

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности гражданско-патриотического направления «Музейное дело» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письма Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «Об организации занятий внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- На основе учебника : Усатова Е.В., Еременко Н.И. «Гражданско- патриотическое воспитание»,изд. «Учитель» Волгоград. 2013 г..

Цели и задачи программы.

Цель: пробудить историческое сознание учащихся через формирование ценностного отношения к историческому прошлому своей Родины, родного края.

Задачи:

1. Формирование личностного подхода к прошлому и настоящему через историю страны, города, школы, семьи.
2. Формирование представлений об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности социально-нравственных ценностей.
3. Пополнение фондов музея.
4. Вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению родного края.
5. Развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Курс «Музейное дело» рассматривается как универсальный, где представлены географические знания, знания по истории, краеведению. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской ответственности у обучающихся.

Данный курс актуален, т. к. направлен на совершенствование организации, содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Курс «Музейное дело» направлен на воспитание патриотизма и гражданской ответственности, развитие исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций современного российского общества.

Методы работы с учащимися.

Реализация данной программы предполагает использование самых различных методических приемов, направленных на формирование и развитие самостоятельного творческого мышления учащихся, раскрытие их интеллектуального потенциала, гражданско-патриотическое воспитание личности, воспитания патриотизма и любви к своей Малой родине.

Метод беседы. Его сущность заключается в том, чтобы с помощью целенаправленных вопросов побудить учащихся к пониманию уже известных знаний, путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Практические методы. Это выполнение самостоятельных заданий (индивидуальные и коллективные игровые задания, касающиеся отдельных музейных предметов, самостоятельная поисковая работа и т. д.).

Наглядный метод. Использование наглядных пособий, средств, музейных экспонатов.

Иллюстрация. Показ и восприятие предметов в их символическом изображении с помощью карт, схем, рисунков, репродукций.

Видеометод. использование компьютера. Это видеозаписи о музеях, об обычаях и традициях края, презентации.

Объяснительно-иллюстративный метод. Позволяет связать теоретические объяснения с личным опытом учащихся. Делает объяснение доступным при наличии иллюстрированной части (например, музейные экспонаты, литературные источники и т.д.)

Виды учебной деятельности:

В процессе работы по программе используются различные виды учебной деятельности.

Основной формой занятий являются лекции и беседы с элементами показа тематических видеосюжетов, презентаций. Запланированы экскурсии в государственные и школьные музеи. Половина занятий отводится на практическую и самостоятельную работу: фондовая работа в школьном музее, чтение и анализ исторических карт России и Самарской области.

Технические средства осуществления программы:

- Фото и видеокамеры, планшеты и нетбуки, сотовые телефоны - как личные средства;
- Проектор;
- Индивидуальные электронные носители (диски, флеш-устройства) учащихся;

Интернет, различные социальные сети, где выставляются фото и видео отчеты.

Формы подведения итогов и реализация программы «Музейное дело»:

Оценка полученных знаний производится после изучения разделов программы. К ней относится:

- тестирование обучающихся по материалам программы; занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, составление эссе);
- подготовка и защита учащимися собственных исследовательских работ, краеведческих эссе, проектов, рефератов, презентаций и других творческих работ. **Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».**

Ожидаемые результаты программы.

В конце обучения по программе «Музейное дело» обучающиеся должны владеть знаниями в области исторического прошлого страны, края. Уметь составлять родословную своей семьи. Владеть основами экскурсоведения, овладеть навыками работы в архивах, фондах, каталогах, основными туристскими навыками, умением составления презентаций. Владеть основами проведения исследовательской работы .

Ожидаемые результаты обучения

После прохождения курса обучения учащиеся

должны знать:

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;

должны уметь:

- извлекать необходимые знания из литературы;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности с эталоном;
- самостоятельно оценивать процесс;
- регулировать свои эмоции, поведение.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- самостоятельно определять цель и формулировать проблему для благотворительного проекта;
- планировать предстоящую деятельность;
- оценивать степень успешности мероприятия, указывать причины успеха/неуспеха;
- самостоятельно находить ошибки планирования;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной - оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- анализировать и делать выводы на основе фактов;
- сравнивать понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- представлять информацию в схемах и рисунках, в виде проектов с использованием Интернет и компьютера;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с - использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Личностные УУД:

- строить отношения с одноклассниками, не допуская оскорблений;
- брать ответственность и отвечать за свои поступки;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая фактами;
 - понимать позицию сотоварищей и быть готовым поменять свою точку зрения под воздействием критичной самооценки;
 - работать в группе и уметь договариваться.
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия.

Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».

Содержание

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Организация и методы исследовательской работы школьников (15 часов)	Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории .Основные тапы работы с источниками Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы. Социологические методы исследования. Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Требования к

	оформлению результатов исследовательской деятельности. Классификация и систематизация музейных экспонатов. Правила хранения вещественных исторических источников Исторические документы и работа с ним
Поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся (15 часов)	Поисково-исследовательская деятельность. Представление результатов исследовательской деятельности. Музейный экспонат. Оформление музейной экспозиции.. Проектная деятельность «Обзорная экскурсия» Представление результатов « Обзорная экскурсия» Работа с фондами музея. Законодательство об охране объектов наследия.
Школьный музей: задачи, оформление, организация работы (10 часов)	Организация учета и хранения музейного материала. Музейный архив.. Экспозиции школьного музея. Основные направления и план работы музея. Семинары по исследовательской деятельности
Учёт и хранение краеведческих материалов. (8часов)	Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе исследований –одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея.. Шифровка предметов музейного значения и их охрана. Изучение формуляров исследовательских документов. Проведение деловой игры-практикума по ведению документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.Проведение семинара по исследовательской деятельности
Военная Слава земляков.(8 часов)	Военные традиции земляков. Жители родного края –участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии --почетная обязанность гражданина России. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии -почетная обязанность гражданина России. Выявление ветеранов ВОВ, кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий.
Экскурсионная работа в школьном музее.(8часов)	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.
Тексты в музейной экспозиции. (4 часа)	Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем занятий, количество часов	Элементы содержания занятия	Планируемые результаты обучения
1-2	Введение (2часа)	Вводное занятие. Планирование и организация работы в учебном году (лекция с элементами беседы) 1.Экскурсия в школьный музей 2.Выбор и обсуждение тем творческих заданий	
раздел 1 Организация и методы исследовательской работы школьников			
3-4	Основные этапы работы с источниками(2часа)	Знакомство с фондом музея. Оформление документации	<p>Обучающие должны знать: методику проведения опроса, интервью; правила хранения документации и экспонатов</p> <p>Обучающие должны уметь: проводить опросы ,интервью; проводить экскурсии; оформлять экспозиции.</p>
5-6	Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы Социологические методы исследования (2часа)	Знакомство с правилами хранения вещественных исторических источников. Практические занятия. Проведение интервью, опросов Творческие задания: оформление музейных экспонатов, проведение экскурсий	
7-8	Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Требования к оформлению результатов (2часа)		
9-10	Классификация и систематизация музейных экспонатов (2часа)		

11-12	Правила хранения вещественных исторических источников (2 часа)		
13-14	Исторические документы и работа с ними (2 часа)		
15-16	Поисково-исследовательская деятельность (2 часа)		
17-18	Представление результатов исследовательской деятельности (2 часа)		
19-20	Музейный экспонат (2 часа)		
21-22	Оформление музейной экспозиции (2 часа)		
23-24	Проектная деятельность «Обзорная экскурсия» (2 часа)		
25-26	Представление результатов « Обзорная экскурсия» (2 часа)		
27-28	Работа с фондовыми музея. Законодательство об охране объектов наследия. (2 часа)		
Раздел 2 Школьный музей: задачи, оформление, организация работы.			
29-30	Организация учета и хранения музейного материала (2 часа)	Составление плана работы музея, учетность архива Практические занятия:	Обучающие должны знать: как составить музейный каталог, план работы музея
31-32	Музейный архив. Экспозиции школьного музея (2 часа)	составление каталога музейных экспонатов	
33-36	. Экскурсия в городской музей Боевой славы (4 часа)		

