

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Проверено»

Зам. директора по УВР
Абрамова В.Н.

(подпись)

« 15 » июля 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №7
Крюкова Л.В.

(подпись)

« 29 » июля 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

по направлению «Интеллектуальные марафоны»

Класс 3-4

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 5 от «28» июня 2022г.

Председатель МО Замотина Н.Г. _____

(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Секреты русского языка» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
- Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 7;
- Примерных программ внеурочной деятельности. Авторской программы Е.С. Антоновой, методической и учебной литературы и соответствует требованиям обновлённых ФГОС.

Программа составлена с учетом требований обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

1. Введение. Актуальность

Анализ педагогической практики показывает, что при отсутствии дифференцирования в комплектовании первых классов в образовательном пространстве одновременно оказываются учащиеся с разноуровневой подготовкой к школе, что в рамках начального образования приводит к снижению учебной мотивации у школьников с высоким уровнем готовности к обучению. Первоклассники, овладевшие ещё в предшкольный период элементарными учебными навыками и навыками учения, имеющие высокий уровень развития познавательных процессов, как правило, отличаются любознательностью, а отсюда и высокой степенью учебной мотивации. Но, к сожалению, эта мотивация быстро утрачивается при усреднённом подходе к детям в условиях работы с классом. Ребёнок с первого дня ошибочно утверждает в мысли о том, что учиться в школе очень легко (на самом деле процесс познания крайне сложен и требует от человека таких качеств, как самостоятельность, воля, ответственность и т.д.), что ему все доступно (этому способствует сравнение себя с неподготовленными детьми). У ребёнка, с одной стороны, возникает завышенная самооценка, с другой — ощущение не востребованности его знаний и умений, что приводит к торможению развития, снижению познавательного интереса, формальному отношению к учёбе и, наконец, убеждению, что учиться скучно. Данная программа создана для активизации работы с одарёнными детьми. Она призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения. Выбор создания программы по курсу обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно – речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

2. Концепция программы

Концепция программы базируется на двух связанных понятиях: с одной стороны, углублённое изучение русского языка повышает уровень речевого и языкового развития детей, их компетентности в области «Чтение» и опосредованно способствует более эффективному освоению других предметов. С другой стороны, креативная работа над изучением явлений русского языка способствует общеинтеллектуальному развитию ребёнка.

Цели программы— активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

Задачи:

- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;

- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать ключевые компетентности учащихся;
- корректировать речевые недочёты;
- формировать умение самостоятельной работы с текстами;
- формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
- воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
- активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;
- способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

3. Новизна программы

Программа и курс ориентированы на 68 учебных часов в 3 и 4 классах (по 34 ч.) Используется материал повышенного уровня, а также — упражнения и задания познавательных, занимательных книг, литература по подготовке младших школьников к олимпиадам по русскому языку.

Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне и формирует целостное представление о языке, его основах, культуре, музыке и правилам. Программа

реализуется через школьный компонент или дополнительное образование, возможна реализация через интегрированные курсы. Подробнее содержание занятий раскрывается в тематическом планировании.

Новизна курса особенно проявляется в методике его реализации.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно - деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно - ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально - психологических и других характеристиках.

Личностно - деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в язык (3 кл. — 1 ч., 4 кл. — 1 ч.)

О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Основные средства языка: слово, предложение. Система языка глазами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений.

Практические упражнения.

Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах), отражающих представление о рождении речи через работу средств языка.

Фонетика. Графика (3 кл. — 7 ч., 4 кл. — 5 ч.)

Фонетическая система русского языка. Звуки речи.

Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных.

Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме.

Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

Практические упражнения.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.). Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк).

Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звуко - буквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении.

Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминалок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогом книг в библиотеках и пр.)

Орфоэпия (3 кл. — 3 ч., 4 кл. — 3 ч.)

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед *е*, произношением звуко сочетаний чн[шн], стн [сн], тся, тья [ца] и пр.

Практические упражнения.

Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения.

Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова.

Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «переводе» норм произношения в нормы правописания.

Лексика (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 4 ч.)

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны.

Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность.

Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка.

Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно - ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).

Практические упражнения.

Лексические анализы учебных и художественных текстов.

Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских словосинонимов в предложении, тексте.

Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста.

Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Морфемика (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 7 ч.)

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов.

Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся).

Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Практические упражнения.

Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами).

Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа *намакаронился, отземлился*.

Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Морфология (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 7 ч.)

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Роль и правописание местоимений. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию).

Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

Практические упражнения.

Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений.

Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи).

Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам).

Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства.

Упражнения на подбор эмоционально - оценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Синтаксис. Пунктуация (3 кл. — 7 ч., 4 кл. — 6 ч.)

Словосочетание и предложение (общее, различие). Систематизация сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами.

Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении. Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами. Стилиевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог.

Практические упражнения.

Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста. Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски. Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (варианты членов с зависимыми словами), составление схем как аргумента выбора пунктуационного решения). Чтение и пунктирование сплошных текстов. Выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.).

Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче). Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоятельное составление и запись соблюдением орфографических и пунктуационных норм).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация курса «Секреты русского языка» содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

- сознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формированию эффективной речевой деятельности;

- формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико - деятельностной, прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- получению первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;
- созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Секреты русского языка».

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УУД:

регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса *в третьем классе* являются формирование следующих умений:

- различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать предложения по членам предложения;

- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- определять число, время глаголов;
- писать НЕ с глаголами;
- работать со словарем, группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке.

В результате изучения курса «Секреты русского языка» **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметными результатами в четвёртом классе являются формирование следующих УДД:
регулятивные УУД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;

коммуникативные УУД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса **в четвёртом классе** являются формирование следующих умений:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(3 - 4 классы 64 ч.)

Тематика	Количество часов	Формы, виды занятий
----------	------------------	---------------------

	общее	теоретич.	практич.	
3 класс				
1. Фонетика	7	3	4	
1.1. Вводное занятие. «В гости к Алфавиту»	1	0,5	0,5	Деловая игра «Друзья русского языка»
1.2. Наши помощники звуки, буквы и слова.	1	0,5	0,5	Входное тестирование.
1.3. К тайнам звуков и букв.	2	1	1	Творческие игры и задания.
1.4. Встреча с «йотиком» (расширение представлений)	2	1	1	Устный журнал.
Конкурс знатоков.	1		1	Игра – активатор.
2. Морфемика (словообразование)	5	2	3	
2.1. В глубь веков на Машине времени.	1	0,5	0,5	Работа с текстами, родословными.
2.2. К дедам, прадедам и пра, пра, пра-	2	1	1	Составление опорной таблицы Работа с текстами и интерактивной доской.
2.3. К словам – родственникам.	1	0,5	0,5	Работа с текстами. Упражнения, дид. игры.
2.4. Умнки и умницы.	1		1	Ролевая игра.
3. Морфология	5	2	3	
3.1. К несметным сокровищам Страны Слов.	1	0,5	0,5	Игра с «Митрофанушкой»
3.2. В городе Имён Существительных.	1	0,5	0,5	Составление координационных схем и интерактивной доской.
3.3. В гостях у дядюшки Глагола.	1	0,5	0,5	Составление опорного конспекта. Игровые упражнения.

