

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

*«Проверено»*

Зам. директора по УВР  
Абрамова В.Н.

---

(подпись)

« 15 » июля 2022г.

*«Утверждаю»*

Директор ГБОУ СОШ №7  
Крюкова Л.В.

---

(подпись)

« 29 » июля 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КЛУБ «ПОЧЕМУЧКИ»  
( С любовью к родному городу)  
по направлению «Проектно-исследовательская деятельность»**

**Класс 1-4**

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 5 от «28» июня 2022г.

Председатель МО Замотина Н.Г. \_\_\_\_\_

(подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности краеведческого клуба «Почемучки» разработана на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)
- Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 7;
- Примерных программ внеурочной деятельности. Авторской программы Алексеевой С.А., методической и учебной литературы и соответствует требованиям ФГОС.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности** обусловлена противоречием между все увеличивающимся негативным воздействием антропогенных факторов на окружающую среду и отсутствием эффективных экологических технологий экологического образования и воспитания.

Формирование экологической культуры населения, начало становления падает на первые 7 – 8 лет жизни ребенка. Младший школьный возраст – ответственный период жизни человека, так как именно здесь закладываются основы правильного отношения к окружающему миру.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Перед семьей, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника, формированием **БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**.

**Основные цели программы краеведческого клуба «Почемучки» (С любовью к родному городу):**

- научить ребенка развивать свои знания законов живой природы;
- понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой;
- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

**Развивающие:**

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы внеурочной деятельности «Краеведческий клуб «Почемучки» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в ГБОУ СОШ №7 для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс).

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) русский язык;
- 2) литературное чтение;
- 3) окружающий мир;
- 4) технология;
- 5) изобразительное искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, учреждения дополнительного образования, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, промышленные предприятия города, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

Социальными партнёрами программы выступают:

- *МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»*
- *Архивный отдел администрации г.о. Жигулёвск*
- *Экоцентр «Лукаморье»*
- *МОУ ДОД «Станция юных техников»*
- *ФГУ Национальный парк «Самарская Лука»*
- *ГУ Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина*

Содержание программы «Краеведческий клуб «Почемучки» предполагает следующие виды деятельности: познавательную, игровую, трудовую, художественную, краеведческую, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Программа «Экологический клуб «Почемучки» относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 4 года занятий, объемом в 138 часов, 1 час в неделю.

<b>КЛАСС</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>	<b>АУДИТОРНЫЕ</b>	<b>ВНЕАУДИТОРНЫЕ</b>
1 класс	33 часа	14 часов	19 часов
2 класс	35 часов	8 часов	27 часов
3 класс	35 часов	6 часов	29 часов
4 класс	35 часов	9 часов	26 часов

## «Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников. Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №7. Содержание программы внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*Учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.  
*Учащиеся получают возможность научиться:*
- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

### **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.  
*Учащиеся могут научиться:*
  - распределять обязанности при работе в группе;
  - учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение
- В программе «Экологический клуб «Почемучки» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

### **К концу первого года обучения школьники должны знать:**

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

### **К концу первого года обучения школьники должны уметь:**

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время
3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

### **К концу второго года обучения школьники должны знать:**

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики
2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

### **К концу второго года обучения школьники должны уметь:**

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

### **К концу третьего года обучения школьники должны знать:**

1. Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы
3. Некоторые охраняемые растения и животные Самарской области

### **К концу третьего года обучения школьники должны уметь:**

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить
2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке
3. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

### **К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:**

1. Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы
2. Нравственные и правовые принципы природопользования
3. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края

### **К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:**

1. Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах

2. Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе

3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении  
К концу 4 –го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**Первый уровень результатов освоения программы «Почемучки»** будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации экологических проектов на участке школы.

Программа «Экологический клуб «Почемучки» способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушие к экологическим нарушениям.

