

«Принята»
Педагогическим советом
СПДС «Дружные ребята»
ГБОУ СОШ № 7
Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 7
.....Л.В. Крюкова
Приказ № 139-ОД
от «01 » сентября 2022 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
структурного подразделения «детского сада “Дружные ребята”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулёвска городского
округа Жигулёвск Самарской области**

Жигулевск, 2022г.

Содержание программы

Пояснительная записка	3
1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	8
А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:	8
• Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса,	8
• Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности,	10
• Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО	11
Б) Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:	14
• выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;	14
• Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);	16
• Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.	18
В) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:	
• Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО	23
Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:	31
• организация режима пребывания детей в детском саду.	33
• учебный план	35
• календарный учебный график ООД	36
• тематический план	39
• перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий;	40
• План индивидуально – ориентированных мероприятий	124

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в условиях групп комбинированной направленности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с требований ФГОС дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционной помощи является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 Г. «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.206.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации.
 - Вариативная примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 5-7 лет Н.В. Нищевой.
 - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС «Дружные ребята»

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет в группах комбинированной направленности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов СПДС и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Разработка и реализация планов индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с ОВЗ в ДОО и семье.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в СПДС.
6. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
7. Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и определение степени их речевого развития в соответствии с речевой нормой.
8. Включение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в группах комбинированной направленности.

СПДС «Дружные ребята» состоит из двух корпусов, в которых функционирует 8 групп, которые посещает 194 ребенка, из них 4 группы комбинированной направленности, которые посещает 74 ребенка с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и задержкой психического развития):

Корпус 1

- старшая группа комбинированной направленности (5 - 6 лет) №3 – 16 человек
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6 - 7 лет) №4 – 21 ребенок

Корпус 2

- Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) №3– 19 человек
- Средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) №4 – 18 человек

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопедиспользует в работе.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени

отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно- двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» — собака сидит, «атó» — молоток, «тя макó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кíка» — книга;

«пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковь, «тяпáт» — кровать, «тáти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко- ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «бáска атáть нíка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изí асáня мýсик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мóга кúкаф» — много кукол, «сíня кадасý » — синие карандаши, «лёт бадíка» — льет водичку, «тáсин петакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидít а тúе» — сидит на стуле, «щít а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибý суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является

использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тію фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ліска» — лисенок, «ма́нька вóйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бе́йка мо́тлит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, пота́мута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́лліст» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли веде́лы» — три ведра, «коёбка ле́жит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет ко́лічная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кля́ чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все

думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дómник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторíл — тракторист, чítик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтý», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо- родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненеvíк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

К специальным условиям относится **система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В группах комбинированной направленности одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ. В ДОО функционирует 4 группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ТНР. В связи с особенностями комплектования групп комбинированной направленности существенно меняется подход в работе ДОО к условиям усвоения основной общеобразовательной программы (ООП). В таких группах коррекционная работа ведется одновременно с усвоением детьми всей группы ООП ДОО.

С целью комплексного диагностико - коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ТНР, исходя из реальных возможностей СПДС и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников с ТНР, в СПДС создан психолого – педагогический консилиум (ППк), **задачами** которого являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого- педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание ППк и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем

Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают план индивидуально-ориентированных мероприятий.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений плана индивидуально-ориентированных мероприятий
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки плана индивидуально-ориентированных мероприятий, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению плана индивидуально-ориентированных мероприятий должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Структура и организация деятельности ППк

В состав ППк входят руководитель СПДС, старший воспитатель (председатель ППк), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, представляющий ребёнка на ППк, медицинская сестра, а так же на заседание ППк могут быть приглашены родители, обследуемого ребенка, референтные лица.

Специалисты, включённые в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя, индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников СПДС с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом возрастной физической нагрузки на ребёнка.

По данным обследования каждым специалистом составляется представление, содержащее заключение специалистов и рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, разрабатывает план индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка согласно его индивидуальных возможностей и особенностей развития.

Заключение специалистов и план индивидуально-ориентированных мероприятий доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются с их письменного согласия.

При отсутствии в СПДС условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ПМПк.

Организация деятельности ППк

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач: разработка плана индивидуально-ориентированных мероприятий; динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

Задачами внепланового ППк являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам; изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Председатель ППк ставит в известность родителей и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

Ведущий специалист составляет список специалистов, участвующих в ППк. В него входят специалисты, непосредственно работающие с ребёнком и знающие его проблематику.

Данные специалисты, ведущие непосредственно работу с ребёнком, обязаны не позднее чем за 3 дня до проведения ППк представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка и заключение, в котором должна быть оценена эффективность проводимой развивающей и коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему проведению коррекционной работы. Ведущий специалист готовит своё заключение по ребёнку с учётом представленной ему дополнительной информации к моменту проведения ППк.

ППк проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителя председателя консилиума. Каждый специалист, участвующий в коррекционно - развивающем сопровождении и консультативной работе, в устной форме даёт своё заключение о ребёнке. Последовательность представления специалистов определяется Председателем ППк. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы, утвержденные на ППк, являются обязательными для всех субъектов образовательного процесса.

Перечень документов на каждого ребенка с ТНР

1. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка
2. Логопедическое представление на ребенка
3. Представление педагога-психолога на ребенка
4. Медицинское представление
5. Карта динамического наблюдения
6. Речевая карта на ребенка
7. Коллегиальное заключение ППк СПДС «Вишенка»
8. План индивидуально-ориентированных мероприятий на ребенка

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать *безбарьерную среду* их жизнедеятельности, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к игрушкам, играм, пособиям и т.д, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, все располагается в поле зрения ребенка и на доступном для него уровне.

В процессе образовательной деятельности в детском саду важно создать *оптимальный режим учебных нагрузок*, правильно распределить нагрузку в течение дня; скоординировать работу учителя – логопеда, воспитателя и других специалистов; гибко сочетать

индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Режим дня и календарный учебный график организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач воспитания и обучения.

Обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрастной форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе компьютерных, информационных для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности.

Обеспечение специализированных условий: использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием: для детей, имеющих нарушения речи, необходимо оборудовать логостол, подобрать материалы для развития артикуляции, дыхания, развития мелкой моторики.

Обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ *повышения квалификации для специалистов дошкольных организаций*, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь

В детском саду осуществляется помощь помощника воспитателя с целью более четкой организации режимных моментов с детьми с ТНР. Помощник воспитателя приводит детей на коррекционные занятия и забирает их после занятий, помогает воспитателю провожать их на прогулку. В это время воспитатель организует режимные моменты с нормативными детьми.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательной организации (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В исправлении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя комбинированной группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому развитию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальную, фронтальную работу, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя - логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка звукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. В логоритмической деятельности совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально

подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Психолого–педагогические консилиумы			
	Заседание №1		
1	Комплектование логопедических групп, утверждение списков детей с ОВЗ	X	Руководитель Ст. воспитат. Специалисты
2	Выработка коллегиального заключения о необходимости КРС.		
3	Составление плана индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка		
	Заседание №2		
1	Оценка динамики продвижения воспитанников с ОНР 1-го и 2-го года обучения.	I	Руководитель Ст. воспитат. Специалисты
2	Дополнения, изменения в планы индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка с ОНР		
3	Утверждение списка детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем сопровождении для освидетельствования на ПМПК		
	Заседание №3		
1	Итоги коррекционно-развивающей работы за учебный год.	V	Руководитель Ст. воспитат. Специалисты
2	Выработка рекомендаций по работе с детьми ОВЗ на летний период.		

б) Механизмы адаптации Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии.

С целью выявления детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи, учителями-логопедами и педагогом – психологом СПДС в начале календарного года проводится первичная диагностика детей младшего и среднего возраста и детей неохваченных ранее.

Учитель-логопед:

- проводит первичный осмотр артикуляционного аппарата на предмет нарушения в строении, влияющие на характер произносительной стороны речи;
- проводит слуховые пробы на предмет возможных отклонений физиологического слуха;
- выявляет нарушения дыхательной и голосовой функций, произвольных и непроизвольных движений речевой моторики, подвижности мимических мышц;
- выявляет нарушения звукопроизношения;
- обращает внимание на недостаточность словарного запаса речи и нарушения грамматического строя речи, а так же на несформированность связной речи;
- проводит анализ медицинской карты ребенка, собирает анамнестические данные и выявляет сопутствующие отклонения в физическом и психическом развитии детей;
- направляет родителей к врачам специалистам (отоларингологу, окулисту, невропатологу).

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Результаты индивидуального логопедического обследования фиксируются в индивидуальной «Речевой карте», результаты психологического обследования детей с ТНР фиксируются в протоколах, согласно проводимой диагностической методики, результаты индивидуальной диагностики, проводимой воспитателям, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре - в бланке результатов индивидуальной диагностики. Индивидуальное диагностическое обследование уровней развития ребенка с ТНР и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится три раза в течение учебного года:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в середине учебного года - в январе) для корректировки индивидуальной программы развития;
- третий (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Педагог-психолог обследует состояние психических процессов.

На основании первичной диагностики дети с явными отклонениями в речевом развитии направляются в территориальную ПМПК. Углубленное обследование ПМПК позволяет дать заключение о необходимости проведения коррекционной работы специалистами ДОО.

На основании заключения ПМПК дети зачисляются в логопедическую группу комбинированного вида. Дети с выявленными отклонениями в развитии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и психических процессов обучаются с учетом их возможностей по индивидуально – ориентированному маршруту с привлечением специалистов (учителя-дефектолога) и рекомендациями родителям по проведению медикаментозного лечения.

С целью организации освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательной организации в СПДС функционируют группы комбинированной направленности.

Цели деятельности групп комбинированной направленности

- создание условий, наиболее благоприятных для воспитания, социальной адаптации и интеграции детей в общество;
- оказание комплексной помощи детям с ТНР в соответствии со спецификой нарушений их психического, физического и

соматического здоровья.

Задачами работников Групп являются:

- обеспечение общей реабилитационной направленности медико-психолого-педагогического воздействия на детей с ТНР на основе создания всех необходимых предпосылок для достижения каждым ребёнком максимально возможного для него уровня развития и жизнедеятельности в возрастной группе;
- воспитание терпимости, доброжелательного отношения и проявления заботы у детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) к детям с ТНР;
- создание и поддержание особого комфортного режима воспитания с целью максимального включения детей с ТНР во взаимодействие с ближайшим окружением, их социализация в группе детей;
- сохранение и укрепление нервно-психического и физического здоровья детей, организация и проведение профилактической и оздоровительной работы;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ТНР в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения.

