

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

*«Проверено»*

Зам. Директора по УВР  
Абрамова В.Н

\_\_\_\_\_  
(подпись).

«15» июля 2022 г

*«Утверждаю»*

Директор ГБОУ СОШ №7  
Крюкова Л.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«29» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«ОСНОВЫ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

5-6 классы

**Количество часов** по учебному плану 34 в год 1 в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по ОДНКНР

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г.

#### **Учебники:**

5 класс – Основы Духовно-Нравственной Культуры Народов России/ Н.Ф. Виноградов: М., «Просвещение», 2022 г.

6 класс - Основы Духовно-Нравственной Культуры Народов России/ Н.Ф. Виноградова, Т.Э Мариносян., - М., «Просвещение», 2022 г.

Рассмотрена на заседании МО Учителей гуманитарного и естественнонаучного цикла

Протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Председатель МО Журавлева Светлана Равильевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка .....	3
Содержание учебного предмета «ОДНКНР» .....	5
5 класс .....	5
6 класс .....	7
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «ОДНКНР» на уровне основного общего образования	
Личностные результаты .....	10
Метапредметные результаты .....	21
Предметные результаты .....	12
5 класс .....	12
6 класс .....	14
Тематическое планирование.....	17
5 класс .....	17
6 класс .....	21

## Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. Программа опирается на содержание «Примерной рабочей программы основного общего образования «ОДНКНР» для 5-6 классов/ МПРФ, М. – 2022 (ФГОС третьего поколения).

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный

принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **Цели учебного предмета**

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- ✓ овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- ✓ приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- ✓ развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- ✓ становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- ✓ формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- ✓ обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- ✓ воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- ✓ формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

### **Место учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в **5—6 классах**.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## Содержание учебного предмета

5 класс (34 ч.)

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (11 ч.)**

**Тема 1. Введение.** Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Менталитет русского народа. Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

**Тема 2. Что такое культура общества.** Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура.

**Тема 3. Взаимосвязь истории и культуры.** Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

**Тема 4. В мире культуры.** Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Единство культурного пространства России.

**Тема 5. Истоки родной культуры.** Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6 (2 ч.). Многообразие культур разных народов России (индивидуальные проекты).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России. Оформление и защита проектов, докладов.

**Тема 7. (2 ч.). Выдающиеся деятели российской культуры.** Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

**Тема 8. Выдающиеся личности, причисленные к православным святым.** История, культура, церковь и народ. Заслуги перед Отечеством, удостоенные высоким званием РПЦ.

**Тема 9. Выдающиеся деятели культуры Самарской области.** Земляки разных национальностей, оставившие след в истории Отечества и родного края.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (6 ч.)**

**Тема 10. Роль семьи в жизни человека.** Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 11. (2ч.) Семейные ценности.** Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. Истоки рода, династическое древо, память предков. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

**Тема 12. Труд в истории семьи.** Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Распределение трудовых обязанностей между родителями и детьми.

**Тема 13. Труд как общественная ценность.** Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Герои труда в Советском Союзе.

**Тема 14. Интеллектуальный труд.** Деятели интеллектуального труда. Отличие от других видов труда.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 ч.)**

**Тема 15. Личность — общество — культура.** Выделение человека из животного мира. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».

**Тема 16.** *Нравственная культура человека.* Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тема 17.** *Гуманизм – нравственное чувство человека.* Проявление человечности в современном обществе. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Благотворительность.

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России» (14 ч.)**

**Тема 18.** *Наш дом — Россия.* Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 19.** (2ч.). *Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны. Православные священнослужители – защитники Родины. Герои многонациональной России.

