

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы
_____ Крюкова Л.В.
О.В.
Приказ от «1» сентября 2021 г.
№ 170-ОД

Проверено
Зам. директора школы по УВР
_____ Абрамова В.Н.
«31» августа 2021 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
_____ Матузова
«30» августа 2021 г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«МОЯ РОДИНА, МОЯ ШКОЛА, МОЯ СЕМЬЯ»
ФГОС
5 – 9 классы

Составлено учителем Грядуновой Еленой Евгеньевной
Квалификационная категория высшая
Стаж педагогической работы 29 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письма Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-гу «Об организации занятий внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерных программ внеурочной деятельности. Авторской программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя». Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.
- Примерными программами внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение.

Цель программы.

Цель программы: воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы малой Родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты.

Задачи: программа способствует формированию:

- интереса к истории родного города, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;
- уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию; развитие вкуса к родному слову;
- стремления к улучшению окружающей среды родного города;
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- навыков ЗОЖ.

Принципы реализации программы:

Принцип гуманности: признание личности подростка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил подростка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого подростка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи. Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия подростка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программ.

Принцип наглядности данной программы: сбор материала для школьного музея.

Место программы в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Моя Родина, моя школа, моя семья**» рассчитана на обучающихся 5-9 классов (пять лет обучения), также может быть реализована с обучающимися с ОВЗ.

Количество учебных часов – 340 часов:

1 год обучения (5 класс) – 68 часов;

2 год обучения (6 класс) – 68 часов;

3 год обучения (7 класс) – 68 часов;

4 год обучения (8 класс) – 68 часов;

5 год обучения (9 класс) – 68 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 1 час, продолжительность занятия – 40 мин.

Форма организации курса внеурочной деятельности «Моя Родина, моя школа, моя семья» - занятия.

Формы и методы организации занятий.

Формы	Методы
Экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика конкурсы, викторины, познавательные игры.	Словесные, наглядные и практические методы, организации внеурочной деятельности школьников. Теоретические, эмпирические (наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование, опрос, беседа.), экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Планируемые результаты.

Личностные результаты: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

1-й уровень - приобретение школьниками социально-этических знаний о понимании базовых ценностей и их роли в повседневной жизни.

2-й уровень - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям социокультурного сообщества.

3-й уровень - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия

Требования к знаниям и умениям.

В ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Моя Родина, моя школа, моя семья» обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- родословную своей семьи;
- историю своего населённого пункта, различных учреждений;
- историю народов, проживающих в своём крае и их традиции;
- основные краеведческие термины и понятия;
- администрацию региона и своего населённого пункта, правительство, губернатора Самарской области, значения официальных символов;
- основные этапы и ключевые события истории родного края с древности до наших дней;
- изменения природной среды родного края в результате деятельности человека;
- особенности природы, населения;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей.

Уметь:

- рассказывать о важнейших событиях истории родного края, образовании Жигулевских гор, строительстве Во ГЭС и своего населённого пункта;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы;
- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию;
- описывать традиции народов своего края;
- показывать на карте границы и географический центр Самарской области, границы между районами области и др.;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Самарской Луки;
- составлять краткую характеристику родного населённого пункта, описывать флору и фауну, водные объекты;
- работать с творческим и исследовательским проектом и защищать их.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проведения самостоятельного поиска информации;
- понимания причин и значений событий и явлений повседневной жизни;
- ориентирования на местности и чтения карт;
- учёта фенологических наблюдений (наблюдения над периодическими явлениями в жизни природы и культурных растений) в природе своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, по сохранению природы и защите людей в случае стихийных бедствий;
- высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Самарской Луки;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов Самарской Луки в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

По окончании реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности **«Моя Родина, моя школа, моя семья»:**

- сформированность нравственно- патриотических чувства к истории, культуре, природе родного края;
- сформированность осознанной мотивации к познанию, расширению кругозора, самоопределению, саморазвитию в различных видах деятельности;
- формирование потребности в развитии лидерских качеств;
- приобретение опыта социальных отношений через активное участие в социальном проектировании.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА.

