

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Проверено»
Зам. директора по УВР
Троянская О. Е.
_____ (подпись)

«22»марта 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №7
Крюкова Л.В.
_____ (подпись)
Приказ №28-ОД
«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по английскому языку
для 10 класса
«Глаголы с послелогоми. Подготовка к сдаче ЕГЭ»
(профильный уровень)

(Углубление отдельных тем обязательных
предметов федерального компонента)

Рассмотрена на заседании МО учителей английского языка
Протокол № 4 от «10» марта 20 23 г.

Составлено учителем Чижовой Л.Г.

Квалификационная категория высшая
Стаж педагогической работы 40 лет

Пояснительная записка

Программа предназначена для интенсивной подготовки учащихся выпускного класса к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Данный курс помогает закрепить и усовершенствовать лексико-грамматические навыки, коммуникативные, социокультурные и компенсаторную компетенции, полученные за время обучения в средней общеобразовательной школе, помогает учащимся оценить свои знания в сфере употребления глагольных сочетаний и определить пробелы в знаниях, которые необходимо ликвидировать для успешной сдачи государственного экзамена по иностранному языку и использовать в дальнейшей учебе.

Цель программы: сформировать навыки распознавания глаголов с послелогоми, научить работать с блоком “Use of English” в формате ЕГЭ (уровень B2) и подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку, усовершенствовать языковые компетенции, необходимые для будущей студенческой учебы и работы.

Приоритетные задачи программы:

- повторить, обобщить и выявить знания по разделу USE of English, входящий в состав формата ЕГЭ по английскому языку, выявить и доработать пробелы в знаниях;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения, т.е. закрепить компенсаторную компетенцию;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, связанных с употреблением глаголов с послелогоми;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Содержание программы:

Краткосрочность курса определяет интенсивность обучения, выбор активных и интерактивных методов обучения, тщательный отбор учителем лексико-грамматического, аудио- и прочего учебного материала.

В структуре программы представлены следующие разделы:

- Краткая характеристика ресурсов,
- Требования к уровню подготовки учащихся в конце прохождения программы,
- Тематическое планирование,
- Учебно-тематическое планирование,
- Список литературы.

Состав ресурсов

1. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам, Pearson Longman, 2007
2. Luke Prodromou. Grammar and Vocabulary for First Certificate, Longman, 2005

3. Michael Vince, Paul Emmerson. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MACMILLAN, 2003
4. Test Your Phrasal Verbs, Jake Allsop, Penguin English – Pearson Education, Harlow, 2006
5. Test Your Verbs, Jake Allsop, Penguin English – Pearson Education, Harlow, 2006
6. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. Электронное приложение-тренажер с аудиокурсом (ЭПТ). 10 класс, М., Просвещение - Express Publishing, 2014.
7. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. ООО «Русское слово - учебник», 2020.- 192 с. (ФГОС. Инновационная школа)

Оборудование

Компьютер, CD, таблицы, плакаты, слайды с лексико-грамматическим материалом

Организация обучения

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, общими требованиями стандарта по иностранным языкам в современной школе (уровень В2), а с другой стороны, необходимостью практико-ориентированной специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Данный курс рассчитан на учащихся 11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате, и на учащихся, которые хотят быстро и интенсивно закрепить полученные языковые и прочие компетенции, необходимые для будущей жизни вне школы. Курс рекомендуется проводить в течение последнего года обучения в режиме 1 или 2 часа в неделю.

Курс можно варьировать за счет привлечения дополнительного материала для проведения практических занятий или сокращения за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Интенсивность и краткосрочность курса определяют тренировочные задания для самостоятельной работы в аудитории с использованием электронного тренажера к УМК «Английский в фокусе 10, 11 класс».

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений и краткосрочностью курса «сентябрь-май».

Методы работы

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Для реализации поставленных задач используются активные методы обучения, которые формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений в процессе выполнения заданий в формате ЕГЭ. Для результативности использования активных методов необходимо сочетать три основных компонента:

1. Проблемность (выделение основной проблемы для учащегося, поиск путей решения);
2. Избранный метод;
3. Соответствующая ему форма.

