

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Настоящая рабочая программа разработана для групп комбинированной направленности детского сада для воспитанников с ТНР и является частью Образовательной программы дошкольного образования СПДС «Дружные ребята».

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования;
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Обучение грамоте детей с нарушениями речи «Ступеньки к школе» Е.В.Кузнецовой, И.А. Тихоновой.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II, III уровней речевого развития) и другими тяжелыми нарушениями речи, принятых в группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по решению Жигулевской территориальной ПМПК на один или два года.

Структура Программы состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел содержит пояснительную записку. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Развитие элементарных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Развитие коммуникации, успешности в общении.

Принципы к содержанию Программы обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя- логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре и др.

Результатом работы по программе является речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Содержательный раздел Программы включает в себя мероприятия, направленные на обеспечение позитивной социализации, эмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья, формирования оптимистического отношения к окружающему дошкольников старшего возраста.

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР в образовательной области «Речевое развитие».

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, оснащённости методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды и социального партнерства с родителями по вопросам развития речи воспитанников с ТНР. Реализация Программы осуществляется в индивидуальной и подгрупповой деятельности с воспитанниками.

Проектирование раздела по коррекции нарушений речевого развития детей осуществляется с опорой на результаты логопедического обследования. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы детьми дошкольного возраста, позволяет осуществить оценку динамики достижений в коррекции нарушений развития.

Результативность деятельности коррекционного сопровождения отслеживается с помощью проведения мониторинга речевого развития в начале, середине и конце учебного года.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.