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Активная работа СПДС в социуме позволила наладить партнерские отношения

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ №7	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	Наши выпускники подготовлены к обучению в начальной школе, родители получили необходимые консультации учителей начальных классов и специалистов.
Городской Дворец культуры	Культурно-просветительская работа по приобщению детей к традициям города, художественно-эстетическое образование детей	- Участие в игровых программах, творческих конкурсах - Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки»
МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»	Сотрудничество по вопросам эстетического и музыкального воспитания детей.	- Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада - участие в проекте ШИ №1 :Класс- музей «Коляда». Детская картинная галерея «Мир, в котором я живу» - совместные концертно-тематические программы
Краеведческий музей «Самарская Лука»	Просветительская работа по краеведению	- Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10-ый городской конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия» в рамках городского фестиваля народных традиций «Жигулевская вишня».</li> <li>- Посещение детьми тематических выставок, игровых программ</li> </ul>
Национальный парк «Самарская Лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамота за активное в «Экологическом Карнавале» Номинация «Поделки»</li> <li>- Активное участие в конкурсах творческих работ в рамках 27-го Всероссийского экологического марафона «Самарская Лука».</li> </ul>
Городская центральная библиотека	Взаимное сотрудничество по повышению уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством знакомства с художественной литературой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в библиотеку.</li> <li>- участие воспитанников в мероприятиях библиотеки к Дню пожилого человека, к Дню матери.</li> <li>- мероприятия с детьми, проводимые сотрудниками детской библиотеки.</li> </ul>
МБУ»Дом молодежи»	Сотрудничество в организации и проведении городских культурно-массовых мероприятий	-активное участие в городских конкурсах детского творчества
Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Своевременное выявление, коррекция развития	Обследование детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)

Краткие итоги образовательного процесса за последний учебный год по группам и (если было исследовано) динамика результатов за последние годы, а также другие данные анализа образовательного процесса и его результатов

Для достижения результата при решении первой задачи в детском саду созданы условия:

- спортивная площадка с основным необходимым физкультурным оборудованием, с травяным покрытием;
- в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где сосредоточен весь необходимый инвентарь для двигательной активности, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, картотеки пальчиковой, дыхательной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физминуток. Педагоги и родители воспитанников систематически пополняют Центры здоровья оборудованием, которое доступно каждому ребенку в течение дня.

Работа по формированию у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью организовалась по следующим направлениям:

- *беседы о здоровье и здоровом образе жизни с воспитанниками и их родителями;*
- *организация проектов, касающихся здоровья и здорового образа жизни в разных возрастных группах;*
- *комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий;*
- *организация развлечений и досугов по формированию здорового образа жизни;*
- консультационно-информационная работа с родителями.

Результаты тематического контроля «Изучение состояния работы по развитию основных видов движений» позволяют сделать вывод о том, что большинством педагогов детского сада ведется индивидуальная, подгрупповая и групповая работа по развитию двигательной активности воспитанников, как в группе, так и на свежем воздухе. Педагоги используют, отвечающие современным требованиям, формы организации физической активности детей, методы и приемы, направленные на развитие основных видов движений, приобщения воспитанников к здоровому образу жизни.

В рамках решения этой задачи проведена следующая методическая работа: - педагогический совет на тему: «Система физкультурно-оздоровительной работы»

- Инструктором по физической культуре с воспитателями организован семинар-практикум на тему «Нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками,
- совместно со специалистами проведен семинар-практикум «Жить здорово».

- консультация «Использование игровых технологий в физическом развитии дошкольников».

Ввиду того, что физкультурного и музыкального залов в детском саду нет, вся физкультурная работа проводится в групповых помещениях, для этого педагогами сдвигается детская мебель, освобождается площадь группы для организации физкультурных занятий, утренней гимнастики, в летний период занятия проводятся на спортивной площадке.

**Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала достижению положительных результатов по физической подготовленности детей.**

#### **Анализ заболеваемости воспитанников**

<b>Календарный год</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Дни, пропущенные 1 ребенком	4,9	6,3	6,3

Заболеваемость воспитанников за учебный год составила 6,3 дня, пропущенных 1 ребенком. Показатель заболеваемости остался на том же уровне, т.к. увеличились случаи болезни по ветряной оспе и бронхиту.

#### **Анализ посещаемости воспитанников**

<b>Календарный год</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Посещаемость	62,5%	72%	74%

Благодаря вышеперечисленным мероприятиям и анализируя результаты проделанной работы, можно сделать вывод, что работа в этом направлении ведется систематически

#### **Анализ распределения воспитанников по группам здоровья**

<b>Группы здоровья</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>
1 группа	43	44	61
2 группа	126	127	113
3 группа	27	21	23
4 группа	-	-	-
5 группа	-	-	-

Углубленный медосмотр в этом году проводился только с детьми подготовительных групп. По его результатам количество детей с I группой здоровья по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 5 человек. Количество детей со II группой здоровья увеличилось на 10 человек за счет уменьшения количества детей с III группой здоровья. С V группой здоровья - 2 ребенка. У вновь принятых детей также преобладает II и III группа здоровья.