В рабочей программе определена следующая структура изучения материала:

5 класс: «Патриот своей семьи».

6 класс: «Я живу в Самарской области».

7 класс: «Жигулевск – город родной».

8-9 классы: «Самарская область-сердце России».

5 класс. Патриот своей семьи.

Введение. Что мы знаем о патриотизме? (2 часа).

Беседа, в ходе которой необходимо определить уровень сформированности понятия «патриотизм». Предложить детям привести примеры человека-патриота, примеры патриотических поступков.

Моя семья (40 часов).

История возникновения семьи: первобытный строй, средние века, современная семья. Что такое семья? Почему семья важна для человека? Традиционный быт русской семьи. Подготовка выставки рисунков, фотографий, отражающих традиционную национальную одежду, хозяйственную утварь населения, народные промыслы своей местности.

Народный фольклор в семейном воспитании. Сбор необрядовых песен, частушек, детского, рабочего фольклора, пословиц и поговорок, загадок. На примере материалов школьного музея собрать семейный фольклор. Семейные традиции в прошлом и настоящем времени. Праздники в моей семье. Беседа о народном календаре, как особой энциклопедии народной жизни.

Ознакомление с народными обычаями и праздниками с целью их обогащения (празднованием Покрова, Пресвятой Богородицы (престольного праздника) Рождества Христова, Масленицы. Традиции. Святочные гадания. Колядование. Сабантуй. Подготовка и выступление на традиционном празднике «Масленица». Семейные реликвии. Герб моей семьи. Объяснение понятия «семейная

реликвия», индивидуальная исследовательская работа. Выступление перед одноклассниками. Человек и его корни. Моя родословная. Знакомство с генеалогией, получение представления о видах родословий, формах отображения генеалогической информации. Изучение основных теоретических положений генеалогии. Получение задания на сбор сведений о прошлом семьи. Выделение общих моментов в родословных различных семей. На основе собранных фактов из жизненного пути различных поколений, воссоздается жизнь страны, выделяются общеисторические закономерности.

Как здорово, что есть такая школа (24 часов).

Эмблема школы. История семьи в истории школы. Тридевятое царство, школьное государство. Что я могу рассказать гостям о школе? Как начиналась наша школа? Современная школа и ее традиции. Наши выпускники - известные люди. Наша школа в будущем.

Итоговое занятие «Патриот своей семьи» (2 часа).

Викторина, в ходе которой определяется уровень полученных знаний, уровень патриотической воспитанности. Мини-сочинение на тему «Патриот ли я?».

Практические занятия: проекты: «Традиционное жилище русского населения», «Одежда моих бабушек», «Знатоки фольклора», «История и традиции моей семьи», «Семейные реликвии», «Герб моей семьи», «Древо моей семьи», «Чем и кем славится наша школа?», «Наши выпускники- известные люди», «Мой подарок школе».

Экскурсии: Жигулевский краеведческий музей, по школе, в музей ГБОУ СОШ №7.

6 класс. Я живу в Самарской области.

Введение. Что такое малая родина (2 часа).

Беседа о том, что такое патриотизм, какого человека можно назвать патриотом, нужно ли быть патриотом. Написать сочинение-размышление на тему «Нужно ли быть патриотом?». Размышление на тему: «Что такое малая родина? На самом ли деле она так мала?»

Страницы истории Самарской области (30 часов).

История возникновения. Географическое положение. Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего края, обозначение их на контурной карте. История родного края в литературе. Календарь знаменательных дат области. Символика области. История Самарской Луки. Районы, города, села, расположенные в Самарской области. Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Лингвистический словарь. Местные фамилии и имена.

Социально-экономические особенности Самарской области (34 часа).

Культура Самарского края. Экономика области. Встреча с родителями- работниками предприятий города, работающими в разных сферах.

Итоговое занятие «Мой город» (2 часа).

Подведение итогов курса. Проверка усвоенных знаний, определение уровня патриотической воспитанности. Сочинение-размышление на тему «Являюсь ли я патриотом?».

