



## Пояснительная записка

**Программа кружка «Занимательная география (Галопом по Европе)» составлена на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письма Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «Об организации занятий внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерных программ внеурочной деятельности. «Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В. Степанов, Д.В. Григорьев.

Модернизация системы образования, переход на новые образовательные стандарты предполагают не только обновление содержания образования, но и пересмотр целей образования и разработку новых механизмов их достижения. Сегодня важно не просто дать ученику определенный объем знаний, а организовать образовательный процесс таким образом, чтобы ученик самостоятельно овладел какими-либо способами деятельности, которые он в последующем сможет применить в жизни. Изучение географии должно иметь прикладной характер. Идея данного кружка возникла не случайно, а на основе анализа данных о путешествиях россиян по разным странам и регионам мира. С развитием индустрии организованного туризма возник и так называемый самостоятельный («дикий») туризм.

**Цель кружка** – расширение знаний по географии через создание проекта - экономически обоснованного туристического маршрута по странам Европы. При создании маршрута учащиеся проявляют творческую индивидуальность, развивают аналитические, речевые и эстетические навыки.

### **Задачи кружка:**

#### **Образовательные:**

- Расширить знания учащихся о странах;
- Обогащать представление учащихся о жизни в разных странах;
- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;
- Развивать познавательные возможности пятиклассников;
- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации.
- Развивать логическое и образное мышление;
- Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи;
- Устанавливать межпредметные связи: с математикой, иностранным языком, историей, биологией и т.д.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;

- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС ООО по общеинтеллектуальному направлению.

**Вклад учебного предмета в общее образование:**

Вклад географических знаний в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных странах;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренные стандартом и основной образовательной программой ГБОУ СОШ № 7.

**Общая характеристика кружка.**

Кружок «Занимательная география (Галопом по Европе)» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 7 классе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Целесообразность общеинтеллектуального направления заключается в создании условий для саморазвития учащихся, их интеллекта и кругозора, применении ИКТ, реализации проектной деятельности.

**Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся защита презентаций, защита проектов.

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

**Результаты освоения материала:**

1. Особенность кружка состоит в том, что он завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом – проектом по разработке маршрута путешествий по странам Европы. Критериями оценивания будет являться экономическая привлекательность маршрута (при минимуме затрат - максимум впечатлений).
2. В ходе занятий учащиеся, работая самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осуществить индивидуальный подход, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

3. У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

**Содержание работы:**

1. Обсуждение темы, целей и задач проекта;
2. Создание перечня источников получения информации;
3. Составление перечня Интернет-ресурсов;
4. Знакомство с картами региона;
5. Знакомство со странами региона;
6. Анализ предстоящей деятельности. «Куда и зачем ехать»
7. Знакомство с правилами оформления работы в Word
8. Знакомство с правилами оформления презентации в PowerPoint
9. Узнать происхождение названия стран
10. Знакомство с географическим положением страны
11. Знакомство с площадью, численностью населения стран
12. Знакомство с рельефом, климатом, водами стран
13. Выбор маршрута для путешествия
14. Решение «транспортного вопроса» (сравнительный анализ скорости и ценовой доступности разных видов транспорта)
15. Особенности отелей, апартаментов, хостелов.
16. Сравнительный анализ комфортности и цен на проживание.
17. Подбор материала теме “Достопримечательности стран”.
18. Составление экскурсионной программы
19. Составление «Словаря путешественника». Составление вопросно-ответного диалога с использованием «Словаря путешественника»
20. Знакомство с валютой стран, курсом валют
21. Обсуждение различий в услугах связи разных операторов.
22. Возможность доступа к информации Интернет
23. Встреча с людьми, побывавшими за границей. Составление презентации «Отправляясь в путешествие»
24. Составление сметы путешествий
25. Меры предосторожности в путешествии
26. Проведение рекламной акции маршрутов путешествий
27. Определение рисков в реализации проекта и пути их устранения.
28. Составление списка сувениров, которые можно привести из страны Создание слайд-шоу об европейских странах
29. Знакомство с особенностями профессии экскурсовода, правилами проведения экскурсии
30. Обзор литературы, лучших фильмов о стране
31. Игра «географическая копилка»
32. Игра «Поле чудес»
33. Подведение итогов работы кружка.

**Виды универсальных учебных действий, формируемые у учащихся:**

**Познавательные (ПУУД):** умения поиска и отбора необходимой информации, умения первичной обработки информации, умения творческой переработки текста; картографические умения; умения представления информации в виде презентации;

**Регулятивные (РУУД):** умения целеполагания, планирования, рефлексии, самооценивания;

**Коммуникативные УУД (КУУД):** умения публичного выступления, умения вступления в диалог, аргументация своей точки зрения, умения общения в группе;