Решая задачу развития нравственно-патриотических навыков детей создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы СПДС:

-Во всех группах имеются уголки по духовно-нравственному воспитанию. В которых расположены дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители» и др. В патриотических уголках всех групп имеется вся необходимая атрибутика. Хочется выделить подготовительную группу. Здесь имеются тематические папки в методическом кабинете и группах имеются учебно-наглядные и дидактические пособия: «Семья» «Государственные символы России», «Государственные праздники», «Детям о космосе», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Права ребенка», «Российская армия», «Эволюция транспорта», «Чудо узоры, народные промыслы», «Народные костюмы»

Работа по данному направлению строилась в соответствии с годовым планом:

- 1.Педагогический совет «Организация воспитательно-образовательного процесса в СПДС по формированию представлений о родном крае у детей дошкольного возраста»;
- 2.Тематический контроль;
3. Семинар-практикум «Повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания детей»
- 4.Смотр нравственно-патриотических уголков.

Как итог работы за год проведены открытые тематические мероприятия.

По результатам диагностики развития нравственно-патриотических навыков детей на конец учебного года наблюдается положительная динамика, у 83% воспитанников нравственно-патриотические навыки сформированы на высоком и достаточном уровнях.

Решая задачу развития математических способностей детей, создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы СПДС:

- Во всех группах имеется разнообразный, в достаточном количестве раздаточный и демонстрационный материал. Имеющиеся пособия грамотно используются педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по ФЭМП, развитию логического мышления, памяти;

- Во всех группах достаточное разнообразие игр математического характера, развивающих, интеллектуальных, логико-математических игр, соответствующих возрасту детей группы

Работа по данному направлению строилась в соответствии с годовым планом:

1. Педагогический совет «Формирование математических способностей. Способы и формы работы»;

2. Тематический контроль;

3. Семинар-практикум «Повышение мастерства педагогов СПДС по организации работы педагогов в процессе ФЭМП у дошкольников»

4. Смотр уголков по ФЭМП.

5. Проведены открытые тематические мероприятия.

По результатам диагностики формирования элементарных математических представлений у детей на конец учебного года наблюдается положительная динамика, у 79% воспитанников математические способности сформированы на высоком и достаточном уровнях.

#### ***Результаты учебной и внеучебной деятельности***

В детском саду разработана система педагогической диагностики по всем образовательным областям. На каждого ребенка заполняется индивидуальная диагностическая карта. Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого ребенка. Определяется уровень сформированности представлений и навыков в объеме программных требований данной возрастной группы. При помощи индивидуальных карт педагоги строят свою дальнейшую работу с каждым воспитанником и намечают индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Диагностическое обследование позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания работы с каждым ребенком.

По каждому из исследуемых параметров интеллектуального развития у каждого воспитанника наблюдается положительная или стабильная динамика.

В детском саду разработана система педагогической диагностики по всем образовательным областям. На каждого ребенка заполняется индивидуальная диагностическая карта. Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого ребенка. Определяется уровень сформированности

представлений и навыков в объеме программных требований данной возрастной группы. При помощи индивидуальных карт педагоги строят свою дальнейшую работу с каждым воспитанником и намечают индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Диагностическое обследование позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания работы с каждым ребенком.

По каждому из исследуемых параметров интеллектуального развития у каждого воспитанника наблюдается положительная или стабильная динамика.

#### Результаты участия воспитанников в конкурсах на разных уровнях

№	Мероприятие	Результат	Количество участников
1	Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика»	3 место	8
2	X Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Лауреаты	10
3	Окружной конкурс «Лучше всех»	1 место	1
4	Городской конкурс чтецов «Самарской губернии посвящается»	Участие	5
5	Областной фестиваль «Пасхальная капель»	Лауреат	8
6	Городской конкурс «Вишневая фантазия»	Участие Победитель I место	3 1
7	Окружной конкурс «Юные инженеры»	Участие	3
8	Городской конкурс поделок из пластилина «Пластилиновые фантазии»	Участие Победитель III место	10 1
9	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	Победитель I место Победитель 2 место	1 1
10	Окружной фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	Лауреат	6
11	Окружной этап регионального конкурса «Будущие профессионалы 5+»	Победитель I место Победитель III место	3 3

Взаимодействие с :

- учреждениями здравоохранения;
- социальными структурами: отдел по делам семьи и опеки
- Городской отдел ГИБДД
- Пожарная часть №1.

## **РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Кадровые ресурсы образовательного процесса**

#### **Образование педагогов**

<b>Высшее педагогическое</b>	<b>Среднее специальное</b>
7 человек (29%)	17 человек 71%

#### **Квалификационные категории педагогов**

<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>
6 человека (25%)	9 человек (37,5%)	4 человека (16,5%)

#### **Стаж работы педагогов**

<b>до 5 лет</b>	<b>от 5 до10 лет</b>	<b>от 10 до15 лет</b>	<b>от 15 до20 лет</b>	<b>Свыше 20 лет</b>
3 человека (12%)	6 человек (25%)	4 человека (17%)	5 человек (21%)	6 человек (25%)

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов через:

- самообразование,
- обучение на курсах,
- прохождение аттестации ( 3 человека на 1 категорию, 1 человек на высшую, подтвердили соответствие занимаемой должности 5 человек).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень всех педагогов (100%) соответствует требованиям Профессионального стандарта, 96% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

Педагогический коллектив стабильный, движение кадров в течение учебного года незначительное (8%). В целом сохраняется высокий образовательный уровень и опыт педагогической работы:

- 35 % педагогов имеют высшее педагогическое образование
- 70 % педагогов имеют стаж работы более 5 лет
- 39% педагогов имеют категорию.