Практические занятия: проекты: «Мой край-Самарская Лука», «История одной улицы», «Словарь местных слов и выражений», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Мой город в будущем». Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года».

Экскурсии: в библиотеку «Работа с исторической литературой», в музей ГБОУ СОШ №7, по городу, краеведческий музей г. о. Жигулевск, в «Народную галерею» (ДК «Жигулевский»).

7 класс. Жигулевск – город родной.

Введение. Жигулевск: от поселка до города (4 часа).

Изменение экономико-географического положения в различные исторические периоды. Оценка географического положения и его влияние на социально-экономическое развитие и условия жизни населения. Выявление изменений в административно - территориальном делении города за время существования.

Жигулевск – город родной (62 часа).

Символика города Жигулевска. Живу я в глубине России. Что значит быть жигулевцем? Улицы города. Жигулевск в легендах и сказаниях. Красота и загадки архитектуры. И художника кисть красоту показала. Современный Жигулевск: промышленность, учебные заведения, храмы, парки, культурная жизнь города. Под сенью куполов: храмы Жигулевска. Почетные жители города. История развития образования. Народные обычаи праздники города. Сообщения о промышленных предприятиях, учебных заведениях, храмах, музеях, учреждениях культуры города. Сбор сведений о деятелях литературы родного края. Знакомство с письмами и дневниками писателей, статьями о литераторах края в местной печати, архивными материалами. Сбор сведений о деятелях искусства родного края. Знакомство со статьями о художниках и других деятелях искусства родного края в местной печати. Посещение выставок картин, фотографий и других работ деятелей искусства области. Встречи с деятелями искусства своей местности и родного края.

Итоговое занятие «Жигулевск – город родной» (2 часа).

Викторина, в ходе которой определяется уровень полученных знаний, уровень патриотической воспитанности.

Практические занятия: Проекты: «История одной улицы», «Маршруты выходного дня», «Лучший город на земле».

Экскурсии: экскурсия по Жигулевску, кукольный театр «Дюймовочка», посещение парков и скверов города, библиотек, краеведческого и школьного музеев.

8-9 классы. Самарская область-сердце России.

Введение. Путешествие в прошлое. Самарская область (2 часа).

Географическое положение. Самарская область-сердце России.

Летопись природы родного края (22 часа).

Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами. История геологического развития и особенности геологического строения территории области. Жигулевские горы. Названия Жигулевских гор. Характерные черты рельефа, факторы их определившие. Основные виды полезных ископаемых, их размещение. Легенды гор. Секреты недр. Освоение горных пород. Кладовые полезных ископаемых. Хозяйка Жигулевских гор: вымысел или реальность? Пещеры – памятники природы. Работа с археологической картой.

Водный край (12 часов).

Знакомство с топонимическим словарем. Определение происхождения названий объектов родного края. Водные ресурсы. Особенности их размещения по территории области. Волга-русская река. Песни и легенды о Волге. Голубые нити. Реки и озера, водохранилища Самарской области. Во ГЭС. Анализ данных наблюдений уровня воды в реке; определение его влияния на условия жизни и деятельности населения; объяснение особенностей внутригодовой динамики уровня воды в реке (озере)

В зеленый храм природы входили с непокрытой головой (6 часов).

Растения Самарской Луки. Редкие и исчезающие растения. Выявление объектов охраны природы.

Живой мир нашего края (14 часов).

Животный мир Самарской Луки. Природопользование и экология. Составление альбома о местных животных и растениях. Проблемы охраны природы. Формы природоохранительной деятельности людей. Заказники, памятники природы. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий. Моделирование карты перспективных природоохранных территорий.

Культура родного края (46 часов).

История становления народного декоративно-прикладного искусства и развития ремесел. Виды промыслов, обусловленные природой края, составом населения, социально-экономическими факторами. Предприятия легкой промышленности нашего края. Трудовые династии. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители. Экологический проект защиты родного края. Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства. Описание памятника истории, культуры родного края. Изучение достопримечательных мест родного края - памятников культуры. Составление карты достопримечательностей

Социально-экономические и исторические связи (32 часа).