Создание групп (и зачисление детей в группы) оформляется приказом ГБОУ СОШ № 7 на основании индивидуального коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на каждого ребёнка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения, заявления и договора с родителями (законными представителями) детей.

В группы комбинированной направленности могут зачисляться воспитанники с ТНР с четырех лет на 2 года обучения в зависимости от сложности и структуры дефекта и в связи с рекомендациями территориальной ПМПК.

С целью оказания квалифицированной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР в освоении Программы для каждого ребенка ППк СПДС план коррекционных индивидуально - ориентированных мероприятий, разрабатывается исходя из оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, его «зоны ближайшего развития».

Структура плана коррекционных индивидуально- ориентированных мероприятий:

1. ФИО ребенка, дата рождения.
2. Заключение ПМПК.
3. Дата составления программы.
4. Срок реализации.
5. Направления работы: логопедическое, психологическое, воспитательно - образовательное, физическое, музыкальное..
6. Методические рекомендации родителям

В случае, если в СПДС зачислен ребенок-инвалид, для него составляется индивидуальная программа реабилитации, (согласно приказа Минздрава и социального развития РФ от 4.08.2008г. №379н)

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида
выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-
социальной экспертизы**

Карта N _____ к акту освидетельствования N _____ от " __ " _____ 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество: _____
2. Дата рождения: _____

3. Место жительства, при отсутствии места жительства указывается место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации (указываемое подчеркнуть): _____
4. Контактные телефоны: _____
5. Группа инвалидности: _____ установлена на срок до: _____
6. Степень ограничения способности к трудовой деятельности: _____
7. Причина инвалидности: _____
8. Показания к проведению реабилитационных мероприятий: _____

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	
способности к передвижению:	
способности к ориентации:	
способности к общению:	
способности к обучению:	
способности к трудовой деятельности	
способности к контролю за своим поведением	

9. ИПР разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до: _____
 (после предлога "до" указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначено переосвидетельствование, и год, на который назначено очередное переосвидетельствование, либо делается запись "бессрочно")
10. Дата очередного освидетельствования: _____
11. Дата выдачи ИПР: _____

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослыми предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР (ОНР): учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. В центре внимания педагогов находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В Организации создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности, что является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми с ОНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогов и в самостоятельной деятельности ребенок с ОНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР; участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия в ДОУ характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на индивидуальные

особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Это обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагоги играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно- развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Педагог поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Воспитатели и узкие специалисты ДОО способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с циклограммой рабочего времени специалиста. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка

с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, лексике, грамматике и связной речи.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях-взаимодействия, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, проговаривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Организация освоения детьми с общим недоразвитием речи Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОНР, планируемые результаты освоения Программы

К концу среднего дошкольного возраста (4-5 лет) ребенка с ОНР года дети:

- Понимают лексическое значение существительных, глаголов, прилагательных по изученным лексическим темам.
- Понимают и начинают употреблять в речи слова-названия предметов ближайшего окружения, их частей, названия действий, признаков предметов по изучаемым лексическим темам согласно возрастной норме.
- Понимают обобщающее значение слов по изученным лексическим темам.
- Умеют образовывать и используют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Умеют образовывать и употребляют в речи глаголы настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.
- Употребляют в собственной речи личные, притяжательные, определительные местоимения; наречия, количественные и порядковые числительные по изучаемым лексическим темам.
- Употребляют существительные в единственном числе в родительном, винительном, творительном и дательном падежах без предлога по изучаемым лексическим темам.
- Употребляют предлоги: *на, в, у*; умеют употреблять предлоги: *с, из, за, по, под*.
- Понимают названия действий, обозначающих похожие ситуации, противоположные по значению ситуации.
- Умеют поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.
- Умеют составлять предложения из нескольких слов по картине, по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами.
- Умеют повторять рассказы-описания из 2-3 простых предложений.

- Умеют составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине.
- Умеют правильно произносить и делить на слоги двухсложные слова.
- Умеют сравнивать предметы по 2 признакам.
- Группируют и классифицируют предметы по изучаемым лексическим темам.
- Координируют движения с речью в речевых подвижных играх.

К концу среднего дошкольного возраста (5-6 лет) ребенка с ОНР года дети:

- Умеют правильно произносить и используют в речи существительные названия предметов, объектов, их частей; названия природных явлений.
- Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимают обобщающие родовые и видовые значения слов по изучаемым лексическим темам.
- Умеют употреблять обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы.
- Умеют образовывать и используют в речи прилагательные притяжательные, относительные и прилагательные с ласкательными суффиксами.
- Понимают и используют наиболее употребляемые слова-антонимы и слова-синонимы.
- Имеют представление о многозначности слов.
- Понимают и правильно используют в речи простые предлоги.
- Образуют и употребляют предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа.
- Образуют и употребляют в речи глагольные формы.
- Умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам.
- Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Используют согласования в речи.
- Составляют простые распространенные предложения из 5-6 слов.
- Составляют предложения с противительным союзом *а*, с разделительным союзом *или*.
- Составляют сложноподчиненные предложения.
- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание, умеют слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Составляют рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану.
- Составляют связные рассказы по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине, отражая логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Пересказывают хорошо знакомые сказки и короткие знакомые тексты
- Сформированы правильные артикуляционные уклады некоторых нарушенных звуков.
- Частично автоматизированы поставленные звуки.
- Употребляют понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук звонкий согласный звук, глухой согласный звук.*
- Умеют различать на слух гласные и согласные звуки.
- Понимают слогообразующую роль гласных звуков.
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'], [к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Выделяют заданный гласный звук в ряду звуков, слогов, слов.
- Определяют место звука в слове (начало, середина, конец).
- Подбирают слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

- Анализируют и синтезируют закрытые и открытые слоги.
- Умеют различать на слух длинные и короткие слова.
- Запоминают и воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.
- Понимают и употребляют в речи понятие СЛОГ, *умеют оперировать им, выполняя слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.*
- Работают с парными, разрезными, сборными картинками, пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

К концу среднего дошкольного возраста (6-7 лет) ребенка с ОНР года дети:

- Понимают обобщающее значение слов по родовым и видовым понятиям.
- Употребляют обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы.
- Употребляют относительные, притяжательные прилагательные и прилагательные с ласкательными суффиксами.
- Употребляют в речи слова-антонимы и слова-синонимы.
- Имеют представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
- Умеют образовывать предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа.
- Умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам.
- Образовывают и употребляют в речи глагольные формы.
- Образовывают и используют в активной речи относительные, притяжательные прилагательные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Употребляют простые предлоги и образуют словосочетания с ними.
- Согласовывают прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.
- Составляют простые распространенные предложения из 5-7 слов.
- Составляют предложения с противительным союзом *а*, с разделительным союзом *или*.
- Составляют сложноподчиненные предложения.
- Владеют диалогической и монологической формой речи: собственные высказывания – вопросы, ответы, реплики.
- Умеют составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Умеют отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Умеют пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие рассказы.
- Умеют понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
- Имеют представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
- Умеют различать гласные и согласные звуки
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'], [к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Различают некоторые звуки по месту образования (с-ш).
- Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Умеют подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Владеют навыками анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

- Знают все изученные буквы
- «Печатают» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
- Составляют слоги, слова, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Различают на слух и по памяти неречевые звуки, «голоса природы», тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
- Собирают разрезные, сборные картинки, пазлы по всем изучаемым лексическим темам.
- Сравнивают, группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других педагогов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями и специалистами детского сада учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В планах-взаимодействия с воспитателями в начале каждой недели учитель-логопед указывает лексическую тему, основные задачи коррекционной работы; перечисляет детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; артикуляционная и дыхательная гимнастики; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Логопедические пятиминутки служат для организации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они так же обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

В СПДС в группах комбинированной направленности распространены интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников с ТНР.

Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и

подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц.

Необходимость проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения ООД, внесенной в этот день в календарный учебный график. Например, в понедельник в циклограмме стоит музыкальная организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия учителя-логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 30 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяет поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия учитель-логопед четко выполняет следующие действия:

- определяет тему и цель занятия;
- обозначает основные этапы занятия и определяет специалистов, которые будут проводить работу

на этих этапах;

- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусматривает на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определяет хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатывает его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отбирает уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставляет возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включает в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлекает каждого ребенка к участию в диалогах.

Организованная образовательная деятельность обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь

с учителем-логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

ООД строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, оказывают помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось. Коррекционная работа учителя-логопеда на интегрированных формах ООД охватывает все направления работы учителя-логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Учитель-логопед может включать в свои этапы ООД элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. Включаются упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываются пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка организованной образовательной деятельности основывается на вариативной примерной адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

Материально-технические условия, методическое и дидактическое оснащение позволяют на достаточном уровне решать поставленные перед СПДС коррекционные задачи. Образовательный процесс в детском саду организован с использованием учебной, учебно-методической, детской литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

В образовательной организации для реализации АОП имеются специально оборудованные помещения: кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный, спортивный и музыкально-спортивный залы. Оснащенность данных помещений позволяет реализовывать АОП дошкольного уровня в полном объеме.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, рабочие тетради на печатной основе, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др.