Таким образом, можно сделать вывод, что сохраняется творческий потенциал коллектива, мастерство большинства педагогических работников и предполагается достижение высоких результатов педагогического процесса.

**Материально-технические ресурсы образовательного процесса**

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в детском саду развивающей предметно-пространственной среды

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр речевого развития</li> <li>• центр ознакомления с окружающим</li> <li>• центр книги (восприятие художественной литературы и фольклора)</li> <li>• центр математического развития</li> <li>• центр театрализованной деятельности</li> <li>• центр изобразительной деятельности (ознакомление с художественным и народно-прикладным искусством)</li> <li>• центры сюжетно-ролевых игр</li> <li>• центры самообслуживания</li> <li>• центры для самостоятельной творческой деятельности</li> <li>• центр Здоровья</li> <li>• центр Природы</li> <li>• центр Музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие дидактические игры: мышление, внимание, память, воображение, логика</li> <li>• головоломки, пазлы, мозаики, лото</li> <li>• дидактические игры по всем направлениям развития ребенка</li> <li>• развивающие настольно-печатные игры</li> <li>• географическая карта мира, России, глобусы</li> <li>• календарь погоды</li> <li>• MP3 проигрыватель, диски</li> <li>• детская мебель для практической деятельности</li> <li>• разнообразный художественно-изобразительный и наглядный материал</li> <li>• физкультурное и спортивное оборудование</li> <li>• музыкальный инструмент для проведения занятий и детские музыкальные инструменты</li> <li>• игровая мебель для сюжетно-ролевых игр – парикмахерская, магазин, прачечная</li> <li>• конструкторы различных видов</li> <li>• различные виды театра</li> <li>• комнатные растения</li> </ul>
<p><b>Спальные помещения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон</li> <li>• гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спальная мебель</li> <li>• физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики</li> </ul>
<p><b>Раздевальные комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный уголок</li> <li>• выставка детского творчества</li> <li>• наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• шкафчики на каждого ребенка</li> <li>• лавка – скамейка (банкетка)</li> <li>• сушильный шкаф</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• выставка методической литературы для организации работы с детьми по различным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• библиотека периодических изданий</li> <li>• опыт работы педагогов</li> <li>• материалы консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• материалы по родному городу</li> <li>• материалы по национальному парку</li> </ul>

направлениям	«Самарская Лука»
<b>Кабинет логопеда/психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностический и коррекционный материал</li> <li>• коррекционно-развивающий материал</li> <li>• документация на детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление коррекционной работы с воспитанниками</li> <li>• организация консультаций для педагогов, родителей</li> </ul>	

### 3. Проблемный анализ деятельности СПДС

#### **Актуальное состояние:**

Реализуемые в СПДС программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждый раздел программы прорабатывается не только в процессе непосредственно-организованной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками преобладает личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, подгрупповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются репродукции картин русских художников, аудиозаписи музыкальных произведений. В виду того, что музыкального зала нет, в каждой группе есть фортепиано.

Театральная деятельность и формирование у детей выразительности движений решается педагогами с помощью оригинальных по содержанию инсценировок, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами и песнями. Использование разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставлению ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов, средств и т.д. обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В СПДС хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: «День матери», «Масленица», конкурсы, День открытых дверей, «День защиты детей», «Папа-мой друг», «День пожилого человека» совместные мероприятия для детей и родителей и другие.

СПДС является открытой воспитательно - образовательной системой и постоянным участником и победителем конкурсов, проводимых на муниципальном уровне. Детский сад принимает участие в методической работе города, округа, на базе детского сада творческие отчеты воспитателей и специалистов, открытые показы, смотры- конкурсы.

Мониторинги, проводимые в СПДС, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Результаты обследования детей по выполнению задач основной общеобразовательной программы следующие.

**Результаты диагностики усвоения программного материала**

Проведя анализ данных по усвоению программы следует, что есть необходимость данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**Физическое развитие** - развивать психофизические качества: быстроту, силу, гибкость, выносливость.

**Речевое развитие** – обратить внимание на выразительность речи. Систематизировать работу по звуковой культуре речи, связной речи,

**Социально-коммуникативное развитие** - уделять больше внимания правовому воспитанию детей.

**Познавательное развитие** – расширить знания детей о родном городе, стране включая в образовательный процесс родителей.

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2021-2022 учебного года по сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается положительная динамика. Такие показатели - результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической работы.

#### **Готовность выпускников к школе**

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

<b>Образовательная область</b>	2021-2022 учебный год
<b>Физическое развитие</b>	76%
<b>Познавательное развитие</b>	83%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	86%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	78%
<b>Речевое развитие</b>	84%

В конце учебного года психологом был проведен мониторинг психологической готовности выпускников в школу. Обследовано 24 ребенка.