3.4. Прилагательное к чему прилагается?	1	0,5	0,5	Кроссворды, игры, ребусы.
3.5. Знаешь ли ты части речи?	1		1	Защита рефератов.
4. Пунктуация.	7	2,5	4,5	
4.1..Эмоциональная и интонационная выразительность.	1	0,5	0,5	Разработка плана мини – сочинения.
4.2. «Казнить нельзя помиловать»	2	1	1	Игровой разбор фраз.
4.3. Найди «меня» в тексте.	2	1	1	Игра: «Поиск знаков препинания».
4.4. Поговорим? Литературная гостиная.	2		1	Конкурс чтецов.
4.5. Турнир любителей русского языка.			1	Игра «Что? Где? Когда?»
5. Лексика	5	1,5	3,5	
5.1. К словам разнообразным, одинаковым и разным.	1	0,5	0,5	Игра «Определи портрет слова», кроссворд, лесенка слов.
5.2. В театре близнецов.	1	0,5	0,5	Упражнения, кроссворд с синонимами и антонимами.
5.3. Литературная гостиная.	1		1	Проба пера (эссе)
5.4. Эмоциональные языковые средства.	1	0,5	0,5	Анализ троп.
5.5. Что? Где? Когда? Языка.	1		1	Ролевая игра.
6. Орфоэпия.	3	0,5	2,5	
6.1. Ударение – молоток. Нормы произношения.	1		1	Стихотворная мастерская.

6.2. Что такое рифма?	1	0,5	0,5	Проба пера.
6.3. Литературная гостиная.	1		1	Стихотворные презентации.
7. От слова к речи.	1	0,5	0,5	Образное изображение рождения речи.
8. Олимпиада по русскому языку.	1		1	
Итого:	34 часа	12	22	
4 класс				
1. Фонетика.	5	2	3	
1.1. Вводное занятие. «В мире звуков»	1	0,5	0,5	Деловая игра «От А до Я».
1.2. Чей это голос?	2	1	1	Игровые упражнения. Метаграммы.
1.3. Хитрый звук.	1	0,5	0,5	Игра «Найди звук», «Слова – перевёртыши».
1.4. Играем с Л. Керроллом.	1		1	Игра – соревнование.
2. Язык и речь.	1	0,5	0,5	Образный рисунок.
3. Морфемика (словообразование)	7	3	4	
3.1. Экскурсия к истокам слова.	1	0,5	0,5	Работа с текстами и интерактивной доской.
3.2. Собирал человек слова	2	1	1	Игровые упражнения.
3.3. Встреча с тильдой.	1	0,5	0,5	Цепочки слов, упражнения, дидактические игры.
3.4. Умницы и умницы.	3	1	2	Цепочки слов, упражнения, дидактические игры.
4. Морфология.	7	3	4	
4.1. Откуда происходят наши корни?	1	0,5	0,5	Ролевая игра.
4.2. Слова знаменательные и	1	0,5	0,5	Составление координационных схем и интерактивной доской.

служебные.				
4.3. Где приставка, где предлог?	2	1	1	Упражнения, схемы строения слов, викторина «Что могут предлоги?»
4.4. Группы слов – помощников глаголов и существительных.	2	1	1	Кроссворд, ребусы, шарады, игры, метаграммы.
4.5. Знаешь ли ты части речи?	1		1	Игра – викторина.
5. Пунктуация	6	1,5	4,5	
5.1. А есть ли здесь смысл?	1	0,5	0,5	Деформированный текст с вводными словами и междометиями.
5.2. Литературная гостиная.	1		1	Проба пера (эссе)
5.3. Помощь ИКТ в изучении русского языка. Поиск дидактических игр в Интернете.	1	0,5	0,5	
5.4. Выразительные средства языка.	2	0,5	1,5	Мини – сочинения. Творческие задания.
5.5. Турнир любителей русского языка.	1		1	Школьный тур олимпиады по русскому языку.
6. Лексика.	4	1,5	2,5	
6.1. Крылатые слова.	1	0,5	0,5	Игровой разбор фраз.
6.2. Литературная гостиная.	1	0,5	0,5	Творческое задание.
6.3. Почему мы так говорим?	1	0,5	0,5	Работа с текстами и интерактивной доской.
6.4. Брейн – ринг.	1		1	Игра – активатор.
7. Орфоэпия.	3	1,5	1,5	
7.1. Рифмуем вместе	1	0,5	0,5	Проба пера. Творческие задания.
7.2. Литературная	1	0,5	0,5	Устный журнал.