Активные методы преподавания подразумевают:

- целевые установки обучаемым на самостоятельную работу
- методические рекомендации

- проблемные задачи и задания
- вопросы для самоконтроля учащихся

Формы обучения

- парная и групповая
- индивидуальная (тесты)
- с использованием ИКТ (электронный тренажер к УМК «Английский в фокусе. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. 10, 11 класс»)

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки. Учащиеся должны четко хронометрировать выполнение заданий, уметь приблизительно оценивать в баллах качество своих работ, ставить цель, ориентированную на определенное количество баллов.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности (развитие компенсаторной компетенции).

Контроль и сроки реализации программы

В ходе работы осуществляется постоянный контроль. Алгоритм контроля следующий:

1. Входное тестирование-1 час;
2. Текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся - качество выполнения тренировочных заданий;
3. Промежуточный контроль в середине года – 1 час;
4. Итоговое тестирование в конце года- 2 часа.

Итого планируемое время учебных часов - 34.

По итогам прохождения данной программы учащиеся смогут:

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена;
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий;
- быть готовы к сдаче экзамена в формате ЕГЭ на уровень В2;
- в целом консолидировать свои компетенции по предмету английский язык.

Каждое занятие является практическим и начинается с выборочного анализа лексико-грамматического материала, включенного в тест. Этот анализ может быть сделан как учителем, так и самими учащимися под руководством преподавателя. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала, приобретение навыков, необходимых для сдачи экзамена.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся по содержанию
1	Глаголы, часто употребляемые в сочетаниях с определенными послелогоми. Входной контроль	3	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами get, be, come, go, take, обобщают общий подход в образовании сочетаний с послелогоми, выполняют тест
2	Часто употребляемые частицы и послелогии в глагольных сочетаниях	4	Находят самые распространенные послелогии off, down, out, away, in; выполняют упражнения, совмещают высказывания с рисунками
3	Многозначность глаголов с послелогоми	4	Практикуют распознавание значений глагольных сочетаний, имеющих двойной смысл, активизируют в речи, составляют предложения
4	Отглагольные существительные и прилагательные	4	Знакомятся с отглагольными существительными, начинающимися с out, находят определения существительных и совмещают с глаголами, от которых они образованы
5	Фразовые глаголы с тремя послелогоми	4	Выполняют практические упражнения по образованию глагольных сочетаний, решают кроссворд, работают с электронным тренажером, выполняют тест
6	Фразовые эквиваленты официальных глаголов. Сложности перевода газетных заголовков	3	Знакомятся с понятиями formal/informal, определяют значения подзаголовков и совмещают статьи и заголовки
7	Фразовые глаголы в контексте. Пословицы и поговорки	3	Догадываются о значении фразовых глаголов из контекста предложений/отрывков/пословиц/поговорок
8	Фразовые глаголы в идиомах (фразеологизмы). Дефиниции	3	Запоминают фразеологические выражения, выводят определения, выполняют упражнения, работают с тренажером (ИКТ)
9	Как выбрать верный глагол и избежать «ловушки»	4	Знакомятся с парами глаголов (и более), которые часто путают, выполняют упражнения на определение и выбор нужного глагола
10	Итоговый тест	2	Выполняют итоговый тест
	Итого	34 часа	

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Форма контроля/ресурсы №№
		всего	аудиторных	В т.ч. на самостоятельную/практическую деятельность	
1	1.1.Глаголы, часто употребляемые в	1	1	1/2	Текущий

	сочетаниях с определенными послелогоми: be, come.				№ 1,3, 4,5
2	1.2.Глаголы, часто употребляемые в сочетаниях с определенными послелогоми: get, go.	1	1	1/2	Текущий № 4,5,6 №3 (с 238)
3	1.3.Глаголы, часто употребляемые в сочетаниях с определенными послелогоми: take. Входной контроль	1	1	1	Тест 1 № 2 (с 28, 36)
4	2.1.Часто употребляемые частицы и послелого в глагольных сочетаниях: off, down	1	1	1/2	Текущий №3 (с 137), 4,5
5	2.2.Часто употребляемые частицы и послелого в глагольных сочетаниях: out, away, in, put	1	1	1/2	Текущий №3 (с257), 4,5 №1
6	2.3.Часто употребляемые частицы и послелого в глагольных сочетаниях: down, off, out, away, in. Практикум	1	1	1/2	Текущий №3, 4,5,6
7	2.4.Часто употребляемые частицы и послелого в глагольных сочетаниях. Тест 2	1	1	1	Тест 2 № 2 (с 182)
8	3.1. Многозначность глаголов с послелогоми cut down, fall out, fall through (группа1)	1	1	1/2	Текущий №4 (с32-33)
9	3.2. Послелого break off, cut out, drop in (группа 2)	1	1	1/2	Текущий №4 (с34-35)
10	3.3. Послелого come off, take off, switch off, catch on, dry up (группа3)	1	1	1/2	Текущий №4 (с36-39)
11	3.4. Послелого go out,	1	1	1/2	Текущий