Результаты мониторинга:

**Интеллектуальное развитие воспитанников (Прогрессивные матрицы Равенна).** Анализ данных показал наличие положительной динамики, уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме у всех детей:

Группа детей с высоким уровнем развития- 4 человека (17%);

Группа детей с хорошим уровнем развития- 18 человек (75%);

Группа детей со средним уровнем развития- 2 человека (8%);

**Эмоционально-личностное развитие воспитанников:**

**- тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) выявил:**

высокий уровень-0 человек;

Средний уровень – 24 (100%) человек.

**- тест диагностики мотивации учения (Т.А.Нежнова)**

Высокий уровень(учебно-познавательная мотивация)–10 человек (42%);

Средний уровень(равенство мотивов) – 10 человек(42%);

Низкий уровень (игровая) – 3 человека (13%) .

**- Изучение самооценки( тест Лесенка» С.Г.Якобсон,В.Г.Шур)**

Завышенная самооценка – 1 человек (4%);

Норма- 23 человека (96%).

На основании анализа результатов мониторинга можно сделать вывод, что у всех обследуемых детей уровень интеллектуального развития в пределах возрастной нормы. Внимание, а также волевая саморегуляция и работоспособность у большинства детей соответствует возрастной норме. Уровень тревожности в пределах нормы. Учебная мотивация не сформирована у 3-х детей, самооценка адекватная.

**Результаты адаптации детей раннего возраста**

В 2021-2022 учебном году, за период с августа по ноябрь было принято 19 воспитанников I младшей группы. По итогам всего адаптационного периода 9 воспитанников с легкой степенью адаптации (66%), 7 детей (25%) со средней степенью адаптации и 2 ребенка (9%) с тяжелой степенью адаптации. Адаптация прошла успешно у 91% воспитанников. Такого результата достигли благодаря квалифицированному приему воспитанников в группу воспитателями. Они нашли подход к каждому ребенку, тесно взаимодействуя с родителями, использовали индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Воспитатели проводили беседы, консультировали родителей по вопросам адаптации к детскому саду, давали рекомендации по приему детей в детский сад, по организации режима дня и питания дома. Педагоги старались поддержать родителей, консультировали по вопросам воспитания детей.

### **Результаты нервно-психического развития детей**

В течение учебного года проводилось наблюдение и педагогическая коррекция нервно-психического развития детей I младшей группы. По результатам анализа нервно-психического развития выявлено, что из 19-ти обследуемых детей в эпикризные периоды: с 1-ой группой развития -10 человек (53%), со 2-ой группой развития- 6 человек (31%), с 3-ей группой развития 3 человека (16%)

Данные свидетельствуют о результативной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении, психологическом комфорте в группе.

### **Результаты проведения психодиагностического исследования детей 3-4 лет по методике Е. А. Стребелевой «Ранняя диагностика умственного развития»**

Педагогом-психологом было обследовано 14 детей, присутствующих в группе на момент обследования

<i>Группы развития</i>	<i>Количество детей</i>
1 группа развития	0
2 группа развития	0
3 группа развития	2=14%
4 группа развития	12=86%

**ВЫВОД:** Основным параметрам умственного развития соответствует 100% обследуемых детей. Однако обследование выявило снижение таких параметров умственного развития, как целостное восприятие и анализ образца, восприятие формы, развитие наглядно-действенного мышления. В основе первопричин выявленных проблем лежат такие факторы как:

- особенности онтогенеза, наличие неврологической симптоматики (ММД, гидроцефальный синдром и др.);

- сложности адаптационного периода;
- социально-педагогическая запущенность.

Дополнительными возможными причинами могут быть:

- низкий уровень педагогической компетентности родителей, отсутствие знаний об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста, отсутствие потребности в их получении и практическом применении;
- частые пропуски по болезни в период адаптации.

### ***Содержание и технологии образовательного процесса***

Воспитательно-образовательный процесс организуется на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы детского сада, которая была разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа детского сада опирается на следующие основные и парциальные программы:

<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Кем утверждена</b>	<b>Цель</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Наглядное учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Кто реализует</b>
<b>Основная комплексная образовательная программа</b>							
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.А.Васильева, Т.С.Комарова, В.В.Гербовой	Министерством образования и науки Российской Федерации	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	2-7 лет	8 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели Музыкальный руководитель

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Н.В.Нищева	Министерством образования и науки Российской Федерации	Построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	3-7	6 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели Учителя-логопеды, Педагог-психолог
<b>Основные парциальные образовательные программы</b>							
«Юный эколог»	С.Н.Николаева	Министерством образования РФ	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	2-7 лет	8 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий	воспитатели
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Министерством образования РФ	Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности	2-7 лет	8 групп	Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
«Математические ступеньки»	Е.В.Колесникова	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста	3-7 лет	6 групп	Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели

		Федераци и					
--	--	---------------	--	--	--	--	--

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам на холодный период года (см. Приложение 1, 2);
- общим режимом дня по всем возрастным группам на теплый период года (см. Приложение 3,4);
- календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности (см. Приложение 5,6).