География важнейших производств; факторы, повлиявшие на размещение хозяйства. Проблемы развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социального комплекса. Крупнейшие и уникальные предприятия производственной и социальной сферы. Известные организаторы производства, знаменитые профессионалы края. Наши земляки на фронте: рассказы о знаменитых земляках. Улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Памятники, посвященные Великой отечественной войне. Ими гордится наш край. Сохраним историю родного края. Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям.

Итоговое занятие (2 часа).

Сочинение-размышление на тему «Нужно ли быть патриотом?», «Выбор профессии – мое будущее».

Практические занятия: проекты: «Какой ты представляешь Хозяйку Жигулевских гор/Самарской Луки?», «Волга-великая русская река», «Редкие и исчезающие растения», «Ими гордится наш край», «Сохраним историю родного края», «Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям», «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором».

Экскурсии: в «Березовую рощу», Во ГЭС, Национальный парк «Самарская Лука», заповедник им. И.И. Спрыгина, парк Победы, краеведческий музей г. о. Жигулевск, музей ГБОУ СОШ №7.

Задачи проектной деятельности в рамках курса внеурочной деятельности «Моя Родина, моя школа, моя семья»:

- создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
- осуществлять ознакомление с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
- развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- развивать речь; обогащать и активизировать словарь обучающихся, учить свободно мыслить, фантазировать;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Содержание проектной деятельности.

№	Тема, содержание курса по направлениям проектной деятельности	Кол-во часов	Формы организации деятельности во внеурочной деятельности проведения занятия
5 класс			
1.	Проект. Моделирование. «Традиционное жилище русского населения»	4	Моделирование
2.	Проект. Конкурс костюмов «Одежда моих бабушек»	2	Моделирование. Рисунок
3.	Проект «Знатоки фольклора»	2	Сборник
4.	Проект «История и традиции моей семьи»	2	Презентация (альбом)
5.	Проект «Семейные реликвии»	2	Презентация (доклад)
6.	Проект «Герб моей семьи»	2	Рисунок
7.	Проект «Древо моей семьи»	2	Составление генеалогического древа семьи
8.	Проект «Чем и кем славится наша школа?»	2	Сбор материала для музея. Фотовыставка
9.	Проект «Наши выпускники- известные люди»	2	Сбор материала для музея. Фотовыставка
10.	Проект «Мой подарок школе»	2	Моделирование. Рисунок
11.	Итого:	22	
6 класс			
12.	Проект «Мой край-Самарская Лука»	4	Презентация
13.	Проект «История одной улицы»	4	Доклад

14.	Проект «Словарь местных слов и выражений»	4	Сборник
15.	Проект «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	2	Сочинение
16.	Проект «Мой город в будущем»	2	Моделирование
17.	Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года»	2	Фотовыставка
18.	Итого:	18	
7 класс			
19.	Проект «История одной улицы»	4	Доклад. Презентация
20.	Проект. Составление сборника легенд и сказаний	4	Сборник
21.	Фотография рассказывает «Мы гуляли по Жигулевску»	2	Фотовыставка
22.	Проект «Маршруты выходного дня»	2	Презентация
23.	Проект «Лучший город на земле»	2	Моделирование
24.	Проект «Жигулевск-город будущего»	2	Моделирование. Сочинение
25.	Итого:	16	
8-9 классы			
26.	Проект «Какой ты представляешь Хозяйку Жигулевских гор/Самарской Луки?»	2	Моделирование. Рисунок
27.	Проект «Волга-великая русская река»	2	Презентация
28.	Проект «Редкие и исчезающие растения»	2	Сборник
29.	Составление альбома о местных животных и растениях	4	Сборник. Презентация
30.	Экологический проект защиты родного края	2	Презентация
31.	Проект «Ими гордится наш край»	2	Презентация
32.	Проект «Сохраним историю родного края»	2	Презентация
33.	Проект «Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям»	2	Анкетирование
34.	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором»	4	Сочинение. Презентация
	Итого:	22	

Система оценки результатов внеурочной деятельности.

Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».

Программный материал делится на определённое число зачетных разделов. Каждый зачетный раздел представляет собой этап в формировании знаний и умений обучающихся. Проверка знаний и умений, обучающихся по зачетному разделу осуществляется путём проведения зачетов, которые сочетаются с текущим учетом знаний по внеурочной деятельности.

Основные функции оценки знаний и умений.

- Диагностирующая и корректирующая.
- Творческий отчет / проекты, презентация и пр.

Этапы диагностики. В конце отчетного периода и года.

Формы оценивания - персонифицированная.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит и на любом внеурочном занятии.

Одними из форм и средств контроля могут быть анкеты.

Анкета 1. «Достопримечательности нашей Родины».

- 1.Какие города России ты знаешь?
- 2.Какие реки России ты знаешь?
- 3.Что такое достопримечательность?
- 4.Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?
Хотел (а) увидеть
Хотел(а) узнать о
- 5.Если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним?
- 6.Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Жигулевском и его окрестностями?
- 7.Что есть в Жигулевске, чем ты гордишься?

Анкета 2. «Что такое Родина».

- 1.Что такое Родина?
- 2.Что такое малая Родина?
- 3.Как называется твоя Родина?
- 4.Как называется твоя малая Родина?
- 5.Какие чувства ты испытываешь к Родине?
- 6.Что значит «любить свою Родину»?
- 7.Что значит «защищать свою Родину»?
- 8.Какой должна быть твоя Родина?
- 9.Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Диагностика**Уровни сформированности знаний о родном городе**

Фамилия, имя обучающегося 1.	Контрольные задания				
	Родной город	Символика родного города	История народной культуры и традиций	Историко-географический и природный компоненты родного края	Личностное отношение к родному городу

Высокий уровень (13-15 баллов).

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, улицы, площади; знает и узнает флаг, герб города Жигулевска, может объяснить символику Жигулевского герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

Средний уровень (8-12 баллов).

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города Жигулевска; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города; затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (5-7 баллов).

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
		5 класс	Знать/понимать:
1.	Введение (2 часа). 1-2. Что мы знаем о патриотизме?	Беседа о том, что такое патриотизм, какого человека можно назвать патриотом, нужно ли быть патриотом. Написать сочинение-размышление на тему «Нужно ли быть патриотом?». Размышление на тему: «Что такое малая родина? На самом ли деле она так мала?»	родословную своей семьи; историю своего населённого пункта, различных учреждений; - историю народов,
2.	Моя семья (40 часов). 1-4. В гостях у предков. 5-6. Что такое семья. 7-8. Почему семья важна для человека? 9-12. Традиционный быт русской семьи. 13-14. Откуда я родом. 15-16. Моя семья-моя радость. 17-18. Почему меня так называли. 19-20. Народный фольклор в семейном воспитании. 21-24. Семейные традиции в прошлом и настоящем времени. 25-28. Праздники в моей семье. 29-32. Народный календарь. Праздники. 33-34. Семейные реликвии. Герб моей семьи. 35-36. Человек и его корни. Моя родословная. 37-38. Представление проектов. 39-40. Экскурсия.	История возникновения семьи: первобытный строй, средние века, современная семья. Что такое семья? Почему семья важна для человека? Традиционный быт русской семьи. Подготовка выставки рисунков, фотографий, отражающих традиционную национальную одежду, хозяйственную утварь населения, народные промыслы своей местности. Народный фольклор в семейном воспитании. Сбор необрядовых песен, частушек, детского, рабочего фольклора, пословиц и поговорок, загадок. На примере материалов школьного музея собрать семейный фольклор. Семейные традиции в прошлом и настоящем времени. Праздники в моей семье. Беседа о народном календаре, как особой энциклопедии народной жизни. Ознакомление с народными обычаями и праздниками с целью их обогащения (празднованием Покрова, Пресвятой Богородицы (престольного праздника) Рождества Христова, Масленицы. Традиции. Святочные гадания. Колядование. Сабантуй. Подготовка и выступление на традиционном празднике «Масленица». Семейные реликвии. Герб моей семьи. Объяснение понятия «семейная реликвия», индивидуальная исследовательская работа. Выступление перед одноклассниками. Человек и его корни. Моя родословная. Знакомство с генеалогией, получение представления о видах родословий, формах отображения генеалогической информации. Изучение основных теоретических положений генеалогии. Получение задания на сбор сведений о прошлом семьи. Выделение общих моментов в родословных различных семей. На основе собранных фактов из жизненного пути различных поколений,	проживающих в своём крае и их традиции; основные краеведческие термины и понятия; администрацию региона и своего населённого пункта, правительство, губернатора Самарской области, значения официальных символов; - основные этапы и ключевые события истории родного края с древности до наших дней; изменения природной среды родного края в результате деятельности человека; особенности природы, населения; специфику географического положения и административно-территориального устройства; природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; важнейшие достижения культуры и системы ценностей.

