

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Проверено»

Зам. директора по УВР  
Абрамова В.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«15» июля 2022 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №7  
Крюкова Л.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«29» июля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ИСТОРИЯ

#### 5-9 классы

**Количество часов** по учебному плану – 68 в год, 2 часа в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой **по истории**

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

#### **Учебники:**

5 класс - История Древнего Мира / Вигасин А.А., Годер Г.И. - М.: Просвещение, 2019 г.

6 класс - История Средних веков /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - М.: Просвещение, 2020 г. История России в 2-х частях /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др., М.: Просвещение, 2021 г.

7 класс – История Нового Времени /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов и др. - М.: Просвещение, 2020 г. История России в 2-х частях /Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. - М., Просвещение, 2018 г.

8 класс - История Нового Времени /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов и др. - М.: Просвещение, 2020 г. История России в 2-х частях /Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. - М., Просвещение, 2018 г.

9 класс - История Нового Времени /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов и др. - М.: Просвещение, 2020 г. История России в 2-х частях /Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. - М., Просвещение, 2018 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного и естественнонаучного цикла

Протокол №5 от «23» июня 2022 г.

Председатель МО Журавлева С.Р. \_\_\_\_\_

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка .....	3
Содержание учебного предмета «История» .....	4
5 класс .....	4
6 класс .....	6
7 класс .....	9
8 класс .....	12
9 класс .....	15
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «История» на уровне основного общего образования	
Личностные результаты .....	19
Метапредметные результаты .....	20
Предметные результаты .....	21
5 класс .....	21
6 класс .....	22
7 класс .....	23
8 класс .....	24
9 класс .....	25
Тематическое планирование.....	26
5 класс .....	26
6 класс .....	35
7 класс .....	44
8 класс .....	51
9 класс .....	58

## **Пояснительная записка**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **Цели учебного предмета**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- ✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5-9-х классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, 68 часов в год:

в 5 классе – 68 часов в год (История Древнего мира);

в 6 классе – 68 часов в год (23-Всеобщая история, 45- история России);

в 7 классе – 68 часов в год (23-Всеобщая история, 45- история России);

в 8 классе – 68 часов в год (23-Всеобщая история, 45- история России);

в 9 классе – 68 часов в год (23-Всеобщая история, 45- история России).

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### **Введение (2 ч.)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**Жизнь первобытных людей (4 ч.)**. Расселение древнейшего человечества. Люди примитивного состояния. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края*. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Жизнь развитых кроманьонцев (людей разумных). Многоукладная экономика. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных и развитых людей об окружающем мире. Древняя Вера разумных людей, породившая мировые религии, и наивные верования архантропов.*

#### **Древний Восток (20 ч.)**

**Древний Египет (7 ч.)**: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

**Месопотамия (4 ч.)**: Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Древние государства Восточного Средиземноморья (2 ч.)**: Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава (2 ч.)**: Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия (2 ч.)**: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания*. Будда. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай (3 ч.)**: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

### **Древняя Греция и эллинистический мир (20 ч.)**

**Древнейшая Греция (2 ч.).** Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы (10 ч).** Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции (3 ч).** Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч).** Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим (20 ч.).**

**Возникновение Римского государства (3 ч).** Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч).** Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч).** Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи (6 ч).** Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима (3 ч).** Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение (2 ч).** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## 6 класс

### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)**

**Введение** (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### **Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI—XI вв. (2 ч)**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество (3 ч)**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)**

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы (2 ч)**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.

Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века (3 ч)**

**Османская империя:** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)**

**Введение (1 ч).** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX — начале XII в. (13 ч)**

**Образование государства Русь.** Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X — начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и

Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. **Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наш край** с древнейших времен до конца XV в.  
**Обобщение** (2 ч).

## 7 класс

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** (45 ч)  
**Россия в XVI в.** (13 ч)

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России** (9 ч)

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к

«семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### **Россия в XVII в. (16 ч)**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

#### **Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч)**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской

культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

*Наши край* в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (2 ч).

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)**

**Введение** (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

### **Великие географические открытия** (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

### **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и контрреформация в Европе** (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция: путь к абсолютизму.** Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время** (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### **Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

### **8 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)**

**Введение (1 ч).**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.**

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

#### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.  
**Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Развитие крестьянских промыслов. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в

становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.

*Наши край* в XVIII в.

**Обобщение** (2 ч).

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)**

**Введение** (1 ч).

**Век Просвещения** (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке.

**Государства Европы в XVIII в. (6 ч)**

*Монархии в Европе XVIII в.:* абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

*Великобритания в XVIII в.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

*Франция.* Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

*Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.* Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность.

*Государства Пиренейского полуострова.* Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость** (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в. (3 ч)**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Термидорианский

переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

#### **Европейская культура в XVIII в. (3 ч)**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения.

#### **Международные отношения в XVIII в. (2 ч)**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVIII в. (3 ч)**

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

### **9 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)**

**Введение** (1 ч).

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век

русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.

#### **Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

#### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

#### **Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи (2 ч)**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия.

#### **Формирование гражданского общества (2 ч)**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Идейные течения и общественное движение. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

#### **Россия на пороге XX в. (9 ч)**

*На пороге нового века:* динамика и противоречия развития. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.

*Россия в системе международных отношений.* Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

*Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.* Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых.

**Наш край** в XIX — начале XX в.

**Обобщение** (1 ч)

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)**

**Введение** (1 ч).

### **Европа в начале XIX в. (2 ч)**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

### **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в

систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.** Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.

**Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса.

**Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Венская система международных отношений. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## Планируемые результаты

Личностными результатами изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) являются следующие убеждения и качества:

✓ в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

✓ в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

✓ в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

✓ в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

✓ в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

✓ в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

✓ в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

✓ в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

✓ в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

✓ владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

✓ владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

✓ работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

✓ общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

✓ осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

✓ владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

✓ владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

✓ выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

✓ регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ***Предметные результаты***

### **5 КЛАСС**

***Предметные результаты*** проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

✓ объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

✓ называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

✓ определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

✓ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

✓ группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**3. Работа с исторической картой:**

✓ находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

✓ устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**4. Работа с историческими источниками:**

✓ называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

✓ различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

✓ извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**5. Историческое описание (реконструкция):**

✓ характеризовать условия жизни людей в древности;

✓ рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

✓ рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

**6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

✓ раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

✓ сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

✓ иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

✓ объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к**

наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

✓ излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

✓ высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- ✓ раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- ✓ выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира

### **Предметные результаты**

#### **6 КЛАСС**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- ✓ называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- ✓ называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- ✓ устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ✓ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- ✓ группировать, систематизировать факты по заданному признаку

#### 3. Работа с исторической картой:

- ✓ находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- ✓ извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях истории.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- ✓ различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- ✓ характеризовать авторство, время, место создания источника;
- ✓ выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- ✓ характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- ✓ рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- ✓ составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- ✓ рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах;
- ✓ представлять описание памятников материальной и художественной культуры эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- ✓ раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- ✓ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок:

- ✓ излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- ✓ высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- ✓ объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- ✓ выполнять учебные проекты по истории Средних веков.

**Предметные результаты**

**7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- ✓ называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени,;
- ✓ локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- ✓ устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ✓ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- ✓ группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- ✓ устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- ✓ различать виды письменных исторических источников;
- ✓ характеризовать обстоятельства и цель создания источника;
- ✓ проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- ✓ сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- ✓ рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- ✓ составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- ✓ рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах;
- ✓ представлять описание памятников материальной и художественной культуры.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- ✓ раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв.;
- ✓ объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- ✓ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий;
- ✓ проводить сопоставление однотипных событий и процессов истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок:

- ✓ излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе;
- ✓ выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв.

8. Применение исторических знаний:

- ✓ раскрывать, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире;
- ✓ объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- ✓ выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

### ***Предметные результаты*** **8 КЛАСС**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- ✓ называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- ✓ устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ✓ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- ✓ группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

#### 3. Работа с исторической картой:

- ✓ выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории XVIII в.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- ✓ различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- ✓ объяснять назначение источника, раскрывать его информационную ценность;
- ✓ извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- ✓ рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- ✓ составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- ✓ составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах;
- ✓ представлять описание памятников материальной и художественной культуры.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- ✓ раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи;
- ✓ объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- ✓ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в текстах;
- ✓ проводить сопоставление однотипных событий и процессов истории XVIII в.: а) раскрывать черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- ✓ анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- ✓ различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

### 8. Применение исторических знаний:

- ✓ раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- ✓ выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **Предметные результаты**

### **9 КЛАСС**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- ✓ называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- ✓ выявлять синхронность /асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- ✓ определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ✓ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- ✓ группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку;
- ✓ составлять систематические таблицы.

#### 3. Работа с исторической картой:

- ✓ выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории XIX — нач. XX в.;
- ✓ определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### 4. Работа с историческими источниками:

- ✓ представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- ✓ определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- ✓ извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- ✓ представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории с использованием визуальных материалов;
- ✓ составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- ✓ составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение периода;
- ✓ представлять описание памятников материальной и художественной культуры, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- ✓ раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
- ✓ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- ✓ проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок:

- ✓ сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- ✓ оценивать степень убедительности предложенных точек зрения;

✓ объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху.