В детском саду реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги, целью которых является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Педагогический коллектив считает, что дополнительное образование помогает в решении годовых задач, поставленных педагогами на учебный год. Кроме того, педагоги учитывают индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дают возможность развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Основные направления дополнительных образовательных услуг:

- развитие интеллектуальной сферы ребенка;
- развитие художественно-эстетических способностей;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости и способах укрепления собственного здоровья.

**Дополнительные образовательные бесплатные услуги, реализуемые педагогами детского сада в 2022 году**

Кружки, секции, студии	Количество воспитанников	Возраст	Бюджетные или платные	Цель	Руководители
«Леголяндия»	30	5-6 лет	Бюджет	Развивать интерес к моделированию, конструированию, стимулировать детское техническое творчество	Стецюк Е.И. Завадская Н.Е.
«Мальшарики»	20	3-4 года	Бюджет	Обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям	Кравченко М.Н Медведева Е.В. Сарайкина

					Г.В.
«Юный конструктор»	10	4-5 года	Бюджет	Развивать интерес к моделированию, конструированию, стимулировать детское техническое творчество	Жирнова В.С., Крюкова С.Ю.
«Красочный мир»	10	6-7 лет	Бюджет	Развивать творческие способности, практические умения в использовании нетрадиционных техник	Кулик О.Н. Илларионова С.А.
«Разноцветные ладошки»	18	3-4 года	Бюджет	Развивать сенсорное восприятие, творческие способности, мелкую моторику	Дюльгер Е.А. Князева Н.В.
«Искорки»	30	6-7 лет	Бюджет	Развивать творческие, спортивные способности	Терентьева О.В. Мезина О.Д.

*Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса*

### ***ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников***

*В детском саду ведется физкультурно-оздоровительная работа. Понимая, что развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, мы большое внимание уделяем формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:*

- обеспечение принципа осознанности при обучении основным видам движения;
- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию представлений, полученных в образовательной деятельности, упражнениях в самостоятельной деятельности;
- поддержание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности детских садов.

Так и в нашем детском саду сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

*Целью* оздоровительной работы является формирование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников при помощи образовательных технологий.

В соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой детского сада, коллектив педагогов ставит следующие задачи физкультурно-оздоровительной работы:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей (укрепление опорно-двигательного аппарата).
2. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
3. Формирование двигательных умений и навыков. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании, в занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества).
6. Повышение работоспособности и резистентности детского организма при осуществлении закаливания детей основными природными факторами в соответствии с пунктом 12.6. СанПиН 2.4.1.3049-13
7. Овладение ребёнком элементарными представлениями о своём организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья
8. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
9. Формирование элементарных представлений о своём теле и организме, функциях отдельных органов
10. Формирование мотивации здоровья, овладение ребёнком элементарными представлениями о необходимости и способах укрепления собственного здоровья
11. Формирование потребности быть здоровым, привитие культурно-гигиенических навыков;

12. Формирование интереса и потребности в здоровом образе жизни, к правилам здорового питания

13. Совершенствование и профилактика всех функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной)

В нашем детском саду работа в данном направлении строится с учетом вышеперечисленных задач. В начале учебного года педагоги проводят обследование физического развития детей (диагностика психофизического, эмоционального состояния и физических качеств детей). Педагоги создают условия для двигательной активности, в том числе соблюдают организацию рационального питания, двигательный режим.

В детском саду разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья детей;
- обследование физического развития детей;
- педагогическое наблюдение за проведением организованной образовательной деятельности;
- педагогическое наблюдение за организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- санитарно-педагогический контроль.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

Оздоровительные методики, используемые педагогами детского сада при организации физкультурно-оздоровительной работы:

- оздоровительная утренняя гимнастика Л. И. Пензулаевой;
- система дифференцированных физкультурных занятий М. А. Руновой;
- психогимнастические этюды М. Чистяковой;
- система физкультурно-оздоровительных занятий И. М. Воротилкиной;
- пальчиковые, артикуляционные, зрительные гимнастики.

Контроль за организацией двигательной деятельности проводится со стороны руководящего персонала через оперативные, тематические проверки с целью решения годовых задач и возникших проблем.

Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, нацелен на укреплении организма и развитие движений детей, на укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата ребенка и вызывает улучшение вентиляции легких, повышает пищеварительные и мыслительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благотворно влияет на рост и развитие детского организма.

В детском саду проводятся здоровьесберегающие, профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия [см. Приложение 7 - 8]

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в системе:

<b><i>Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду</i></b>
Закаливание детей основными природными факторами в соответствии с пунктом 12.6. СанПиН 2.4.1.3049-13
Игровой самомассаж
Профилактическая работа нарушений осанки и плоскостопия
Мониторинг физической подготовленности
Рациональная двигательная активность в течение дня
Кварцевание групповых помещений
Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к детскому саду
Физические упражнения, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе
Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора
Организованная образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»
Психопрофилактика