гостиная.				
7.3. Антология стиха.	1	0,5	0,5	Конкурс чтецов.
8. Олимпиада по русскому языку.	1		1	
Итого:	34 часа	13	21	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Занятия с углублённым изучением русского языка могут проводиться как занятия дополнительного образования типа факультатива или как кружка познавательно интеллектуальной направленности. Курс занятий «Секреты русского языка» для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на создание психолого-педагогических условий для успешного развития учащихся с высоким уровнем готовности к школе. Это обеспечивается посредством практик, каковой из современных здоровьесберегающих форм занятий, где деятельностно - динамические методы преобладают над фронтально монологичным объяснением).

Практики — это совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Практики многофункциональны. С одной стороны, их исключительная роль заключается в восполнении недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (в том числе и бытовой, игровой), что представляется сегодня особенно актуальным — в условиях снижения возраста поступления ребёнка в школу. С другой стороны, в практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях — они начинают осознаваться самим ребёнком. И, наконец, практики — «полигон» для апробирования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования. По своему месту в учении практики можно разделить на: а) предметные, обеспечивающие творческо - деятельностный компонент предмета и б) социальные, формирующие коммуникативные компетентности и умение работать в команде. По своей преобладающей направленности практики можно разделить на: а) практики, направленные на объект, б) практики взаимодействия (направленность на других людей), в) практики проживания (направленность на себя). Все практики носят игровой характер и имеют проблемно–проектное содержание.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на известных дидактических принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, доступность, связь теории с практикой. Работа в рамках реализации программы осуществляется через проблемные, проектные, игровые, личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, разноуровневые, развивающие технологии, технологию сотрудничества.

Программа для 3–4 классов реализует образно - чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективной речевой деятельности, эффективной культуры речи и её богатство, позволяющее сделать эффективным обучение по всем предметам. Ребёнок 3–4 класса обладает конкретно - операционными структурами, позволяющими проектировать лишь конкретные, воспринимаемые им объекты. Введение творческих работ в виде эссе стимулирует интеллект ребёнка не только в плане мотивационно эмоциональной сферы,

но и в плане теоретического и начально логического мышления, что крайне необходимо развивать в рамках компетентностного «образования». Учащиеся отбираются по желанию и по итогам программы изучения обучаемости (методика Эльконина—Венгера), проведённой в первом классе. В начале и по окончании реализации программы предполагается изучить уровень обученности по русскому языку с помощью тестов, анкетирования, проверочных работ и изучения участия и результатов учеников в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и другим предметам. Из практики проведения таких занятий в школе накопилось много разнотипных творческих и исследовательских детских работ, которые могут помочь организации внеурочной деятельности будущих участников таких занятий.

- *Творческие эссе; Профессия моих родителей», «История вещей», «Интервью с...».*

- *Проекты*; «Народные сказки», «Авторские сказки», «Любимые писатели, произведения и герои», Художественный журнал класса, «Проводники наших мыслей и чувств».
- *Социальные очерки*: «Мы путешествуем», «Полет на Луну».
- *Творческие диктанты*;
- Мини - сочинения. «Звуки весны», «Мой четвероногий друг», «Мой друг — книга».

Литература для учителя.

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
3. Желтовская Л.Я. Программа по русскому языку (УМК «Планета знаний»). — М.: АСТ, Астрель, 2013.
4. Лосева Л.М. «Как строится текст». — М., 1980.
5. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
6. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996.

Литература для обучающихся.

1. Контрольные и проверочные работы в начальной школе. 3 – 4 класс. Методическое пособие. Л. И. Тикунова, И. С. Ордынкина. – М.: Дрофа, 2008.
2. Кузнецова М. И. 5000 примеров по русскому языку: контрольное списывание: 3 – 4 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
3. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 – 4 класс /сост. Е. В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. Русский язык: дидактические карточки – задания. 3 – 4 класс /сост. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012.
5. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Как научиться грамотно писать. 3000 примеров по русскому языку. 3 – 4 класс. – М.: Издательство «АСТ», 2013.

