

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Проверено»

Зам. директора по УВР
Абрамова В.Н.

(подпись)

«15» июля 2022 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №7
Крюкова Л.В.

(подпись)

«29» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **география** Класс 5-9

Количество часов по учебному плану: 5-6 класс – 34 в год, 1 час в неделю; 7-9 класс – 68 в год, 2 часа в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой **по географии**.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

География. 5-6 классы /Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. , ОАО "Издательство "Просвещение" 2020 г.

География. 7 класс / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. , ОАО "Издательство "Просвещение" 2021 г.

География. 8 класс / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. , ОАО "Издательство "Просвещение" 2022 г.

География. 9 класс / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. , ОАО "Издательство "Просвещение" 2022 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного и естественнонаучного цикла

Протокол №5 от «23» июня 2022 г.

Председатель МО Журавлева С.Р. _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика предмета «География»	3
Цели изучения учебного предмета «География» ...	3
Место учебного предмета «География» в учебном плане.....	3
Содержание учебного предмета «География».....	3
5 класс	3
6 класс	5
7 класс	5
8 класс	6
9 класс	9
Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования	
Личностные результаты	10
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	12
5 класс	12
6 класс	13
7 класс	14
8 класс	15
9 класс	16
Тематическое планирование.....	18
5 класс (34 часа).....	18
6 класс (34 часа).....	21
7 класс (68 часов).....	24
8 класс (68 часов).....	29
9 класс (68 часов).....	34

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение. География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений.

Раздел 1. На какой Земле мы живем Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Раздел 2. Планета Земля

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Раздел 3. План и карта

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Раздел 4. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

6 КЛАСС

Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Адаптация человека к климатическим условиям. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Раздел 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Раздел 4. Географическая оболочка

Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

7 КЛАСС

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные

религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 2. Природа Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Почва. Типы почв. Растительный и животный мир Земли.

Раздел 3. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Широтная зональность. Высотная поясность. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Раздел 3. Материки и страны

Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Раздел 4. Глобальные проблемы человечества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

8 КЛАСС

Раздел 1. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 3. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 4. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества.

9 КЛАСС

Раздел 1. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Раздел 2. Европейская Россия

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 3. Азиатская Россия

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 4. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности в природе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности.

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;

- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и

религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

9 КЛАСС

- Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения регионов России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Элементы содержания урока	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле – 7 часов			
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности.	-Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; -приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; - находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).
2 -3	Как люди открывали Землю.	Развитие географических знаний о Земле. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф.	- Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; - сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; - сравнивать географические карты - находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
4	Российские путешественники	Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы - исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров.	- Различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; - находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
5	Практическая работа №1. «Маршруты путешественников»	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.	- Представлять текстовую информацию в графической форме; - находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

6	География сегодня	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	- Определять значение современных географических исследований для жизни общества; - выделять и анализировать источники географической информации; - оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.
7	Обобщение знаний по разделу. «На какой Земле мы живем»		
Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы – 4 часа			
8	Мы во Вселенной.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	-Приводить примеры планет земной группы; -объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; -сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; -объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; -объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; -объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; -находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; -различать научную гипотезу и научный факт.
9	Движение Земли		
10	Солнечный свет на Земле		
11	Обобщающее повторение по разделу «Планета Земля» Тест.		
Раздел 3. План и карта – 11 часов			
12	Ориентирование на местности.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и	-Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - определять по плану расстояния между объектами на местности - определять направления по плану (при выполнении практической работы); -ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях;
13	Практическая работа № 2. 1. Определение направлений и расстояний по плану местности.		

14	Масштаб.	относительная высоты. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические, транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.	-сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности; - проводить по плану несложное географическое исследование.
15	Земная поверхность на плане и карте.		
16	Практическая работа №3. Составление описания маршрута по плану местности.		
17	Географическая карта – особый источник информации	Различия глобуса и географических карт. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Система космической навигации. Геоинформационные системы.	- Различать понятия «параллель» и «меридиан»; - определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ); - определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов; - сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; - объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; - различать понятия «план местности» и «географическая карта»; - применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).
18	Градусная сетка		
19-20	Географические координаты		
21	Практическая работа №4. Определение направлений и географических координат на карте		
22	Обобщение и повторение по разделу «План и карта» Тест.		
Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 10 часов			
23	Земная кора и литосфера	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной	- Описывать внутренне строение Земли; - различать изученные минералы и горные породы, - различать материковую и океаническую земную кору; - приводить примеры горных пород разного происхождения;

