

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Проверено»

Зам. директора по УВР
Абрамова В.Н.

(подпись)

« 15 » июля 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №7
Крюкова Л.В.

(подпись)

« 29 » июля 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружок английского языка
«ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
по направлению «Коммуникативная деятельность»
4 класс**

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 5 от «28» июня 2022г.

Председатель МО Замотина Н.Г. _____

(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка английского языка «Грамматика английского языка» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
- Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 7;
- Примерных программ внеурочной деятельности. Авторской программы Д.В.Григорьева, П.В.Степанова «Грамматика английского языка», методической и учебной литературы и соответствует требованиям ФГОС.

Программа составлена с учетом требований обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики.

Задачи:

1. активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
2. расширить и углубить знания английской грамматики в рамках тематики УМК;
3. дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;
4. обогатить словарный запас;
5. развивать социокультурную компетенцию обучающихся;
6. формировать познавательный интерес к изучению английского языка.

Программа позволит систематизировать и углубить знания обучающихся в области грамматики, совершенствовать навыки устной и письменной

речи на английском языке. Реализация программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Программа «Грамматика английского языка» направлена на практическое овладение грамматическим материалом и совершенствование уже имеющихся знаний обучающихся основных грамматических структур.

Программа «Грамматика английского языка» является дополнением к курсу английского языка учащихся, изучающих английский язык на базовом уровне.

Место программы в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в 4 классе (1 час в неделю).

Формы проведения занятий

Основной формой обучения являются игровая деятельность и практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеурочной* деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям

данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса учащийся должен:

- знать и понимать видовременные формы глагола;
- знать и понимать случаи употребления неопределенного и определенного артикля;
- пользоваться видовременными формами глагола;
- знать и понимать случаи использования сравнительной и превосходной степеней прилагательных;
- уметь составлять повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения в соответствии с пройденными временами;

- знать и понимать случаи использования изучаемых модальных глаголов в английских предложениях;
- уметь использовать правильный предлог (из ряда изученных предлогов) в соответствии в контекстом;
- выполнять лексико-грамматические тесты;
- применять полученные знания в новом речевом контексте.

Формы учета знаний, умений; системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта. **Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».**

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, конкурсы.

После каждого года обучения стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

| Тема | Содержание | Количество часов |
|-------------------------------------|---|------------------|
| 1. Артикли | Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many. | 3 |
| 2. Предложения в английском языке | Основные коммуникативные типы предложений. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в положительной и отрицательной формах. | 3 |
| 3. Глагол to be. | Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола. | 2 |
| 4. Степени сравнения прилагательных | Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке. | 3 |

| | | |
|---|--|----|
| 5. The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense | Глаголы to be, to have. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Образование формы причастия смыслового глагола. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Употребление. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. | 5 |
| 6. The Past Indefinite Tense | Образование (правильные и неправильные глаголы). Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Употребление. Наречия и словосочетания как указатели времени. | 7 |
| 7. The Future Indefinite Tense | Образование. Употребление. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом will. Наречия и словосочетания как указатели времени. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...). | 3 |
| 8. Модальные глаголы | Наиболее употребительные модальные глаголы. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке. | 3 |
| 9. Предлоги | Наиболее употребительные предлоги английского языка. Устойчивые выражения с предлогами. | 2 |
| 10. Контроль | Tests | 3 |
| Итого | | 34 |

