

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Проверено»
Зам. директора по УВР
Троянская О.Е.

(подпись)
« 22 » марта 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №7
Крюкова Л.В.

(подпись)
Приказ № 28-ОД «23 »марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Педагогический кружок»

для 8 класса

Составлено учителем Ю.В.Пашковой
Квалификационная категория - первая
Стаж педагогической работы – 13 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №570 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287».
- Информационно-методического письма Минпросвещения России от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерной программы внеурочной деятельности. Сборник программ внеурочной деятельности: 8-11 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой.

Цели курса: содействие становлению и развитию у восьмиклассников основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах, посредством совершенствования их жизненного и образовательного опыта.

Цели конкретизированы **следующими задачами:**

Формирование:

- актуального для подростков «информационного поля», приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для осознанного профессионального самоопределения;
- активизации процесса самопознания, осознание учащимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, способностей;
- стимулирования и укрепления положительной мотивации в выборе профессии педагогической направленности; знаний о классической педагогике; знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя.

Обучение:

- организации образовательного процесса на основе современных педагогических технологий проектной и игровой деятельности коллективного и группового взаимодействия;
- личностной педагогической культуре, творческому отношению к действительности;
- овладению современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся.

В соответствии с ФГОС решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку в соответствии с правилами здорового образа жизни, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы по формированию здорового образа жизни учащихся целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

Место курса в учебном плане.

Общее число учебных часов за год обучения – 34 часов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Я-будущий педагог»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности для учащихся 8-ых классов, является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умение анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний(межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по формированию педагогических навыков на внеурочной деятельности;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания по внеурочной деятельности, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Ожидаемые результаты:

Ученик 8 класса должен:

- знать социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии;
- владеть навыками составления усредненного режима дня и следовать ему;
- уметь распознавать признаки утомления, в том числе и зрительного;
- уметь анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний, определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;
- знать понятия о психикофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии.

Содержание программы

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических форм и методов (лекция, семинар, конференция, диспут, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская). В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих видов работ:

- знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога;
- знакомство с требованиями к профессионально-важным личностным качествам педагога;
- самодиагностика соответствия собственных личных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу;
- изучение особенностей детей различных возрастных групп;

На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования.

Организуются встречи с представителями различных профессий педагога.

Во внеурочное время предусматриваются экскурсии в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная консультативная помощь учащимся и их родителям по ориентации в мире профессии педагога.

Программа курса учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в опросах профессиональной ориентации.

При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов. Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю, в результате у

обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны интереса к педагогической профессии, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Предлагаемая программа является научной, комплексной и последовательной системой обучения и воспитания будущего педагога, и призвана позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, так как позволит сформировать ценностное отношение к педагогической деятельности в целом.

Формы работы:

- Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
- Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.
- Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.)

Методы:

- Репродуктивный – беседа, вопросы, тесты, анкетирование
- Проблемный
- Частично-поисковый
- Объяснительно-иллюстративный

Формы контроля

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, участия в проектных и исследовательских работах, тематических неделях. Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин, в том числе:

- оформление выставок работ учащихся в классе, школе на предметных неделях;
- оформление выставки рисунков, сочинений, фотографий «Педагогический кружок».

Обучение является безотметочным.

Тематическое планирование 8 класс

№	Название разделов (тем)	Элементы содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Предметные результаты учащихся
1-2	Вводное занятие. Мотивы выбора профессии.	Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения,	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3-16	Путь в профессию.	<p>Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», « Уроки французского», « Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Портрет «Каким должен быть учитель?». Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних. Тьютор. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Встреча с ветеранами педагогического труда, работниками школы.</p>	<p>ориентированного на профессию педагога. Повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Осознание важности и ответственности за выбор профессии педагога, возможность проверять свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказывать помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Уметь проявлять уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему. Совместная работа учителя и учащихся, направленная на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в педагогической деятельности, в отношениях с другими людьми. Уметь проявлять уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>
17-21	Педагогическое взаимодействие.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя(педагога)-вовлечение каждого ребенка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач,		

		содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Культура внешнего вида учителя. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.	нему. Совместная работа учителя и учащихся, направленная на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в педагогической деятельности, в отношениях с другими людьми. Уметь находить практико-ориентированный подход в приобретении личного опыта для познания профессии педагога. Интересоваться самопознанием, самоорганизацией и самообразованием, направленным на развитие познавательного интереса к профессии педагога. Привлечение внимания школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми. Уметь разрабатывать стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.	познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; контекстной речью;
22-32	Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Типология и структура уроков.	Традиционные и нетрадиционные типы уроков. Структура традиционного урока по ФГОС. Современный урок по новым стандартам. Как поставить цель урока, задачи урока. Формы, методы и средства обучения. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы, классификация методов обучения, приемы, средства обучения. Образовательные технологии. Технологии обучения. Технология игровой деятельности-виды игр, их функции и задачи. Квестовые и экскурсионные технологии, технологии малых форм. Мастер-классы учителей школы. Открытые уроки. Составление технологической карты урока, самоанализ урока. Современные требования к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку. Проведение урока(занятия) на своих сверстниках с последующим обсуждением.		
33-34	Рефлексивный метод.	Проведение мониторинга профессиональной готовности.		