Средства обучения и воспитания

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР

Направление	Содержание предметно -	Количество
--------------------	-------------------------------	-------------------

деятельности	пространственной среды	
Речевая деятельность	Игрушки персонажи	
	Логопедические куклы:	
	➤ Лягушка	1 шт
	➤ Собачки	2 шт
	Обезьянки	3 шт
	Мишка	1 шт
	Тигренок	1 шт
	Дедушка	1 шт
	Бабушка	1 шт
	Внучка	1 шт
	Собака	1 шт
	Кошка	1 шт
	Медведь	1 шт
	Игрушки – предметы оперирования	
Мелкие игрушки	3 контейнера	
Игрушки для развития дыхания		
➤ трубочки		
➤ дудочки		
➤ вертушки		
➤ свистульки		
➤ перышки		
Игрушки и предметы-заменители для развития мелкой моторики		
Зонды и зондозаменители	5 комплектов	
Ролевые атрибуты:		
Атрибуты ряжения для драматизации		

Учебно-методический комплект

1. Тематический план на учебный год.
2. Комплексно-тематический план коррекционной работы:
 - во II младшей комбинированной группе с детьми с ТНР.
 - в средней комбинированной группе с детьми с ОНР.
 - в старшей комбинированной группе с детьми с ОНР.
 - в подготовительной комбинированной группе с детьми с ОНР.
3. Рекомендации по взаимодействию с воспитателями по событийной тематике:
 - II младшей комбинированной группе с детьми с ОНР.
 - средней комбинированной группе с детьми с ОНР.
 - старшей комбинированной группе с детьми с ОНР.
 - подготовительной комбинированной группе с детьми с ОНР.
4. Рекомендации по взаимодействию с педагогом-психологом (в данных возрастных группах).
5. Рекомендации по взаимодействию с музыкальным руководителем (в данных возрастных группах).
6. Рекомендации по взаимодействию с инструктором по ФИЗО (в данных возрастных группах).
7. Рекомендации родителям (законным представителям) на закрепление пройденного материала в домашних условиях.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического центра обеспечивает максимальную коррекцию и развитие речи детей дошкольного возраста.

Развивающей среды построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативной; доступность; безопасность (в соответствии с ФГОС ДО п.3.3.4).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей.

В достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой материал, имеется современная многофункциональная мобильная мебель, которая соответствует росту и возрасту детей.

Для реализации коррекционных задач по развитию речи дошкольников в ДОО имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия, медиотека, компьютер, имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Вид помещения	Назначение	Оснащение
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая диагностика Занятия по коррекции речи фронтальные, подгрупповые и индивидуальные Консультативная работа с воспитателями и специалистами по коррекции речи детей Консультативная работа с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> • Логостол • Раковина • Индивидуальные полотенца • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф с методической литературой и пособиями • Компьютер • Принтер • Колонки • Микрофон для записи голоса • Диагностический материал • Наборное полотно, фланелеграф • Доска магнитная • Индивидуальные зеркала для детей • Стимулирующий материал для логопедического обследования детей • Игровой материал • Раздаточный материал • Демонстрационный материал • Развивающие игры • Пособия для занятий • Многофункциональные пособия • Игрушки, муляжи, гербарии. • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Алтухова Т. А., Егорова Н.А. «Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5 – 6 лет с ОНР». Тетрадь 1, 2.

2. Серия «Развитие речи и культуры общения» «А-П-П-П-ЧХИ! Будь здоров!» для тех, кому 4, 5. 6...
3. Мазанова Е.В. Логопедия. «Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия».
4. Мазанова Е.В. Логопедия. «Преодоление нарушения письма».
5. Звуковая культура речи «Поокаем и поохаем».
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».
7. Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт». Документация, планирование и организация работы.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».
9. Бочкарёва О.И. «Логопедия. Старшая группа». Разработки занятий.
10. Ткаченко Т.А. «Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников 5 лет».
11. Ткаченко Т.А. «Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет».
12. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап»
13. Иванова Е.А. «Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю».
14. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях».
15. Гуськова А.А. «Развитие монологической речи детей 6-7 лет». Занятия на основе сказок.
16. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
17. Лазаренко О.И. «Диагностика и коррекция выразительности речи детей».
18. Шамарина Е.В. ЗПР. Теория и практика. Рабочая тетрадь. «Обучение грамоте в подготовительный период».
19. Сборник статей. «Инновации в логопедическую практику».
20. Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста».
21. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе».
22. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста».
23. Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки».
24. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».
25. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».
26. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».
27. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР».
28. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Младшая группа».
29. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Средняя группа».
30. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Старшая группа» №1,2.
31. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная группа» №1,2.
32. Нищева Н.В. «Тетрадь для средней логопедической группы» № 1, 2, 3
33. Нищева Н.В. «Тетрадь для старшей логопедической группы» № 1, 2
34. Нищева Н.В. «Тетрадь для подготовительной логопедической группы» №1, 2.
35. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь» младшая группа детского сада.
36. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь» средняя группа детского сада.

37. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь» старшая группа детского сада.
38. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь» подготовительная группа детского сада.
39. Крупенчук О.И. «Уроки логопеда. Стихи для развития речи».
40. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры»
41. Крупенчук О.И. «Логопедические игры с мячом»
42. Крупенчук О.И. «Исправляем произношение» Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4-7 лет.
43. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»
44. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Комплексная программа подготовки ребенка к школе.
45. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий - I, II, III период обучения в старшей группе.
46. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбом №1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.
47. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Тетрадь №1, 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.
48. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе.
49. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.
50. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий - I, II, III период обучения в подготовительной к школе группе.
51. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Альбом №1, 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы.
52. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Тетрадь №1, 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.
53. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.
54. Волина В. «Учимся играя».
55. Лопухина И. «Логопедия 550»
56. Лопухина И. «Логопедия. Звуки буквы и слова»
57. Картинный словарь русского языка
58. Богомолова А.И. «логопедическое пособие для занятий с детьми»
59. Косинова Е. «Артикуляционная гимнастика»
60. Ванюхина Г. «Речевцветик» Занимательное пособие для дошкольников
61. Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно»
62. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звуков Н, Т, Д»
63. Хватцев М.Е. «Предупреждение и устранение недостатков речи».
64. Гризик Т.И. «Подготовка ребенка к обучению письму».
65. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
66. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».
67. Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки».
68. Филиппова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму».
69. Матросова Т.А. «Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями».
70. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».
71. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».
72. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе».
73. Лапковская В.П., Володькова Н. П. «Речевые развлечения в детском

саду». Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет».

74. Сборник материалов. «Логопед для ДОУ».

75. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам».

76. «Центр специального образования Самарской области» Сборник авторских и адаптированных программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

77. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР» Альбомы 1,2,3,4 (Комплект на каждого ребенка).

78. Костыльёва Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» (на каждого ребенка).

79. Жукова Н.В. «Букварь» (на каждого ребенка).

Медиатека:

- Электронные книги, логопедические тетради, альбомы:
- Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях».
- Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях».
- Комарова Л. А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях».
- Комарова Л. А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях».
- Комарова Л. А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях».
- Комарова Л. А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях».
- Комарова Л. А. «Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях».
- Комарова Л. А. «Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях».
- Комарова Л. А. «Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях».
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков у детей»
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей»
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей»
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей»
- Е.В. Новикова. «Автоматизируем произношение [р] и [р']»
- Гегелия «Автоматизация и дифференциация К, Г, Х, КЬ, ГЬ, ХЬ»
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звука Й»
- Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ»
- Баскакина И. В. «Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка».
- Козырева Л.М. «Игры в картинках со звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ»
- Козырева Л.М. «Игры в картинках со звуками С, Ш»
- Богомолова А. И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
- Громова О. Е. «Говорю правильно Л—ЛЬ»
- Мальцева М. А., Костыгина В. Н. «Мой логопедический альбом»
- Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы»
 - Лебедева И. Л. «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь»
 - Т. Макосова. Логопедическое лото «Пять щенков»
 - Косинова Е. М. «Азбука правильного произношения»
 - Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир»
 - Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений»
 - Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года».
 - Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. «Нарушение речи у детей с церебральным параличом»
 - Крупенчук О. И. «Графические диктанты для девочек»
 - Крупенчук О. И. «Графические диктанты для мальчиков»

- Киселёва Г.А. «Книжка-учишка»
- Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры»
- Ткаченко Т. А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша»
- Семеренко И. Г. « В гостях у сказки»
- Игры-занятия «Истории в картинках»
- М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми» (1, 2 книги)
- Ястребова А.В., Лазаренко О.И. «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемышлительной деятельности и культуры устной речи»
- Нищева Н. В. «Любимые сказки. Заюшкина избушка»
- Нищева Н. В. «Любимые сказки. Три медведя»
- Нищева Н. В. «Любимые сказки. Гуси-лебеди»
- Н. В. Нищева «Разноцветные сказки»
- Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы». Альбом 1,2,3.
- Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».
 - Нищева Н. В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.
 - Формирование навыка пересказа»
 - Нищева Н. В. «Мамы всякие нужны. Детям о профессии»
 - Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет»
 - Рассказы-описания. Развитие связной речи.
 - Андропова-Арутюнян «Комплексная методика коррекции речи заикающихся»
 - Шевцова Е.Е. «Артикуляционный массаж при заикании»
 - Т.А. Ткаченко «Логические упражнения для развития речи»
 - Набойкина Е. Л. «Сказки и игры с «особым» ребенком»
 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа».
 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».
 - Л. Н. Смирнова. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи».
 - Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
 - Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»
 - В. В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем»
 - Е. Карельская. «Поможем Буратино заговорить»
 - Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте»
 - Филичева Т. Б., Туманова Т. В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей»
 - Т.М. Грабенко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия»
 - Шорохова О.А. «Методические рекомендации по сказкотерапии»
 - М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой»
 - Соколова Н.В. «Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи дошкольника»
 - Сошина И. В. «Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «мой», «моя», «мое», «мои»

«МОИ»

Мультимедийное пособие «Говори правильно» на автоматизацию и дифференциацию звуков родного языка.

Мультимедийные презентации по лексическим темам:

«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Морские обитатели», «Профессии», «Грибы», «Космос», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Москва», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «1 мая», «День Победы», «Дед Мороз», «Деревья», «Зачем нужны хвосты?», «Чей это голос?».

Мультимедийные презентации на обогащение лексического строя речи: «Азбуказвуков», «Загадки о весне»

- Мультимедийные презентации по развитию связной речи: «Находчивая белка»
- Мультимедийные презентации на развитие грамматических категорий: «Предлоги», «Антонимы», «Изменение прилагательных по родам».
- Мультимедийные презентации по обучению грамоте: «Азбука», «Читалочка», «Чтение простых слов»

Картотеки:

- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковые игры
- Кинезиологическая гимнастика
- Автоматизация звуков: свистящих, соноров, аффикат, заднеязычных
- Дифференциация смешиваемых звуков
- Для работы с алаликами
- Картотека загадок по лексическим темам: овощи, фрукты, осень, деревья, ягоды, одежда, обувь, посуда, продукты питания, дикие и домашние животные, зимующие, перелетные и домашние птицы, насекомые, грибы, игрушки, зима, Новый год, город, транспорт, весна, профессии, цветы, рыбы, дом, мебель, школа, животные севера и жарких стран.
- Картотека упражнений по формированию лексико-грамматических представлений.
- Картотека по преодолению гиперсаливации.