**Тема 20.** *Государственные символы.* Герб, флаг, гимн, государственные праздники. Москва – столица России.

**Тема 21.** *Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

**Тема 22.** (2ч.) *Культурное наследие христианской Руси.* Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

**Тема 23.** *Культура ислама.* Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

**Тема 24.** *Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

**Тема 25.** (2ч.) *Культурные традиции буддизма.* Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники. *Контрольная работа*

**Тема 26.** (2ч.) *Бережное отношение к природе.* Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

**Тема 27.** *Что составляет твой духовный мир.* Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

**Итоговое повторение (1 ч.)**

**6 класс (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность» (9 ч.)**

**Тема 1.** *Мир культуры: его структура.* Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2.** *Культура России: многообразие регионов.* Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3.** *История быта как история культуры.* Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4.** *Прогресс: технический и социальный.* Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5.** *Образование в культуре народов России.* Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6.** *Права и обязанности человека.* Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7.** *Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.* Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. (2ч.)** *Современный мир: самое важное (практическое занятие).* Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 ч.)**

**Тема 9.** *Каким должен быть человек?* Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10.** *Взросление человека в культуре народов России.* Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11.** *Религия как источник нравственности.* Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12.** *Наука как источник знания о человеке и человеческом.* Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13.** *Этика и нравственность как категории духовной культуры.* Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14.** *Самопознание (практическое занятие).* Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества» (11 ч.)**

**Тема 15.** *Труд делает человека человеком.* Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16.** *Подвиг: как узнать героя?* Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17.** *Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.* Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18.** *Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.* Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19.** *Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.* Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20.** *Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.* Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21.** *Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.* Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22.** *Выдающиеся благотворители в истории.* Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23.** *Выдающиеся учёные России.* Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24.** (2ч.) *Моя профессия (практическое занятие).* Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (8 ч.)**

**Тема 25.** *Гражданин.* Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26.** *Патриотизм.* Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27.** *Защита Родины: подвиг или долг?* Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28.** *Государство.* Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29.** *Гражданская идентичность (практическое занятие).* Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30.** *Моя школа и мой класс (практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31.** *Человек: какой он? (практическое занятие).* Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32.** *Человек и культура (проект).* Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «ОДНКНР» на уровне основного общего образования**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### **3. Регулятивные универсальные учебные действия.**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **5 класс**

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

- знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовнонравственным развитием личности и социальным поведением;
- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

- знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

- знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре;
- знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

- понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса;
- знать о существовании связи между историческими событиями и культурой;
- обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота;
- знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях;
- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей;
- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.

## **6 класс**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

- знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума;
- характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; уметь понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

- объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России;
- понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

- характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда»;
- характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

- характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;
- характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма;
- характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

### Тематическое планирование. 5 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Введение</b>	Что такое основы духовно-нравственной культуры, зачем надо изучать в школе светскую этику и как она может помочь в жизни? Каждый гражданин должен знать историю, культуру своего народа, своей Родины. Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.	<p><b>Знать</b> содержание предмета, основные направления.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между культурой и поведением людей.</p> <p><b>Излагать</b> свое мнение по поводу значения культуры (культур) в жизни людей и общества.</p> <p><b>Определять</b> своё отношение к общественным нормам и ценностям.</p>
<b>Тематический блок «Россия – наш общий дом» (10 ч.)</b>			
2-5	<b>Истоки родной культуры</b>	Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе. <i>В мире культуры</i> . Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Единство культурного пространства России.	<p>Раскрывать базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;</p> <p>понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;</p> <p>обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.</p> <p>Рассказывать об источниках культуры.</p>
6-10	<b>Многонациональная культура России</b>	Культура России — сплав культур народов, ее населяющих. Фольклор, декоративно-прикладное искусство народов России. Архитектурные шедевры (гражданское и культовое строительство). Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедства народов. Деятели культуры разных народов России.	<p>Действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на светской этике.</p> <p>Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение.</p> <p>Вести диалог, участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам.</p> <p>Давать описание культурному наследию разных народов РФ.</p>