### Содержание физкультурно-оздоровительной работы

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>		

Составление плана прохождения учебного материала для всех возрастных групп	ежемесячно	инструктор по физической культуре
Составление графика индивидуальных занятий с детьми, не усваивающими программу	в течение года	инструктор по физической культуре
Подбор методик для детей с отклонениями в развитии с учетом их возрастных и	сентябрь – октябрь	старший воспитатель
Подбор методик для разных возрастных групп	сентябрь	старший воспитатель инструктор по физической культуре
Обследование физической подготовленности воспитанников	сентябрь,	инструктор по физической культуре
Разработка сценариев спортивных досугов, развлечений, праздников по всем возрастным	в течение года	инструктор по
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>		
Антропометрия	сентябрь,	врач поликлиники
Уточнение списка детей по группам здоровья	сентябрь	воспитатели
Обработка данных антропометрии и внесение коррекции в воспитательно-образовательную	сентябрь	воспитатели,
Педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	по плану	старший воспитатель
<b>ФИЗКУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ В РЕЖИМЕ ДНЯ</b>		
Ежедневное проведение утренней гимнастики в теплый период года на воздухе, в холодный	в течение года	воспитатели
ООД в рамках образовательной области «Физическое развитие»	по плану	инструктор по физической культуре
Проведение физкультминуток	ежедневно	
Проведение гимнастики после сна	ежедневно	воспитатели
Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	в течение года	воспитатели инструктор по физической культуре

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

#### ***КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА с воспитанниками***

Содержание коррекционной работы в СПДС «Дружные ребята» направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принципиальными положениями основы коррекционной работы являются:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной организации;

- все специалисты детского сада осуществляют коррекционную работу.

В детском саду функционируют 4 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательный процесс в комбинированных группах осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог. Прием детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения. Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя детского сада.

Задачи коррекционной работы:

1. Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка.
2. Преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы детского сада.
3. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.
4. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Успешная социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Задачами ППк детского сада являются:

— выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

— профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

— выявление резервных возможностей развития;

— определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

— подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В детском саду созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- поддержка комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных образовательных и компьютерных технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий – оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

С детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в течение учебного года велась систематическая работа по коррекционно-развивающему сопровождению, в соответствии с индивидуальной, комплексной программой развития каждого воспитанника через групповые и индивидуальные занятия, в тесном взаимодействии учителя-логопеда, воспитателя и родителей.

Коррекционная работа проводилась в соответствии календарно-тематического планирования, во всех группах педагогами разработан материал для работы с детьми по лексическим темам по всем образовательным областям. В работе с детьми использовалась «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

**Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

В первую очередь, партнерами МДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников, в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого- педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада, «Родительско-детский клуб». Традициями остаются совместные праздники, экскурсии, выставки, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания , участие в различных проектах СПДС.

#### **Формы взаимодействия СПДС с семьей**

<b>Формы общения:</b>	<b>Анкетирование родителей</b>	<b>Совместные мероприятия</b>
-родительские собрания	-вновь поступающих детей;	-праздники
-консультации	-выявление социального заказа	-развлечения
-индивидуальная беседа	-выявление затруднений родителей в воспитании детей	-досуги
-оформление информационных стендов		-совместные мероприятия
-открытые занятия		-Дни открытых дверей
-сайт детского сада		
-электронная почта		

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм

работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Опыт работы показал, что активная позиция педагогов, родителей, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Это предполагает превращение учреждения в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

Несмотря на разнообразные формы работы с родителями наблюдается незнание родителями возрастных особенностей детей, их интересов.

Важно продуктивное сотрудничество педагогического, родительского и детского сообществ - для развития творческой, социально адаптированной личности ребенка. Необходимо продолжать работу по взаимодействию с социумом, для того чтобы учреждение стало центром социального действия, в котором идет ежедневная работа детей и взрослых, поэтому необходимо расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

#### **4. Концепция развития учреждения.**

Дальнейшее развития СПДС определяют следующие руководящие идеи: результаты анализа деятельности ДОУ, запросы родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

**Развитие и саморазвитие ребенка** дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

### **Принципы реализации концепции**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри СПДС, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру СПДС новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие СПДС с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода СПДС в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

## 5. Инструментарий Развития СПДС

### Стратегия развития

**Миссия СПДС:** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности.** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

#### **Цели и задачи нового состояния СПДС.**

**Основная цель.** Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольной организации..

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

**Подцель 1.** Совершенствовать развитие самоуправления в СПДС и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между звеньями управления.

Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В детском саду будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к СПДС, а также обеспечения конкурентоспособности детского сада будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут детскому саду занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

#### *Задачи:*

1. Развивать систему органов самоуправления СПДС, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на

дополнительные образовательные услуги.

3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в СПДС.

#### **Подцель 2.**

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования,

*Программа направлена на:*

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Образовательная деятельность в СПДС будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

### **Подцель 3.**

Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе СПДС. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольной организации.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

*Задачи:*

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

#### **Подцель 4.**

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. Ввести профессиональные стандарты для педагогов. Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в СПДС особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями СПДС и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интегративных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и

интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

#### **Задачи:**

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

#### **Подцель 5.**

Расширять взаимодействие СПДС с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

СПДС, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность СПДС; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — Детский сад»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (СПДС и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и

определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс СПДС.

**Задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование СПДС как открытой системы.

**Подцель 6.**

Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу СПДС согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  2. возможность общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
  3. реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

## **6 Модель организации деятельности по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.**

### **Стратегический план развития СПДС, ее переход в новое состояние.**

#### **Этапы реализации программы:**

1 этап: 2022 г.-2023 г. Аналитико-прогностический.