Пособия:

1. Наглядный материал по всем лексическим темам, периодически пополняемый.

2. Раздаточный материал по всем лексическим темам для коррекционной работы (фронтальной и индивидуальной).

3. Разработанные и изготовленные учителями-логопедами дидактические игры на развитие лексико-грамматических категорий по всем лексическим темам:

- «Один-много»
- «Скажи какой?»
- «Что из чего?»
- «Посчитай» и др.

4. Дидактические игры, комплектуемые из наглядного материала к каждой лексической теме:

- «Четвертый лишний»
- «Что изменилось?»
- «Чего не стало?»
- «Что добавилось?»
- «Запомни цепочку слов»
- «Запомни - назови»

5. Развивающие игры:

- « Знакомимся с профессиям».
- «Тренируем внимание».
- «Развиваем память».
- «Знаю все профессии».
- «Что перепутал художник?»

- «Делим слова на слоги». Закрепление навыков слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления».

- «Прочитай по первым буквам». Закрепление навыков чтения, развитие внимания и мышления.

- «Расшифруй слова» Развитие внимания, мышления, навыков чтения.

- «Ребусы». Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, навыков чтения.

- «Читаем и составляем слова».

- Развитие внимания, восприятия, речи. «Найди различие».

- Задания для подготовки к школе. Развиваем внимание.

- Задания для подготовки к школе.

- «Назови одним словом»

- «Транспортные средства».

- Задания для подготовки к школе. «Развиваем речь» (прилагательные).

- Развитие внимания, речи, памяти. «Противоположности».

- Развиваем фонематический слух.

- Учимся правильно произносить звуки.

- Изучаем звукобуквенный анализ слова.

- Развиваем внимание, память, мышление.

- «Логопедическое лото».

- Игра – лото «Большие и маленькие». Знакомство с животными и их детенышами.

- «Кто как устроен?»

- «Времена года»

- Игра для детей «Антонимы»

- «Контурные»

- «Профессии»

- «Часть и целое»

- «Свойства»

6. Логопедические зонды (постановочные и массажные).

7. Пособия для развития мелкой моторики:

- Сухой бассейн с набором мелких игрушек

- Массажные мячики разных размеров и из различного материала, Су Джок на подгруппу детей

- Аппликатор Кузнецова

- Коврик «Травка»

- Крышкодром для обучения грамоте

- Пазлы

- «Моталки»

- Шнуровки

- Бусики

- Бигуди

- Прищепки

- Чётки

- Счётные палочки

- Мешочки с различным наполнением

8. Пособия на развитие дыхания:

- «Султанчики»

- Пёрышки

- Кораблики

- Бутылочки

- Трубочки

- Ватные шарики

9. Пособия для театральной деятельности:

- Разрезной материал для ковурографа «Новые разноцветные сказки» Н.В. Нищева.
- Пособия для плоскостного театра по сказкам: «Три медведя», «Кот, лиса и петух», «Репка», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Волк и козлята», «Снегурушка и лиса».
- Ободок – маска со сменными персонажами.

10. Фишки-схемы для составления описательных рассказов.

11. Фишки-схемы предлогов.

12. Звуковые линейки.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Отличительными чертами данной Программы является то, что ООД (организованная образовательная деятельность) учителя-логопеда с группой детей с ТНР осуществляется во время проведения воспитателями ООД по

- коммуникативной деятельности,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- познавательно-исследовательской деятельности (формирование целостной картины мира).

Количество логопедических занятий сокращается (в соответствии с требованиями СанПиН) по сравнению с количеством занятий в группах компенсирующей направленности, поэтому виды логопедических групповых (подгрупповых) занятий отличаются от рекомендуемых коррекционной программой своим содержанием.

С целью выполнения коррекционной программы обучения учитель-логопед проводит **комбинированные** занятия. В структуру которых входят все направления коррекционной работы:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи и слоговой структуры;
- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи и слоговой структуры, и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При проведении комбинированных занятий соотношение их долей зависит от ожидаемых результатов и конкретных целей занятия.

В основе планирования ООД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и располагается свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

В годовом тематическом плане лексические темы преимущественно совпадают по всем возрастным группам. Это оптимизирует работу всех специалистов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог-психолог занимаются

коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений у детей с ТНР и осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОО, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие всех детей.

Индивидуальные занятия

составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План индивидуальной логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании плана индивидуального плана логопедической коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ТНР комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления пройденного материала.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает перспективное планирование коррекционно-развивающей работы; отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности плана индивидуальной логопедической коррекционной работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логопедической коррекционной работы с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Организация режима пребывания детей в детском саду.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим осуществляется в соответствии с СанПиН и Положением ГБОУ «Об организации режима дня» в СПДС

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организованная образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность организованной образовательной деятельности с использованием компьютера сокращается для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: мебель соответствует росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора находится на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, заниматься за компьютером в них.

Режим дня в СПДС «Дружные ребята» (на период с сентября по май)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00 –8.15	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.27 – 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.22 9.35-9.57 12.00-12.25	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Подготовка к прогулке прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.55 - 12.05	11.05 - 12.10
Возвращение с прогулки	12.05 - 12.20	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.20 –12.45	12.25 –12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.25	15.45-16.15
Самостоятельно-игровая деятельность, кружки, совместная деятельность с детьми	15.30-16.00	16.15 - 16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.40-17.10	16.45-17.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.15 -19.00	17.15 -19.00

Учебный план организованной образовательной деятельности

№	Организованная образовательная деятельность		Образовательная нагрузка в неделю					Образовательная нагрузка в месяц					Образовательная нагрузка в год				
			I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр	I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр	I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр
1	Двигательная деятельность		30'	45'	60'	75'	90'	120'	180'	240'	300'	360'	18 ч.	27 ч.	36 ч.	45 ч.	54 ч.
2	Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	8'	15'	20'	22'	30'	32'	60'	80'	88'	120'	4 ч. 48'	9 ч.	12 ч.	13,2 ч.	18 ч.
33		Формирование элементарных математических представлений	-	15'	20'	22'	60'	-	60'	80'	88'	240'	-	9 ч.	12 ч.	13,2 ч.	36 ч.
4	Коммуникативная деятельность / Коммуникативная деятельность с логопедом		8'	15'/2	20'/2	22'	60'	32'	30'	40'	88'	240'	4 ч. 48'	4 ч. 30'	6 ч.	13,2ч.	36 ч.
5	Восприятие худ. литературы и фольклора / Коммуникативная деятельность с логопедом		8'	15'/2	20'/2	22'	30'	32'	30'	40'	88'	120'	4 ч. 48'	4 ч. 30'	6 ч.	13,2 ч.	18 ч.
6	Изобразительная деятельность	Рисование	8'	15'/2	20'/2	50'	60'	32'	30'	40'	200'	240'	4 ч. 48'	4 ч. 30'	6 ч.	30 ч.	36 ч.
7		Лепка	8'/2	15'/2	20'/2	25'/2	30'/2	16'	30'	40'	50'	60'	2 ч. 24'	4 ч. 30'	6 ч.	7 ч. 30'	9 ч.
8		Аппликация	-	15'/2	20'/2	25'/2	30'/2	-	30'	40'	50'	60'	-	4 ч. 30'	6 ч.	7 ч. 30'	9 ч.
9	Музыкальная деятельность		20'	30'	40'	50'	60'	80'	120'	160'	200'	240'	12 ч.	18 ч.	24 ч.	30 ч.	36 ч.
10	Конструирование		8'/2	15'/2	20'/2	25'	30'	16'	30'	40'	100'	120'	2 ч. 24'	4 ч. 30'	6 ч.	15 ч.	18 ч.
Объем образовательной нагрузки по группам			1ч. 30 мин.	2ч.30 мин.	3ч. 20 мин.	5ч. 16 мин.	7ч. 30 мин.	6ч.	10 ч.	13ч. 20 мин	21ч.04 мин.	30ч.	54 ч	90 ч.	119 ч.	190ч.	270 ч

Календарный учебный график СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ №7

Образовательная деятельность с дошкольниками в СПДС «Дружные ребята» осуществляется в период с сентября 2021 года по май 2022 года, включает в себя 36 учебных тематических недель, согласно учебного плана организованной образовательной деятельности.

В период с июня по август месяцы с дошкольниками осуществляется летняя оздоровительная работа, которая предполагает организацию музыкальной и двигательной деятельности, а также проведение тематических развлечений и праздников, согласно плану летней оздоровительной работы СПДС «Дружные ребята».