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (6 ч.)**

11-13	<b>Семья – хранитель духовных ценностей</b>	Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.	Знать понятия: <i>семья, поколение, сверстники, неполная семья</i> . Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Выделять преимущества семейной жизни. Описывать психологический климат в семье. Характеризовать совместный труд членов семьи. Рассказывать об особенностях современной семьи. Перечислять традиции и ценности своей семьи.
14-15	<b>Труд</b>	Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.	Описывать виды труда, правилах труда несовершеннолетних. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.
16	<b>Самостоятельная работа «Труд в жизни человека»</b>	Урок-обобщение знаний по изученной теме. Вопросы к Разделу 2, письменные задания по примеру ВПР.	Выполнять задания разного уровня. Контролировать время, отведенное на работу. Анализировать свою работу на уроке. Проводить работу над ошибками.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 ч.)**

17-18	<b>Твой духовный мир</b>	Взгляды человека на мир, его интересы, склонности, убеждения. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, знакомиться с произведениями искусства	Термины: <i>самосознание, инициация, самооценка</i> . Составлять автопортрет и сравнивать это описание с мнением друга, или соседа по парте. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества. Отвечать на вопросы учебника. Вести диалог с одноклассниками по проблемным вопросам.
19	<b>Человек культурный</b>	Индивидуальная культура человека. Может ли человек сам развивать свою культуру.	Объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны нравственные культуры народов.

		Ученые, деятели культуры России — их вклад в российскую и мировую культуру. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей	Соотносить нравственные формы поведения с нормами культуры. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России» (14 ч.)</b>			
20-23	<b>Наша Родина Россия. Практикум «Россия – многонациональное государство»</b>	Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. Москва – столица России.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Придумать и написать письмо сверстнику о своей малой родине, о её достопримечательностях и почетных гражданах.
24-26	<b>Жизнь ратными подвигами полна</b>	Освободительные, отечественные войны. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Русские былинные герои. Примеры патриотизма в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин). Деятели разных конфессий — патриоты. Герои Великой Отечественной войны	Оформлять и презентовать доклады о героях Великой Отечественной Войны. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Анализировать эпические произведения народов России. Обсуждать темы «Образы героев в эпосе народов России» (по сообщениям учащихся, работе с иллюстрациями учебника и дополнительным материалам).
27-28	<b>Роль религии в развитии культуры</b>	Традиционные религии России и их влияние на становление и развитие российской культуры. Объекты материальной культуры традиционных религий. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и религий. Определять особенности развития религий в России. Раскрывать сущность свободы совести и атеизма. Называть секты и их опасность для людей. Работать с иллюстративным и видеоматериалом. Составлять схему «Традиционные религии России».
29-30	<b>Культурное наследие православной России</b>	Православие — религия монотеистическая. Бог — совершенство Духа (абсолютный разум, всемогущество, благодать и любовь).	Выделять особенности православного христианства, называть отличия от католичества и других религий. Характеризовать основы религии – Бог, пророк, Священное

		Вероисповедальная основа православия — Священное Писание и Священное Предание. Главные особенности: Бог триедин, Иисус Христос — символ искупления, вознесения и воскресения.	Писание, обряды и праздники, сонм святых, культовые постройки. Описывать по иллюстрациям религиозные мотивы в искусстве и архитектуре. Вести диалог с одноклассниками на тему «История возникновения религии». Показывать на карте страны – центры данной религии.
31-32	<b>Бережное отношение к Природе</b>	Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.	Перечислять науки, изучающие человека и природу. Участвовать в беседе на тему «Природа – основная среда обитания человека». Называть положительное и отрицательное воздействие человека на Природу. Составлять таблицу глобальных проблем.
33-34	<b>Итоговое повторение</b>	Повторение основных понятий курса	Заполнять словарь терминов. Отвечать на итоговые вопросы. Защищать проектную работу