**Формы учёта знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Итоги будут подводиться в 1-2 классах в виде праздников, в 3-4 классах в виде защиты проектов и научно – исследовательских работ на научно – практической конференции.

**Формы подведения итогов**

**Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».**



1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Игра</b> «Тайны вокруг нас!»</p> <p><b>Проект</b> «Выращивание лука в комнатных условиях»</p> <p><b>Викторина</b> «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?»</p> <p><b>Праздник</b> «День птиц»</p> <p><b>Конкурс рисунков</b> «Заповедные Жигули»</p> <p><b>Устный журнал</b> «Наш дом – планета Земля»</p> <p><b>Праздник</b> «Мир, в котором мы живём»</p>	<p><b>Праздник</b> «Осенины»</p> <p><b>Экологическая игра</b> «Хочу всё знать!»</p> <p><b>Проект</b> «Солнце, воздух, вода ... и растение»</p> <p><b>Выпуск буклета</b> «Птицы – наши друзья»</p> <p><b>Викторина</b> «Знаешь ли ты птиц своего края?»</p> <p><b>Конкурс</b> экологических сказок</p> <p><b>Выставка</b> поделок из бытовых отходов</p> <p><b>Устный журнал</b> «Что бы ты мог сделать для нашего края»</p> <p><b>Акция</b> «Наш чистый школьный двор»</p> <p><b>Ролевая игра</b> «Давайте поиграем в волшебников!»</p>	<p><b>Экологическая игра</b> «Водоёмы просят о помощи!»</p> <p><b>Акция</b> «Жалобная книга природы»</p> <p><b>Инсценировка</b> экологических сказок</p> <p><b>Конкурс</b> творческих работ «где мы теряем воду!»</p> <p><b>Эксперимент</b> «Вода из местных источников и её прозрачность как один из показателей её пригодности для водоснабжения населения»</p> <p><b>Круглый стол</b> «Как сохранить воздух чистым?»</p> <p><b>Заседание клуба</b> «Что будет, если исчезнут насекомые?»</p> <p><b>Создание кроссвордов</b> «Растения и животные родного края»</p> <p><b>Проект</b> «Знакомые незнакомцы» Выращивание растений и озеленение пришкольного</p>	<p><b>Создание буклетов</b> по истории родного города</p> <p><b>Выезд на природу</b> с маршрутным наблюдением</p> <p><b>Составление</b> «Красной книги» исчезающих птиц Самарской области</p> <p><b>Выпуск</b> «Жалобной книги природы»</p> <p><b>Создание</b> краеведческого уголка в классе</p> <p><b>Проект</b> «Заповедные зоны Самарской Луки»</p> <p><b>Акция</b> «Птичьи хлопоты» (изготовление кормушек)</p> <p><b>Презентация результатов деятельности</b> экологического клуба</p> <p><b>Выставки рисунков</b></p>

		участка	
--	--	---------	--

### Тематический план программы

#### 1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Моя школа – мой дом.	1	1
2	Я и моя семья.	1	2
3	Введение в экологию.	1	1
4	Молчаливые соседи.	1	1
5	Мой город ( прошлое и будущее моего города)	1	2
6	Мои пернатые друзья.	1	1
7	Что могут рассказать нам деревья.	1	3
8	Загадки животного мира	2	2
9	Что такое охрана природы.	1	2
10	«С любовью к городу»		8
Итого:		10	23

#### 2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Общение с природой. Сезонные явления природы.	2	5
2	Удивительные силы природы.	2	4
3	Птицы нашего края.	1	5
4	Богатство родной природы в творчестве народа.	1	4
5	Что мы знаем о своем городе.	1	2
6	Откуда берется и куда девается мусор?	1	5
7	Моя помощь городу.		2
Итого:		8	27

#### 3 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология».	1	
2	Вода – источник жизни на планете.	1	6
3	Воздух и его охрана.	2	3
4	Удивительный мир растений.	1	6