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 01.09.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

руководитель СПДС «Дружные ребята»
И. В. Шаповалова

**Расписание организованной образовательной деятельности
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 1 на 2022– 2023 учебный год**

<i>группа</i>		<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>Объём образовательной нагрузки</i>
II младшая группа	I	9.00 – 9.15 двигательная деятельность 9.25 – 9.40 познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.15 музыкальная деятельность 9.25 – 9.40 изобразительная деятельность	9.00 – 9.15 двигательная деятельность 9.25 – 9.40 познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.15 музыкальная деятельность 9.25 – 9.40 изобразительная деятельность	9.00 – 9.15 коммуникативная деятельность 9.25 – 9.40 двигательная деятельность (подвижные игры)	150 мин 2ч 30 мин
	II	-	-	-	-	-	
Средняя группа	I	9.00 – 9.20 познавательно-исследовательская деятельность 9.25 – 9.45 двигательная деятельность	9.00 – 9.20 коммуникативная деятельность 9.25 – 9.45 музыкальная деятельность	9.00 – 9.20 коммуникативная деятельность 9.25 – 9.45 двигательная деятельность	9.00 – 9.20 изобразительная деятельность 9.25 – 9.45 музыкальная деятельность	9.00 – 9.20 изобразительная деятельность 9.30 – 9.50 двигательная деятельность (подвижные игры)	200мин 3ч 20 мин
Старшая группа	I	9.00 – 9.25 познавательно-исследовательская деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9.45-10.10 двигательная деятельность	9.00 – 9.25 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9.45 – 10.10 музыкальная деятельность	9.00 – 9.25 познавательно-исследовательская деятельность 9.45 – 10.10 двигательная деятельность	9.00-9.25 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9.45-10.10 музыкальная деятельность	9.00 – 9.25 коммуникативная деятельность 9.35 – 10.00 изобразительная деятельность	325 мин 5ч 25 мин
	II	15.30 – 15.55 коррекционное психолог	15.30 – 15.55 изобразительная деятельность	15.30 – 15.55 изобразительная деятельность	15.30 – 15.55 изобразительная деятельность	15.30 – 15.55 двигательная деятельность (подвижные игры)	
Подготовительная группа	I	9.00 – 9.30 познавательно-исследовательская деятельность / коммуникативная деятельность с логопедом 10.10 – 10.40	9.00 – 9.30 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 10.10 – 10.40 музыкальная	9.00 – 9.30 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 10.10-10.40 двигательная деятельность	9.00 – 9.30 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 10.10 – 10.40	9.00 – 9.30 изобразительная деятельность 9.40-10.10 двигательная деятельность	420 мин 7ч

		двигательная деятельность	деятельность		музыкальная деятельность		
	II	15.30 – 16.00 изобразительная деятельность	15.30 – 16.00 изобразительная деятельность	15.30 – 16.00 изобразительная деятельность	15.30 – 16.00 познавательно- исследовательская	15.30 – 16.00 изобразительная деятельность	

ПРИНЯТОна педагогическом совете
протокол № 1 от 01.09.2022 г**УТВЕРЖДЕНО**

руководитель СПДС «Дружные ребята»

И. В. Шаповалова

**Расписание организованной образовательной деятельности
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7 корпус № 2 на 2022 – 2023 учебный год**

<i>группа</i>		<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>Объём образовательной нагрузки</i>
I младшая группа	I	познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.08 I подгруппа 9.08 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.28 II подгруппа	двигательная деятельность 9.00 – 9.10	музыкальная деятельность 9.00 – 9.10	двигательная деятельность 9.00 – 9.10	музыкальная деятельность 9.00 – 9.10	90 мин 1 ч 30 мин
	II	изобразительная деятельность 15.30 – 15.40 I подгруппа 15.40 – 15.50 перерыв 15.50 – 16.00 II подгруппа	коммуникативная деятельность 15.30 – 15.38 I подгруппа 15.38 – 15.50 перерыв 15.50 – 15.58 II подгруппа	изобразительная деятельность 15.30 – 15.38 I подгруппа 15.38 – 15.50 перерыв 15.50 – 15.58 II подгруппа	коммуникативная деятельность 15.30 – 15.38 I подгруппа 15.38 – 15.50 перерыв 15.50 – 15.58 II подгруппа	двигательная деятельность (подвижные игры) 15.30 – 15.40	
II младшая группа	I	9.00 – 9.15 музыкальная деятельность 9.25 – 9.40 познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.15 изобразительная деятельность 9.25 – 9.40 двигательная деятельность	9.00 – 9.15 познавательно-исследовательская деятельность 9.25 – 9.40 музыкальная деятельность	9.00 – 9.15 изобразительная деятельность 9.25 – 9.40 двигательная деятельность	9.00 – 9.15 коммуникативная деятельность 9.25 – 9.40 двигательная деятельность (подвижные игры)	150 мин 2ч 30 мин
	II	-	-	-	-	-	
Средняя группа	I	9.00 – 9.20 познавательно-исследовательская деятельность 9.30 – 9.50 двигательная деятельность (подвижные игры)	9.00 – 9.20 познавательно-исследовательская деятельность / коммуникативная деятельность с логопедом 9.40– 10.00 двигательная деятельность	9.00 – 9.20 изобразительная деятельность 9.40 – 10.00 музыкальная деятельность	9.00 – 9.20 коммуникативная деятельность / коммуникативная деятельность с логопедом 9.30 – 9.50 двигательная деятельность	9.00 – 9.20 изобразительная деятельность 9.40 – 10.00 музыкальная деятельность	200 мин 3ч 20 мин
	II			15.30 – 15.50 коррекционное психолог			

Старшая группа	I	9.00 – 9.25 познавательно-исследовательская деятельность / коммуникативная деятельность с логопедом 9.50 – 10.15 музыкальная деятельность	9.00 – 9.25 коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 10.00 – 10.25 двигательная деятельность	9.00 – 9.25 познавательно-исследовательская деятельность 10.00-10.25 изобразительная деятельность	9.00 – 9.25 коммуникативная деятельность с логопедом 10.00 – 10.25 двигательная деятельность	9.00 – 9.25 коммуникативная деятельность 10.00 – 10.25 музыкальная деятельность	325 мин 5ч 25 мин
	II	15.30 – 15.55 изобразительная деятельность	15.30 – 16.00 коррекционное психолог	15.30 – 15.55 изобразительная деятельность	15.30 – 15.55 изобразительная деятельность	15.30 – 15.55 двигательная деятельность (подвижные игры)	

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 1

от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

руководитель СПДС

«Дружные ребята»

И. В. Шаповалова

**Тематическое планирование
СПДС «Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 7
на 2022 – 2023 учебный год**

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>дата</i>	<i>младший дошкольный возраст</i>	<i>средний дошкольный возраст</i>	<i>старший дошкольный возраст</i>
сентябрь	I	05.09.2022-09.09.2022	Наш детский сад. Мои друзья	Мои друзья	Друзья. Школа
	II	12.09.2022-16.09.2022	Наша группа	Наша группа	Наша Родина – Россия
	III	19.09.2022-23.09.2022	Фрукты. Сад	Фрукты. Сад	Фрукты. Сад
	IV	26.09.2022-30.09.2022	Овощи. Огород	Овощи. Огород	Овощи. Огород
октябрь	I	03.10.2022-07.10.2022	Ягоды	Ягоды. Грибы. Лес	Ягоды садовые и лесные
	II	10.10.2022-14.10.2022	Грибы	Наш детский сад	Грибы
	III	17.10.2022- 21.10.2022	Осень	Осень	Осень
	IV	24.10.2022- 28.10.2022	Одежда	Одежда	Одежда
	V	31.11.2022-04.11.2022	Обувь	Обувь	Обувь. Головные уборы
ноябрь	I	07.11.2022-11.11.2022	Посуда	Посуда	Посуда
	II	14.11.2022-18.11.2022	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
	III	21.11.2022-25.11.2022	Моя семья. Я – человек. Части тела	Моя семья. Я – человек. Части тела	Моя семья. Я – человек. Части тела
	IV	28.11.2022-02.12.2022	Игрушки	Игрушки	Игрушки
декабрь	I	05.12.2022-09.12.2022	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
	II	12.12.2022-16.12.2022	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	III	19.12.2022- 23.12.2022	Зима	Зима	Зима
	IV	26.12.2022- 30.12.2022	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот
январь	I				
	II	09.01.2023-13.01.2023	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	III	16.01.2023-20.01.2023	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
	IV	23.01.2023- 27.01.2023	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
в р а	I	30.01.2023- 03.02.2023	Мебель	Мебель	Мебель

	II	06.02.2023- 10.02.2023	Инструменты	Инструменты	Инструменты
	III	13.02.2023-17.02.2023	Мой город	Мой город	Мой город
	IV	20.02.2023-24.02.2023	Папин день. Профессии	Папин день. Профессии	Папин день. Профессии
март	I	27.02.2023-03.03.2023	Зоопарк	Зоопарк	Зоопарк
	II	06.03.2023-13.03.2023	Мама милая моя. Профессии	Мама милая моя. Профессии	Мама милая моя. Профессии
	III	13.03.2023-17.03.2023	Рыбы	Рыбы	Рыбы
	IV	20.03.2023-24.03.2023	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	V	27.03.2023-31.03.2023	Весна	Весна	Весна
апрель	I	03.04.2023-07.04.2023	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД
	II	10.04.2023-14.04.2023	Предметы- помощники	Космос	Космос. Планета Земля
	III	17.04.2023-21.04.2023	Деревья	Деревья. Цветы	Деревья и кустарники. Лес
	IV	24.04.2023-28.04.2023	Цветы	Цветы и растения (комнатные)	Цветы. Травянистые растения. Луг
май	I	01.05.2023-05.05.2023	Здоровье. Гигиена	Здоровье. Гигиена	Великие люди. День Победы
	II	08.05.2023-12.05.2023	Насекомые. Скоро лето	Насекомые. Скоро лето	Насекомые. Скоро лето
	III	15.05.2023-19.05.2023	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
	IV	22.05.2023-26.05.2023	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Скоро в школу

Перспективный план коррекционно-развивающей работы в средней комбинированной группе с детьми с ТНР

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь **Образовательные результаты**

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.

- Понимают лексическое значение существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам: «Игрушки», «Детский сад», «Осень», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи-фрукты», «В лесу», «Деревья», «Одежда и обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Праздник Новый год»

согласно возрастной норме.

- Понимают и начинают употреблять в речи слова-названия предметов ближайшего окружения, их частей, названия действий, признаков предметов по изучаемым лексическим темам согласно возрастной норме.
- Понимают обобщающее значение слов: *игрушки, осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние животные, дикие животные.*
- Понимают и употребляют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Умеют употреблять в собственной речи личные местоимения: *я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.*

- Согласуют их с существительными: *мой гриб, моя ягодка.*
- Согласовывают существительные с числительными: *один, два, три.*
 - Умеют употреблять существительные в единственном и множественном числе по изучаемым лексическим темам.
 - Умеют употреблять предлоги: *на, в, с, из.*
 - Согласуют прилагательные с существительными в роде и числе в именительном падеже.
 - Понимают и употребляют с помощью взрослого слова, обозначающие местоположение: *тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.*
 - Понимают вопросы косвенных падежей: *кого? что?; кого? чего?; кому? чему?*

2. Формирование связной речи.

- Умеют задавать вопросы по картине, по демонстрации действий и отвечать на них.
- Договаривают словосочетания в стихотворениях.
- Умеют повторять рассказы-описания из 2-3 простых предложений.

3. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

- Правильно произносят гласные звуки и согласные раннего онтогенеза.
- Умеют удерживать артикуляционные позы для свистящих звуков.
- Умеют дуть на кончик языка, по центру языка.
- Слышат и различают гласные звуки: *А, О, У, И* в ряду гласных и согласных звуков, в ряду слогов.
- Умеют различать на слух длинные и короткие слова (дом-черепаха).
- Передают ритмический рисунок слова вместе с логопедом и вслед за ним.
- Умеют правильно произносить и делить на слоги двухсложные слова, состоящие из открытых слогов.

4. Развитие ВПФ. Общая и мелкая моторика.

- Различают на слух тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
- Группируют и классифицируют предметы по изучаемым лексическим темам.
- Координируют движения с речью в коротких речевых подвижных играх.
- Умеют выполнять простые движения не только по демонстрации, но и по указанию.

II период: январь, февраль, март, апрель, май, июнь Образовательные результаты

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.

- Понимают лексическое значение существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам: «Дикие птицы», «День рождения семьи», «Птичий базар», «Домашние животные и их детеныши», «Едем, плывем, летим...», «Профессии на транспорте», «День защитника Отечества», «Комнатные растения», «Мамин праздник», «Профессии людей», «Весна шагает по планете», «Быть здоровыми хотим», «Прилет птиц», «Космическое путешествие», «Царство цветов», «Цвет. Форма. Величина», «Дом»,

«Насекомые. Лето».

- Понимают и начинают употреблять в речи слова-названия предметов ближайшего окружения, их частей, названия действий, признаков предметов по изучаемым лексическим темам согласно возрастной норме.

- Понимают обобщающее значение слов: дикие птицы, семья, домашние животные и их детеныши, транспорт, профессии, комнатные растения, весна, перелётные птицы, цветы, цвет, форма, величина, дом,

насекомые, лето.

- Умеют образовывать и используют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Умеют образовывать и употребляют в речи глаголы настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.

- Употребляют в собственной речи личные, притяжательные, определительные местоимения; наречия, количественные и порядковые числительные по изучаемым лексическим темам.

- Употребляют существительные в единственном числе в родительном, винительном, творительном и дательном падежах без предлога по изучаемым лексическим темам.

- Употребляют предлоги: *на, в, у;*

умеют употреблять предлоги: *с, из, за, по, под.*

- Понимают названия действий, обозначающих похожие ситуации (*моет - умывается – стирает*); противоположные по значению ситуации (*сними – надень*).

2. Формирование связной речи.

- Умеют поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.

- Умеют составлять предложения из нескольких слов по картине, по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами

- Умеют повторять рассказы-описания из 2-3 простых предложений.

- Умеют составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине.

3. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

- Правильно произносят гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

- Сформированы правильные уклады свистящих звуков.

- Умеют различать на слух слова с начальными ударными звуками: А, У, О, И.

- Умеют выделять согласные звуки Т, П, Н, М, К из ряда звуков, в конце слова.

- Передают ритмический рисунок слова односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.

- Умеют правильно произносить и делить на слоги двухсложные слова.

4. Развитие ВПФ. Общая и мелкая моторика.

- Группируют и классифицируют предметы по изучаемым лексическим темам.

- Умеют сравнивать предметы по 2 признакам.

- Координируют движения с речью в речевых подвижных играх.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей комбинированной группе с детьми с ТНР

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь

Образовательные результаты

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.

- Умеют правильно употреблять существительные – названия предметов, объектов, их частей; названия природных явлений.
 - Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе понимают обобщающие значения слов и понятий: *осень, деревья, кустарники, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, лесные ягоды, летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь.*
 - Понимают действия, выраженные глаголами с различными приставками; образуют и используют личные и возвратные глаголы (*наливать – выливать – поливать; одевать – одеваться*).
 - Употребляют относительные прилагательные со значением соотнесенности с растениями, материалами (*березовый, грибной, шерстяной*).
 - Понимают и используют в речи слова-антонимы (*старый – новый*).
 - Понимают простые предлоги и активно используют их в речи: *в, на, у, под, над, за*.
 - Используют в речи притяжательные местоимения (*мой, моя, моё, твой*), количественные и порядковые числительные (*один, два, три; первый, второй, третий*).
 - Образуют и используют в активной речи формы единственного и множественного числа имен существительных (*куртка – куртки*), глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*).
 - Образуют и употребляют существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*мишку, у мишки, на мишке*).
 - Умеют образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
 - Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.
 - Составляют простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, согласовывая слова в предложении.
- Умеют распространять простое нераспространенное предложение однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями.

2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание.
 - Начинают слышать ошибки в своей и чужой речи.
 - Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
 - Составляют рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану.
 - Составляют рассказы по серии сюжетных картинок.
 - Пересказывают хорошо знакомую сказку и знакомые тексты со зрительной опорой и помощью педагога.
- Умеют «оречевлять» игровую ситуацию.

3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие слоговой структуры слов.

- Употребляют понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.*
- Умеют различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделяют их из ряда звуков, из словач начальной ударной позиции, подбирают слова на заданный гласный звук, различают гласные и согласные звуки.
- Умеют различать на слух согласные звуки [п], [м], [н], [т] по признакам звонкости-глухости в ряду звуков, слогов, слов.
- Умеют выделять согласные звуки в конце слова.
- Умеют определять место согласного звука в слове.

- Умеют анализировать и синтезировать закрытые и открытые слоги из 2 звуков (ам, пу).
- Умеют различать на слух длинные и короткие слова.
- Запоминают и воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.
- Умеют делить на слоги двухсложные и трехсложные слова из открытых слогов (*рябина*) и используют их в речи.

4. Развитие высших психических функций.

- Работают с парными, разрезными, сборными картинками, пазлами по изучаемым лексическим темам.
- Группируют и классифицируют предметы.

II период: декабрь, январь, февраль

Образовательные результаты

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.

- Умеют правильно произносить и используют в речи существительные – названия предметов, объектов, их частей; названия природных явлений.
- Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимают обобщающие значения слов по изучаемым лексическим темам: мебель, дикие животные, зверь, зимующие птицы, почта, транспорт, профессия, домашние животные, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных, комнатные растения.
- Образуют и правильно используют в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- (*медвежонок – медвежата*).
- Умеют употреблять приставочные глаголы (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*); возвратные и невозвратные глаголы (*чистить - чиститься*).
- Умеют образовывать и используют в речи притяжательные прилагательные (*собачий*), относительные (*кожаный*) и прилагательные с ласкательными суффиксами (*мягонький*).
- Понимают и используют в речи слова-антонимы (*тяжелый - легкий*).
- Понимают и используют в речи простые предлоги: *в, на, у, под, над, за, с, со, из*.
- Дифференцируют простые предлоги и правильно используют их в речи: *на – с, в – из, над – под*.
- Используют в экспрессивной речи притяжательные местоимения (*мой, твой, ваш, наш, его, ее*), указательные наречия (*тут, здесь, там*), количественные и порядковые числительные (*один, два, три; первый, второй, третий*).
- Образуют и используют в активной речи формы единственного и множественного числа имен существительных (*медведь - медведи*), глаголов настоящего времени (*везет - везут*), глаголов прошедшего времени (*защитал – защитала - защищали*).
- Образуют и правильно употребляют в речи существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*с почтальоном, о солдате*).
- Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Используют согласования в речи.
- Составляют простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, согласовывая слова в предложении.
- Распространяют простое нераспространенное предложение однородными членами.

2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание, умеют слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Составляют рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану.
- Составляют рассказы по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Пересказывают хорошо знакомую сказку и короткие знакомые тексты со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.
- Умеют «оречевлять» игровую ситуацию.

3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие слоговой структуры слов.

- Употребляют понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук*.
- Умеют различать на слух гласные и согласные звуки.
- Понимают слогаобразующую роль гласных звуков.
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [б'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [г], [г'] [л], [л'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Выделяют заданный звук из ряда звуков, слогов, из слова в конце и начале.
- Подбирают слова на заданный звук со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Умеют анализировать и синтезировать закрытые и открытые слоги.
- Умеют различать на слух длинные и короткие слова.
- Запоминают и воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.
- Умеют делить на слоги двухсложные и трехсложные слова и используют их в речи.
- Понимают и употребляют в речи понятие СЛОГ.

4. Развитие высших психических функций.

- Работают с парными, разрезными, сборными картинками, пазлами по изучаемым лексическим темам.
- Группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

III период: март, апрель, май

Образовательные результаты

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.

- Умеют правильно произносить и используют в речи существительные – названия предметов, объектов, их частей; названия природных явлений.
- Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимают обобщающие родовые и видовые значения слов по изучаемым лексическим темам.
- Умеют употреблять обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы (*приходить, выходит...*); возвратные и невозвратные глаголы.
- Умеют образовывать и используют в речи прилагательные притяжательные (*дедушкин*), относительные (*ржаной*) и прилагательные с ласкательными суффиксами (*зеленький*).
- Понимают и используют наиболее употребляемые слова-антонимы (*старый - новый*), и слова-синонимы (*бежит – мчится*).
- Имеют представление о многозначности слов.
- Понимают и правильно используют в речи простые предлоги.
- Образуют и употребляют предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*река, реки, на реке, над рекой, в реке*).
- Образуют и употребляют в речи глагольные формы.
- Умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам.
- Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Используют согласования в речи.
- Составляют простые распространенные предложения из 5-6 слов.
- Составляют предложения с противительным союзом *а*, с разделительным союзом *или*.
- Составляют сложноподчиненные предложения (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.*)

2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание, умеют слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Составляют рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану.

- Составляют связные рассказы по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине, отражая логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
 - Пересказывают хорошо знакомые сказки и короткие знакомые тексты
- 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие слоговой структуры слов.**
 - Сформированы правильные артикуляционные уклады некоторых нарушенных звуков.
 - Частично автоматизированы поставленные звуки.
- Употребляют понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.*
 - Умеют различать на слух гласные и согласные звуки.
 - Понимают слогаобразующую роль гласных звуков.
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'], [к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
 - Выделяют заданный гласный звук в ряду звуков, слогов, слов.
 - Определяют место звука в слове (начало, середина, конец).
 - Подбирают слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
 - Анализируют и синтезируют закрытые и открытые слоги.
 - Умеют различать на слух длинные и короткие слова.
- Запоминают и воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.
- Понимают и употребляют в речи понятие СЛОГ, умеют оперировать им, выполняя слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

4. Развитие высших психических функций.