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Название разделов и темы уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения	
1. Фонетика				
1	Вводное занятие. «В гости к Алфавиту» 1ч.	Деловая игра «Друзья русского языка»	<p>Уметь: разбирать слова по составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять написание безударных гласных парных звонких и глухих согласных непровносимых согласных в корне слова; • писать правильно слова с удвоенным согласными; • определять род, число имен существительных и имен прилагательных. 	
2	Наши помощники звуки, буквы и слова. 1ч.	Входное тестирование.		
3-4	К тайнам звуков и букв. 2ч.	Творческие игры и задания.		
5-6	Встреча с «йотиком» (расширение представлений). 2ч.	Устный журнал.		
7	Конкурс знатоков. 1ч.	Игра – активатор.		
2. Морфемика (словообразование)				
8	В глубь веков на Машине времени. 1ч.	Работа с текстами, родословными.		<p>Уметь: различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки слитно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать предложения по членам предложения; • разбирать слова по составу.
9-10	К дедам, прадедам и пра, пра, пра- 2ч.	Составление опорной таблицы Работа с текстами и интерактивной доской.		
11	К словам – родственникам. 1ч.	Работа с текстами. Упражнения, дид. игры.		
12	Умники и умницы. 1ч.	Ролевая игра.		
3. Морфология				
13	К несметным сокровищам Страны Слов. 1ч.	Игра с «Митрофанушкой»	<p>Уметь: различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки слитно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать предложения по членам предложения; • обозначать на письме интонации перечисления; • разбирать слова по составу. 	
14	В городе Имен Существительных. 1ч.	Составление координационных схем и интерактивной доской.		
15	В гостях у дядюшки Глагола. 1ч.	Составление опорного конспекта. Игровые упражнения.		
16	Прилагательное к чему прилагается? 1ч.	Кроссворды, игры, ребусы.		
17	Знаешь ли ты части речи? 1ч.	Защита рефератов.		
4. Пунктуация.				
18-19	Эмоциональная и интонационная выразительность. 2ч.	Разработка плана мини – сочинения.	<p>Уметь: различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки слитно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять род, число имен существительных и имен прилагательных; • определять число, время глаголов; • писать НЕ с глаголами; • работать со словарем, группировать подбирать слова на определенные правила. 	
20-21	«Казнить нельзя помиловать» 2ч.	Игровой разбор фраз.		
22	Найди «меня» в тексте. 1ч.	Игра: «Поиск знаков препинания».		
23	Поговорим? Литературная гостиная. 1ч.	Конкурс чтецов.		
24	Турнир любителей русского языка. 1ч.	Игра «Что? Где? Когда?»		
5. Лексика				
25	К словам разнообразным, одинаковым и разным. 1ч.	Игра «Определи портрет слова», кроссворд, лесенка слов.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять род, число имен существительных 	

26	В театре близнецов. 1ч.	Упражнения, кроссворд с синонимами и антонимами.	и имен прилагательных; • определять число, время глаголов; • писать НЕ с глаголами; • работать со словарем, группировать подбирать слова на определенные правила; • различать разделительные твердый (ъ) мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
27	Литературная гостиная. 1ч.	Проба пера (эссе)	
28	Эмоциональные языковые средства. 1ч.	Анализ троп.	
29	Что? Где? Когда? Языка. 1ч.	Ролевая игра.	
6. Орфоэпия.			
30	Ударение – молоток. Нормы произношения. 1ч.	Стихотворная мастерская.	Уметь: • определять число, время глаголов; • писать НЕ с глаголами; • работать со словарем, группировать подбирать слова на определенные правила; • различать разделительные твердый (ъ) мягкий (ь) знаки, писать с ними слова; • составлять рассказы по картинке.
31	Что такое рифма? 1ч.	Проба пера.	
32	Литературная гостиная. 1ч.	Стихотворные презентации.	
33	От слова к речи. 1ч.	Образное изображение рождения речи.	
34	Олимпиада по русскому языку. 1ч.		