24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.	- классифицировать изученные горные породы по происхождению; - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; - называть причины землетрясений и вулканических извержений; - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; - различать горы и равнины; - классифицировать горы и равнины по высоте; - описывать горную систему или равнину по физической карте; - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; - приводить примеры полезных ископаемых своей местности;
25	Практическая работа №5. Определение горных пород и их свойств	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.	- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
26-27	Движение земной коры. Землетрясение. Вулканизм.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира.	- находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;
28	Рельеф Земли. Равнины	Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	- применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; - оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;
29	Рельеф Земли. Горы		- публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели.
30	Практическая работа №6. Описание рельефа своей местности		
31	Литосфера и человек		
32	Контрольная работа «Литосфера»		
33	Повторение изученного в 5-ом классе		
34	Обобщение. Итоговая контрольная работа		

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Элементы содержания урока	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов			
1	Состав и строение гидросферы.	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Исследования вод Мирового океана. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Природные ледники: горные и покровные. Подземные воды их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части гидросферы; - описывать круговорот воды в природе; - называть источник энергии круговорота воды в природе; - определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; - применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; - различать понятия «питание» и «режим реки»; - классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; - сравнивать реки по заданным признакам; - давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации; - приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; - приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; - приводить примеры использования человеком воды; - различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; - объяснять образование подземных вод; - формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете.
2	Мировой океан		
3	Практическая работа № 1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»»		
4	Практическая работа №2 . Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.		
5	Воды океана		
6	Реки Земли		
7	Практическая работа №3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы		
8-9	Озера, подземные воды и ледники		
10	Гидросфера и человек		
11	«Гидросфера» Контрольная работа №1		
Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 часов			

12	Состав и строение атмосферы	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, средне-годовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков, их виды. Туман. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать строение атмосферы; - сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; - сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); -определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; -устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; -различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; -различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; - различать виды атмосферных осадков; - объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; - объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; - различать климатические пояса Земли; -устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности.
13	Тепло в атмосфере		
14	Практическая работа № 4 Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды		
15	Атмосферное давление.		
16	Ветер. Практическая работа №5 Вычерчивание и анализ розы ветров.		
17-18	Влага в атмосфере.		
19	Погода и климат		
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.		
21	Атмосфера и человек		
22	«Атмосфера» Контрольная работа №2		
Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа			
23	Биосфера – земная оболочка	<p>Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; - приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;
24	Почва как особое природное образование		
25	Биосфера – сфера жизни		

		как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	-описывать растительность, устанавливая связи между компонентами природы.
Раздел 4. Географическая оболочка земли – 6 часов			
26	Географическая оболочка Земли.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кружовороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	- Приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; -сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; - называть факторы, влияющие на образование почвы; - объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса - описывать кружовороты вещества на Земле; - приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; - приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;
27-28	Природные зоны Земли		
29	Широтная зональность и высотная поясность.		
30	Карта природных зон		
31	Культурные ландшафты		
32	Повторение изученного в 6-ом классе		
33	Обобщение. <i>Итоговая контрольная работа</i>		
34	<i>Резервное время</i>		

Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Элементы содержания урока	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Источники географической информации – 2 часа			
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	Особенности изучения географии в 7 классе. Фотоизображение как источник географической информации. Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.	- Знать/понимать: основные источники информации, различие карт, способы картографического изображения; - приводить примеры различных способов картографического изображения; - анализировать карты атласа по плану.
2	Географические карта – особый источник информации.		
Раздел 2. Население Земли – 7 часов			
3	Как люди заселяли Землю	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы	- Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; - сравнивать плотность населения различных территорий; - характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;
4	Население современного мира.		
5	Народы, языки и религии		
6	Города и сельские поселения		
7	Страны мира		

