

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Проверено»

Зам. директор по УВР
Абрамова В.Н.

(подпись)

«15» июля 2022 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №7
Крюкова Л.В.

(подпись)

«29» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
по предпрофильной подготовке
«Азбука журналистики»
(9 класс)**

Составитель: Матузова О.В.

Пояснительная записка.

В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют средства массовой информации. Они серьёзно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности. Как источник социальной информации они определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. СМИ является существенным фактором социального развития подрастающего поколения.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Знакомство с профессией журналиста происходит на уровне профориентационной работы. **Новизной и отличительной особенностью** программы является тесная связь с учреждениями и общественными организациями г.о. Жигулёвск (редакция газеты, телестудия, архив, библиотека, совет ветеранов, поэтический клуб «Любава» и др.), углубление в культурологическую сферу деятельности, что обогащает и разнообразит сам процесс обучения и воспитания. Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного образования, создаёт условия для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду.

Актуальность дополнительной предпрофильной программы социально-педагогической направленности «Азбука журналистики» по обучению теории и практике журналистского дела определяется задачами социально-творческого развития личности, профессиональной ориентацией, социализацией и личностным становлением детей и подростков. Не все обучающиеся по данной программе станут журналистами, но занятия по ней будут способствовать развитию критического мышления, формированию информационно-коммуникативной компетентности и социальной адаптации в постоянно меняющемся мире.

Программа разработана с учётом следующих *законодательных нормативно-правовых документов:*

Распоряжение Министерства образования РФ «Об утверждении плана-графика введения профильного обучения на старшей ступени общего образования (от 30.09 2012 г. № 970-13) постановления правительства РФ от 09.06 2003г. № 334.

- ФЗ РФ от 29.12.201 2г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р).

- Постановление Гл. гос.сан. врача РФ от 4.06.2014 г. №41 «Об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14».

- Приказ Минпросвещения России от 09.11 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Мои Н СО от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил ПФДОД в Самарской области на основе сертификата ПФДОД, обучающихся по ДОП».

- Методические рекомендации по проектированию ДОП, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242.

- Методические рекомендации по разработке ДОП (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области 03.09.2015 г. №МО 16-09-01/826-ТУ).

- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641.

- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных ДООП, включённых в систему ПФДО.

Цель курса: ознакомление учащихся 9-х классов с профессией журналиста, её месте среди других профессий, её востребованность и необходимость.

Задачи курса:

- помочь школьнику сориентироваться в выборе профессии;
- показать типичные для профессии виды деятельности;

- показать тесную связь профессии с личностными качествами человека;
- познакомить учащихся с работниками, связанными с журналистской деятельностью;
- способствовать личностному развитию обучающихся;
- сформировать коммуникативную компетентность;
- познакомить с существующими в области и в стране учебными заведениями, где можно получить профессию журналиста.

Возраст детей. Программа ориентирована на обучение детей **14- 16 лет.**

Учащиеся этого возраста стоят перед проблемой выбора профессии, многие из них после 9 класса покинут школу и поэтому важно познакомит с принципами выбора профессии.

Подросткам свойственно осмысление прочитанного материала, чувствительность к мнению окружающих, стремление к общению. Они начинают себя воспринимать как взрослого человека, имеющего право на свое мнение, свою точку зрения. Занятия по программе в форме деловых игр, дискуссий, анализа журналистского материала, понятного детям данного возраста, способствуют развитию самооценки, формированию собственной адекватной точки зрения, социальной активности, ответственности.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию **в течение 18 часов.**

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности: по группам и индивидуально при подготовке к проектной деятельности и презентации.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу, при наполняемости - 15 учащихся в группе.

В результате изучения программы в целом у обучающихся должны быть сформированы кроме предметных знаний, умений и навыков, метапредметные и личностные качества.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы делового общения;
- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- приобретение навыков саморегуляции;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников, работать с прослушанным и прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- оформлять результаты в виде материального продукта (объявление, интервью, заметка, репортаж), электронную презентацию.

Личностные:

- развитие личностного творческого потенциала ребёнка;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Будут сформированы информационно-коммуникативная, гражданско-общественная, культурно-досуговая *компетентности*.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Форма занятий	Количество часов		
			теория	практика	Всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Беседа	1		1
2	Психология общения	Беседа, анкетирование, тестирование, дискуссия	1	1	2
3	История развития СМИ	Рассказ	0,5		0,5
4	Особенности «жёлтой прессы»	Практическая работа с журналистскими материалами		0,5	0,5
5	Темы СМИ. Работа с журналистскими материалами.	Рассказ с демонстрацией журналистских материалов	1	1	2
6	Способы получения информации	Беседа		2 экскурсия в редакцию	2
7	Жанры	Экскурсия.		6	6

	журналистики. Информационный, аналитический, сатирический, литературно- художественный	Беседа. Показ.		экскурсии в телестудию, архив, центральную библиотеку.	
8	<i>Проектная деятельность</i> Подготовка собственного журналистского материала в разных жанрах.			2	2
9	Контрольная работа. Вёрстка школьной газеты (итоговый диагностический урок)			2	2
	Итого		3,5	14,5	18

Содержание.