Тематическое планирование. 4 класс

| № п/п | Название разделов и тем уроков, количество часов | Элементы содержания урока | Предметные планируемые результаты обучения |
|----------|--|--|--|
| | | | Знать: Уметь: |
| 1. | Определенные и неопределенные артикли. Употребление. | Грамматический материал: - артикли a/an/the, неопределенный артикль, случаи использования; | - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; |
| 2. | Слова «много», «немного». Практика. | - some/any, much/many/a lot, употребление; | - оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; |
| 3. | Случаи использования нулевого артикля. | - виды предложений и их образование, порядок слов в предложениях; | - соблюдать порядок слов в предложении; |
| 4. | Повествовательные и побудительные предложения, порядок слов. | - использование глаголы to be; | - выражать отрицание при помощи отрицательных частиц no/not; |
| 5. | Вопросительные предложения и слова. | - использование Present/Future/Past Simple в речи; | - использовать в речи простые предложения с простыми глагольными, составными именными и составными глагольными сказуемыми; безлиные предложения; |
| 6. | Сравнительная характеристика предложений. | - использование can, may, must, have to и их отрицательных форм; | - выражать побуждение при помощи побудительных предложений; |
| 7. | Глагола «быть», видовременные формы. | - использование предлогов места; | - узнавать на слух и употреблять в речи известные глаголы в present, future, past simple; |
| 8. | Использование глагола «быть» в предложениях. | - использование предлогов времени; | - выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов; |
| 9. | Степени сравнения прилагательных, правило. | - устойчивые наречия времени; | - узнавать и использовать в речи конструкцию to be going to; |
| 10. | Случаи использования сравнительной и превосходной степеней. | Лексический материал: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone? | - различать и образовывать существительные единственного и множественного числа; |
| 11. | Практическое занятие «Сравнительная степень прилагательных». | tall, short, slim, fair/dark hair, | - различать существительные с определенным и неопределенным артиклями и правильно употреблять их; |
| 12. | Простое настоящее время, правило. Существительные в 3м лице ед.ч. | | - различать, образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных; |
| 13. | Глаголы «быть», «иметь». Вспомогательные глаголы. | | - использовать для выражения времени и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. |
| 14. | Сокращенные формы вспомогательных глаголов. Наречия времени. | | |
| 15. | Настоящее длительное время, правило. | | |
| 16. | Глаголы с –ing окончанием. | | |
| 17. | Настоящее длительное и простое время, сравнение. | | |
| 18. | Простое прошедшее время, правило. | | |
| 19. | Правильные и неправильные глаголы. | | |
| 20. | Правильные глаголы. Использование в простом прошедшем времени. Неправильные глаголы. Использование в | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> | <p>простом прошедшем времени. Неправильные глаголы. Использование в простом прошедшем времени.</p> <p>Вспомогательный глагол. Повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем.</p> <p>Наречия времени в простом прошедшем времени.</p> <p>Простое будущее время, правило. Краткие формы вспомогательного глагола.</p> <p>Наречия времени в простом будущем времени.</p> <p>Модальные глаголы (могу, должен, можно).</p> <p>Модальные глаголы (вынужден).</p> <p>Модальные глаголы и их сравнение.</p> <p>Предлоги места. Устойчивые выражения. Предлоги времени. Устойчивые выражения. Контроль. Грамматический тест 1. Контроль. Грамматический тест 2. Подведение итогов.</p> | <p>funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend and so on (лексический материал к УМК Spotlight 4)</p> | |
|---|---|---|--|

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения внеурочных занятий английского языка в 4 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Алфавит (настенная таблица);
2. Транскрипционные знаки (карточки);
3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку;
4. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании);
5. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
6. Аудиомагнитофон, аудиозаписи, используемым для изучения иностранного языка;
7. Мультимедийный проектор;
8. Интерактивная доска;
9. Компьютер;
10. Плакаты с грамматическими правилами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бусова С. Ю. Нестандартные уроки английского языка. – Корифей, Волгоград, 2010.
2. Витлин Ж. Л. Проблемы обучения учащихся интерактивному и пассивному владению языком / Иностранные языки в школе №3, 2010, с. 7.
3. Выборова Г. Е. Easy English. – М.: Аст – Пресс, 2011.
4. Грамматика. Сборник упражнений. Ю. Голицынский // издательство КАРО, СПб, 2010.
5. Ефимов Л. П. Об алогизмах и противоречиях английской грамматики/ Иностранные языки в школе №2, 2011, с. 24.
6. Ионина А. А. Некоторые особенности употребления глаголов в современном английском языке / Иностранные языки в школе №5, 2010, с. 100.
7. Ионина А. А. Некоторые типичные трудности в грамматике в современном английском языке / 8. Иностранные языки в школе №6, 2012, с. 85.
9. Кравченко А. В. Время разобраться с временами, или как усвоить систему английских времен / Иностранные языки в школе №5, 2009, с. 69.
10. Куприянова Г. В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики / Иностранные языки в школе №6, 2011, с. 26.
11. Мильруд Р. П. Коммуникативность языка и Обучение разговорной грамматике (упрощенным предложениям) / Иностранные языки в школе №2, 2012, с. 15.
12. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы, Просвещение, 2012. – 144 с.
13. Сборник программ дополнительного образования детей (по предметам гуманитарного цикла), ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Тамбов, 2011. - 164 с.
14. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по английскому языку.:М. - Глобус, 2011.
15. Соловова Е. Н. Разработка авторских программ и курсов / Иностранные языки в школе №4, 2012, с. 8.
16. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе.- 2010.- №1.- С. 21-31.
17. Разговорный английский» пособие по разговорной речи. Ю Голицынский // издательство КАРО , СПб, 2010.
18. <http://www.tea4er.ru/forum/25/37713---q-q-5-6-round-up-2>.
19. <http://www.nvenglish.com/методическая-копилка/>.
20. <http://eduenglishirina.ucoz.com/index/ehlektivny/07>.
21. <http://festival.1september.ru/articles/598560/>.
22. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library>.