8	Практическая работа № 1 «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»	определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.	-объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; - различать городские и сельские поселения, устанавливая их отличительные признаки; - называть и показывать на карте крупнейшие города мира; - приводить примеры мировых и национальных религий; - различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
9	Обобщение по разделу. «Население Земли»	Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	-определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; - оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; - находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения .
Раздел 3. Природа Земли – 15 часов			
10	Развитие земной коры	История Земли как планеты.	-Устанавливать взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
11	Земная кора на карте	Литосферные плиты и их движение.	- объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;
12	Размещение гор и равнин на Земле. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте границы литосферных плит»	Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	-приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; - определять климатические характеристики территории по климатической карте;
13	Природные ресурсы земной коры	Полезные ископаемые. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.	- классифицировать типы климата по заданным показателям; - классифицировать воздушные массы Земли;
14	Температура воздуха на разных широтах	Воздушные массы, их типы.	- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты	- сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;
16	Общая циркуляция атмосферы		
17	Климатические пояса и области		

	Земли	тропических широт, западные ветры.	- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
18	Практическая работа № 3 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей.	- характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;
19	Океанические течения (к/к)	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	- приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;
20	Реки и озера Земли	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Тёплые и холодные океанические течения. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	- приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;
21	Практическая работа № 4 «Описание течения Мирового океана» (по выбору)»		- различать океанические течения;
22	Растительный и животный мир Земли		
23	Почвы		
24	Обобщение знаний по теме «Природа Земли» Контрольная работа № 1		
Тема 4. Природные комплексы и регионы – 9 часов			
25	Природные зоны Земли	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан	- Распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;
26	Практическая работа № 5 «Описание природной зоны по плану»	проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Земли. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. природы. Особенности взаимодействия человека и природы на разных	- выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон;
27	Океаны Земли: Тихий и Северный Ледовитый океаны		сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты;- сравнивать океаны;
28	Океаны Земли: Атлантический и Индийский океаны		- выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;
29	Практическая работа № 6 «Составление комплексной характеристики океана»		- прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);
30	Материки как крупные природные комплексы Земли		- приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана;
31	Практическая работа № 7 «Характеристика локального природного комплекса по плану»		принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового
32	Как мир делится на части		

33	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы» Тестирование	материках. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	- приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; - приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; - называть причины необходимости охраны природы.
Тема 5. Материки и страны – 35 часа			
34	Африка: образ материка	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	- Называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; - сравнивать географическое положение материков (пр/р №8); - выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; - выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; - сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (пр/р. № 9); описывать по географическим картам страну - выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка - находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации.
35	Африка в мире		
36	Африка: путешествие		
37	Африка: путешествие		
38	Египет		
39	Австралия: образ материка		
40	Путешествие по Австралии		
41	Практическая работа № 8 «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»		
42	Антарктида		
43-44	Южная Америка: образ материка		
45	Латинская Америка в мире	Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа,	- Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их
46-47	Южная Америка: путешествие		
48	Практическая работа № 9 «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»		
49	Бразилия		
50	Северная Америка: образ материка		
51	Англо-Саксонская Америка		
52-53	Северная Америка: Путешествие		

54	США	<p>климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>береговой линии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; - сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии; - классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); - выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации; - сравнивать страны по заданным показателям;
55-56	Евразия: образ материка		
57	Европа в мире		
58	Европа: путешествие		
59	Европа: путешествие Практическая работа № 10 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон»		
60	Германия.		
61	Азия в мире		
62	Азия: путешествие Практическая работа №11 «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»		
63	Китай		
64	Индия		
65	Практическая работа № 12 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии»» (по выбору)	<p>Экологические и энергетические проблемы. Пути решения.</p> <p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений по изученному материалу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; - приводить примеры мер безопасности, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
66	Глобальные проблемы человечества.		
67	Обобщение. Итоговая контрольная работа		
68	Резервное время		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Элементы содержания урока	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Россия в мире – 7 часов			
1	Мы и наша страна на карте мира	<p>Географическое положение России и его виды. Страны-соседи России. Место России в Европе и Азии. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, экономическая зона РФ. Воссоединение Крыма с Россией. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Крупные природные объекты. Федеративное устройство России. Субъекты РФ. Виды субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России, их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; - находить в различных источниках информации (включая интернет ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; -показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; - оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; - различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; -называть пограничные с Россией страны; - использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач; -формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; -различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы; - приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; - сравнивать различные виды районирования своего региона; - самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона;
2	Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»		
3	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»		
4	Как ориентироваться по карте России		
5	Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»		
6	Формирование территории России		
7	Наше национальное богатство и наследие		
Раздел 2. Россияне – 10 часов			
8	Численность населения	Динамика численности населения	- Объяснять особенности динамики численности населения;