**Личностные УУД (ЛУУД):** осознание личностного значения изучаемой темы, формирование адекватной самооценки.

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формирование УУД</b>
1	Вводное занятие	Обсуждение темы, целей и задач проекта	РУУД, ЛУУД, КУУД
2	Источники информации	Создание перечня источников получения информации	ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации
3	Интернет-ресурсы	Составление перечня Интернет-ресурсов	ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации в Интернете
4	Карта рассказывает...	Знакомство с картами региона	ПУУД: картографические умения
5	Игра «Цепочка стран»	Знакомство со странами региона	ПУУД, КУУД
6	Страна, в которой я хотел бы побывать	Анализ предстоящей деятельности. «Куда и зачем ехать»	РУУД, ЛУУД, КУУД
7	Правила оформления текстового материала проекта	Знакомство с правилами оформления работы в Word	ПУУД
8	Правила создания презентации	Знакомство с правилами оформления презентации в PowerPoint	ПУУД
9	Топонимика стран	Узнать происхождение названия стран	ПУУД: умения первичной обработки информации
10	Положение страны на карте Европы	Знакомство с географическим положением страны	ПУУД: картографические умения
11	«Визитная карточка» стран	Знакомство с площадью, численностью населения стран	ПУУД: умения первичной обработки информации
12	Природные особенности стран	Знакомство с рельефом, климатом, водами стран	ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации
13	Маршрут путешествия	Выбор маршрута для путешествия	ПУУД: умения творческой переработки текста
14	«Транспортный вопрос»	Решение «транспортного вопроса» (сравнительный анализ скорости и ценовой доступности разных видов транспорта)	ПУУД: умения творческой переработки текста
15	Места проживания	Особенности отелей, апарт-отелей, хостелов. Сравнительный	ПУУД: умения первичной

		анализ комфортности и цен на проживание	обработки информации
16	Достопримечательности стран	Подбор материала теме “Достопримечательности стран”	ПУУД, ЛУУД
17	Достопримечательности стран	Подбор материала теме “Достопримечательности стран”	ПУУД, ЛУУД
18	Экскурсионная программа	Составление экскурсионной программы	ПУУД, КУУД, ЛУУД
19	Языки региона. Игра «Пойми меня»	Составление «Словаря путешественника». Составление вопросно-ответного диалога с использованием «Словаря путешественника»	ПУУД, КУУД
20	Финансы. Валюты стран. Курс валют	Знакомство с валютой стран, курсом валют	ПУУД
21	Связь, Интернет	Обсуждение различий в услугах связи разных операторов. Возможность доступа к информации Интернет	ПУУД, КУУД
22	Родственники рассказывают...	Встреча с людьми, побывавшими за границей	ЛУУД, КУУД
23	«Отправляясь в путешествие»	Составление презентации «Отправляясь в путешествие»	ПУУД
24	Смета путешествия	Составление сметы путешествий	ПУУД
25	«Все свое берем с собой»	Меры предосторожности в путешествии	ПУУД: умения первичной обработки информации
26	Рекламная акция	Проведение рекламной акции маршрутов путешествий	КУУД: умения публичного выступления
27	Риски путешествий	Определение рисков в реализации проекта и пути их устранения	ПУУД: умения первичной обработки информации
28	Сувениры для друзей	Составление списка сувениров, которые можно привести из страны	ПУУД, ЛУУД, КУУД
29	Фоторепортаж о путешествии	Создание слайд-шоу об европейских странах	ПУУД
30	Особенности профессии экскурсовода. Конкурс «Лучший экскурсовод»	Знакомство с особенностями профессии экскурсовода, правилами проведения экскурсии	ЛУУД
31	Книги, фотоальбомы, фильмы о стране	Обзор литературы, лучших фильмов о стране	ПУУД: умения первичной обработки информации
32	Игровое занятие	Игра «географическая копилка»	КУУД, ЛУУД
33	Игровое занятие	Игра «Поле чудес»	КУУД, ЛУУД
34	Заключительное занятие	Подведение итогов работы кружка, рецензия на маршруты путешествия других групп	РУУД

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- Уметь работать с текстовым редактором
- Уметь анализировать и отбирать информацию
- Уметь делать устные сообщения

- Уметь ориентироваться по карте
- Уметь составлять презентацию

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

- Методические пособия,
- Интернет-ресурсы, в т. ч. материалы сайта <http://garnett.ru/studentu/1-kurs/programma-mezhpredmetnogo-proekta-galopom-po-evropam/> - Галопом по Европам,
- Компьютер.

**Планируемые результаты:**

- интеллектуальное развитие детей;
- формирование и развитие УУД;
- проектная деятельность.

По итогам работы кружка проводится защита проектов.

**Приложения к программе.**

**Фразеологизм «Галопом по Европам»**

**Галопом по Европам** - данный фразеологизм возник в качестве насмешки и издевательства над многочисленными туристами, которые в XIX веке огромными толпами осуществляли путешествия по так называемым заграничным местам, причем делали они это настолько быстро, что им даже не удавалось насладиться природной красотой и колоритом. Но в дальнейшем они так расхваливали все «увиденное», что все только диву давались.

В 1928 году великий писатель Максим Горький в одном из своих выступлений также использовал данное выражение, что еще больше закрепило его в простом народе. Ну и сегодня его часто используют в богеме общества, которая также хвалится своими познаниями мира и многочисленными путешествиями по всему миру.

**Галопом по Европам.** /Иронический/. Не вдаваясь в детали, наспех, поверхностно (делать что-либо). Ср.: на скорую руку; на живую нитку; на живую руку; с противоположным значением: вдоль и поперек. <http://frazbook.ru/2010/12/06/galopom-po-evropam/>