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности при работе с ТСО

Тема 2. *Психология общения.*

Знакомство с видами общения. Умение слушать и слышать.

Конфликтология как наука об умении находить точки соприкосновения.

Тема 3. *История развития СМИ.*

Обмен социальной информацией. Динамика её распространения на протяжении веков. История возникновения газеты в России.

Тема 4. *Особенности «жёлтой прессы».*

Основатели империи «Жёлтой» прессы – братья Херст.

Причины возникновения данного вида прессы. «Газетная утка».

Тема 5. *Темы СМИ. Работа с журналистскими материалами.*

Основные темы журналистики: события, человек, проблема, ситуация.

Анализ журналистских материалов по данным темам.

Тема 6. *Способы получения информации.*

Документы и записи. Интервью. Личные наблюдения. Способы фиксации информации. Написание журналистского материала.

Тема 7. *Жанры журналистики.*

Формы подачи журналистских материалов. Информационный, аналитический, сатирический, литературно-художественный жанры, их особенности.

Анализ периодики по данной теме. Экскурсии в телестудию, архив, центральную библиотеку. Написание заметки. Интервьюирование.

Тема 8. *Проектная деятельность.*

Подготовка материала в форме изученных жанров. Презентация проекта.

Тема 9. *Контрольная работа.* Вёрстка школьной газеты.

Формы и методы работы.

Особое внимание уделяется информационному жанру: интервью, заметка, репортаж, круглый стол. Основные методы работы: рассказ, показ, диспут, наблюдени, практическая аналитическая работа с журналистскими материалами, экскурсии, проектная деятельность, подготовка и демонстрация собственных презентаций, верстки школьной газеты.

Для овладения навыками создания журналистских материалов проводится практическая работа в помещении и на улице по сбору информации для написания собственных журналистских материалов.

Одна из главных форм работы – экскурсия:

- в редакцию газеты «Жигулёвский рабочий»;
- в архив;
- в телестудию;
- в библиотеку.

Сотрудничество осуществляется на основе заключённого договора между ЦВР «Успех» и выше указанными учреждениями. Их работники знакомят школьников с аппаратурой, проводят беседы, показывают видеоматериалы, осуществляют практическую работу по своему направлению деятельности.

Кроме овладения первоначальными знаниями и навыками в профессии, курс программы предполагает коммуникативный блок, личностное развитие. С этой целью проводится диагностика, результаты которой обсуждаются в группе методом дискуссии (при этом фамилии детей не называются).

Условия реализации программы.

Учебный кабинет, журналистские материалы, ноутбук, канцтовары, диагностический материал.

Литература.

1. Барщевская И.И., Кучумова И.В., Живая О.А. [Текст] / «Дополнительные образовательные программы» (приложение к журналу Внешкольник») - М., ООО «Новое образование», 2014. - 88с.
2. Ворошилов В.В. Журналистика [Текст] / В.В. Ворошилов. — СПб., 2009. – 226 с.
3. Ворошилов В.В. История журналистики России [Текст]: конспекты лекций / В.В. Ворошилов. —СПб., 2009. – 620 с.
4. Кин Д. Средства массовой информации и демократия. [Текст] /Д. Кин. - СПб.: Открытая книга, 2010.
5. Козлова С.В. Как работать над заметкой в газету // Начальная школа, 1999, №3.
6. Корконосенко С.Г. Основы творческой деятельности журналиста, СПб., 2000 г.
7. Кузнецов Г.В. Так работают журналисты ТВ. [Текст] / Г.В. Кузнецов. – М.: МГУ, 2010.
8. Маленкова Л.И. Человековедение. [Текст] / Л.И. Маленкова - М.: Статус, 2009.
9. Минеева С.А. Полемика, диспут, дискуссия. М., 1990 г.
10. Тодорова Т.П. Дом детской прессы: итоги и перспективы // Бюллетень программно – методических материалов для УДОД, 2001, №4.
11. Рухленко Н.П. Организация работы кружка юных корреспондентов //Практика административной работы в школе. [Текст] / №6.2010
12. Спирина Н.А. Журналистика в школе. 8-11 классы: программы, материалы к занятиям [Текст] /авт.-сост. Н.А. Спирина. Волгоград: Учитель, 2010.
13. Мирошниченко М. Азбука журналистики. [Текст] /М. Мирошниченко. – М. Журфак, 2009.
14. Система средств массовой информации России/под ред. проф. Я.Н. Засурского. [Текст] - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2008.
15. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988

Интернет-ресурсы:

1. <http://its-journalist.ru/>
2. <http://youngjournal.v-teme.com/>
3. <http://ru.wikipedia.org>.
4. <http://filolingvia.com/publ/454-1-0-4260>
5. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0474>
6. <http://luboznaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html>
7. <http://www.eartist.narod.ru/text2/01.htm>
8. <http://eartist.narod.ru/text8/49.htm>
9. <http://eartist.narod.ru/text4/01.htm>