	России. Практическая работа № 4 «Построение графика численности населения своей области, района»	России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественный прирост. Рождаемость, смертность. «Пирамида населения» Миграции. Эмиграция и иммиграция. Причины миграций миграционных потоков. России в разные исторические периоды. Этнос. Государственная миграционная политика РФ. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Типы и функции городов. Современные тенденции сельского расселения. Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий.	<ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны; - сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; - строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; - показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; - объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; - прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; - классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения; - анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; - сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.
9	Воспроизводство населения		
10	Наш «демографический» портрет. Половой и возрастной состав населения страны.		
11	Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России»		
12	Мозаика народов		
13	Размещение населения		
14	Города и сельские поселения. Урбанизация.		
15	Миграции населения		
16	Россияне на рынке труда		
17	Контрольная работа № 1 по теме «Россияне».		

Раздел 3. Природа России – 18 часов

18	История развития земной коры	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геохронологическая таблица. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; - объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; - приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;
19	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 6 «Описание рельефа России по плану».		
20	Рельеф: скульптура поверхности.		
21	Ресурсы земной коры		

22	Практическая работа № 7 «Систематизация информации о полезных ископаемых»	оледенения. Опасные геологические природные явления на территории России. Особенности рельефа своего края. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	-приводить примеры антропогенных форм рельефа; - проводить классификацию природных ресурсов России; -использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;
23	Солнечная радиация	Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и её виды. Типы воздушных масс и их циркуляция. Атмосферный фронт. Циклон, антициклон. Климатические пояса и типы климатов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. «Коэффициент увлажнения»	- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;
24	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы		
25	Зима и лето в наше северной стране	Моря как аквальные ПК. Ресурсы моря. Реки и их ресурсы. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления на территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	-описывать особенности погоды территории по карте; - классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; - формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;
26	Практическая работа № 8 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны».		
27	Как мы живем и работаем в нашем климате	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры	-описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; - показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; - объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; - сравнивать реки по заданным показателям; - сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;
28	Наши моря Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России».		
29	Наши реки Практическая работа № 10 «Описание одной из рек России с использованием тематических карт»	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры	- объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны; - предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; - самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам
30	Где спрятана вода		
31	Водные дороги и перекрестки		
32	Преобразование рек человеком. Практическая работа № 11 «Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России».		

33	Практическая работа № 12 «Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России».	по сохранению плодородия почв: мелиорация земель борьба с эрозией почв и их загрязнением.	рационального использования водных ресурсов.
34	Почва – особое природное тело		
35	Контрольное тестирование по теме: «Природа России».		
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны – 8 часов			
36	Северные безлесные зоны	Арктика. Тундра. Лесотундра. Коренные жители тундры. Богатство растительного и животного мира России. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Ресурсы леса. Тайга. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	- Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; - характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; -давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; - объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России; -приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; -приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России.
37	Практическая работа № 13 «Составление характеристики природной зоны по плану».		
38	Лесные зоны.		
39	Степи и лесостепи.		
40	Южные безлесные зоны		
41	Субтропики. Высотная поясность в горах.		
42	Практическая работа №14 «Природные зоны для жизни и деятельности человека».		
43	Контрольное тестирование по теме: «Природно-хозяйственные зоны»		
Тема 4. Хозяйство России – 25 часов			
44	Развитие хозяйства	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как	-Различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; -характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; -критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных
45	Особенности экономики России.		
46	Учимся с «Полярной звездой» Выбор тем к конференции «Что мы оставим потомкам»		
47	Топливо-энергетический		