- Работают с парными, разрезными, сборными картинками, пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной комбинированной группе с детьми с ТНР

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь Образовательные результаты

1. Лексико-грамматический строй речи, связная речь.

- Имеют представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*)
- Практически используют простые предлоги и сложные предлоги *из-за, из-под.*
- Образовывают и употребляют имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
- Умеют образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*листочек; кругленький*), увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*). по всем изучаемым лексическим темам
- Умеют согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
- Умеют образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

2. Связная речь.

- Составляют простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространяют простые предложения однородными членами.

- Составляют и используют сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложно-подчиненные предложения с придаточными времени.
- Умеют задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Умеют составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
- Пересказывают сказки («Василиса Прекрасная») и небольшие тексты по заданному или коллективно составленному плану.
- Составляют рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

3. Навыки анализа и синтеза.

- Знают признаки гласных и согласных звуков.
- Умеют различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Имеют представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умеют дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
- Выполняют анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков.
- Умеют выделять звук на фоне слова:

начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у – утка*); последний согласный звук в слове типа *мак*;

первый согласный звук в слове типа *кот*;

гласный звук в положении после согласного.

4. Обучение грамоте.

- Знают буквы **У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б**.
- «Печатают» буквы, слоги с пройденными буквами.
- Составляют слоги, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Развитие высших психических функций.

- Умеют различать на слух звучание нескольких игрушек и детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
- Собирают парные, разрезные, сборные картинки, пазлы по изучаемым лексическим темам.
- Группируют и классифицируют предметы.

II период: декабрь, январь, февраль Образовательные результаты

1. Лексико-грамматический строй речи.

- Умеют подбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
- Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности и понимают обобщающее значение по родовым и видовым понятиям: животное, зверь, птица, транспорт, профессия, домашние животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных.
- Употребляют в активной речи приставочные глаголы (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*); возвратные и невозвратные глаголы (*чистить - чиститься*).
- Понимают и используют в речи слова-антонимы (*тяжелый - легкий*).
- Понимают простые предлоги (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активно используют их в речи.
- Дифференцируют простые предлоги в речи: *на – с, в – из, над – под*.
- Образовывают и используют в активной речи форму единственного и множественного числа имен существительных (*медведь - медведи*), глаголов настоящего времени (*везет - везут*), глаголов прошедшего времени (*защитал – защитала - защищали*).
- Образовывают и употребляют существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*с почтальоном, о солдате*).

- Умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-* (*медвежонок – медвежата*), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками.
- Образовывают и используют в активной речи относительные (*кожаный*) и притяжательные (*медвежий*) прилагательные.

- Используют правильно в активной речи несклоняемые существительные: *какао, пальто, пианино*.
- Согласовывают прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Используют согласования в речи.

2. Связная речь.

- Составляют простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, согласуют слова в предложении.
- Распространяют простые нераспространенные предложения однородными членами.
- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание, слышат ошибки в своей и чужой речи.
- Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Умеют составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

- Пересказывают хорошо знакомые сказки и короткие знакомые тексты со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

3. Навыки анализа и синтеза.

- Умеют различать гласные и согласные звуки.
- Имеют представление о слогообразующей роли гласных звуков.
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'], [к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Умеют подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Выполняют анализ и синтез закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

4. Обучение грамоте.

- Знают буквы **С, З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш**
- «Печатают» буквы, слоги с пройденными буквами.
- Составляют слоги, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с не-достающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Развитие высших психических функций.

- Умеют различать на слух тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
- Группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

III период: март, апрель, май, начало июня Образовательные результаты

1. Лексико-грамматический строй речи, связная речь.

- Понимают обобщающее значение слов по родовым и видовым понятиям: птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и комнатные цветы.
- Употребляют обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы (*прилетать, выводить*); возвратные и невозвратные глаголы.
- Употребляют относительные (*ржаной*), притяжательные прилагательные (*грачиный*) и прилагательные с ласкательными суффиксами (*беленький*).

- Используют в речи слова-антонимы (*старый - новый*), и слова-синонимы (*бежит – мчится*).
- Имеют представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*заечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
- Умеют образовывать предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*река, реки, на реке, над рекой, в реке*).
- Умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам.
- Образовывают и употребляют в речи глагольные формы.
- Образовывают и используют в активной речи относительные (*луговой, серебряный*), притяжательные прилагательные (*пчелиный*), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*голубенький*).
- Используют простые предлоги и образуют словосочетания с ними (*к реке, от реки, с крыши*).
- Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.

2. Связная речь.

- Составляют простые распространенные предложения из 5-7 слов.
- Составляют предложения с противительным союзом *а*, с разделительным союзом *или*.
- Составляют сложноподчиненные предложения (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.*)
- Владеют диалогической и монологической формой речи: собственные высказывания – вопросы, ответы, реплики.
- Умеют составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Умеют отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Умеют пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие рассказы.
- Умеют понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

3. Навыки анализа и синтеза.

- Имеют представления о слогообразующей роли гласных звуков.
- Умеют различать гласные и согласные звуки
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б’], [п’], [д’], [т’], [к’], [г’], [в’], [ф’], [х], [х’], [с], [с’], [з], [з’] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Различают некоторые звуки по месту образования (с-ш).
- Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Умеют подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции

4. Обучение грамоте.

- Знают все изученные буквы
- «Печатают» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
- Составляют слоги, слова, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Развитие высших психических функций.

- Различают на слух и по памяти неречевые звуки, «голоса природы», тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
- Собирают разрезные, сборные картинки, пазлы по всем изучаемым лексическим темам.
- Сравнивают, группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. **Возрастная группа:** дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001

	Слуховая память	10 слов	Г.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Г.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Г.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011

Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание</p>

	<p>последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>

Художественно – эстетическое развитие	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Тематический план подгрупповых занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1.	Диагностика-1.	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
	2.	Диагностика-2.	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
Октябрь	1.	Знакомство.	1. Сплотить группу детей. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	2.	Наша группа. Что мы умеем.	Сплотить группу детей, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление,

			воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.
	3.	Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снять эмоциональное и телесное напряжение.
	4.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ».	1. Сплотить группу детей. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
Ноябрь	5.	Радость. Грусть.	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучить различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке
	6.	Гнев.	1. Познакомить детей с чувством гнева. Обучить различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
	7.	Удивление.	1. Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
	8.	Испуг.	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Декабрь	9.	Спокойствие.	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучить различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	10.	Словарик эмоций.	Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства,

			настроение, их оттенки.
	11.	Страна Вообразия.	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.
	12.	В гостях у сказки.	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.
Январь	13.	Этикет. Внешний вид.	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
	14.	Общественный этикет.	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
	15.	Столовый этикет.	1. Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
Февраль	16.	Подарочный этикет.	1. Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую

			и мелкую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
	17.	Гостевой этикет.	1. Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
	18.	Защитники отечества.	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
	19.	Волшебные средства понимания.	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.
Март	20.	Мамины помощники.	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»
	21.	Я и моя семья.	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
	22.	Я и мои друзья.	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	23.	Я и мое имя.	1. Идентифицировать ребенка со своим именем. Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я. 3. Стимулировать творческое самовыражение.
Апрель	24.	Кто такой «Я»? Черты характера.	Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. Развивать представления о себе, качествах своего характера.

	25.	Я особенный.	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	Итоговая диагностика-1.		Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.
	Итоговая диагностика-2.		Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика слуховой памяти.

Календарно-тематическое планирование по программе Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я».

Цель программы: создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю ,в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста, продолжительностью 25 минут.

Форма занятий: индивидуальная.

Тематический план индивидуальных занятий

Дата (месяц)	Название темы	№ занятия	Название занятия
Октябрь	Трудное чувство «дружба»	1	Что такое дружба?
		2	Дружба – это помощь
		3	Кто такой настоящий друг?
		4	С кем я хочу дружить
Ноябрь	Как можно изменить чувства другого человека	5	Какие чувства мешают дружить
		6	Дружба
		7	Как помочь грустному человеку
Декабрь	Герои русского фольклора – какие они?	8	Как помочь сердитому человеку
		9	Баба Яга
		10	Баба Яга
		11	Баба Яга
Январь		12	Змей Горыныч
		13	Серый волк
		14	Серый волк

		15	Медведь
Февраль	Сильный человек – это человек с сильной волей	16	Сила человека – это сила его воли
		17	Сила воли – уметь терпеть
	Школа – это трудный и радостный путь к знаниям	18	Трудности дороги к знанию
		19	Трудности дороги к знанию можно преодолеть
Март		20	Я преодолею трудности
		21	В стране знаний
		22	В стране знаний
		23	В стране знаний
Апрель		24	Мне скоро в школу
		25	Итоговое

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Форма занятий: индивидуальная.

Тематический план индивидуальных занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

	4	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Ноябрь	5	Занятие №5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	6	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	7	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	8	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Декабрь	9	Занятие №1	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	10	Занятие №2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической</p>

			<p>речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	11	Занятие №3	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	12	Занятие №4	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
Январь	13	Занятие №5	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	14	Занятие №6	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>

	15	Занятие №7	1. Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому причинно-следственным связям. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Февраль	16	Занятие №8	1. Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в

		игровых навыков.	детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»	Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по

			профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие</p>

	<p>вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать</p>

	<p>оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Тематический план подгрупповых занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь		Диагностика-1.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика зрительной памяти. • Диагностика мышления (мыслительные операции анализ, сравнение, распределение). • Диагностика коммуникативной сферы. • Диагностика тонкой моторики. • Диагностика зрительного и слухового внимания (устойчивость). <p>Изучение состояния операции мышления исключение, зрительного синтеза.</p>
		Диагностика-2.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика эмоциональной сферы. • Диагностика мышления (обобщение, исключение, концентрация). • Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, звуковое, зрительное, переключение, распределение). • Диагностика зрительной памяти.
Октябрь	1.	Создание «Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного

			климата в группе
	2.	Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. <p>Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук</p>
	3.	Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. <p>Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>
	4.	Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. <p>Развитие произвольности психических процессов.</p>
Ноябрь	5.	Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	6.	Собирание портфеля	<p>Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>
	7.	Белочкин сон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. <p>Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>
	8.	Госпожа аккуратность	<p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>
Декабрь	9.	Жадность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	10.	Волшебное яблоко	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать

		(воровство).	публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления.
	11.	Домашние задания	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	12.	Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие произвольности психических процессов.
Январь	13.	Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	14.	Списывание	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие произвольности психических процессов.
	15.	Подсказка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Февраль	16.	Обманный отдых	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов.
	17.	Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов.
	18.	Прививка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	19.	Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального

			общения.
Март	20.	Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	21.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	22.	Задача для Лисенка (ложь)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	23.	Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Апрель	24.	Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	25.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	26.	Грубые слова	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	27.	Дружная страна (межполовые конфликты)	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления.