8. Применение исторических знаний:

✓ распознавать памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания;

✓ выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в

## Тематическое планирование. 5 класс

Тематические блоки, темы	Элементы содержания урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение (2 ч.)</b>	<p>Археологи и историки о древних людях, виды исторических источников. Что изучает история. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины</p> <p><b>Понятия:</b> история, эволюция, археология, антропология, питекантроп, синантроп, архантроп, палеолит, хронология, эра.</p> <p>Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта</p>	<p><i>Характеризовать</i> исторические источники, называть их виды.</p> <p><i>Раскрывать</i> теорию эволюции на примере разных архантропов.</p> <p><i>Уметь</i> определять роль археологических раскопок и значение письменных источников в изучении истории Древнего Мира</p> <p><i>Использовать</i> историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий.</p> <p><i>Отмечать</i> на ленте времени ключевые события до н.э. и события нового времени; <i>определить хронологические рамки Древнего Мира.</i></p> <p><i>Объяснять</i> смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи</p>
<b>Жизнь первобытных людей (4 ч.)</b>		
<b>Первобытность (4 ч.)</b>	<p>Неандертальцы и другие «люди умелые». Появление человека современного вида на территории первобытных людей. Оружие кроманьонца. Общинное хозяйство. Род и племя</p> <p>Знания древних людей: о природе, медицине, о звёздах и т.п. Религиозные представления. Пещерная живопись в Альтамире.</p> <p><b>Понятия:</b> тотем, магия, шаман, миф.</p> <p>Новшества Первобытного общества - земледелие и скотоводство; общины, которые жили тысячами многоукладно. <b>Понятия:</b> неолит, гончарство, ткачество, молитва, идол.</p>	<p><i>Уметь</i> давать определение понятиям: <i>первобытные люди, человеческое стадо, орудия труда, родовая община.</i></p> <p><i>Описывать</i> условия существования древнейших людей.</p> <p><i>Использовать</i> историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира</p> <p><i>Описывать</i> основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории.</p> <p><i>Рассказывать</i> о наскальной живописи</p> <p><i>Описывать</i> переход от присваивающего хозяйства к производящему.</p> <p><i>Характеризовать</i> возникновение первых ремёсел.</p> <p><i>Обозначать</i> последствия новых видов деятельности человека.</p>

	Присваивающее хозяйство, земледелие, скотоводство, соседская община, неравенство, знать	<p><i>Знать</i> основные понятия:</p> <p><i>Называть</i> исторические факты: переход от присваивающего хозяйства к производящему, развитие ремесла, обмен производственными продуктами, зарождение неравенства.</p> <p><i>Уметь</i> давать определение понятиям: <i>ремесленник, вождь, война, царь, рабы.</i></p>
<b>Древний Восток (20 ч.)</b>		
<b>Древний Египет (7 ч.)</b>	Цивилизация в Дельте Нила. Раскопки Говарда Картера и лорда Корнарвона в 1922г. Объединение Верхнего и Нижнего Египта. Основные понятия: <i>государство, папирус, фараон, колесница, оазис, цивилизация, налоги, амулет, саркофаг</i>	<p><i>Показывать</i> на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.</p> <p><i>Описывать</i> природные условия Египта.</p> <p><i>Устанавливать</i> хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.</p> <p><i>Определять</i> характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации</p>
	Жизнь египетской знати и военного сословия по древнеегипетским источникам. Походы Тутмоса III на карте Древнего Египта.	<p><i>Составлять рассказ</i> об одном дне из жизни вельможи или фараона (7-10 предложений).</p> <p><i>Отмечать на карте Египта</i> (нарисованную в тетради) страны, в которые ходили походами фараоны</p>
	<b>Понятия:</b> <i>жрецы, храм, мумия, саркофаг, мумификация.</i> Литература древних египтян. Живопись и скульптура. Архитектура египетского храма.	<p><i>Знать:</i> Пантеон богов Древнего Египта, значение каждого бога, значение загробной жизни.</p> <p><i>Называть</i> гипотезы происхождения египетских пирамид</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне.</p> <p><i>Представлять</i> описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).</p> <p><i>Излагать</i> сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.</p> <p><i>Рассказывать,</i> в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.</p>
	<b>Понятия:</b> <i>иероглифы, египтология, свиток папируса, картуш.</i> Египетский алфавит. Древнеегипетская школа. <i>Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.</i>	<p><i>Уметь составлять</i> столбцы слов и словосочетаний из иероглифов; картуши с именами известных фараонов; свой именной картуш.</p> <p>Описывать памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение</p>

<b>Двуречье в древности (4 ч.)</b>	Страна двух рек – между Тигром и Евфратом. Главные города шумеров (Юг) и аккадцев (Север). Глиняные таблички с клинописью. Хронология Междуречья.	<i>Знать основные понятия: Междуречье, клинопись, глиняные таблички, зиккурат Уметь показывать на исторической карте местоположение стран Двуречья. Высказывать своё суждение по вопросу о роли законов в жизни.</i>
	Экспедиция Роберта Кольдевея – открытие Вавилона. Законы Хаммурапи. Навуходоносор и Сады Семирамиды. Вавилонская башня бога Мардука (рисунок в тетради). Боги Двуречья	<i>Называть пантеон богов и давать им характеристику. Рассказывать о чудесах света. Комментировать законы Хаммурапи и наскальные изображения царя с богом Мардуком.</i>
	<i>Достижения ассирийцев:</i> - использование железа; - изготовление железного оружия: мечи, топоры, шлемы; - использование в боях конницы и тарана; - библиотека глиняных книг.	<i>Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники. Давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.</i>
	<i>Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.</i>	<i>Выполнять задания по изученному материалу. Работать с картой Древнего Востока. Сопоставлять данные по Египту и Месопотамии.</i>
<b>Города Финикии. Восточное Средиземноморье (2 ч.)</b>	Города финикийцев – Библ, Тир, Сидон. Морские разбойники. Создание алфавита, схожего со славянским Ветхий и Новый Завет. Исход евреев из Египта. 10 Заповедей Моисея. Первые цари Израиля – Саул и Давид. Постройка Иерусалимского храма мудрым царем Соломоном.	<i>Знать понятия: благовония, корсары, колонии, метрополия Вести проблемный диалог. Проводить сравнительный анализ алфавита с нашим. Формулировать выводы Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. Записывать понятия в словарь: Библия, единобожие (монотеизм), заповедь</i>
<b>Персидская держава (2 ч.)</b>	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	<i>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста</i>

<p><b>Местоположение и природа Древней Индии (2 ч.)</b></p>	<p>Исторические факты: природные условия, занятия населения, религиозные верования, научные знания и открытия. Кастовая система. Правление царя Ашоки.</p>	<p><i>Знать</i> основные понятия: <i>джунгли, касты, Брахма, жрецы, Будда</i>  <i>Уметь</i> характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии.  <i>Рассказывать</i> о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.  <i>Давать описание</i> внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).</p>
<p><b>Древний Китай (3 ч.)</b></p>	<p>Учение Конфуция, нормы этикета. Великий Шёлковый путь. Изобретения Востока. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы</p>	<p><i>Описывать и сравнивать</i> природные условия Китая и Индии.  <i>Рассказывать</i> легенды о жизни Будды и Конфуция.  <i>Показывать</i> на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.  <i>Представлять</i> характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.  <i>Рассказывать</i> о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.  <i>Раскрывать</i> причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.  <i>Объяснять</i> значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p>
<p><b><i>Древняя Греция (20 ч.)</i></b></p>		
<p><b>Древнейшая Греция (4 ч.)</b></p>	<p>Местоположение Греции и её природные условия. Критское царство. Знакомство с греческими богами-олимпийцами. Закономерности возникновения религиозных верований у Древних греков. Легенды Древней Греции. Слепой поэт Гомер. Гектор – военный вождь троянцев. Ахиллес – греческий герой. Греческий подарок – «Троянский конь»</p>	<p><i>Знать</i> основные понятия: <i>ахейцы, дорийцы, эллины, миф;</i>  - исторические факты: природные условия, население и его занятия, древнейшие государства (Крит, Микены), Троянская война.  <i>Уметь</i> характеризовать географические условия.  <i>Показывать</i> на карте Грецию, Крит, Трою, Микены  <i>Сравнивать</i> религию Греции с религией государств Др.Востока. <i>Искать</i> информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения.  <i>Знать</i> содержание древних поэм и ход Троянской войны, <i>уметь</i> их пересказывать.  <i>Определять по карте маршрут</i> «Одиссеи». Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; <i>высказывать</i> суждения об их месте в мировом культурном наследии</p>