		воссоздается жизнь страны, выделяются общеисторические закономерности. Практические занятия: проекты: «Традиционное жилище русского населения», «Одежда моих бабушек», «Знатоки фольклора», «История и традиции моей семьи», «Семейные реликвии», «Герб моей семьи», «Древо моей семьи», Экскурсии: Жигулевский краеведческий музей, по школе.	Уметь: рассказывать о важнейших событиях истории родного края, образовании Жигулевских гор, строительстве Во ГЭС и своего населённого пункта; выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы; работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию; описывать традиции народов своего края; показывать на карте границы и географический центр Самарской области, границы между районами области и др.; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Самарской Луки; составлять краткую характеристику родного населённого пункта, описывать флору и фауну, водные объекты; работать с творческим и исследовательским проектом и защищать их. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и
3	Как здорово, что есть такая школа (24 часов). 1-2. Эмблема школы. 3-6. История семьи в истории школы. Тридевятое царство, школьное государство. 7-8. Что я могу рассказать гостям о школе? 9-12. Как начиналась наша школа? 13-16. Современная школа и ее традиции. 17-18. Наши выпускники - известные люди. 19-20. Наша школа в будущем. 21-22. Представление проектов. 23-24. Экскурсия	Эмблема школы. История семьи в истории школы. Тридевятое царство, школьное государство. Что я могу рассказать гостям о школе? Как начиналась наша школа? Современная школа и ее традиции. Наши выпускники - известные люди. Наша школа в будущем. Практические занятия: проекты «Чем и кем славится наша школа?», «Наши выпускники- известные люди», «Мой подарок школе». Экскурсии: по школе, в музей ГБОУ СОШ №7.	
4.	Итоговое занятие (2 часа). 1-2. «Патриот своей семьи».	Викторина, в ходе которой определяется уровень полученных знаний, уровень патриотической воспитанности. Мини-сочинение на тему «Патриот ли я?».	
		6 класс	
5.	Введение (2 часа). 1-2. Что такое малая родина.	Беседа о том, что такое патриотизм, какого человека можно назвать патриотом, нужно ли быть патриотом. Написать сочинение-размышление на тему «Нужно ли быть патриотом?». Размышление на тему: «Что такое малая родина? На самом ли деле она так мала?»	
6.	Страницы истории Самарской области (30 часов). 1-4. История возникновения. 5-6. Географическое положение. 7-8. История родного края в литературе. 9-10. Календарь знаменательных дат области. 11-12. Символика области. 13-16. История Самарской Луки. 17-20. Районы, города, села, расположенные в Самарской области. 21-22. Происхождение названий местных населенных	История возникновения. Географическое положение. Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего края, обозначение их на контурной карте. История родного края в литературе. Календарь знаменательных дат области. Символика области. История Самарской Луки. Районы, города, села, расположенные в Самарской области. Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Лингвистический словарь. Местные фамилии и имена.	