1. Анализ комплекса условий, имеющихся в СПДА «Дружные ребята», для поэтапного реализации Программы .
2. Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»,
3. Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы СПДС «Дружные ребята»; в соответствии с ФГОС ДО,
4. Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО,

2 этап: 2023-2024 гг. Деятельностный.

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Реализация образовательной программы СПДС «Дружные ребята»; в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития воспитанников.

3 этап: 2025 - 2026 г. Рефлексивный.

1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
  2. Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта.
- Преобразования в дошкольной организации возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника СПДС;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований СПДС на период 2022-2026 гг. направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

## **7. Механизм управления реализацией Программы**

Механизмом реализации Программы развития СПДС являются составляющие ее проекты.

1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнерства.

2. Концепция Программы развития СПДС будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

3. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план.

4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях через отчет о результатах по самообследованию.

Управление в СПДС осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, плано-прогностическая, организационно - исполнительская, контрольно - оценочная, регулятивно-организационная.

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так же на стимулировании деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития СПДС

Основой решения проблемы качества образования на уровне детского сада, в соответствии с Программой развития, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим

законодательством. Функция планирования: внимание сосредоточено на планировании текущей работы.

Перспективным планом для работы детского сада является годовой план. Все специалисты осуществляют текущее календарно-тематическое планирование на месяц и 1 неделю.

Функция организации: организационная структура управляющей системы строится по линейно – функциональному принципу. Функциональные обязанности и права субъектов управления в течение года стабильны.

Функция контроля: используются все виды и формы контроля, преимущественно планового характера. Контролируются все группы и воспитатели. Контроль осуществляется в соответствии со стратегией внешнего контроля.

Функция педагогического анализа: осуществляется оперативный, тематический и итоговый (годовой) анализ результатов педагогического процесса, что служит основой для планирования работы на следующий период.

Функция коррекции и координации: на основе результатов контроля и анализа уточняются сроки, исполнитель, объем деятельности.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Мониторинг эмоционального и познавательного развития ребенка – Целевые ориентиры

Психологическая готовность к школе

Развитие и коррекция эмоционально-познавательного развития

## **ПЛАНИРОВАНИЕ**

«Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования СПДС «Дружные ребята»

Программа развития СПДС

Программа «Здоровый малыш»

Перспективное (комплексно - тематическое с учетом принципа интеграции образовательных областей)

Календарное (комплексно - тематическое с учетом принципа интеграции образовательных областей)

Учебный план

Сетка образовательной деятельности на неделю

Циклограммы, графики (распределение работы на неделю)

**Виды контроля:**

1. Предупредительный
2. Тематический
3. Сравнительный
4. Самоконтроль и самокоррекция
5. Фронтальный
6. Прогнозирующий, опережающий
7. Административный контроль на диагностической основе с целью оказания помощи с введением новых форм: срез знаний, умений, навыков, диагностика, регулирование, коррекция

**Формы контроля:**

**АДМИНИСТРАТИВНЫЙ**

Изучение стиля и методики работы воспитателя

- оказание методической помощи
- повышение квалификации
- повышение качества педагогического процесса

**ВЗАИМОКОНТРОЛЬ**

- наставничество,
- становление молодого специалиста
- обмен опытом

**САМОКОНТРОЛЬ**

- доверие
- обобщение опыта работы
- оценка новаций и инноваций
- оценка новых технологий

**Ожидаемые результаты.**

Положительные:

- постепенное повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми;
- создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка,
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закалывания; развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико-социальное сопровождение каждому воспитаннику, в том числе и воспитанникам с ОВЗ.

- построение развивающей среды и формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми; выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми;

- каждой семье будет представлена консультативная помощь в воспитании детей, право участия и контроля в Программе развития.

#### **Компенсация потерь и последствий:**

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами.

#### **Критерии оценки ожидаемых результатов.**

I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.

II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе.

III параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

#### **Структура организации управления по реализации программы.**

Руководитель СПДС

Старший воспитатель

Старшая медицинская сестра

Педагог – психолог

Учитель-логопед

Воспитатели

инструктор по физическому воспитанию

музыкальный руководитель

родители

Улучшение образовательной деятельности детского сада включает в себя:

- открытие новых студий, кружков, создание новых педагогических структур;
- совершенствование материально – технической базы, условий труда;
- эффективное взаимодействие с семьей;
- интеграция деятельности специалистов: воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и др.
- обеспечение единства образовательного пространства СПДС, «микро» и «макро» социума.

#### **Материально – техническое обеспечение**

В детском саду создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи.

Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

Однако, учитывая требования ФГОС ДОО к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения предметно– пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

## **ПРОБЛЕМЫ**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по Программе развития, отмечая факторы роста инновационной деятельности , детскому саду, являющемуся базовой структурой СПДС в условиях реструктуризации, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника детского сада.