<b>Греческие полисы (10 ч.)</b>	<p><b>Население</b> Аттики. Занятия афинян. Демос и знать. Главные города Аттики – Афины, Пирей, Коринф, Фивы, Милет. Аттика к началу VIII в. до н.э. Развитие хозяйства и землевладения. Законы Дракона. Борьба демоса и аристократии. Законы Ликурга. Создание «Общины равных». Социальное устройство: спартанцы, периэки, илоты. Устройство полиса: Герусия, Апелла, 5 эфоров. Спартанское воспитание.</p>	<p><i>Знать понятия: демос, ареопаг, архонты, полис</i>  <i>Описывать</i> природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов.  <i>Раскрывать</i> существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса,  <i>Понятия: демократия, граждане, драхма.</i>  <i>Сравнивать</i> законы Драконта и Солона, описывать их и высказывать свое отношение к ним.  <i>Показывать</i> на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия.  <i>Выяснять и объяснять</i> особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения.  <i>Описывать</i> жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.</p>
	<p>Метрополия и колонии. Ольвия скифов и сарматов. Пантикапей, Херсонес, Танаис – греческие порты на Черном море.  <i>Понятия: метрополия, колония, скифы, эллины.</i></p>	<p>Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.</p>
	<p>«Священный спорт» Олимпии. Виды спортивных состязаний. Лавры победителей. <b>Понятия:</b> эллины, Эллада, Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром</p>	<p><i>Уметь</i> раскрывать причины возникновения Олимпийских игр, описывать ход проведения игр.  <i>Сравнивать</i> современные Олимпийские дисциплины с древними.  С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр.</p>
	<p>Персидская держава и греческие полисы. Марафонская битва (соотношение сил сторон; схема сражения; итоги). Создание Афинского морского союза (200 боевых триер). Вторжение Ксеркса в Элладу. Битва при Фермопилах. 480 г. до н.э. Саламинское сражение. Разгром персов.</p>	<p><i>Понятия:</i> стратег, фаланга, триера.  <i>Выделять</i> причины, цели и планы сторон.  <i>Рассказывать</i> о подвиге спартанцев и марафонца.  <i>Составлять</i> рассказ о Марафонской битве.</p>

	<p>Афинский порт Пирей – военная гавань на пути в Афины. Социальная структура города: граждане – переселенцы – рабы. Архитектура Афин: дарический, ионический и коринфский стили в постройках Акрополя (рисунки колонн разных стилей). Афинское народное собрание. Афины при Перикле.</p>	<p><i>Знать Понятия:</i> верфь, амфора, пошлина, гавань  <i>Обобщать</i> информацию о скульпторах и их произведениях, <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> различия между греческим и древневосточным искусством.  <i>Называть</i> исторические факты: продажа рабов, развитие торговли, сбор пошлины, открытое и тайное голосование.  <i>Уметь</i> описывать условия существования и образ жизни жителей Афин, называть характерные черты политического устройства Афин.</p>
<p><b>Культура и религия древних греков</b> (3 ч.)</p>	<p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Занятия в школе. Посещение Палестры. Жизнь эфеба (юноши с 18 лет). Афинские гимнасии – высшие учебные заведения. Философы и ученые Эллады (Сократ, Платон, Аристотель, Геродот, Гиппократ).  <i>Понятия:</i> театр, трагедия, драма, комедия. Возникновение театра. Театр и театральные представления в Древней Греции.</p>	<p><i>Называть</i> главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.  <i>Объяснять</i>, кто такие титаны и герои.  <i>Понятия:</i> педагог, палестра, декламация, ораторство, философия.  <i>Сравнивать</i> греческие школы с восточными.  <i>Рассказывать</i> о каждой из школ  <i>Знать устройство греческого театра.</i>  <i>Образно описывать</i> театральные представления.  <i>Высказывать суждения</i> о значении древнегреческой культуры в мировой истории.  <i>Готовить</i> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>
<p><b>Македонские завоевания</b> (3 ч.)</p>	<p>Завоевания Филиппа II Македонского. Греция теряет независимость. Походы Александра против персов. Личность Великого полководца. Царство Птолемеев. Распад Державы Александра Великого. Александрия – центр науки и культуры: Фаросский маяк (высота – 120 м., виден в радиусе 60 км.) Александрийский музей (700 тыс. свитков). Ученые Александрии: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид, Архимед  <i>Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.</i></p>	<p><i>Знать</i> основные понятия: <i>Междоусобные войны, македоняне, осадные башни;</i> исторические факты: Македонское царство, походы Александра Македонского, держава Александра и её распад.  <i>Уметь</i> раскрывать причины подчинения Эллады Македонии.  <i>Сравнивать</i> Александрию и Афины.  <i>Называть</i> причины распада Македонского царства.  <i>Образно описывать</i> Александрию Египетскую и её достопримечательности.  <i>Выявлять</i> существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма»  <i>Выполнять</i> задания по изученному материалу</p>

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (20 ч.)**

<p align="center"><b>Возникновение Римского государства (3 ч.)</b></p>	<p>Легенда о Ромуле и Реме. Население Рима – патриции и плебеи. Семь Римских царей. Этрусские города-государства. Рим эпохи царей. Военные победы римлян. Установление республики. Полномочия консулов и Сената. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии</p>	<p><i>Составлять Рисунок</i> карты Рима в тетради для дальнейшей работы по ней. <i>Отмечать</i> главные племена Апеннинского полуострова – этруски, латиняне, италики. <i>Показывать</i> Италию и племена на карте. <i>Понятия:</i> республика, вето, консул, диктатор, Сенат <i>Называть</i> военные походы римлян. <i>Перечислять</i> причины появления республики. Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p>
<p align="center"><b>Пунические войны Рима с Карфагеном (3 ч.)</b></p>	<p>Первая пуническая война. Вторая война с Ганнибалом. Битва при Каннах <b>216 г.до н.э.</b> (меловая схема битвы, расклад сил, итоги) Третья пуническая война. Разрушение Карфагена. Захват Римом Македонии. Разгром Сирии. Понятия: <i>Триумф, император, раб, рабство, провинция</i></p>	<p><i>Знать</i> основные сражения. <i>Представлять общую характеристику</i> Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). <i>Уметь</i> рассказывать войны при помощи карты. <i>Перечислять</i> причины поражения Ганнибала в войне. <i>Знать</i> исторические факты: установление господства Рима в Средиземноморье, рабство в Древнем Риме. <i>Уметь</i> раскрывать последствия завоеваний Римом восточной части Средиземноморья, описывать положение рабов</p>

<p align="center"><b>Поздняя Римская республика (5 ч.)</b></p>	<p>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Причины обилия рабов в Риме и жестокое обращение с ними. Применение труда рабов. Кризис Римской республики. Земельные законы Тиберия Гракха. Народный трибун – Гай Гракх (анализ законов брата). Гражданская война, восстание рабов в Древнем Риме. Причины восстания рабов в Италии и походы восставших. Причины поражения восстания и его значение. Межличностные отношения великих исторических деятелей (Цезарь, Октавиан Август, Марк Антоний, Клеопатра, Брут)</p>	<p><i>Составлять</i> сравнительную таблицу разных категорий рабов. <i>Доказывать</i> бесправное положение рабов. <i>Объяснять</i>, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». <i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор <i>Характеризовать</i> цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. <i>Анализировать отрывки из текстов</i> историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). <i>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.</i> <i>Составлять</i> индивидуально план восстания Спартака, а также мини-рассказ о своем участии в команде Спартака. <i>Уметь</i> раскрывать причины и итоги гражданских войн, раскрывать причины, ход, результат восстания.</p>
<p align="center"><b>Расцвет и падение Римской империи (6 ч.)</b></p>	<p>Установление мира с Парфией. Разгром римских войск в Германии. Предки славян. Установление империи. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Император-поэт. Пожар в Риме. «Наилучший принципс» - титул Нерона. Появление христиан в Риме. Новый Завет – жизнь Христа. Кумранская община ессенов.</p>	<p><i>Уметь</i> описывать жизнь соседей Римской империи (германцев и праславян), <i>искать</i> сходства и отличия их уклада, <i>составлять</i> описание памятников древнеримской культуры. <i>Рассказывать</i> об установлении единоличной власти Октавиана Августа. <i>Представлять</i> характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). <i>Показывать</i> на исторической карте территорию Римской империи, <i>объяснять</i>, как было организовано управление провинциями. <i>Знать понятия: христианство, католичество, православие.</i> <i>Анализировать</i> причины крайнего своеволия Нерона. <i>Использовать</i> дополнительные источники при описании жизни Христа.</p>

	<p>Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.</p> <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Завоевание германскими племенами Западной римской империи. Внутренняя и внешняя политика императора Константина.</p> <p><i>Обобщение и систематизация знаний</i></p>	<p><i>Рассказывать</i> о разделении Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p><i>Характеризовать</i> личность императора Константина.</p> <p><i>Выявлять</i> причины падения Рима.</p> <p><i>Показывать</i> на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. <i>Формулировать</i> причины падения Западной Римской империи</p> <p><i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.</p> <p><i>Участствовать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</p> <p><i>Актуализировать</i> место исторических событий во времени.</p>
<p><b>Культура Древнего Рима</b> <b>(3 ч.)</b></p>	<p>Римские боги. Римская архитектура. Особняки на городских холмах и улицы бедняков. Римские бани. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.</p>	<p><i>Описывать</i> пантеон римских богов.</p> <p><i>Проводить</i> виртуальную экскурсию по Древнему Риму.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.</p> <p><i>Рассказывать</i> о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p> <p><i>Объяснять</i>, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.</p> <p><i>Составлять</i> описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p><i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. <i>Определять</i> общие черты и различия.</p>
<p><b>Итоговое повторение</b> <b>(2 ч.)</b></p>	<p>Вклад народов древности в мировую культуру.</p>	<p><i>Делать выводы</i> после изучения хронологии и периодизации.</p>

