

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Проверено»

Зам. директора по УВР
Троянская О.Е.

(подпись)

« 12 » января 2023г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №7
Крюкова Л.В.

(подпись)

« 12 » января 2023г.

Программа

профильной смены

«КАЛЕЙДОСКОП ТАЛАНТОВ»

ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: Каникулярное время



РАЗРАБОТАЛА: ЗАМОТИНА Н.Г.,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Каникулы – для каждого ребенка это самое счастливое время года, это воплощенные мечты, достигнутые цели, реализованный потенциал, это восторженные фантазии, которые могут стать реальностью, это полет вдохновения, не скованного строгими правилами школьной жизни. Это время, когда можно доделать, додумать, доиграть то, что не успел во время учебной четверти. Задача взрослых – сделать это время жизнью, наполненной смыслом, чтобы «жить и от души, и с головой». Для выполнения этой задачи досуг должен быть продуктивным, развивающим, деятельностным, поскольку это способствует формированию чрезвычайно важных личностных и социальных навыков. Следовательно, необходима организация такой деятельности школьника, которая была бы направлена на разностороннее гармоническое развитие его личности. Всякое свободное время должно быть развивающим и содержательным; иначе оно неизбежно становится вредным и губительным.

Ребенок - личность развивающаяся, он постоянно стремится к открытию нового и неизведанного, к освоению новых видов деятельности, он расширяет горизонт своего представления о мире и человеке в нем. Помочь ему может участие в разнообразных образовательных программах, реализуемых в ГБОУ СОШ №7.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе современного подхода к воспитательной и образовательной деятельности лежит идея самореализации ребенка на любом этапе его взросления. Сегодня мы все чаще обращаемся к вопросам нравственности, необходимости сохранения общечеловеческих ценностей, таких, как сопереживание, сочувствие, отзывчивость, доброта, честность, справедливость.

В наше время в решении вопросов воспитания нравственности необходимо обратить внимание на подрастающее поколение, так как детство – это самый эмоциональный и восприимчивый период детства, «когда сердца открыты

добродетели».

Школа давно перестала быть шкатулкой с определенным набором знаний, которые учителя передают ученикам. Мир изменился. И сегодняшние дети уже со школьной скамьи пробуют свои силы в предпринимательстве, волонтерстве, инжиниринге... Они хотят не просто знать - они хотят делать. И сегодня на рынке образовательных услуг много предложений для развития компетенций.

Это разнообразные профильные смены для одарённых детей. Но несмотря на изобилие инженерных, компьютерных, журналистских, творческих смен и кванториумов, большая часть детей и подростков не имеет возможности для самореализации в силу конкурсного отбора для участия.

Очень часто развитие одаренных детей связывают с ранним (уже в дошкольном возрасте) обнаружением соответствующих признаков. Вместе с тем умственная одаренность, талант к наукам могут встречаться и у тех, у кого в школьные годы, казалось бы, не было оснований это предполагать. Почему возможно такое? Во-первых, вероятно, зачастую признаки одаренности просто не удастся разглядеть: и педагоги, и психологи еще многого не знают и не умеют. Во-вторых, дремлющие способности могут быть разбужены, как бы вспыхнуть и разгореться при удачном индивидуальном подходе, при более благоприятных обстоятельствах. В - третьих, одаренность нередко обнаруживается на более поздних возрастных этапах, что может быть и генетически обусловлено. В-четвертых, никем не замечаемое и не ценимое своеобразие возможностей ребенка может в дальнейшем, в условиях определенной деятельности, оказаться социально особенно ценным, подняться в ранг одаренности. В-пятых, развитие способностей, творческие проявления в огромной степени зависят от формирующихся с годами черт характера, всего склада личности, а также от особенностей реализации компенсаторных механизмов и так далее. Поэтому нашей задачей стало создание программы, которая могла бы помочь каждому ребёнку попробовать себя в разных сферах деятельности, проявить себя, получить удовольствие от учёбы и общения со сверстниками и

учителями. В качестве решения обозначенной проблемы педагогическим коллективом ГБОУ СОШ №7 была предложена программа профильной смены «Калейдоскоп талантов» (для детей 7-11 лет).

Ключевая идея смены в интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимся. Интеграция общего и дополнительного образования начинается с общих целей и планируемых результатов. И система общего образования, и система дополнительного образования нацелены на формирование гармонично развитой личности ребенка, а в результате планируют получить портрет современного выпускника - всесторонне образованного, социально активного и ответственного, патриотично настроенного, экологически грамотного.

Приоритет при реализации программы ставится на достижение планируемых результатов обучающимися — предметных, метапредметных и личностных. Событийные мероприятия в Программе составлены таким образом, чтобы сделать возможным использование урочных знаний в практической и творческой деятельности ребят, чтобы помочь закреплению материала, уже изученного на уроках в школе.

Настоящая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;

- Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Основной образовательной программы начального общего образования
ГБОУ СОШ № 7;

- Примерных программ внеурочной деятельности.

Цель профильной смены: создание условий для реализации обучающимися 1-4-х классов своих потребностей, интересов, способностей в познавательной, социальной, культурной, спортивно-оздоровительной областях жизнедеятельности.