	комплекс.	показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Факторы производства. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Добыча и переработка топливных ресурсов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. Металлургические базы России. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Перспективы развития машиностроения России. Место России в мировом производстве химической продукции. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Лесное хозяйство и окружающая среда. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.	решений; -описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; -сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; -характеризовать роль России как мировой энергетической державы; -сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; -сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии - описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; - оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; - описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; -характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; -описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; -описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; -объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; -оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; -описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; - сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий; - приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции
48	Нефтяная промышленность.		
49	Газовая промышленность		
50	Электроэнергетика.		
51	Чёрная металлургия.		
52	Цветная металлургия.		
53	Машиностроение.		
54	Химическая промышленность.		
55	Лесопромышленный комплекс.		
56	Сельское хозяйство: растениеводство.		
57	Сельское хозяйство: животноводство.		
58	Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны»		
59	Агропромышленный комплекс. Учимся с «Полярной звездой».		
60	Практическая работа № 16 «Составление характеристики одного из видов транспорта по выбору».		
61	Социальная инфраструктура.		
62	Сфера обслуживания своего района, ее особенности.		
63	Практическая работа № 17 «Оценка степени доступности		

	сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности».	Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный - транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.	агропромышленного комплекса; называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; - оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; - анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;
64	Информационная инфраструктура		
65	Контрольная работа № 2 по теме: «Хозяйство России».		
66	Конференция «Что мы оставим потомкам»		
67	Итоговая контрольная работа.		
68	Резервное время		

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Раздел 1. Регионы России – 12 часов			
1	Введение. Подготовка к экзаменам. Учимся с «Полярной звездой».	Подходы к районированию.	- Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования;
2	Районирование России.	Административно-территориальное деление России как один из видов районирования.	- выявлять алгоритм характеристики географического района;
3	Источники географической информации. Изучаем изображение Земли с космоса. Практическая работа №1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков».	Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства.	- наносить на контурную карту границы природных и географических районов;
4	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	Крупные природные регионы и географические районы России.	- выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках;
5	Горный каркас России – Урал и	Географические районы Европейской	- выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата;
			- систематизировать знания о природных регионах в таблицах. - анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах;

	горы Южной Сибири.	Азиатской России. Характеристика географического района. Изучение изображения Земли из космоса.	<p>-выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения;</p> <p>-подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий;</p> <p>-оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ.</p> <p>-определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации.</p> <p>-характеризовать виды экологических ситуаций;</p> <p>-выявлять сущность и пути решения экологических проблем;</p> <p>- находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности.</p>
6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них.	
7	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток.	Отличие космического снимка от карты.	
8	Экологическая ситуация в России. Практическая работа №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты».	Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета.	
9	Экологическая безопасность России.	Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	
10	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	
11	Обобщение и закрепление.		
12	Контрольная работа по теме: «Регионы России».		

Раздел 2. Европейская Россия – 35 часов

Тема 2.1. «Центральная Россия» - 9 часов

13.	Пространство Центральной России.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: основная зона расселения.	<p>- Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов;</p> <p>-выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;</p> <p>-сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства;</p> <p>-проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических</p>
14.	Центральная Россия: освоение территории и население.	Географические особенности экономических районов Европейской России: Центральная Россия.	
15.	Центральный район		
16.	Волго-Вятский район		
17.	Центрально-Черноземный район		
18.	Географическая исследовательская практика. Анализ текста. Практическая	Географическое положение районов, их природный, человеческий, хозяйственный потенциал.	

	работа №3 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника».	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	процессов и явлений; -определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов; - анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
19.	Москва и Подмосковье.		
20.	Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии. Обобщение и закрепление.		
21.	Тестовый контроль по теме: «Центральная Россия».		
Тема 2.2. «Северо-Запад» – 6 часов			
22.	Пространство Северо-Запада.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: основная зона расселения.	-Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; - сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства;
23.	Северо-Запад: «Окно в Европу».		
24.	Северо-Запад: хозяйство.	Географические особенности экономических районов Европейской России: Северо-Запад. Географическое положение района, его природный, человеческий, хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	-проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. -определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов; - анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
25.	Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа №4 «Подготовка сообщения «С-П в системе мировых культурных ценностей».		
26.	Учимся с «Полярной звездой». Создание презентации о Санкт-Петербурге.		
27.	ЗАЧЕТ по презентации. Обсуждение.		
Тема 2.3. «Европейский Север» – 4 часа			
28.	Пространство Европейского Севера. Практическая работа №5 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера. Географические особенности экономических районов Европейской России: Север. Географическое положение района, его	-Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов; - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; - сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; -проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических
29.	Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа №6		