	put back, blow up, let off, cover up (группа 4)				№4 (с 40-43)
12	4.1. Отглагольные существительные и прилагательные (образованные от фразовых глаголов) breakdown, throwaway, intake, outstanding	1	1	1/2	Текущий №4 (с 44-45) №3 (с 250)
13	4.2. Отглагольные существительные и прилагательные с out: break, burst, cast, cry, fit	1	1	1/2	Текущий № 4 (с 45-47) №3 (с 155)
14	4.3. Отглагольные существительные и прилагательные. Выбор значения	1	1	1/2	Текущий №4 (с 48-53) №6 ЭПТ
15	4.4. Отглагольные прилагательные с послелогоми	1	1	1/2	Текущий №4 (с 54-55) №6 ЭПТ
16	5.1. Фразовые глаголы с тремя послелогоми	1	1	1/2	Текущий №4 (с56-59)
17	5.2. Фразовые глаголы с тремя послелогоми	1	1	1/2	Текущий №4 (с60-63)
18	5.3. Фразовые глаголы с тремя послелогоми	1	1	1/2	Текущий №4 (с 64-65) №6 ЭПТ
19	5.4. Фразовые глаголы с тремя послелогоми	1	1	1/2	Текущий №4 (с 66-67)
20	6.1. Фразовые эквиваленты официальных глаголов	1	1	1/2	Текущий №4 (с 70-71)
21	6.2.Официальные и неофициальные фразовые глаголы	1	1	1/2	Текущий №4 (с 72-73)
22	6.3. Сложности перевода газетных заголовков	1	1	1/2	Текущий №4 (с 74-75) №7 ЭПТ
23	7.1. Фразовые глаголы в контексте.	1	1	1/2	Текущий №4 (с 78-81)
24	7.2. Пословицы и поговорки	1	1	1/2	Текущий №4 (с 90-93)

25	7.3.Практикум на фразовые глаголы в контексте, пословицы	1	1	1/2	Текущий №4 (с 82-84) №7 ЭПТ
26	8.1. Фразовые глаголы в идиомах (фразеологизмы). Дефиниции	1	1	1/2	Текущий №4 (с 94-95)
27	8.2. Фразовые глаголы в идиомах, часть 1	1	1	1/2	Текущий №4 (с 96-97)
28	8.3. Фразовые глаголы в идиомах, часть 2	1	1	1/2	Текущий №4 (с 98-99)
29	9.1. Как выбрать верный глагол и избежать «ловушки»	1	1	1/2	Текущий №3 (с 150-154)
30	9.2.Тренировочные упражнения (практикум)	1	1	1/2	Текущий №3 (с 155-156)
31	9.3.Переходные глаголы и глаголы с неотделяемыми частицами	1	1	1/2	Текущий №3 (с 157-161)
32	9.4.Переходные глаголы с отделяемыми частицами	1	1	1/2	Текущий №3 (с 162-164)
33	10.1.Итоговый тест Iч	1	1	1	Тест 3 (№2 с 244)
34	10.2.Итоговый тест IIч	1	1	1	Тест 3 (№2 с 259)
	Всего	34	34	19	

Список литературы

1. ФИПИ ЕГЭ 2012 типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В Вербицкой, Национальное Образование, Москва, 2011
2. В.С. Слепович «Ловушки» в тестах по английскому языку: Подготовка к тестированию и экзаменам. Минск, ТетраСистемс ISBN, 2008
3. Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам, Pearson Longman, 2007
4. Luke Prodromou. Grammar and Vocabulary for First Certificate, Longman, 2005
5. Michael Vince, Paul Emmerson. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MACMILLAN, 2003
6. Test Your Phrasal Verbs, Jake Allsop, Penguin English – Pearson Education, Harlow, 2006
7. Test Your Verbs, Jake Allsop, Penguin English – Pearson Education, Harlow, 2006

