

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

*«Проверено»*  
Зам. директора по УВР  
Троянская О.Е.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« 22 » марта 2023 г.

*«Утверждаю»*  
Директор ГБОУ СОШ №7  
Крюкова Л.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Приказ № 28-ОД «23 »марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **«Я-будущий педагог»**

для 10 - 11 классов

Составлено учителем Ю.В.Пашковой  
Квалификационная категория - первая  
Стаж педагогической работы – 13 лет

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №570 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287».
- Информационно-методического письма Минпросвещения России от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерным программам внеурочной деятельности. Сборник программ внеурочной деятельности: 8-11 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой.

**Цели курса:** формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Создать условия для самоопределения учащихся на профессию педагога. Побудить учащихся к самопознанию, самореализации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога. Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми. Научить разрабатывать стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования. Способствовать развитию уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Цели конкретизированы **следующими задачами:**

**Формирование:**

- общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений;
- навыков работы с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога;
- самодиагностики соответствия собственных личных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу, изучения особенностей детей различных возрастных групп;

**Обучение:**

- различным знаниям о педагогике, психологии педагогического труда, экономике;
- уважению к личности школьника, забота о нем, доверительному отношению к нему;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

**В соответствии с ФГОС решаются следующие задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку в соответствии с правилами здорового образа жизни, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы по формированию здорового образа жизни учащихся целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

#### **Место курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану на внеурочную деятельность отводится:

в 10 классе –34 часа в год;

в 11 классе –34 часа в год;

Общее число учебных часов за два года обучения –68 часов.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Я-будущий педагог»**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными** результатами программы внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов, является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### ***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### ***Познавательные УУД:***

- выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умение анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний(межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения,осуществлять самоанализ;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по формированию педагогических навыков на внеурочной деятельности;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания по внеурочной деятельности, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Ученик 10 класса должен:**

- владеть устной и письменной речью, уметь вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами.
- фиксировать устную информацию в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представлять информацию в виде таблиц, схем, графических рисунков работать с письменными текстами.
- владеть навыками составления усредненного режима дня и следовать ему.
- уметь распознавать признаки утомления, в том числе и зрительного.
- уметь анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний, определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ.

##### **Ученик 11 класса должен:**

- уметь планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам.
- уметь участвовать в групповых формах учебной деятельности
- уметь работать в команде, планировать задачи по самообразованию и их реализации.
- владеть навыками составления усредненного режима дня и следовать ему.
- уметь распознавать признаки утомления, в том числе и зрительного.
- стремиться соблюдать двигательный режим, следить за осанкой.
- пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов к педагогической деятельности).
- оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально-важным качествам личности педагога.
- владеть навыками переключения на разные виды деятельности с целью избегания утомления.

## **Содержание программы**

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических форм и методов ( лекция, семинар, конференция, диспут, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская). В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих видов работ:

- знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога;
- знакомство с требованиями к профессионально-важным личностным качествам педагога;
- самодиагностика соответствия собственных личных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу;
- изучение особенностей детей различных возрастных групп;

На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования.

Организуются встречи с представителями различных профессий педагога.

Во внеурочное время предусматриваются экскурсии в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная консультативная помощь учащимся и их родителям по ориентации в мире профессии педагога.

Программа курса учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в опросах профессиональной ориентации.

При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов. Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю, в результате у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны интереса к педагогической профессии , обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Предлагаемая программа является научной, комплексной и последовательной системой обучения и воспитания будущего педагога, и призвана позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, так как позволит сформировать ценностное отношение к педагогической деятельности в целом.

## **Формы работы:**

- Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
- Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

- Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.)

#### **Методы:**

- Репродуктивный – беседа, вопросы, тесты, анкетирование
- Проблемный
- Частично-поисковый
- Объяснительно-иллюстративный

#### **Формы контроля**

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, участия в проектных и исследовательских работах, тематических неделях. Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин, в том числе:

- оформление выставок работ учащихся в классе, школе на предметных неделях;
  - оформление выставки рисунков, сочинений, фотографий «Я- будущий педагог».
- Обучение является безотметочным.

### Тематическое планирование 10 класс.

№	Название разделов (тем)	Элементы содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Предметные результаты обучающихся
1-2	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	Организация занятий. Тематика занятия. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений.	Поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения
3-4	Понятие о профессии.	Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификация профессий.	Повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Осознание важности и ответственности за выбор профессии педагога, возможность проверять свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказывать помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.	
5-6	Профессия педагога.	Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.		
7-14	Учитель-основа профессии педагога.	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.		
15-18	Педагог-человек, личность, профессионал.	Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога.		
19-20	Рынок педагогического труда.	Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты. Системы оплаты труда педагога.		

				учебной задачи, собственные возможности ее осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах.
21-22	Сфера занятости педагога.	Где и кем может работать педагог? Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога.	Уметь проявлять уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему. Совместная работа учителя и учащихся, направленная на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в педагогической деятельности, в отношениях с другими людьми.	Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения. Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах

				(фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности). Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.
23-24	Система отечественного педагогического образования.	Педагогические учебные заведения Самарской области. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы и стандарты.	Уметь находить практико-ориентированный подход в приобретении личного опыта для познания профессии педагога.	Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
25-29	Как стать педагогом?	Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога.	Интересоваться самопознанием, самоорганизацией и самообразованием, направленным на развитие познавательного интереса к профессии педагога.	Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.
30-34	Итоговое занятие.	« Я и современное образование. Инклюзивное образование. Профессия и карьера.»	Привлечение внимания школьников к художественной,	Освоение художественной культуры во всем многообразии

			<p>справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми. Уметь разрабатывать стратегию и тактику своего образовательного пути в сфере педагогического образования.</p>	<p>ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности).</p>
--	--	--	---	---

### Тематическое планирование 11 класс.

№	Название разделов (тем)	Элементы содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Предметные результаты обучающихся
1-2	Цели и задачи курса.	Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений.	Поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога. Повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Осознание важности и ответственности за выбор профессии педагога, возможность проверять свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказывать помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3-4	Понятие о профессии.	Любой ли вид деятельности является профессией? Классификация профессий.		
5-6	Профессия педагога.	Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.		
7-19	Учитель-основа профессии педагога.	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя.		
20-24	Педагог-человек, личность, профессионал.	Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога.		
25-26	Рынок педагогического труда.	Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты. Системы оплаты труда педагога.		
27-	Сфера	Где и кем может работать педагог? Условия труда.		

28	занятости педагога.	Социальные гарантии и социальная защита педагога.	<p>личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему. Совместная работа учителя и учащихся, направленная на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в педагогической деятельности, в отношениях с другими людьми.</p>	<p>художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения. Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности). Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в</p>
----	---------------------	---	--	--

				национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.
29-30	Система отечественного педагогического образования.	Педагогические учебные заведения Самарской области. Педагогические специальности и направления педагогического образования.	Уметь находить практико-ориентированный подход в приобретении личного опыта для познания профессии педагога.	Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.
31-32	Как стать педагогом?	Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога.	Интересоваться самопознанием, самоорганизацией и самообразованием, направленным на развитие познавательного интереса к профессии педагога.	Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.
33-34	Итоговое занятие.	« Я и современное образование. Инклюзивное образование. Профессия и карьера.»	Привлечение внимания школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми. Уметь разрабатывать стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.	Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения

				отечественного и зарубежного искусства, искусство современности).
--	--	--	--	---