		4. Развитие произвольности психических процессов.
Май	Итоговая диагностика - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика зрительной памяти. • Диагностика мышления (мыслительные операции анализ, сравнение, распределение). • Диагностика коммуникативной сферы. • Диагностика тонкой моторики. • Диагностика зрительного и слухового внимания (устойчивость). • Изучение состояния операции мышления исключение, зрительного синтеза.
	Итоговая диагностика - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика эмоциональной сферы. • Диагностика мышления (обобщение, исключение, концентрация). • Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, звуковое, зрительное, переключение, распределение). • Диагностика зрительной памяти.

**Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.

Форма занятий: индивидуальная.

Тематический план индивидуальных занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1.	Робость	Повышение у детей уверенности в себе; знакомство с чувством робости; сплочение группы;
	2.	Радость	Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
	3.	Страх – 1	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умение сопереживать другим;
	4.	Страх – 2	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке;
Ноябрь	5.	Удивление	Знакомство с чувством удивление; закрепление мимических навыков;
	6.	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства;

	7.	Злость	Знакомство с чувством злости; тренировка умения различать эмоции;
	8.	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины, стыд;
Декабрь	9.	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения, брезгливости;
	10.	Я учусь владеть собой – 1	Создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; ознакомить детей с понятием «настроение»; ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения.
	11.	Я учусь владеть собой – 2	Развивать у детей умение управлять своим настроением; дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность детей к рефлексии;
	12.	Я учусь владеть собой – 3	Учить детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно); знакомить их с разными способами выражения эмоций; тренировать умение выражать эмоции в мимике;
Январь	13.	Я учусь владеть собой – 4	Учить детей управлять своим настроением; учить детей находить выход из трудных ситуаций;
	14.	Я учусь владеть собой – 5	учить детей находить выход из трудной ситуации, изменить которую невозможно; ознакомить детей с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации;
	15.	Я учусь владеть собой – 6	Закрепить умение менять отношение к трудной ситуации;
Февраль	16.	Я учусь владеть собой – 7	Дать представление о связи между мыслями и поведением;
	17.	Я учусь владеть собой – 8	Закрепить навыки работы с «позитивными мыслями»; закрепить представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками;
	18.	Я учусь владеть собой – 9	Учить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации; учить детей способам саморегуляции;
	19.	Я учусь владеть собой – 10	Осознание понятия «доброта»;
Март	20.	Я учусь владеть собой – 11	Ознакомить детей с понятием «выбор»; учить детей прогнозировать ситуацию;
	21.	Я учусь владеть собой – 12	Ознакомить детей с понятием ответственности за свой выбор;
	22.	Я учусь владеть собой – 13	Закрепить знание о правилах осуществления выбора; учить детей анализировать свои поступки и поступки других людей;
	23.	Я учусь владеть собой – 14	Дать представление о понятии «успех»;
Апрель	24.	Я учусь владеть собой – 15	Дать детям знание об условиях достижения успеха; дать наглядное представление о составляющих

			успеха;
25.	Я учусь владеть собой – 16		Закрепить представление о составляющих успеха; учить детей применять полученные знания;
26.	Я учусь владеть собой – 17		Учить детей говорить «нет!»; помочь детям осознать ответственность за свой выбор;
27.	Я учусь владеть собой – 18		Учить детей говорить «нет!», используя приобретенные знания о выборе и успехе;

Календарно-тематическое планирование по программе М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо

«Развитие интеллекта и навыков общения у детей»

Цель программы: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Форма занятий: индивидуальная.

Тематический план индивидуальных занятий

Дата (месяц)	№п/п	Тема занятий	Цель занятия
Октябрь	1.	Занятие № 1	Развивать восприятие, самоконтроль. Закрепить умение классифицировать предметы. Формировать эмоционально-волевую сферу.
	2.	Занятие № 2	Развивать произвольное внимание, слуховое ощущение, мелкую моторику, речевые способности. Самоконтроль.
	3.	Занятие № 3	Развивать восприятие направления. Расширять объем внимания, памяти. Самоконтроль.
	4.	Занятие № 4	Развивать произвольность поведения. Развивать восприятие направления. Развивать интеллектуальные способности (выделение главных признаков) Развивать способность видеть и запоминать увиденное. Развивать мелкую моторику руки.
Ноябрь	5.	Занятие № 5	Развивать наблюдательность, логическое мышление (умение находить одинаковые свойства предметов), вербальную память, мелкую моторику руки. Обогащать знания об окружающем. Расширять словарный запас. Развивать внимание, восприятие пространства, логическое мышление, мелкую моторику рук
	6.	Занятие № 6	Развивать восприятие, память, внимание, мышление. Активизация словарного запаса.
	7.	Занятие № 7	Развивать способности к мыслительным операциям. Развивать внимание, самостоятельность, мелкую моторику.
	8.	Занятие № 8	Развивать эмоционально-выразительные движения Развивать мышление и речь. Расширять объем памяти и внимания.
Декабрь	9.	Занятие № 9	Развивать логическое мышление, внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.
	10.	Занятие № 10	Развивать речь, память, наблюдательность, внимание, мышление, мелкую моторику.
	11.	Занятие № 11	Развивать логическое мышление, целостное восприятие.

			Закреплять умение классифицировать предметы. Развивать мелкую моторику.
	12.	Занятие № 12	Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, обобщать. Активизировать словарный запас.
Январь	13.	Занятие № 13	Развивать логическое мышление, речь, память, внимание. Развивать воображение образное мышление, мелкую моторику.
	14.	Занятие № 14	Развивать логическое мышление, внимание. Расширять объем памяти, внимание. Развивать мелкую моторику.
	15.	Занятие № 15	Развивать восприятие, мышление, умение быстро и точно реагировать на сигнал. Развивать мелкую моторику.
Февраль	16.	Занятие № 16	Развивать логическое мышление, восприятие. Стимулировать внимание. Расширять объем памяти. Активизировать словарный запас.
	17.	Занятие № 17	Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук умение быстро и точно реагировать на сигнал, классифицировать.
	18.	Занятие № 18	Развивать слуховое внимание, память, координацию мелкой моторики.
	19.	Занятие № 19	Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, обобщать. Активизировать словарный запас.
Март	20.	Занятие № 20	Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, обобщать. Активизировать словарный запас.

Последовательность действий при составлении Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает следующие этапы: этап наблюдения, диагностический этап, этап конструирования, этап реализации, завершающая диагностика.

Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников государственного структурного подразделения детский сад «Дружные ребята». Результаты педагогической диагностики вносятся в карту индивидуального развития ребенка.

Карта индивидуального развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат – проектирование Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника в рамках образовательного процесса структурного подразделения.

Индивидуальная карта развития заводится один раз на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения структурного подразделения специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с воспитанниками.

Этап конструирования: цель – построение Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

Этап реализации Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий: План может реализовываться во всех видах деятельности.

Завершающая диагностика: проводится с целью выявления результата реализации Плана.

Структура и содержание Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

План содержит:

- фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка, возрастную группу;
- заключение ПМПК;
- дату составления и период реализации.

Содержание Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий представлено в виде таблицы и содержит следующие разделы:

- ответственные специалисты;
- направления работы, задачи коррекционной работы;
- игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений;
- рекомендации для родителей;
- период реализации в течение учебного года.

Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с Планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.);
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

Родители (законные представители) ребенка знакомятся с содержанием Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, подтверждая это своей подписью.

Педагогические работники, разработавшие и реализующие План, несут ответственность за реализацию Плана в полном объеме.

План индивидуально-ориентированных мероприятий на 1 полугодие (шаблон)

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Возрастная группа:

Логопедическое заключение:

Специалисты	Направление работы	Методы и приемы
Сопутствующие заболевания: Выписка из медицинской карты (ответственный младший воспитатель)		
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Словарный запас - Грамматический строй речи - Звуковая культура речи - Фонематические процессы - Слоговая структура речи - Связная речь 	
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Высшие психические функции: память, мышление (логическое, наглядно-образное), восприятие (пространство и время), - Графические умения - Самооценка 	
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие: ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность - Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, конструирование, аппликация 	
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Основные виды движения: бег, метание, прыжки - Физические качества: ловкость, гибкость, равновесие 	
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – ритмические движения - Пение - Слуховое восприятие - Игра на музыкальных инструментах 	
Рекомендации родителям <i>Учитель-логопед:</i> <i>Воспитатель:</i> <i>Физ.инструктор:</i> <i>Музыкальный руководитель:</i> <i>Педагог-психолог:</i>		

Ознакомлены:

Учитель - логопед _____

Педагог - психолог _____

Воспитатель _____

Муз. руководитель _____

Физ.инструктор _____

Родители _____

План индивидуально-ориентированных мероприятий на 2 полугодие (шаблон)

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Возрастная группа:

Специалисты	Динамика развития	Направление работы	Методы и приемы
Выписка из медицинской карты (ответственный младший воспитатель)			
Учитель - логопед			
Педагог - психолог			
Воспитатель			
Инструктор по физической культуре			
Музыкальный руководитель			
Рекомендации родителям <i>Учитель- логопед:</i> <i>Воспитатель:</i> <i>Физ.инструктор:</i> <i>Музыкальный руководитель:</i> <i>Педагог-психолог</i>			

Ознакомлены:

Учитель - логопед _____

Педагог - психолог _____

Воспитатель _____

Муз. руководитель _____

Физ.инструктор _____

Родители _____

Мониторинг индивидуального развития

Специалисты	Начало года	Середина года	Конец года
<i>Учитель-логопед</i>			
<i>Педагог-психолог</i>			
<i>Воспитатель</i>			
<i>Инструктор по физической культуре</i>			
<i>Музыкальный руководитель</i>			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	ј	К	Г
1																	
2																	
3																	
4																	



Звук отсутствует



Звук в работе



Автоматизация звука



Дифференциация, автоматизация в спонтанной речи