### 6 класс (34 ч.)

#### Тематический блок 1. «Культура как социальность» (9 ч.)

1-3	<b>Мир культуры и общество</b>	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Посещение музея, библиотеки и др. Понятие общества и его основные признаки. Общественные отношения Мировое сообщество. Основные сферы жизни общества и их характеристика. Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и	Выделять духовные потребности среди других. Определять свои высокие потребности. Ставить цели, исходя из своих потребностей. Описывать культурных людей. Называть Основные сферы общественной жизни. Показывать взаимосвязь основных сфер. Раскрывать смысл «глобализация». Перечислять основные глобальные проблемы и приводить примеры по ним. Работать с иллюстративным материалом. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
-----	--------------------------------	---	---

		угрозы.	
4-6	<b>Наука и образование</b>	<p>Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.</p>	<p>Рассказывать историю Российской школы.</p> <p>Знать ступени современного образования.</p> <p>Определять место образования в жизни человека.</p> <p>Выявлять позитивные результаты учения</p> <p>Характеризовать науку как особую систему.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в XXI веке.</p> <p>Приводить примеры ускорения научного прогресса</p>
7-9	<b>Роль религии. Мировые религии</b>	<p>История зарождения христианства. Общины кумранитов и ессенов в Древнем мире. Особенности католической веры в архитектуре и искусстве. Крестовые походы и распространение христианства в Средневековье. Противостояние религии и науки в Европе. Современные ветви католицизма.</p> <p>Ислам не только религия, но и закон, и норма жизни для мусульман. Аллах (Бог) един, всемогущ, свои помыслы он довел до смертных через пророков. Ислам не допускает триединства Бога. Мухаммад — главный пророк, через которого Аллах передал людям текст Корана — священной книги ислама.</p> <p>Буддизм не признает веры в Бога как творца мира и высшего существа. Единственный святой — Будда. Все люди равны. Будда указывает путь, по которому каждый человек способен достичь внутренней свободы и стать Буддой. Процесс самопознания и самосовершенствования достигается посредством отказа от мирских утех</p>	<p>Выделять особенности православного христианства, называть отличия от католичества и других религий.</p> <p>Характеризовать основы религии – Бог, пророк, Священное Писание, обряды и праздники, сонм святых, культовые постройки.</p> <p>Описывать по иллюстрациям религиозные мотивы в искусстве и архитектуре.</p> <p>Вести диалог с одноклассниками на тему «История возникновения религии».</p> <p>Показывать на карте страны – центры данной религии.</p> <p>Выделять особенности католического христианства, называть отличия от других религий.</p> <p>Характеризовать основы религии – Бог, пророк, Священное Писание, обряды и праздники, сонм святых, культовые постройки.</p> <p>Описывать по иллюстрациям религиозные мотивы в искусстве и архитектуре.</p> <p>Показывать на карте страны – центры данной религии.</p> <p>Выделять особенности мусульманства, называть отличия от других религий.</p> <p>Характеризовать основы религии – Бог, пророк, Священное Писание, обряды и праздники, сонм святых, культовые постройки.</p> <p>Описывать по иллюстрациям религиозные мотивы в искусстве и архитектуре.</p> <p>Вести диалог с одноклассниками на тему «История возникновения религии».</p> <p>Показывать на карте страны – центры данной религии.</p>

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 ч.)**

10-11	<b>Твой духовный мир</b>	Взгляды человека на мир, его интересы, склонности, убеждения. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, знакомиться с произведениями искусства	Термины: <i>самосознание, инициация, самооценка</i> . Составлять автопортрет и сравнивать это описание с мнением друга, или соседа по парте. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества. Отвечать на вопросы учебника. Вести диалог с одноклассниками по проблемным вопросам.
12-13	<b>Мораль. Долг и совесть</b>	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Термины: <i>мораль, ценности</i> . Рассмотреть такие понятия, как: доброта; преимущества добра; гуманизм; благотворительность. Определять свое отношение к злобности и жестокости. Находить добродетели в примерах одноклассников Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ и извлекать нужную информацию
14-15	<b>Самопознание</b>	Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Сопоставление своего мнения о себе с оценками окружающих.	Термины: <i>самосознание, инициация, самооценка</i> . Составлять автопортрет и сравнивать это описание с мнением друга, или соседа по парте. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества. Отвечать на вопросы учебника к Главе 2.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества» (11 ч.)**