### **Наиболее актуальными проблемами в СПДС являются:**

1. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
2. Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада.
3. Не выстроена система работы по дополнительному образованию в ДООУ. Не учтены все социальные заказы родителей (законных представителей).
4. Не в полной мере отработана система здоровьесбережения воспитанников.
5. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения основами воспитательно-образовательной работы.
6. Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.
7. Система работы с социумом часто носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
8. Создание условий необходимых для организации различных видов деятельности в соответствии с ФГОС

## **8. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.**

№	Направление (Проект, Подпрограмма)	Индикатор	Показатели	Ед. измер.	2022	2023	2024	2025
1	Сохранение и укрепление здоровья воспитанник	Качество результатов процесса	Стабильно низкий показатель заболеваемости	Дни, пропущенные 1	5,5	5,4	5,3	5,2

	ОВ		детей(ОРЗ, ОРВИ)	ребенком				
			Отсутствие травматизма	Чел.	100 %	100%	100%	100%
			Подготовка к участию в гор.детской спартакиаде	Чел.	8	8	8	8
		Качество процесса	Оптимизация оздоровительной программы СПДС через здоровьесберегающие технологии	Шт.	+1	+1	+1	+1
		Качество ресурсного обеспечения	Приобретение физкультурного оборудования,  Обогащение программно-методического обеспечения	Шт.	20  2	10  2	10  3	15  3

### 9. Дорожная карта реализации Программы

Мероприятие	Срок исполнения	ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<b>Организационно-подготовительный этап(2022г.)</b>			
Задача1. Создать условия для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, пропаганда ЗОШ среди воспитанников и их родителей			
-Разработать и принять программу «Здоровый малыш»- Утвердить ее на педсовете.  - разработать в каждой группе план мероприятий по укреплению здоровья, снижению заболеваемости воспитанников	Май 2022г.  Сентябрь 2022г.	Творческая группа педагогов  Старший воспитатель Воспитатели групп Старшая медсестра	
<b>Развивающий этап (2023-2024 годы)</b>			
1.Реализовать систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников			

<p>Мониторинг физического развития детей</p> <p>Мониторинг физической подготовленности детей</p> <p>Корректировка индивидуальных образовательных программ с учетом динамики развития ребенка</p> <p>Организовать дополнительные образовательные услуги по физическому развитию детей</p> <p>Интеграция современных здоровьесберегающих технологий в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной Деятельности со взрослым</p> <p>Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей</p>	<p>Ежегодно Май, сентябрь (январь – детей с ОВЗ)</p> <p>Сентябрь</p> <p>Постоянно в процессе воспитательной образовательной работы с детьми</p>	<p>Инструктор по физкультуре, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, специалисты</p> <p>Инструктор по физкультуре, воспитатели</p>	
<p>2. Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-пространственной среды по принципу здоровьесбережения</p>			
<p>Приобретение трансформируемой, легкой детской мебели в группы</p> <p>Приобретение детского физкультурного, спортивного оборудования</p> <p>Ремонт оборудования на спортивной площадке, приобретение нового оборудования</p>	<p>По мере финансирования</p> <p>Май-август</p> <p>Май</p> <p>Апрель</p>	<p>Руководитель СПДС</p> <p>Руководитель СПДС</p> <p>Руководитель СПДС</p> <p>Старший воспитатель, Инструктор по</p>	

<p>Разметка беговой дорожки для организации оздоровительного бега</p> <p>Пополнение предметно-пространственной среды в группах недостающим традиционным оборудованием, изготовить нетрадиционное, нестандартное физ.оборудование</p> <p>- Пополнение методического кабинета программно-методическим обеспечением.</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>физкультуре, воспитатели</p>	
<p>3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов</p>			
<p>-Корректировка плана повышения квалификации педагогов</p> <p>-Разработать Модель взаимодействия специалистов и воспитателей.</p> <p>-Активизировать работу с молодыми специалистами.</p> <p>-Разработать должностные инструкции в соответствии с требованиям Профессионального стандарта педагога</p> <p>- комплекс методических мероприятий: семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия</p>	<p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель</p>	
<p>4.Расширять взаимодействие с социумом, семьей, школой, социальными институтами</p>			
<p>- осуществлять работу Семейного клуба «Мы вместе»</p> <p>-Разработать Проект взаимодействия</p>	<p>По плану клуба</p>	<p>Старший воспитатель Инструктор по физкультуре, воспитатели</p>	

<p>СПДС со школой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать информационные формы работы с семьей</li> <li>-Создать информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышению родительской компетенции в вопросах развития и воспитания детей (сайт СПДС)</li> <li>- совместные спортивные мероприятия (праздники, походы,экскурсии</li> <li>- консультативная помощь ( родительские собрания, мастер-классы, фоторепортажи,сайт СПДС</li> <li>.</li> </ul>		<p>Инструктор по физкультуре, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель Инструктор по физкультуре, воспитатели</p>	
<p><b>Аналитико-информационный этап (2025-2026 г.)</b> 1.Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности СПДС</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о результатах самообследования на общем родительском собрании, на сайте СПДС</li> <li>- транслирование опыта работы СПДС в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья (проектная деятельность, публикации на сайте )</li> <li>- смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды по физ.развитию, для здоровьесбережения</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение всего отчетного периода</p> <p>ежегодно</p>	<p>Руководитель СПДС</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре</p> <p>Экспертный совет</p>	