## Тематическое планирование. 6 класс

Тематические блоки, темы	Элементы содержания урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В ЕВРОПЕ (23 ч.)</b>		
<b>У порога Средних веков (1 ч.)</b>	Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Этапы развития эпохи Средневековья.	Актуализировать знания по курсу истории Древнего мира. Определять хронологические рамки Средневековья. Характеризовать исторические источники: <i>летопись, лингвистика, артефакты, археология, архив.</i> Называть причины переселения народов.
<b>Народы Европы в Раннее Средневековье (4 ч.)</b>	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян	Объяснять причины и значение Великого переселения народов, использовать при рассказе исторические понятия: <i>племенные союзы, гунны, готы, вестготы, остготы, англосаксы, бриты, франки.</i> Показывать на карте пути миграции славянских, германских и восточных племен. Характеризовать основные причины возникновения государства франков. Изучать исторические документы (средневековые законы) и использовать их для рассказа о политике короля Хлодвига. Объяснять значение терминов: <i>династия, вассал, вассальная зависимость, феодал, феодал.</i>
	Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла	Использовать историческую карту для характеристики роста франкского государства в период правления Карла Великого. Определять последовательность событий по годам: <i>800 г., 843 г.</i> Давать значение терминам: <i>король, рыцарь, право, междоусобные войны, феодальная раздробленность</i>
	Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Королевства норманнов в Скандинавии.	Объяснять причины, сущность и последствия норманнских завоеваний. Переносить карту в тетрадь и отмечать на ней главные походы норманнов-варягов и викингов. Составлять характеристику норманнских воинов. Знать значение понятий: <i>норманны, викинги, варяги, русы, «путь из варяг в греки»</i>

<p><b>Восточная Римская империя – Византия (2 ч.)</b></p>	<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Основные типы школ Византии. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма.</p>	<p>Рассказывать по иллюстрациям учебника о Византийском государстве. Описывать жизнь и быт жителей Восточной Римской империи. Объяснять особенности христианской веры на Востоке. Составлять устный рассказ о правлении Юстиниана. Составлять развернутый план по тексту параграфа. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций, приготовленных учителем. Собирать информацию по культуре 1-го тысячелетия, используя Интернет-ресурсы.</p>
<p><b>Средневековое общество (5 ч.)</b></p>	<p>Средневековая деревня и её обитатели. Феодалная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодалной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодалной эпохи.</p> <p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей.</p> <p>Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов.</p>	<p>Составлять рассказ о жизни рыцаря, о замке и походах. Рассказывать своё сочинение в классе. Показывать на схеме устройство рыцарского замка. Знать термины: <i>землевладелец, замок, донжон, палица, латы, кольчуга, забрало, турнир, оруженосец, герольд, девиз, герб</i>. Составлять рассказ об условиях жизни и быта зависимых крестьян. Описывать иллюстрации в учебнике и давать свои комментарии. Заполнять в словарь новые термины: <i>поместье, крестьянский надел, повинности, барщина и оброк, десятина, натуральное хозяйство</i>.</p> <p>Выделять в тексте условия складывания папской власти в европейских государствах. Характеризовать политику Григория VII, Иннокентия III, Франциска Ассизского. Сравнивать <i>феодалную и церковную лестницы власти</i>. Давать определение: <i>сословие, реликвии, индульгенция, инквизиция, церковный орден, еретик, тризна, трапеза</i>.</p> <p>Участвовать в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих крестовые походы, а также в обмене мнениями о них. Обосновывать оценку итогов крестовых походов. Объяснять понятия: <i>крестоносцы, ордена, магистр, тамплиеры, госпитальеры, тевтонцы, ливонцы</i>.</p>

<b>Государства Европы (4 ч.)</b>	Как происходило объединение Франции. Борьба французского и английского королей за французские территории. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Освободительный поход Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны.	Рассказывать о гос. устройстве Франции и Англии в 9 – 16 вв. Сравнивать развитие этих королевств, заполняя таблицу Называть причины и результаты Столетней войны. Обсуждать жизнь и подвиг Жанны Д*Арк. Характеризовать и сравнивать деятельность королей. Объяснять историческое значение централизации в Европе. Знать деятельность исторических личностей: <i>Филипп IV Красивый, Вильгельм Завоеватель, Карл VII, Робин Гуд, Ричард II, Карл Смелый, Людовик XI.</i>
	Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в.	Рассказывать о состоянии феодальной раздробленности. Оценивать деятельность германских правителей: Генрих Лев, Альбрехт Медведь Анализировать причины междоусобицы немецких княжеств.. Делать выводы и подводить итоги коренных перемен в Германии.
	Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.	Рассказывать материал параграфа. Работать с документом. Выполнять самостоятельно задания к документу с опорой на содержание изученного материала.
	Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.	Характеризовать личность Яна Гуса и Яна Жижки. Анализировать борьбу славянских народов за независимость от католической церкви. Рассказывать о гуситском движении в западных славянских землях. Заполнять в словарь термины: <i>гуситы, сейм, табориты</i>
<b>Культура Раннего Возрождения (2 ч.)</b>	Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники обработки металла.	Выделять особенности философских взглядов данной эпохи. Сравнивать культурные тенденции в Европе и в России. Характеризовать устройство учебных заведений Средневековой Европы. Объяснять значение терминов: <i>факультет, деканат, лекция, ректор, магистр, философ, схоластика, рационализм, мистика, алхимия, астрология.</i>
<b>Страны Востока и Доколумбовой Америки (5 ч.)</b>	Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление	Называть причины и результаты османской экспансии на Балканский полуостров. Характеризовать деятельность <i>Османа, Милоша Обилича, Баязида I</i>

	Болгарского царства. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи.	<i>Молния, Мехмеда II Завоевателя.</i> Показывать на карте <i>Сербию, Османское государство, Андрианополь, Косово поле, Золотой Рог, Стамбул.</i>
	Китай: империя Тан — единое государство. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Монголы и Чингисхан. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Индийская медицина.	Рассказывать о состоянии общества в Восточных странах. Оценивать деятельность правителей из династий <i>Тан и Сунн, Чингисхана, Тамерлана.</i> Анализировать быт, нравы, обычаи народов Восточной Азии. Делать выводы о кастовом устройстве общества, о достижениях культуры.
	Неравномерность развития народов Африки. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир.	Выделять главные племена доколумбовой Америки – майя, ацтеки, инки. Выполнять самостоятельно задания с опорой на содержание изученного материала. Показывать на карте <i>п-ов Юкатан, Теночтитлан, Анды, Куско, Перу.</i>
	Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Великие географические открытия. Развитие образования, науки.	Объяснять термины и даты по истории Средневековой Европы. Показывать на карте европейские и восточные государства Средневековья. Систематизировать изученный материал.
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)</b>		
<b>Народы на территории нашей страны в древности (5 ч.)</b>	Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	Показывать на карте место восточных славян среди других славянских народов. Раскрывать устройство русской общины в конце VI в. Объяснять смысл понятий: <i>скифы, сарматы, славяне, вервь, ополчение.</i>
	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Великий Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	Показывать на карте места расселения восточнославянских племен и их соседей. Систематизировать племена Руси в три большие группы. Называть племена: <i>поляне, древляне, бужане, словене, кривичи, др.</i>
	Пантеон славянских солнечных богов и их функции. Зарождение ранней русской	Знать главных богов Древней Руси: <i>Род, Ра, Сварог, Семаргл, Велес, Макошь, Лада, Леля, Морана, Перун, Стрибог и др.</i> Характеризовать функции богов и их назначение.

	культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос.	Составлять кроссворд о верованиях восточных славян.
<b>Русь в IX – XII вв. (13 ч.)</b>	<p>Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые русские князья, их политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по хронологическим периодам. 1-й период «Древняя Русь» (862 – 1132 гг.) Высказывать суждения о первых деятелях Древней Руси: Гостомысл, Рюрик, Олег Вещий Выполнять задания разного характера, предложенные учителем. Знать даты и слова: 862; 862-879; 879-912; 882. <i>Полюдь, государство, признаки государства (ТВАНЗ), дружина, монархия, республика</i> Использовать информацию исторических карт при рассказе о внешней политике киевских князей X века. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (вече, бояре, дворяне) в системе управления государством. Знать даты: 907, 911; 912-945; 941, 944; 964-972 Объяснять значение понятий: <i>погосты, уроки, реформа, печенеги, тиуны.</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике Руси. Раскрывать причины и последствия принятия христианства князем Владимиром. Характеризовать личность князя Владимира Святославича. Объяснять, в чем заключались цели и этапы религиозной реформы Знать даты и термины: <i>980-1015; 980; 988; 989, митрополит, православие, язычество.</i></p>

	<p>Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Развитие культуры. летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство.</p>	<p>Давать исторический портрет Ярослава Мудрого после просмотра презентации о нем. Составлять план политической деятельности князя. Анализировать документ «Русская Правда» Ярослава Мудрого Знать даты: 1019-1054; 1037; 1043-1046; 1054; 1036 Характеризовать социальную структуру Древней Руси: быт, хозяйство, особенности культуры, верования, - опираясь на текст «Русской Правды» Называть социальные элементы Древней Руси: князья, бояре, дворяне, старшая дружина, младшая дружина, люди, купцы, смерды, закупы, рядовичи, холопы, челядь. Вести исторический словарь терминов и дат. Составлять описание памятников культуры X – XI вв., характеризовать их назначение, художественные достоинства. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации X – XI вв. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения Руси.</p>
	<p>Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Политика Владимира Мономаха. Крестовый поход против половцев.</p>	<p>Называть правящих Ярославичей. Характеризовать события XI века, особенно Съезд князей в Любече в 1097 Знать понятия: <i>уделы, междоусобица, вотчина, поместье</i>. Объяснять причины переезда Владимира в Киев. Рассказывать об основных направлениях политики Мономаха. Составлять сообщения о главных исторических личностях.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Феодальная раздробленность на Руси (6 ч.)</b></p>	<p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. атлас с.18 – 19, таблица княжеств. Меловая таблица «Княжества Удельной Руси», схема власти. Занятия и быт жителей княжества. Градостроение и постройка церквей. атлас с.20-21, таблица. Карта «Русь в 12-13 вв.», словарь. Политическое устройство Новгорода. Основные занятия и торговля с соседями. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры. Даты и события по периоду; личности князей; реформы данной эпохи</p>	<p>Определять хронологические рамки второго периода в истории России – «Удельная Русь» (1132 – 1276 гг.). Составлять карту в тетради и отмечать на ней главные княжества и республики Удельной Руси. Раскрывать сущность феодальной раздробленности и её последствия. Называть правителей княжества и годы их правления: <i>Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.</i> Обсуждать политику суздальских князей. Знать даты: 1132; 1147; 1169; 1185 Заполнять таблицу Характеризовать устройство Новгородской республики. Описывать географическое и экономическое положение Новгорода на рубеже XII - XIII вв., используя историческую карту. Сравнить Новгородское и Суздальское управление. Продолжать заполнять таблицу. Называть время и <i>раскрывать причины и последствия</i> распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p>
---	--	---

<p><b>Русские земли в XIII – XIV вв. (10 ч.)</b></p>	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.</p> <p>Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.</p> <p>Русские земли в составе Золотой Орды. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.</p>	<p>Рассказывать о государстве Чингисхана, о походах моголо-татар на Востоке.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Темучина.</p> <p>Знать даты и термины: 1206; 1223; 1227; 1235. <i>Курултай, могол (могул), Чингисхан, половцы, тьма, мурза</i></p> <p>Характеризовать походы Батые на Русь и на Запад.</p> <p>Отображать карту походов в тетради.</p> <p>Рассказывать по карте главные завоевания м-т на Руси.</p> <p>Называть причины поражения русских князей и итоги м-т завоеваний в русских землях.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>Золотая Орда, улус, юрт, ордынский выход, ярлык, баскаки, м-т. иго.</i></p> <p>Характеризовать особенности хозяйственной жизни Руси, сложившейся в период м-т ига.</p> <p>Объяснять сущность княжеской политики «дружбы» с Ордой.</p>
	<p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p> <p>Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.</p> <p>Задания по вариантам/ хронологический диктант</p>	<p>Характеризовать политику Александра Невского в Новгороде и во Владимире.</p> <p>Объяснять значение Невской битвы и Ледового побоища.</p> <p>Составлять описание битвы на Чудском озере по схеме в тетради.</p> <p>Знать даты: 1240; 1242; 1252-1263; 1257</p> <p>Называть правителей княжества и годы их правления: <i>Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.</i></p> <p>Обсуждать политику литовских князей и называть русские земли в составе Литвы в 13 – 15 вв.</p> <p>Заполнять план правления литовских князей.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XII – XIII вв., характеризовать их назначение, художественные достоинства.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XII – XIII вв., влияние м-т ига на русскую культуру.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять контрольные задания по периоду «Удельная Русь».</p>

<b>Формирование единого государства (8 ч.)</b>	<p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p> <p>Народные выступления против ордынского господства. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.</p>	<p>Называть причины возвышения Москвы среди других городов. Объяснять политику московских князей в отношении м-т.</p> <p>Составлять исторический портрет Даниила Московского, Ивана I Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного.</p> <p>Заполнять схему династии московских князей.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Ивана I и Дмитрия Донского.</p> <p>Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям.</p> <p>Рассказывать об изменении отношений Москвы с Золотой Ордой.</p> <p>Знать даты.</p>
	<p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Сергей Радонежский.</p>	<p>Раскрывать причины битвы 1380 г.</p> <p>Представлять исторический портрет <i>Дмитрия Донского, хана Мамаю, Сергия Радонежского и богатырей.</i></p> <p>Сопоставлять военные силы русских и м-т по схеме битвы.</p> <p>Анализировать итоги и последствия битвы на Дону.</p>
	<p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III.</p> <p>Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.</p> <p>Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Причины установления крепостного права.</p>	<p>Рассказывать об истоках междоусобицы XV века.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Василия I и Василия Тёмного.</p> <p>Показывать на карте направления походов московских князей.</p> <p>Раскрывать задачи и итоги политики РЦГ в 15 веке.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав России в последней трети XV в., места сражений.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам московского войска.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Ивана III.</p> <p>Составлять исторический портрет Ивана III и Василия III.</p> <p>Переносить карту РЦГ 1521 г. в тетрадь, обозначать границы России и даты присоединения русских земель к Москве.</p>
	<p>Контрольные задания</p>	<p>Выполнять контрольные задания по истории России. Оценивать свою работу.</p>
	<p>Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.</p>	<p>Характеризовать основные реформы церкви.</p> <p>Составлять исторический портрет церковных деятелей.</p>

	Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVI в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете. Участвовать в подготовке презентации «Рюриковичи» Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIв., а также быт различных сословий.
<b>Итоговое повторение (2 ч.)</b>	Расширение международных связей Московского государства. Даты и термины 9 – 16 вв.	Систематизировать изученный материал. Проводить работу над ошибками. Заполнять исторический словарь.

### Тематическое планирование. 7 класс

Тематические блоки, темы	Элементы содержания урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч)</b>		
<b>Мир и Россия в начале эпохи Нового времени (13 ч.)</b>	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение абсолютизма.	<i>Характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство</i>

	<p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте.</p> <p>Прогнозировать последствия, значение исторических процессов.</p> <p>Раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства.</p> <p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта.</p> <p>Определять по карте и словесно описывать границы государства.</p>
	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</p> <p>Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.</p>
	<p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p>	<p>Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Работать со словарём</p> <p>Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.</p> <p>Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p> <p>Определять позицию авторов исторических источников.</p> <p>Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия.</p>

	<p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	<p>Определять существенные черты государственного устройства. Сравнивать системы управления разных государств. Определять последствия деятельности правителя. Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах) Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).</p>
<p><b>Россия на рубеже 16 – 17 вв. Смуты (9 ч.)</b></p>	<p>Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов.</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия <i>заповедные лета</i>. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку Объяснять смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i>. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал по трём этапам. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>
	<p>Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов 1-го и 2-го ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала по этапам. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени.</p>

<p><b>Россия при первых Романовых (16 ч.)</b></p>	<p>Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, наёмный труд, бобыли, промышленники</i>. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей.</p>
	<p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p>	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в 17 веке. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Составлять исторический портрет С.Разина.</p>
	<p>Вестфальская система международных отношений. Смоленская война. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>
	<p>Задания по вариантам/ Работа над ошибками.</p>	<p>Систематизировать исторический материал о периоде. Выполнять задания разного характера, предложенные учителем.</p>

		Контролировать время и процесс выполнения работы
	Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.
	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол</i> , <i>старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума
	Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.	Характеризовать народы России в 17 веке: быт, хозяйство, особенности культуры, верования. Показывать на карте места проживания народов Западной и Восточной частей России
<b>Культура и быт русского народа (5 ч.)</b>	Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.	Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы. Определять значение термина, цели деятельности людей. Определять по карте исторические объекты. Заполнять контурную карту.
	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Составлять описание памятников культуры XVII в., характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. и составлять сравнительную таблицу
	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.	Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
<b>Обобщение (2 ч.)</b>	Работа со словарем терминов и дат	Систематизировать исторический материал о периоде. Выполнять задания разного характера, предложенные учителем. Заполнять словарь терминов и дат.

**Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч)**

<p><b>Введение в Новую историю (1 ч.)</b></p>	<p>Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени.</p>	<p>Актуализировать знания по курсу истории Средних веков.          Определять хронологические рамки Нового времени          Характеризовать исторические источники: <i>летопись, лингвистика, артефакты, археология, архив.</i>          Называть причины исторического перехода.</p>
<p><b>Великие географические открытия (2 ч.)</b></p>	<p>Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Географические представления.          Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар</p>	<p>Рассказывать о технических открытиях и их последствиях.          Показывать на карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.          Заполнять таблицу географических открытий.          Составлять таблицу по докладам своих одноклассников.          Описывать открытия таких путешественников и пиратов, как <i>Бартоломеу Диаш, Христофор Колумб, Васко де Гама, Америго Веспуччи, Фернан Магелан, Эрнандо Кортес.</i>          Находить на карте открытые земли.</p>
<p><b>Повседневная жизнь европейцев (5 ч.)</b></p>	<p>Парламент и король. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Короткая жизнь женщины.</p> <p>Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в.</p> <p>Задания по вариантам/ Работа над ошибками.</p>	<p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.          Характеризовать политику Тюдоров, Стюартов и Бурбонов.          Сравнивать <i>абсолютизм</i> в Европе и <i>самодержавие</i> в России.          Рассказывать по иллюстрациям учебника о европейском городе.          Описывать революцию в еде, одежде и культуре поведения европейцев.          Объяснять положение женщины в Новое время.          Составлять меню европейского обывателя.</p> <p>Описывать рождение новой европейской науки.          Составлять сообщения о героях эпохи Возрождения.          Заполнять таблицу, слушая доклады одноклассников          Раскрывать сущность открытий <i>Д.Бруно, И.Ньютона, Г.Галилея.</i></p> <p>Систематизировать исторический материал о периоде.          Выполнять задания разного характера, предложенные учителем.</p>

<p><b>Реформация в Европе и Контрреформация (3 ч.)</b></p>	<p>Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. Борьба католической церкви против еретических учений. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь.</p>	<p>Называть причины и сущность Реформации. Обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой». Формулировать свою точку зрения по отношению к идеям Лютера и Кальвина. Объяснять понятия: <i>Реформация, протестантизм, кальвинизм</i> Раскрывать последствия династической войны. Объяснять смысл понятий по теме, записывать их в словарь. Характеризовать личность и деятельность Генриха VIII и давать им оценку.</p>
<p><b>Государства Европы в XVI – XVII вв. (11 ч.)</b></p>	<p>Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь.</p>	<p>Объяснять значение понятий: кальвинизм, гугеноты, абсолютизм. Обсуждать причины и последствия противоборствующих сил во Франции. Давать оценку деятельности кардинала Ришелье.</p>
<p>Работа над ошибками. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.</p>	<p>Называть причины революции. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Знать понятия: <i>революция, республика, гёзы</i></p>	
<p>Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента.</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Составлять сообщения о важных исторических личностях в истории Англии</p>	
<p>Задания по вариантам/ Работа над ошибками.</p>	<p>Систематизировать исторический материал о периоде. Выполнять задания разного характера, предложенные учителем. Контролировать время и процесс выполнения работы.</p>	
<p>Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия.</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики положения Европейских государств в XVII в. Объяснять, в чем заключались цели и результаты общеевропейской войны. Рассказывать об основных битвах.</p>	
<p><b>Итоговое повторение (1 ч.)</b></p>	<p>Влияние европейских войн на международные отношения 18 века. Установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Систематизировать исторический материал о периоде Высказывать суждения о деятелях Нового времени. Выполнять задания разного характера, предложенные учителем.</p>

## Тематическое планирование. 8 класс

Тематические блоки, темы	Элементы содержания урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч)</b>		
<b>Россия и Европа в начале 18 века (1 ч.)</b>	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и мирового разделения труда. Политика колониализма.</p>	<p>Определять экономическое развитие России на рубеже 17 – 18 веков. Разбираться в структуре учебника. Приводить примеры иностранного влияния. Определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.</p>
<b>Россия в эпоху Петра 1 (14 ч.)</b>	<p>Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир.</p>	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Описывать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую и электронную карты. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I. Заполнить таблицу «Северная Война»</p>
	<p>Преобразования Петра. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы, учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.</p>	<p>Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I</p>
	<p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы.</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i>. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося</p>

	Подушная подать. Ревизии.	в России в период правления Петра I.
	Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.	Анализировать основные социальные группы эпохи Петра I. Составлять сравнительную таблицу сословий. Характеризовать ранги военной и государственной службы.
	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.	Анализировать основные изменения в положении церкви в 18 веке. Излагать своё мнение, вести беседу о положении церкви. Объяснять термины: <i>протестанты, старообрядцы, секуляризация</i>
	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.	Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствиях. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.
	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Ассамблеи, фейерверки.	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Санкт-Петербург — новая столица.	Осознавать значение реформ Петра I для развития русского общества в долгосрочной перспективе. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно. Выдвигать версии, выбирать средства
	Задания по вариантам/ Работа над ошибками.	Систематизировать исторический материал о периоде. Выполнять задания разного характера, предложенные учителем. Контролировать время и процесс выполнения работы

<b>Дворцовые перевороты (6 ч.)</b>	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий <i>кондиции</i>, <i>фаворит</i>. Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий <i>откуп</i>, <i>подряд</i>. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов</p>
	<p>Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Начало присоединения к России казахских земель. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение.</p>	<p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. Готовить доклады о полководцах. Определять общие черты и особенности. Работать с исторической картой. Сравнить развитие различных регионов. Рассказывать о биографии Екатерины 2. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее внутривластической деятельности.</p>
<b>Екатерина II у власти: эпоха «просвещенного абсолютизма». Павел I (18 ч.)</b>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Крестьяне крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство.</p>	<p>Раскрывать сущность понятий <i>просвещенный абсолютизм</i>, <i>секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Объяснять смысл понятий и терминов <i>протекционизм</i>, <i>меркантилизм</i>, <i>приписные и посессионные крестьяне</i>, <i>мануфактура</i>, <i>разделение труда</i>. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Екатерины II.</p>

	<p>Сословное самоуправление. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии.</p> <p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, этапы, итоги.</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.</p>	<p>Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу сословий.</p> <p>Характеризовать особенности дворянской службы.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания, его значение и особенности.</p> <p>Давать характеристику личности Е.И. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p>Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.</p>
	<p>Задания по вариантам/ Работа над ошибками.</p>	<p>Систематизировать исторический материал о периоде.</p> <p>Выполнять задания разного характера, предложенные учителем.</p> <p>Контролировать время и процесс выполнения работы</p>
	<p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России.</p> <p>Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность</p> <p>Осознавать значение реформ Екатерины для развития русского общества в долгосрочной перспективе.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно.</p>

		Выдвигать версии, выбирать средства.
	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора.	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Павла I.</p> <p>Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям</p> <p>Рассказывать об участии России в антифранцузской коалиции.</p> <p>Готовить доклады о полководцах.</p>

<p><b>Культура России в 18 веке. Наука и образование (4)</b></p>	<p>Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук.</p>	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры Участвовать в подготовке презентации «Культура 2-й половины 18 века» Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М.В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки.</p>
<p><b>Обобщение. Самостоятельная работа «Россия в 18 веке» (2 ч.)</b></p>	<p>Задания по вариантам/ Работа над ошибками.</p>	<p>Систематизировать исторический материал о периоде. Выполнять задания разного характера, предложенные учителем. Контролировать время и процесс выполнения работы</p>
<p><b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч)</b></p>		
<p><b>Великие просветители Европы (2 ч.)</b></p>	<p>Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше.</p>	<p>Определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени. Определять цели и главное назначение искусства просветителей. Рассказывать об основных культурных достижениях Европы 17-18 вв.</p>
<p><b>На пути к индустриальной эре (4 ч.)</b></p>	<p>Промышленный переворот в Англии и странах Европы, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная</p>	<p>Знать термины: <i>промышленная революция, аграрная революция, многопольный севооборот, технический переворот, завод, акционерное общество.</i></p>

	сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники.	Составлять схему «Предпосылки промышленной революции», называть отличия мануфактуры от завода.
<b>Война за независимость в США (2 ч.)</b>	Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США.	Объяснять термины: <i>Бостонское чаепитие, Декларация независимости, вооруженный нейтралитет.</i> Анализировать причины Войны за независимость. Работать с отрывком из Декларации независимости. Называть причины и результаты колонизации. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться. Характеризовать и сравнивать деятельность Т.Джефферсона и Дж.Вашингтона. Объяснять историческое значение образования США.
<b>Великая Французская буржуазная революция (6 ч.)</b>	Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции Анализировать причины Французской революции; сопоставлять иллюстрации с текстом учебника и составлять краткие характеристики исторических деятелей. Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать ход революции, интересы меняющихся властей. Делать выводы и подводить итоги коренных перемен во Франции. Выделять причины установления консульства во Франции. Характеризовать личность Наполеона, его индивидуальные качества и недостатки. Анализировать дополнительную литературу по теме. Рассказывать о военных успехах Наполеона. Составлять грамотно доклады.