Задачи профильной смены:

- расширение кругозора ребенка с учетом интересов, возрастных особенностей;
- подготовка участников смены ко Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсам, фестивалям, соревнованиям различного уровня;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие функциональной грамотности учащихся;
- формирование позитивного отношения к своему здоровью;
- развитие физических качеств обучающихся;
- формирование социального опыта ребенка.

Сроки реализации программы: каникулярное время (весенние каникулы)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Учитывая тот факт, что программа профильной смены отражает идею интеграции общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, предполагаются следующие планируемые результаты:

Личностные – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (по А. Г. Асмолову).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. К ним относятся:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты отражают планируемые предметные результаты отдельных учебных предметов (предметных областей) ФГОС основного общего образования, достигаемых в урочной деятельности в течение учебного года, и перечисленных в Основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ №7.

Предполагаемый социальный эффект программы:

– ребенок – личность, которая прочувствует к себе доброе отношение окружающих; сможет проявить свои умения и способности; приобретет конкретные навыки, умения, установку на саморазвитие, т.е. на изменение отношения к своим личностным проблемам;

– сплочение детей, направленное на дальнейшее взаимодействие.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «Калейдоскоп талантов» ГБОУ СОШ №7.

Программа реализуется в 3 этапа:

1 этап – психолого-адаптационный. Цель: создание атмосферы успеха для каждого ребёнка, знакомство с программой. (1 час)

2 этап- погружение, собственно реализация программы. Программа реализуется блоками. (20 часов)

| Название блока | Задачи | Реализация |
|----------------------------|---|---|
| Предметный интенсив | <ul style="list-style-type: none">• Расширение кругозора ребенка с учетом интересов, возрастных особенностей;• подготовка участников смены ко Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсам, фестивалям, соревнованиям различного уровня;• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,• развитие функциональной грамотности учащихся. | Интеллектуальные турниры, конкурсы, олимпиады |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Творческая лаборатория | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. | Кружок декоративного творчества «Планета фантазий», театрално-фольклорный кружок «Потешки», хоровая студия «Праздник в каждый класс», кружок вокала «Звонкие голоса» |
| Шахматный марафон | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, • популяризация шахмат. | Школьный шахматный турнир |
| Спорт и здоровье | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивного отношения к своему здоровью; • развитие физических качеств обучающихся. | Спортивные соревнования, пешеходные экскурсии по городу, беседы по ЗОЖ, санаторные смены. |
| Экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора ребенка с учетом интересов, возрастных особенностей; • формирование социального опыта ребенка. | Экскурсии, поездки |
| Личные встречи | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, устранение дисхронии. | Индивидуальная работа |

3 этап- рефлексивный. Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены; поощрение детей по итогам участия в смене, освещение итогов на школьном сайте. (2 часа)

4 этап-аналитический. Анализ проведения смены; выявление проблемного поля и путей его решения. (2 часа)

Дорожная карта программы.

(весенние каникулы)

Сроки реализации: 20.03-29.03

| Дата | Классы | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|-------|-------|--|-------|---|--|--------------------------------|--|---|--|-------|--|
| | 1 «А» | 1 «Б» | 1 «В» | 2 «А» | 2 «Б» | 2 «В» | 3 «А» | 3 «Б» | 3 «В» | 4 «А» | 4 «Б» | 4 «В» | |
| 17.03 | 1 этап. Публикация программы на школьном сайте, знакомство с программой | | | | | | | | | | | | |
| 20.03-29.03 | 2 этап. Погружение | | | | | | | | | | | | |
| 20.03 | Математический турнир (10.00-10.40) | | | Кружок декоративного творчества «Планета фантазий» (10.00-10.40) Хоровая студия «Праздник в каждый класс» (11.00-11.40) | | | Театрально-фольклорный кружок «Потешки» (11.00-11.40) | | Кружок декоративного творчества «Планета фантазий» (11.00-11.40) | | Индивидуальная работа с учащимися. (10.00-10.40) | | |
| 21.03 | Индивидуальная работа с учащимися. (10.00-10.40) | | | «Весёлые старты» (11.00-11.40) | | | «Весёлые старты» (10.00-10.40) | | | Математический турнир (10.00-10.40) Кружок декоративного творчества «Планета фантазий» (11.00-11.40) | | | |
| | | | | Шахматный турнир (12.00-13.00) | | | Хоровая студия «Праздник в каждый класс» (11.00-11.40) | | | | | | |
| 22.03 | Кружок вокала «Звонкие голоса» (10.00-10.40) | | | Турнир знатоков русского языка (10.00-10.40) | | Индивидуальная работа с учащимися (10.00-10.40) | | Шахматный турнир (12.00-13.00) | | | | | |
| 23.03 | Индивидуальная работа с учащимися. (10.00-10.40) | | | Экскурсия в городскую детскую библиотеку | | | Экскурсия в городскую детскую библиотеку | | | | | | |
| 24.03-27.03 | 3 этап- Рефлексивный | | | | | | | | | | | | |
| 28.03-29.03 | 4 этап- Аналитический. | | | | | | | | | | | | |