16-19	<b>Человек и его деятельность</b>	Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Роль	Называть этапы деятельности. Определять мотивы и цели той или иной человеческой деятельности. Распределять личное время на различные виды деятельности. Строить схему «Структура моей учебной деятельности»
-------	-----------------------------------	--	--

		образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Понятия: <i>труд, товар, бедность, богатство, благотворительность</i> . Описывать виды труда, правилах труда несовершеннолетних. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать учёбу как основной труд школьника, опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.
20-21	<b>Плод добрых трудов славен</b>	В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Традиционные религии о труде и трудолюбии. Трудолюбие — важнейшее нравственное качество.	Готовить доклад о любимой профессии, приводить аргументы в поддержку важности выбранной профессии. Называть новые профессии XXI века, которые будут востребованы в ближайшее время. Излагать свое мнение по поводу значения разных профессий в жизни людей и общества на конкретных примерах. Вести диалог с одноклассниками.
22-26	<b>Люди в обществе. Гуманизм</b>	Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Рассказ с использованием терминов: <i>самостоятельность, ответственность, воспитанность, сострадание, милосердие, взаимопомощь, целеустремленность</i> . Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Виды способностей человека. Внутренний мир. Виды ограниченных возможностей. Люди с ОВЗ вокруг нас. Важная сторона отношений. Расширяем границы возможностей. Внести свой вклад. Социальное волонтерство. Параолимпийские игры.	Называть «личность», как социальный компонент человека. Давать сравнительный анализ картинному пособию. Характеризовать общие черты людей и индивидуальные. Давать описание «сильной личности» на примере исторических деятелей. Выделять духовные потребности среди других. Определять свои высокие потребности. Ставить цели, исходя из своих потребностей. Понятия: <i>духовные потребности, духовный мир, суждение, умозаключение, эмоции, нравственные чувства</i> . Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Выяснить у родителей, знакомых или соседей круг людей с ОВЗ, их будние дни, трудности жизни. Сделать первые шаги навстречу людям с ОВЗ, предложить свою помощь, оставить номера в социальных сетях. Приводить примеры силы воли людей с ОВЗ из истории Параолимпийских игр.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (8 ч.)**

27-28	<b>Забота государства о сохранении ценностей</b>	Конституционные права граждан нашей страны на свободу исповедания. Трудные периоды в истории религий. О возрождении духовных ценностей. Расцвет в современной жизни традиционных религий России.	Называть законы РФ о сохранении культурного наследия. Обсуждать культовые сооружения Самарской области, которые требуют особого внимания. Участвовать в виртуальной экскурсии по родному краю. Дискутировать по итогам экскурсии.
29-30	<b>Память предков</b>	История Великой Отечественной войны – основные этапы и битвы. Герои – земляки. Федор Иванович Ткачев. Дети-герои в годы ВОВ. История Дня Победы. Бессмертный полк. Почему важно сохранять память о героических страницах истории?	Оформлять и презентовать доклады о детях-героях Великой Отечественной Войны. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Давать оценку поступкам пионеров и комсомольцев. Составлять письмо ветерану, участвовать в волонтерских акциях «Письмо ветерану», «Свеча памяти».
31-33	<b>Конституция РФ. Права и обязанности граждан</b>	Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Находить основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Выбирать уровень сложности заданий для себя. Термины: <i>право, пакт, гарантия, Декларация</i> . Составлять таблицу права гражданина и его обязанности. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса подростков. Приводить примеры нарушения прав человека из истории
34	<b>Итоговое повторение</b>	Повторение основных понятий курса	Заполнять словарь терминов. Отвечать на итоговые вопросы Защищать проектную работу