5	Загадочный мир животных.	1	9
6	Моя помощь городу.		5
Итого:		6	29

#### 4 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Мир глазами эколога.	1	2
2	Мы любим свой город.	1	3
3	История нашего края.	2	2
4	Птицам наша забота.	1	3
5	Охрана растений Самарской области.	1	3
6	Животные, которым грозит исчезновение.	1	4
8	Самарская Лука	2	4
9	Чем занимаются люди земли Самарской		2
10.	Моя помощь городу.		3
Итого		9	26

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1 класс (33 ч)

##### Моя школа – мой дом. (2 ч)

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

##### Я и моя семья (3 ч)

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Практическая часть:** конкурсы рисунков, праздник «День семьи» Разучивание песен и стихов, конкурсы, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», «За нами не угнаться», чтение рассказов, презентация семейных альбомов, разучивание игр, праздники семейного отдыха, выпуск газет, изготовление поделок.

### **Введение в экологию (2 ч)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

**Практическая часть:** *экскурсии:* по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

### **Молчаливые соседи (2ч)**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

**Практическая часть:** *экскурсии:* по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна), в краеведческий музей.

### **Экскурсия в городской краеведческий музей «История камня» (происхождение Жигулёвских гор)**

#### **Мой город (прошлое и будущее моего города) (3 ч)**

Мечты о школе, о городе будущего. Что такое хорошо и что такое плохо? Знакомство с понятиями «проект», «архитектура». Новостройки города.

Знакомство с различными профессиям.

**Практическая часть:** **экскурсия в городской краеведческий музей «История нашего города» (о городе Жигулёвске, символика города и страны)**

Экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра – путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

#### **Мои пернатые друзья (2ч)**

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.

**Практическая часть:** акции: «Кормушка», «Птичья столовая».

#### **Что могут рассказать нам деревья (3ч)**

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека

**Практическая часть:** игровой прием «Путешественник» (деревья родного города).

#### **Загадки животного мира (4 ч)**

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Практическая часть:** **Экскурсия в городской краеведческий музей «История одного животного» (рассказ о животных, живших много млн. лет назад и современное состояние животного мира национального парка «Самарская Лука» и жигулёвского заповедника) Экскурсия в городской краеведческий музей «История одного мамонтёнка» знакомство детей с палеонтологической экспозицией музея**

#### **Что такое охрана природы (3ч)**

Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.

**Практическая часть:** **Экскурсия в городской краеведческий музей «Откуда берётся и куда девается мусор». Экскурсия в городской краеведческий музей «Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?»**

## «С любовью к городу» (8ч)

Памятники города. Безопасность в городе. Правила поведения на улице. День Победы. Местные умельцы и самородки.

Конкурсы, разведение комнатных растений, мастер – классы, создание сборника стихов о городе, мини – проекты, поделки, участие в акциях.

**Практическая часть:** Экскурсия в городской краеведческий музей «История одной планеты»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы к концу 1 класса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
  - понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
  - понимание необходимости бережного отношения к природе;
- могут быть сформированы:*
- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
  - понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
  - понимание своей сопричастности к жизни страны;
  - понимание красоты окружающего мира.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

### **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

## **2 класс (35 ч)**

### **Общение с природой. Сезонные изменения в природе (7 ч)**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

**Практическая часть:** Экскурсия в природу. Экологическая игра «Загадки природы». Праздник «Дары осени». Тематическая линейка «День Земли». простейшие опыты и наблюдения.

### **Удивительные силы природы (6 ч)**

Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

#### **Практическая часть:**

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

**Практическая часть:** Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!» Экологическая игра «Хочу все знать!» Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». Акция «Зеленая красавица»

### **Птицы нашего края (6 ч)**

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице. Посещение краеведческого музея.

**Практическая часть:** Тематическая линейка «День птиц». Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края» Экологическая игра «Приключения в лесу». Посещение экоцентра «Лукаморье».