	«Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района».	природный, человеческий, хозяйственный потенциал.	карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; -определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов; - анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
30.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	
31.	Тестовый контроль по теме: «Европейский Север».		
Тема 2.4. «Северный Кавказ» – 5 часов			
32.	Пространство Северного Кавказа. Практическая работа №7 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт».	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: основная зона расселения. Географические особенности экономических районов Европейской России: Северный Кавказ, Крым.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов; - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; - сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; -проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; -определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов; - анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
33.	Северный Кавказ: освоение территории и население.	Географическое положение районов, их природный, человеческий, хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	
34.	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.		
35.	Разработка ПРОЕКТА «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Практическая работа №8 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства».		
36.	Защита ПРОЕКТА.		
Тема 2.5. «Поволжье» – 5 часов			
37.	Пространство Поволжья.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: основная зона расселения. Географические особенности экономических районов Европейской России: Поволжье. Географическое положение района, его	-Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов; - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; - сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; -проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности
38.	Поволжье: освоение территории и население.		
39.	Поволжье: хозяйство и проблемы.		
40.	Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии. Практическая работа №9		

	«изучение проблем Поволжья».	природный, человеческий, хозяйственный потенциал.	размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;
41.	Обобщение и закрепление. Тестовый контроль.	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	-определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов; - анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
Тема 2.6. «Урал» – 6 часов			
42.	Пространство Урала. Практическая работа №10 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: основная зона расселения. Географические особенности экономических районов Европейской России: Урал.	-Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов; - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; - сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; -проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;
43.	Урал: освоение территории и хозяйство.	Географическое положение района, его природный, человеческий, хозяйственный потенциал.	-определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов;
44.	Урал: население и города.		- анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
45.	Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №11 «Оценка ресурсов региона».	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	
46.	Обобщение и закрепление по теме: «Европейская Россия»		
47.	Контрольная работа по теме: «Европейская Россия».		
Раздел 3. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ – 19 часов			
Тема 3.1. «Сибирь» - 7 часов			
48.	Пространство Сибири. Практическая работа №12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».	Географические особенности экономических районов Азиатской России: Западной Сибири и Восточной Сибири.	-Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов; - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; - сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия
49.	Сибирь: освоение территории и население.		

50.	Сибирь: хозяйство.	<p>Географическое положение районов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</p> <p>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Оценка экологической ситуации в районах западной и Восточной Сибири.</p>	<p>районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства;</p> <p>-проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;</p> <p>-определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов;</p> <p>- анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>
51.	Западная Сибирь – главная топливная база России.		
52.	Восточная Сибирь. Озеро Байкал – объект всемирного природного наследия. Практическая работа №13 «Создание образа Восточной Сибири».		
53.	Разработка ПРОЕКТА «Путешествие по Транссибирской железной дороге». Практическая работа №14 «Разработка туристического маршрута».		
54.	Защита ПРОЕКТА.		
Тема 3.2. «Дальний Восток» – 7 часов			
55.	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа №15 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».	<p>Географические особенности экономических районов Азиатской России: Дальний восток.</p> <p>Географическое положение района, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</p> <p>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Оценка экологической ситуации на Дальнем Востоке.</p>	<p>-Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов;</p> <p>- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;</p> <p>- сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства;</p> <p>-проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;</p> <p>-определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов;</p> <p>- анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>
56.	Дальний Восток: освоение территории и население.		
57.	Дальний Восток: хозяйство.		
58.	Учимся с «Полярной звездой». Пишем реферат.		
59.	Защита РЕФЕРАТА.		
60.	Обобщение и закрепление по теме: «Азиатская Россия».		
61.	Контрольная работа по теме: «Азиатская Россия».		
Раздел 4. Россия в современном мире.– 5 часов			
62.	Соседи России.	Россия в системе международного	- Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место

63.	Сфера влияния России.	географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России с другими странами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта	и роль России в системе международного разделения труда; -выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды; -оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире.
64.	Родной край. Самарская область		
65.	Обобщение и закрепление.		
66.	<i>Итоговое годовое тестирование.</i>		
67-68.	<i>Резервное время</i>		