<p><b>Восток в 18 веке: мусульманский мир. Начало европейской колонизации (3 ч.)</b></p>	<p>Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех».</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Показывать на карте пути колонизации Востока и Азии. Характеризовать колониальную политику ведущих стран Нового времени. Показывать на карте пути колонизации Востока и Азии. Ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии.</p>
<p><b>Итоговые вопросы по Новой истории (2 ч.) Итоговая контрольная работа «Россия и Мир в 18 веке»</b></p>	<p>Работа со словарем терминов и дат. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. Задания по вариантам/ Работа над ошибками.</p>	<p>Систематизировать исторический материал о периоде. Выполнять задания разного характера, предложенные учителем. Заполнять словарь терминов и дат. Систематизировать исторический материал о периоде. Выполнять задания разного характера, предложенные учителем. Контролировать время и процесс выполнения работы</p>
<p><b>Международные отношения в конце 18 века (3 ч.)</b></p>	<p>Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя.</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики положения Европейских государств в XVIII в. Объяснять, в чем заключались цели и результаты европейских революций. Рассказывать об основных событиях на мировой арене. Выделять причины установления империи во Франции и её влияние в Европе. Рассказывать о военных успехах Наполеона против антифранцузской коалиции.</p>
<p><b>Итоговое повторение</b></p>	<p>Работа со словарем терминов и дат.</p>	<p>Систематизировать исторический материал о периоде. Выполнять задания разного характера, предложенные учителем. Заполнять словарь терминов и дат.</p>

### Тематическое планирование. 9 класс

Тематические блоки, темы	Элементы содержания урока.	Основные виды деятельности обучающихся
<b>История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 ч)</b>		

<p><b>Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв. (1 ч.)</b></p>	<p>Территориальная и национальная структура Российской империи; сословия, с\х, промышленность, политический строй России</p>	<p>Знать понятия и термины: многоконфессиональный, мещане, «капиталистские» крестьяне, отходничество, разложение феодальной системы и складывание капитализма. Находить и <b>анализировать</b> причинно-следственные связи.</p>
<p><b>Александр I (10 ч.)</b></p>	<p>Личность императора Александра, «Негласный комитет», реформы Сперанского. Борьба России против наполеоновской Франции, Тильзитский мир, война со Швецией, восточная политика Александра. Вторжение Наполеона в Россию, Бородинское сражение, совет в Филях и оставление Москвы, отступление и гибель «Великой армии». Начало заграничных походов русской армии, поражение Наполеона, Венский конгресс, «Священный союз», восточная политика Александра. Реформаторский проект Новосильцева, отказ от проведения реформ в начале 20-х гг., военные поселения, итоги внутренней политики. Польская конституция, Финляндия в составе России, политика в Прибалтике и на Кавказе. Развитие сельского хозяйства, экономический кризис, отмена крепостного права в Прибалтике, проект отмены крепостного права А.А. Аракчеева. Военные поселения.</p>	<p>Знать понятия и термины: «негласный комитет», вольные хлебопашцы, либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство. Знать понятия и термины: коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм, восточный вопрос. Уметь: анализировать причинно-следственные связи. Знать понятия и термины: Отечественная война, генеральное сражение. Фураж, инфантерия, флешы, редут, ополчение, партизаны, батарея. находить причинно-следственные связи. Знать понятия и термины: битва народов, конгресс. Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. Уметь: находить причинно-следственные связи. Работать с контурной картой. Знать понятия и термины: конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты, сейм, ценз. Уметь: находить причинно-следственные связи. Знать понятия и термины: Конституция, автономия, национальная политика, народы Кавказа. Уметь: находить причинно-следственные связи. Знать понятия: Секретный комитет, протекционизм, военные поселения, реформа. Уметь находить причинно- следственные связи.</p>

	<p>Зарождение организованного общественного движения, первые тайные общества. Династический кризис, восстание 14 декабря 1825 г., суд над декабристами, историческое значение восстания.</p> <p>Задания по вариантам/ Работа над ошибками.</p>	<p>Знать понятия и термины: общественное движение. Либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, Конституция. Династический кризис, присяга, диктатор восстания, временное правительство, картечь, декабристы.</p> <p><i>Уметь: находить причинно-следственные связи.</i></p> <p>Систематизировать исторический материал о периоде.</p> <p>Выполнять задания разного характера, предложенные учителем.</p> <p>Контролировать время и процесс выполнения работы</p>
<b>Николай I (7 ч.)</b>	<p>Личность Николая I, укрепление государственного аппарата и социальной базы самодержавной власти, попытки решения аграрного вопроса, усиление борьбы с революционными настроениями, РПЦ и государство.</p>	<p>Знать понятия и термины: канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, социальная база, государственные крестьяне, общественная запашка, картофельные бунты, обязанные крестьяне, старец, корпус жандармов.</p> <p><i>Уметь: находить причинно-следственные связи.</i></p>
	<p>Развитие сельского хозяйства, промышленный переворот, развитие транспорта особенности индустриального развития России, реформы Е.Ф. Канкрин.</p>	<p>Знать понятия и термины: кризис крепостнической системы, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, расслоение крестьянства, машинное производство, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, товарно-денежные отношения, крестьяне, ассигнации.</p> <p><i>Уметь: находить причинно-следственные связи.</i></p>
	<p>Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в., консервативное и либеральное движения, западники и славянофилы, кружки 20-30-х гг. XIX в. революционное движение, Чаадаев. Царство Польское, восстание 1830-1831 гг., старообрядцы. Протестантизм, православие, политика России с Средней Азии.</p> <p>Революции в Европе, война с Турцией, война с Ираном, обострение русско-английских отношений, Россия и Центральная Азия.</p> <p>Политика России на Кавказе, причины войны, военные действия.</p>	<p>Знать понятия и термины: либеральное, консервативное, радикальное движение, социализм.</p> <p><i>Уметь: находить причинно-следственные связи.</i></p> <p>Знать понятия и термины: Административная единица, национальная политика.</p> <p><i>Уметь: находить причинно- следственные связи.</i></p> <p>Знать понятия и термины: автономия, парламент, «международный жандарм», навигация, контрибуция. Горцы, имам, Шамиль, мюридизм, имамат, теократия, газават. Общественное движение.</p> <p><i>Уметь: находить причинно-следственные связи.</i></p>
	<p>Причины войны, силы сторон, ход</p>	<p>Знать понятия и термины: Крымская война, Синопское сражение,</p>

	военных действий, героическая оборона Севастополя, Парижский конгресс.	причины войны, повод к войне, кремневые винтовки. <i>Уметь: находить причинно-следственные связи.</i>
<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (2 ч.)</b>	Система образования, грамотность в России, развитие наук. Знать русских первооткрывателей и путешественников, систематизировать материал.	Знать понятия и термины: гимназия, приходское училище, уездное училище, сословность образовательной системы. Экспедиция. <i>Уметь: находить и анализировать причинно-следственные связи.</i>
<b>Контрольная работа «Россия в 1-й половине 19 века» (1 ч.)</b>	Задания по вариантам/ Работа над ошибками.	Систематизировать исторический материал о периоде. Осуществлять самопроверку.
<b>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России (1 ч.)</b>	Европейская индустриализация, промышленный переворот в России и его особенности и последствия. Развитие с/х. Предпосылки отмены крепостного права.	Знать понятия и термины: буржуазия, пролетариат, прогматизм, классовая структура общества. Находить <b>и анализировать</b> причинно-следственные связи.
<b>Александр II (8 ч.)</b>  <b>Хронологический диктант</b>	Личность Александра II, предпосылки и причины отмены крепостного права, смягчение политического режима в первые годы царствования Александра II. Подготовка крестьянской реформы, основные положения реформы 19 февраля 1861 г., значение отмены крепостного права.	Знать понятия и термины: объективные и субъективные предпосылки, причины отмены крепостного права, смягчение политического режима, редакционные комиссии, главный комитет по крестьянскому делу. Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники, прирезки, даровой надел, переход на выкуп, «высшая», «низшая» нормы надела. Работать с документом <i>«Манифест о положении...»</i>

<p><b>«Россия в 19 веке» (1 ч.)</b></p>	<p>Реформы местного самоуправления, судебная, военные реформы, реформы в области просвещения. Развитие с\х, промышленности в первые годы после отмены крепостного права, финансовая политика и ж\д строительство, промышленный подъём. Особенности российского либерализма середины 50-х-начала 60-х гг., разногласия в либеральном движении, земское движение конца 70-х гг., консерваторы.</p>	<p>Знать понятия и термины: земство, куриальная система выборов, имущественный и возрастной ценз, гражданское общество, принципы буржуазного права. Составлять таблицу реформ. Находить взаимосвязь между отменой крепостного права, финансовой политикой и ж\д строительством, промышленным подъёмом. Знать понятия и термины: аренда земли. Отработочная система, товарное производство, «ж\д горячка», концессия, промышленный переворот, стачка. Знать понятия и термины: либералы, земский конституционализм, консерваторы, «хождение в народ», народничество, «Земля и воля». Составлять таблицу народнических направлений.</p>
	<p>Европейские революции 1848-1849 гг. и Россия. Восстание в царстве польском, причины и результаты. Преобразования в Финляндии, политика России на Кавказе. Политика России к евреям. Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в., европейская политика, завершение Кавказской войны, политика России в Средней Азии, Дальневосточная политика, продажа Аляски.</p>	<p>Знать понятия и термины: Линейное казачье войско. Находить причинно-следственные связи. Показывать на карте государства в составе России. Знать понятия и термины: нейтралитет, Аляска. Уметь: находить и анализировать причинно- следственные связи. Переносить в тетрадь схему боевых действий и места основных сражений</p>
	<p>Задания по вариантам/ Работа над ошибками.</p>	<p>Знать даты, сопоставлять события и личности, давать определения терминам.</p>
<p><b>Александр III: особенности политики (5 ч.)</b></p>	<p>Личность императора Александра III , противоречивый характер начала его царствования, крестьянская политика, начало рабочего законодательства, консервативный поворот, усиление полицейского режима, политика в области просвещения и печати, наступление на местное самоуправление, национальная и религиозная политика. С\х после Крестьянской реформы,</p>	<p>Знать понятия и термины: «сессии сведущих людей», переселенческая политика, циркуляр о «кухаркиных детях», земский начальник, контрреформы. Готовить доклад о личности. Проводить сравнительный анализ политики Александра 3 и его предшественника. Объяснять понятия и термины: косвенные налоги, конвертируемость,</p>