### **Богатство родной природы в творчестве народа (5ч)**

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (поговорки, пословицы, загадки, песни о природе).

**Практическая часть:** Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в музей Репина. Выставка рисунков о природе. Ярмарка народного мастерства. Конкурс экологических сказок

### **Что мы знаем о родном городе. (3 ч)**

История Жигулёвска, его достопримечательности. Экологическая ситуация в городе. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

**Практическая часть:** фотоконкурс «Город глазами детей». Экскурсия «Уголки природы в нашем городе»

### **Откуда берётся и куда девается мусор? (6 ч)**

Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

**Практическая часть:** устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?» Выставка поделок из бытовых отходов Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Акция «Наш чистый школьный двор».

### **Моя помощь городу (2 ч)**

**Практическая часть:** экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!» Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **освоения программы к концу 2 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

*могут быть сформированы:*

- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);



- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;

- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

#### Познавательные

##### *Учащиеся научатся:*

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

##### *Учащиеся могут научиться:*

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

#### Коммуникативные

##### *Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу.

##### *Учащиеся могут научиться:*

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

### **3 класс (35 ч)**

#### **Вводный урок «Почему мы часто слышим слово экология» (1 ч)**

Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

#### **Вода – источник жизни на планете (7 ч)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

**Практическая часть:** экологическая игра «Водоемы просят о помощи».

Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» Тематическая линейка «День воды». Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея». Инсценирование экологической сказки «Репка». Экскурсия на ГЭС.

#### **Воздух и его охрана (5ч)**

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения

**Практическая часть:** круглый стол «Как сохранить воздух чистым». Викторина «Что мы знаем о воздухе». Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».

#### **Удивительный мир растений (7 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности.

Охрана растений.

**Практическая часть:** Выращивание и уход за комнатными растениями.

Создание кроссвордов «Растения моего края». Экологический журнал «Жалобная книга природы». Посещение экоцентра «Лукаморье».

#### **Загадочный мир животных (10 ч)**

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

**Практическая часть:** чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных» Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». Проект «Знакомые незнакомцы»

#### **Моя помощь городу (5 ч)**

**Практическая часть:** акция «Чистый город». Выращивание рассады цветов. Озеленение пришкольного участка и подшефного детского сада. *Экскурсии:* ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**освоения программы к концу 3 класса**

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание значения изучения курса;
  - ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
  - ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
  - осознание своей этнической принадлежности;
  - чувство гордости свою Родину;
- могут быть сформированы:*
- осознание себя как гражданина России;
  - уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию, Самарскую область.
  - понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

## Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей области;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- характеризовать главный закон страны;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

#### Познавательные

##### *Учащиеся научатся:*

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

##### *Учащиеся могут научиться:*

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

#### Коммуникативные

##### *Учащиеся научатся:*

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

##### *Учащиеся могут научиться:*

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

#### **4 класс (35 ч)**

##### **Мир глазами эколога (3ч)**

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля

**Практическая часть:** участие в традиционном экологическом марафоне «Самарская Лука»

### **Мы любим свой город (4 ч)**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

**Практическая часть:** экскурсии в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

### **История нашего края (4 ч)**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Самарской области. Жизнь и быт людей в разные эпохи.

Знакомство с историей Самарской земли от древних времен до 16 века. Наш край в 17 – 21 веках. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития самарской области во 2-й половине XX века. Основные достижения в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи.

**Практическая часть:** изготовление кукол-оберегов. Экскурсия в краеведческий музей. Создание буклета «История моего края».

### **Птицам наша забота (4 ч)**

Изучение разнообразия птиц родного края.

Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Природоохранная акция «Пернатые друзья».

**Практическая часть:** Составление «Красной книги» исчезающих птиц Самарской области. Природоохранная акция «Птичьи хлопоты». Конкурс кормушек

### **Охрана растений Самарской области (4 ч)**

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.