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Название разделов и темы уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1. Фонетика.			
1	Вводное занятие. «В мире звуков» 1ч.	Деловая игра «От А до Я».	Уметь: • определять число, время глаголов; • писать НЕ с глаголами; • работать со словарем, группировать подбирать слова на определенные правила; • различать разделительные твердый (ъ) мягкий (ь) знаки, писать с ними слова; • составлять рассказы по картинке.
2-3	Чей это голос? 2ч.	Игровые упражнения. Метаграммы.	
4	Хитрый звук. 1ч.	Игра «Найди звук», «Слова – перевертыши».	
5	Играем с Л. Керролом. 1ч.	Игра – соревнование.	
6	Язык и речь. 1ч.	Образный рисунок.	
3. Морфемика (словообразование)			
7	Экскурсия к истокам слова. 1ч.	Работа с текстами и интерактивной доской.	Уметь: • четко артикулировать слова, воспринимать воспроизводить интонацию речи; • подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты; • пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями. • находить закономерность в окружающем мире и русском языке.
8-9	Собирал человек слова 2ч.	Игровые упражнения.	
10	Встреча с тильдой. 1ч.	Цепочки слов, упражнения, дидактические игры.	
11-13	Умницы и умницы. 3ч.	Цепочки слов, упражнения, дидактические игры.	
4. Морфология.			
14	Откуда происходят наши корни? 1ч.	Ролевая игра.	Уметь:

15	Слова знаменательные и служебные. 1ч.	Составление координационных схем и интерактивной доской.	<ul style="list-style-type: none"> • четко артикулировать слова, воспринимать воспроизводить интонацию речи; • подбирать антонимы, синонимы фразеологические обороты; • пользоваться орфографическим словообразовательным, фразеологическим этимологическими словарями. • находить закономерность в окружающем мире и русском языке.
16-17	Где приставка, где предлог? 2ч.	Упражнения, схемы строения слов, викторина «Что могут предлоги?»	
18-19	Группы слов – помощников глаголов и существительных. 2ч.	Кроссворд, ребусы, шарады, игры, метаграммы.	
20	Знаешь ли ты части речи? 1ч.	Игра – викторина.	

5. Пунктуация

21	А есть ли здесь смысл? 1ч.	Деформированный текст с вводными словами и междометиями.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко артикулировать слова, воспринимать воспроизводить интонацию речи; • подбирать антонимы, синонимы фразеологические обороты; • пользоваться орфографическим словообразовательным, фразеологическим этимологическими словарями. • находить закономерность в окружающем мире и русском языке.
22	Литературная гостиная. 1ч.	Проба пера (эссе)	
23	Помощь ИКТ в изучении русского языка. Поиск дидактических игр в Интернете. 1ч.	Поиск дидактических игр в Интернете.	
24-25	Выразительные средства языка. 2ч.	Мини – сочинения. Творческие задания.	
26	Турнир любителей русского языка. 1ч.	Школьный тур олимпиады по русскому языку.	

6. Лексика.

27	Крылатые слова. 1ч.	Игровой разбор фраз.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко артикулировать слова, воспринимать воспроизводить интонацию речи; • подбирать антонимы, синонимы фразеологические обороты; • пользоваться орфографическим словообразовательным, фразеологическим этимологическими словарями. • находить закономерность в окружающем мире и русском языке.
28	Литературная гостиная. 1ч.	Творческое задание.	
29	Почему мы так говорим? 1ч.	Работа с текстами и интерактивной доской.	
30	Брейн – ринг. 1ч.	Игра – активатор.	

7. Орфоэпия.

31	Рифмуем вместе 1ч.	Проба пера. Творческие задания.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко артикулировать слова, воспринимать воспроизводить интонацию речи; • подбирать антонимы, синонимы фразеологические обороты; • пользоваться орфографическим словообразовательным, фразеологическим этимологическими словарями.
32	Литературная гостиная. 1ч.	Устный журнал.	
33	Антология стиха. 1ч.	Конкурс чтецов.	
34	Олимпиада по русскому языку. 1ч.		