	<p>промышленное развитие после реформ, деятельность Витте, строительство железных дорог, рабочий вопрос в России.</p>	<p>дефицит бюджета, винная монополия. Сословия, классы, пролетариат, буржуазия, меценатство, имущественное расслоение. Уметь: находить причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность ведущих экономистов. Сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России; анализировать документы.</p>
	<p>Разгром народнического движения, новое в либеральном движении, начало рабочего движения, марксизм в России. Религиозная политика Александра III. К.П. Победоносцев, Иоанн Кронштадтский, Национально религиозная политика в царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии, Северном Кавказе, Средней Азии, Приуралья, Сибири, Дальнего Востока.</p>	<p>Знать понятия и термины: кризис революционного народничества, теория малых дел, рабочее движение, марксизм. Уметь: находить причинно-следственные связи. Знать понятия: ислам, буддизм, религиозная политика. Уметь: находить и анализировать причинно-следственные связи. Характеризовать окружение императора. Находить на карте государства в составе империи.</p>
	<p>Общая характеристика внешней политики, ослабление российского влияния на Балканах, политика России в Европе, русско-французское сближение. Азиатская политика, обострение русско-японских отношений.</p>	<p>Знать: понятия и термины: военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир, военный союз, Тройственный союз. Уметь: находить причинно-следственные связи. Показывать на карте страны, входящие в противоборствующие блоки</p>
<p><b>Культурное пространство империи во второй половине XIX века (3 ч.)</b></p>	<p>Особенности развития культуры народов России, живопись, скульптура и архитектура, музыка, театр, художественные промыслы. Рост население. Изменение облика городов. Жизнь городских верхов, жизнь и быт горожан, досуг горожан, изменение в деревенской жизни.</p>	<p>Давать оценку развитию науки и культуры в данный период. Рассказывать о выдающихся деятелях конца 19 века. Представлять доклады о памятниках культуры. Знать понятие : урбанизация, пригороды-слободы. Уметь: анализировать причинно- следственные связи. Раскрывать при помощи иллюстраций и примеров быт россиян.</p>

<p><b>Николай II: начало правления.</b> <b>(6 ч.)</b> <b>Контрольная работа</b> <b>«Россия в XIX - начале XX века»</b></p>	<p>Особенности экономического развития России на рубеже XIX- XX века. Технологическая революция. Территория и население России в начале XX века. Новый император Николай II, студенческие беспорядки, «зубатовский социализм», создание РСДРП, В.И. Ленин, Мартов. Создание ПСР, левые организации в России. Либеральные проекты.</p>	<p><i>Знать понятия: технологическая революция.</i> <i>Уметь работать с картой России.</i> <i>Находить противоречия экономического развития страны.</i> <i>Знать понятия: РСДРП, Эссеры, ПСР.</i> <i>Уметь: находить и анализировать причинно- следственные связи.</i> <i>Составлять таблицу партий и их программ</i></p>
	<p>Основные направления Николая II . Начало Русско- японской войны. Осада Порт-Артура. Окончание войны. Сближение России и Англии. Портсмутский мирный договор.</p>	<p><i>Знать понятия: Антанты.</i> <i>Уметь: Находить и анализировать причинно- следственные связи.</i> <i>Переносить схему войны в тетрадь и отмечать на ней основные битвы</i> <i>Рассказывать о событиях по карте.</i></p>
	<p>Причины революции. «Кровавое воскресенье». Развитие революции весной- летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. I и II Государственные думы. Итоги революции. Аграрная реформа, П.А. Столыпин. Результаты аграрной реформы. Переселенческая политика.</p>	<p><i>Знать понятия: Кадеты, Дума, монархические партии.</i> <i>Уметь: Находить и анализировать причинно- следственные связи.</i> <i>Составлять хронологию событий.</i> <i>Знать понятия: аграрная реформа. Крестьянин- фермер, малоземельный крестьянин.</i> <i>Уметь: Находить и анализировать причинно- следственные связи.</i></p>
	<p>Повторение, систематизация и закрепление пройденного материала.</p>	<p><i>Систематизировать исторический материал о периоде.</i> <i>Осуществлять саморегуляцию.</i></p>

**Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч)**

<p><b>Индустриальное общество Европы в 1-й половине XIX века (7 ч.)</b></p>	<p>Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции Социальная структура общества. Новые условия быта Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза</p>	<p>Знать понятия: что такое промышленный переворот, экономический кризис перепроизводства. Уметь: объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; доказывать свою точку зрения. Решать проблемы. Излагать суждения о причинах изменений социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении соц. слоев. Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. Систематизировать <i>информацию</i> о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).</p>
	<p>Консервативные и либеральные течения в общественной жизни. Социалистические учения. Социально-экономические отношения и государственный строй. Чартисты, тредюнионы. Июльская монархия. Революция 1848г. Вторая республика. Режим второй империи.</p>	<p>Уметь называть: особенности консервативных и радикальных учений. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи. Знать понятия: либерализм консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм. Уметь объяснять: цель и результат чартистского движения; называть и показывать по карте направления внешней политики, работать с документами. Знать понятия: хартия, чартизм, тредюнион, мастерская мира. Уметь объяснять: характер политического устройства; причины политического кризиса; решать познавательные задания.</p>

<b>Страны Европы во второй половине XIX века (7 ч.)</b>	<p>Образование Северо-Германского союза. Национальное объединение Италии. Франко – прусская война. Парижская коммуна. Особенности индустриального развития. Либеральные реформы.</p>	<p>Знать: общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.          Уметь: устанавливать причинно-следственные связи.          Уметь называть: причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом.          Знать понятия: оппозиция, коммунары, версальцы, реванш          Знать: государственное устройство, особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики.          Уметь: аргументировать и высказывать свою точку зрения, показывать на карте колонии.</p>
	<p>Особенности индустриального развития. Колонии, захваты. Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы</p>	<p>Уметь называть: особенности развития Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей          Знать понятия: фунт, стерлинг, гомруль, лейборист, партия Антанта.</p>
	<p>Франция – светское государство. Реваншизм. от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.</p>	<p>Знать: особенности развития; основные реформы; показывать на карте колонии.          Уметь: называть правителей и государственных деятелей.          Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события).          Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями</p>
	<p>Конституция. Монархия. Лоскутная империя. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.</p>	<p>Уметь: выявлять особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Италии. Составлять таблицы; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей          Знать понятия: арбитраж, национальное возрождение, двуединая монархия, империя.</p>
<b>Итоговая контрольная работа «Россия и Мир в 19 веке» (1 ч.)</b>	<p>Задания по вариантам/ Работа над ошибками.</p>	<p>Систематизировать исторический материал о периоде.          Выполнять задания разного характера, предложенные учителем.          Контролировать время и процесс выполнения работы</p>

<p><b>США и Латинская Америка (3 ч.)</b></p>	<p>Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития, внешняя политика. Завершение промышленного переворота. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.          Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств</p>	<p>Уметь называть: особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, правителей и государственных деятелей, этапы и итоги граждан войны. Показывать на карте места сражений, причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий          Знать понятия: акр, гомстед, расизм, аболиционизм, олигархия, резервация.          Уметь объяснять: причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики; показывать на карте.          Знать понятия: Каудильо, клан, гаучо, латиноамериканский плавильный котел.</p>
<p><b>Страны Востока (3 ч.)</b></p>	<p>Реформы Мэйдзи. Автаркическое общество. Япония после русско-японской войны, присоединение к националистическому лагерю.          «Открытие Китая». Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.          Особенности колониального режима в Индии. Колонии. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны.</p>	<p>Уметь называть: причины реформ и их последствия.          Знать: особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики.          Уметь объяснять: особенности экономического развития Китая; причины превращения в полуколонию.          Знать понятия: Тайпины, политика самоусиления.          Уметь называть: особенности развития Африканских обществ; ум делать сообщения; уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы.          Знать понятия: ИНК, гереро, готтентоты.  <i>Составлять сообщения</i> о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.</p>
<p><b>Международные отношения в конце XIX в. (1 ч.)</b></p>	<p>Империалистические войны. Подготовка к Первой Мировой войне.</p>	<p>Уметь называть: основные международные противоречия.          Устанавливать причинно-следственные связи.          Знать понятия: Тройственный союз, Антанта</p>
<p><b>Итоговое повторение (1 ч.)</b></p>	<p>Работа со словарем терминов и дат.</p>	<p>Систематизировать исторический материал о периоде.          Заполнять словарь дат и терминов.          Отвечать на итоговые вопросы в группе и индивидуально.</p>