37-38	Основные направления и план работы музея. (2 часа)		
39-40	Семинары по исследовательской деятельности(2 часа)		
Раздел 3. Учёт и хранение краеведческих материалов.			
41-42	Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе исследований –одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. (2 часа)	Музей как ведущее учреждение научно-исследовательской и образовательной работы Состав, структура фондов. Учетная документация. Режим хранения. Экспозиции школьных музеев. Принципы построения экспозиции. Экспозиционные материалы. Разнообразие методов, используемых при исследовательской работе. Практические занятия. Составление формуляров	Обучающие должны знать: как должны храниться музейные фонды Обучающие должны уметь: работать с музейной документацией
43-44	Шифровка предметов музейного значения и их охрана. ВОВ(2 часа)		
45-46	Изучение формуляров исследовательских документов(2 часа)		
47-48	Проведение деловой игры-практикума по ведению документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея(2 часа)		
49-50	Проведение семинара по исследовательской деятельности(2 часа)		
Раздел 4 Военная слава земляков			
51-52	Военные традиции земляков. Жители родного края –участники ВОВ и других военных действий. (2 часа)	Мой город. Моя школа, ее история и традиции. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Славные имена Самарской области.	Обучающие должны знать: военные традиции земляков Обучающие должны уметь: вести картотеку участников ВОВ.

53-54	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии -почетная обязанность гражданина России(2часа)	Практические занятия: Мини-исследование «ВОВ в судьбе моей Малой родины»	
55-56	Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы -кадровых военных или прошедших действительную военную службу. (2часа)	Творческие задания Мини-исследование «ВОВ в судьбе моей Малой родины». Наши замечательные земляки. Творческие задания Сбор предметов для школьного музея	
57-58	Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школ(2часа)		
Раздел 5 Организация исследовательской работы .			
59-60	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами(2часа)	Основы экскурсоведения: Сущность понятия «экскурсия», ее функции и признаки. Особенности рассказа и показа. Темы и объекты экскурсии. Определение цели и выбор темы. Работа над содержанием экскурсии.	Обучающие должны знать: методику проведения экскурсий; методику проведения интервью; приемы общения с населением. Обучающие должны уметь: владеть материалом проводить экскурсии.
61-62	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. (2часа)	Комплектование «портфеля» экскурсовода, основные принципы работы с ним.	
63-64	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. (2часа)	Практические занятия. Проведение практикумов по организации экскурсий. Отработка текстового материала	

65-66	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий(2часа)		
Раздел 6 Тексты в музейной экспозиции			
67-68	Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. (2часа)	Работа с письменными источниками в архиве. Методические рекомендации.	Обучающие должны уметь: оформлять этикетки к экспонатам, размещать тексты в экспозиции

Список литературы

1. Белоусов Д.А. Литературно – Краеведческий кружок в сельской школе, М., 1999
2. Борисов, Н.М. Методика историко-краеведческой работы в школе/Н.М.Борисов.- М., 1999,- С.142.
- 3.Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.
- 4.Дик Н.Е. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. М.: Просвещение, 1979.
- 5.Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. - М., Просвещение. - 1979.
- 6.Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий. М., ЦНРБ Турист, 1980г.
- 7.Емельянов Б.В. Организация экскурсионной работы: методика, опыт. М.Профиздат, 1984г.
- 8.Краеведение. Пособие для учителя. Под редакцией А.В. Даринского. - М.: Просвещение, 1987
9. Маслова, В.А., Приставкаина, Т.А., Самородских, И.Г.Люби, познавай и преобразуй свой край. Комплексная программа непрерывного краеведческого образования. Белгород, 2004,- С.100.
- 10.Никонов В.Н. Введение в топонимику – М., 1965
- 11.Левина Э.М. Ономастическое пространство в художественной речи: учебное пособие. Белгород, 2003
12. Строев К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение. 1974
- 13.Элькин Г.Ю. и др. Школьные музеи. М.: Просвещение, 1972
14. Решетников Н.И. Экспозиция школьного музея. - М., 1986
15. Школьный музей. Сборник документов. М.,1987г.
16. Интернет сайты.