**Практическая часть:** устный журнал «Зеленая книга». Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!» «Красная книга растений Самарской Луки» Экскурсии в краеведческий музей и экоцентр «Лукаморье».

### **Животные, которым грозит исчезновение (5 ч)**

Разнообразие животных Самарской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Самарской области

**Практическая часть:** экскурсии в краеведческий музей, экоцентр, выставки рисунков, плакатов.

### **Самарская Лука (6 ч)**

Природные особенности Самарской Луки. История создания *государственного заповедника им. И.И. Спрыгина и Национального парка «Самарская Лука»* Знакомство с растительностью и животным миром Самарской Луки Игра – путешествие «Заповедники и заказники Самарской области».

**Практическая часть:** экскурсия в Национальный парк «Жигули - заповедный край». Проект «Заповедные зоны родного края». Выпуск «Жалобной книги природы». Выставки рисунков и поделок.

**Чем занимаются люди земли Самарской (2ч) Практическая часть:** экскурсия в «Мемориальный музей боевой и трудовой славы», встреча с ветеранами ВОВ. Экскурсия на предприятия города. Встречи с интересными людьми.

### **Моя помощь городу (3 ч)**

**Практическая часть:** акция «Чистый город». Выращивание рассады цветов. Озеленение пришкольного участка и подшефного детского сада.  
*Экскурсии:* ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу. Изготовление условных знаков, экологических памятков. Презентация результатов деятельности «Экологической лаборатории». КВН «Эта хрупкая планета».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **освоения программы к концу 4 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*Учащиеся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;



- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

## Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.  
*Учащиеся получают возможность научиться:*
- описывать культурные достопримечательности своего края.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.  
*Учащиеся могут научиться:*
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

## Список литературы

### *Список литературы для учителя*

#### *Основная литература*

1. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.
2. <http://adonver.pp.ru/>
3. [http://www.mnr.gov.ru/old\\_site/part/?act=print&id=631&pid=122](http://www.mnr.gov.ru/old_site/part/?act=print&id=631&pid=122)
4. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-7
5. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010, 119с.
6. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР. – М.: Медицина, 1980.
7. Атлас Самарской области / Сост.: В. В. Шнырёв, В. Н. Гнатишин, Г. С. Калёнов, В. И. Матвеев, С. В. Савина, Ю. В. Симонов, А. В. Виноградов, Л. Ф. Ляховская, Д. В. Магдеев, Н. Л. Небритов, В. П. Ясюк. — М.: Роскартография, 1999.
8. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
9. Гаммерман А.Ф., Кадаев Г.Н., Яценко-Хмелевский А.А. Лекарственные растения. – М.: Высшая школа, 1983.
10. Географическое краеведение Самарской области: учебное пособие для студентов и учителей: в 2-х частях. Часть I: История и природа / М. Н. Баранова, О. В. Воробьёва, С. А. Ибрагимова, Г. С. Калёнов, Л. Ф. Ляховская, Ф. А. Никитин, С. А. Журавлёва, И. П. Шиманчик. — Самара: СГПУ, 2009.
11. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
12. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
13. Задорожный А.М., Соколов С.Я. Справочник по лекарственным растениям. – М.: Лесная промышленность, 1988
14. Зуева О.В. Особо охраняемые природные территории Самарской области // Зеленый луч. – 1999. – №6.
15. Комментарий к Закону РФ «Об охране окружающей природной среды» / Отв. ред. д.ю.н., профессор С.А. Боголюбов. – М.: Издательство НОРМА, 2001.
16. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.

