

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Проверено»

Зам. директора по УВР
Абрамова В.Н.

(подпись)

« 15 » июля 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №7
Крюкова Л.В.

(подпись)

« 29 » июля 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружок английского языка
«Давайте учиться и играть»
по направлению «Коммуникативная деятельность»**

2 класс

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 5 от «28» июня 2022г.

Председатель МО Замотина Н.Г. _____
(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка английского языка «Давайте учиться и играть» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
- Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 7;
- Примерных программ внеурочной деятельности. Авторской программы Д.В.Григорьева, П.В.Степанова «Давайте учиться и играть», методической и учебной литературы и соответствует требованиям ФГОС.

Программа составлена с учетом требований обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

- 1) **Познавательный аспект:** познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- 2) **Развивающий аспект:** развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра

проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию.

3) **Воспитательный аспект:** способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Место программы внеурочной деятельности в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности «Давайте учиться и играть» по английскому языку для учащихся 2 класса состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах музыки и компьютерных кабинетах, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий:** добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеурочной* деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится

Знать/понимать

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, конкурсы.

После каждого года обучения стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».

Список литературы

Список литературы для учителя

- 1) Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2х ч.2 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012.
- 2) Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- 3) Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2008. – 78 с.
- 4) Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.

Электронные ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/415684/> : http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

Список литературы для обучающихся

- 1) Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 2008. – 80 с., ил.
- 2) Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 2008. – 128 с., ил.
- 3) Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 2-3 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2010. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

Сайты:

- 1) <http://www.fun4child.ru/>
- 2) <http://skazka.bombina.com/>
- 3) <http://www.ourkids.ru/>
- 4) <http://kids.dnschool.ru/>
- 5) <http://englishforme.ucoz.ru/>
- 6) <http://www.englishclub-spb.ru/>
- 7) <http://elf-english.ru/>

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Название разделов и темы уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек (ИКТ).	Звуки англ.яз.;	Знать/понимать: - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; - произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме). Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
2	Языки мира. Приветствия.	- фразы приветствия;	
3	Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство.	- англ. имена;	
4	Значение английского языка. Сказка про кошку. (ИКТ)	- счет от 1 до 7;	
5	Как дела? Диалог. (ИКТ)	- названия англоязычных стран.	
6	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Кто ты? (ИКТ)	- англ.буквы;	
7	Прямой счет до пяти (ИКТ)	- отработка англ.звуков;	
8	Обратный счет от пяти (ИКТ)	- вопрос и ответ на вопрос «Откуда ты?»;	
9	Счет по порядку от одного до десяти. Сколько тебе лет? (ИКТ)	- англ.фольклор, песня «Where are you from?», стихотворение «Three little kittens».	
		- лексика «цвета», «еда», «одежда», «семья», «на кухне», «школьные принадлежности»;	
		- игровая деятельность;	

10	Игры с Микки Маусом. (ИКТ)	- англ.традиции, чаепитие.	- применять основные нормы речевого поведения
11	Моя родина. Я из России. (ИКТ)	- лексика по сказке «Теремок»;	в процессе диалогического общения;
12	Родина английского языка – Великобритания. (ИКТ)	- традиции англичан, гостеприимство;	- составлять элементарное монологическое
13	Откуда ты приехал?		высказывание по образцу, аналогии;
14	Игры с Незнайкой. (ИКТ)		- понимать на слух короткие тексты;
15	Кукольный театр. Представление артистов. (ИКТ)	Звуки англ.яз.;	Использовать приобретенные знания и умения в
16	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги (ИКТ)	- фразы приветствия;	практической деятельности и повседневной
17	Как тебя зовут? (ИКТ)	- англ. имена;	жизни:
18	Паровозик из Ромашково. Игры.(ИКТ)	- счет от 1 до 7;	- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
19	Как зовут твою куклу?	- названия англоязычных стран.	- расспрашивать собеседника, задавая простые
20	Весёлые соревнования. (ИКТ)	- англ.буквы;	вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на
21	В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города. (ИКТ)	- отработка англ.звуков;	вопросы собеседника, участвовать в элементарном
22	Моя семья. (ИКТ)	- вопрос и ответ на вопрос «Откуда ты?»;	этикетном диалоге;
23	Познакомьтесь с моими близкими. (ИКТ)	- англ.фольклор, песня «Where are you from?»,	- соотносить поступки героев сказок с принятыми
24	Как дела? (ИКТ)	стихотворение «Three little kittens».	моральными нормами и уметь выделить
25	Что у тебя есть? (ИКТ)	- лексика «цвета», «еда», «одежда», «семья»,	нравственный аспект поведения героев.
26	Письмо из Великобритании (ИКТ)	«на кухне», «школьные принадлежности»;	Использовать приобретенные знания и умения в
27	Знакомство с героями сказки «Теремок» (ИКТ)	- игровая деятельность;	практической деятельности и повседневной
28	Расскажи о своем герое. Какой он? (ИКТ)	- англ.традиции, чаепитие.	жизни:
29	Рассказ о своей семье.	- лексика по сказке «Теремок»;	- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
30	Путешествие по сказкам. (ИКТ)	- традиции англичан, гостеприимство;	- расспрашивать собеседника, задавая простые
31	Мои друзья. Читаем роли из сказки.		вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на
32	Конкурс загадок «Семейка». (ИКТ)		вопросы собеседника, участвовать в элементарном
33	Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей.		этикетном диалоге;
34	Урок-викторина по сказке «Теремок» (ИКТ)		- соотносить поступки героев сказок с принятыми
			моральными нормами и уметь выделить
			нравственный аспект поведения героев.