17. Красная книга России. – <http://www.biodat.ru/db/rbp/rb.php?src=1&vid>
18. Куркин В.А. Фармакогнозия. – Самара, 2004.
19. Плаксина Т.И. Конспект флоры Волго-Уральского региона. Самара: Изд. «Самарский университет», 2001. 388 с.
20. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
21. Симонова Н.И. Предварительные итоги изучения флоры сосновых лесов Самарского Предволжья и Заволжья // Изучение флоры Восточной Европы: достижения и перспективы: Тез.докл междунар. конф. М; Спб.: Изд. КМК. 2005. С. 79.
22. Терехов А.Ф. Определитель весенних и осенних растений Среднего Поволжья и Заволжья. Куйбышев, 1969. 461 с.
23. Устинова А.А. К истории изучения растительного покрова Самарской области // Самарский край в истории России. Самара, 2001. С. 288–292.
24. Фармакогнозия. Атлас. / под ред. Н.И. Гринкевич, Е.Я. Ладыгиной. – М., 1989.
25. Физическая карта Самарской области / Отв. ред. В. В. Шнырёв. — Самара: Роскартография, 1999.
26. Флора Европейской части СССР. Т.1. Л.: Наука, 1974. 404 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.
2. Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
3. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.
4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
6. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
7. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
8. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

### ***Список литературы для обучающихся***

#### ***Основная литература***

1. Народная проза Самарской Луки: Сборник Ю.К. Рощевского. Сост., вступ. ст., подгот. текстов и коммент. Ю.К. Рощевского. - Тольятти: "Литературное агентство Вячеслава Смирнова", 2002
- 2.Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
- 3.Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.

#### ***Дополнительная литература***

- 1.Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.
- 2.Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.
- 3.Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.

### Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Название разделов и темы уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1-2	Моя школа – мой дом.2ч.	Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.	Учащиеся научатся: • называть характерные признаки времени года; • различать и называть части растений; • ухаживать за комнатными растениями; • выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные; • различать и называть основные части тела человека; • называть органы чувств и рассказывать об их значении;
3-5	Я и моя семья.3ч.	Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.	• приводить примеры культурных дикорастущих растений, диких и домашних животных; • рассказывать о значении домашних животных в жизни человека; • приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей). Учащиеся получают возможность научиться • различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
6-7	Введение в экологию.2ч.	Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.	• характеризовать особенности времени года (состояние неба, тепло или холодные виды осадков, состояние растений и животных);
8-9	Молчаливые соседи.2ч.	Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.	• называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
10-12	Мой город ( прошлое и будущее моего города)3ч.	Мечты о школе, о городе будущего. Что такое хорошо и что такое плохо? Знакомство с понятиями «проект», «архитектура». Новостройки города. Знакомство с различными профессиям.	• рассказывать о способах движения и питания животных;
13-14	Мои пернатые друзья. 2ч.	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.	• рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

15-17	Что могут рассказать нам деревья.3ч.	Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать деревья, кустарники, травы лиственные и хвойные растения;</li> <li>• рассказывать, как развивается растение из семени;</li> <li>• выращивать растение одним из изученных способов.</li> </ul> <p>Человек и общество</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть свое имя, отчество, фамилию дату рождения, домашний адрес;</li> <li>• выражать приветствие, благодарность просьбу;</li> <li>• выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;</li> <li>• рассказывать о профессиях родителей работников школы;</li> <li>• проявлять уважительное отношение окружающим людям;</li> <li>• выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;</li> <li>• приводить примеры видов труда людей</li> <li>• узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;</li> <li>• различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды эмоционального состояния человека;</li> <li>• воспроизводить гимн России.</li> </ul>
18-21	Загадки животного мира4ч.	Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.	
22-24	Что такое охрана природы.3ч.	Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.	
25-33	«С любовью к городу»8ч.	Памятники города. Безопасность в городе. Правила поведения на улице. День Победы. Местные умельцы и самородки. Конкурсы, разведение комнатных растений, мастер – классы, создание сборника стихов о городе, мини – проекты, поделки, участие в акциях.	

### Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Название разделов и темы уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1-7	Общение с природой. Сезонные явления природы. 7ч.	Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;</li> <li>• давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;</li> <li>• приводить примеры приборов и</li> </ul>

		Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком. Искусство как способ познания мира.	инструментов; • пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
8-13	Удивительные силы природы. 6ч.	Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.	• различать тела природы и изделия; • рассказывать о значении камня в жизни человека;
14-19	Птицы нашего края. 6ч.	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице. Посещение краеведческого музея.	• называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
20-24	Богатство родной природы в творчестве народа. 5ч.	Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (поговорки, загадки, песни о природе).	• приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
25-27	Что мы знаем о своем городе. 3ч.	История Жигулёвска, его достопримечательности. Экологическая ситуация в городе. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.	• различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
28-33	Откуда берется и куда девается мусор? 6ч.	Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.	• сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.
34-35	Моя помощь городу. 2ч.	Практическая часть: экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!» Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»	

### Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Название разделов и темы уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология». 1ч.	Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.	Учащиеся научатся: • приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
2-8	Вода – источник жизни на планете. 7ч.	Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества. Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии. Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.	• объяснять, что такое экология; • объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; • рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе; • устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
9-13	Воздух и его охрана. 5ч.	Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании	• характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд,

		расширяется, при охлаждении сжимается. Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения	водохранилище, море, океан); • объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
14-20	Удивительный мир растений. 7ч.	Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии. Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа. Первые представления о растении как организме. Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений. Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени. Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.	• рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования; • характеризовать органы растений и животных и их значение; • характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; • различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); • приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
21-30	Загадочный мир животных. 10ч.	Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений. Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки. Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.	• рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; • характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; • выполнять основные правила личной гигиены;
31-35	Моя помощь городу. 5ч.	Практическая часть: акция «Чистый город». Выращивание рассады цветов. Озеленение пришкольного участка и подшефного детского сада. Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.	• проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

### Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Название разделов и темы уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1-3	Мир глазами эколога. 3ч.	Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие	Учащиеся научатся: • проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы;



		<p>организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.</p> <p>Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.</p> <p>Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля</p>	<p>фиксировать результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;</li> <li>• различать план местности и географическую карту;</li> <li>• читать план с помощью условных знаков;</li> <li>• различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;</li> <li>• показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;</li> <li>• приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;</li> <li>• объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;</li> <li>• характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её</li> </ul>
4-7	Мы любим свой город. 4ч.	<p>Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана. Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.</p>	
8-11	История нашего края. 4ч.	<p>Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Самарской области. Жизнь и быт людей в разные эпохи. Знакомство с историей Самарской земли от древних времен до 16 века. Наш край в 17 – 21 веках. Тыл в годы войны. Основные вехи развития самарской области во 2-й половине XX века. Основные достижения в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи .</p>	
12-15	Птицам наша забота. 4ч.	<p>Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Природоохранная акция «Пернатые друзья».</p>	
16-19	Охрана растений Самарской области. 4ч.	<p>Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.</p>	
20-24	Животные, которым грозит исчезновение. 5ч.	<p>Разнообразие животных Самарской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Самарской области</p>	

25-30	Самарская Лука 6ч.	Природные особенности Самарской Луки. История создания государственного заповедника им. И.И. Спрыгина и Национального парка «Самарская Лука» Знакомство с растительностью и животным миром Самарской Луки Игра – путешествие «Заповедники и заказники Самарской области».	охране; • устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
31-32	Чем занимаются люди земли Самарской 2ч.	Практическая часть: экскурсия в «Мемориальный музей боевой и трудовой славы», встреча с ветеранами ВОВ. Экскурсия на предприятия города. Встречи с интересными людьми.	• объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
33-35	Моя помощь городу. 3ч.	Практическая часть: акция «Чистый город». Выращивание рассады цветов. Озеленение пришкольного участка и подшефного детского сада. Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу. Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов деятельности «Экологической лаборатории». КВН «Эта хрупкая планета».	• выполнять правила поведения в природе.