	пунктов, улиц. 23-24. Лингвистический словарь. 25-26. Местные фамилии и имена. 27-28. Представление проектов. 29-30. Экскурсия.	Практические занятия: проекты: «Мой край-Самарская Лука», «История одной улицы», «Словарь местных слов и выражений», Экскурсии: в библиотеку «Работа с исторической литературой», краеведческий музей г. о. Жигулевск, в «Народную галерею» (ДК «Жигулевский»).	повседневной жизни: проведения самостоятельного поиска информации; понимания причин и значений событий и явлений повседневной жизни; ориентирования на местности и чтения карт; учёта фенологических наблюдений (наблюдения над периодическими явлениями в жизни природы и культурных растений) в природе своей местности; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, по сохранению природы и защите людей в случае стихийных бедствий; высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Самарской Луки; использования знаний об историческом пути и традициях народов Самарской Луки в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. По окончании реализации
7.	Социально-экономические особенности Самарской области (34 часа). 1-14. Культура Самарского края. 15-18. Экономика области. 19-26. Встреча с родителями, работниками предприятий города, работающими в разных сферах, спортсменами. 27-30. Презентация проектов. 31-34. Экскурсия.	Социально-экономические особенности Самарской области. Культура Самарского края. Экономика области. Встреча с родителями- работниками предприятий города, работающими в разных сферах. Практические занятия: проекты: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». Экскурсии: по городу, краеведческий музей г. о. Жигулевск, в «Народную галерею» (ДК «Жигулевский»).	
8.	Итоговое занятие (2 часа.) 1-2. «Мой город».	Подведение итогов курса. Проверка усвоенных знаний, определение уровня патриотической воспитанности. Сочинение-размышление на тему «Являюсь ли я патриотом?». Практические занятия: проекты: Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года». Экскурсии: по городу, краеведческий музей г. о. Жигулевск, в «Народную галерею» (ДК «Жигулевский»).	
		7 класс	
	Введение. Жигулевск: от поселка до города (4 часа). 1.Изменение экономико-географического положения в различные исторические периоды. 2.Оценка географического положения и его влияние на социально-экономическое развитие и условия жизни населения. Выявление изменений в административно - территориальном делении города за время существования. 3. Проект «История одной улицы» 4. Экскурсия.	Введение. Жигулевск: от поселка до города. Изменение экономико-географического положения в различные исторические периоды. Оценка географического положения и его влияние на социально-экономическое развитие и условия жизни населения. Выявление изменений в административно - территориальном делении города за время существования. Практические занятия: Проекты: «История одной улицы», «Маршруты выходного дня», «Лучший город на земле». Экскурсии: экскурсия по Жигулевску, кукольный театр «Дюймовочка», посещение парков и скверов города,	

		библиотек, краеведческого и школьного музеев.	рабочей программы курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»: сформированность нравственно-патриотических чувства к истории, культуре, природе родного края; сформированность осознанной мотивации к познанию, расширению кругозора, самоопределению, саморазвитию в различных видах деятельности; - формирование потребности в развитии лидерских качеств; приобретение опыта социальных отношений через активное участие в социальном проектировании.
	Жигулевск – город родной (62 часа). 1-2. Символика города Жигулевска. 2-4. Живу я в глубине России. 5-6. Что значит быть жигулевцем? 7-10. Улицы города. 11-14. Жигулевск в легендах и сказаниях. 15-18. Красота и загадки архитектуры. 19-22. И художника кисть красоту показала. 23-26. Современный Жигулевск: промышленность, учебные заведения, храмы, парки, культурная жизнь города. 27-28. Под сенью куполов: храмы Жигулевска. 29-31. Почетные жители города. 32-33. История развития образования. 35-38. Народные обычаи праздники города. 39-40. Сообщения о промышленных предприятиях, учебных заведениях, храмах, музеях, учреждениях культуры города. 41- 44. Сбор сведений о деятелях литературы родного края. 45-48. Знакомство с письмами и дневниками писателей, статьями о литераторах края в местной печати, архивными материалами. 49-52. Сбор сведений о деятелях искусства родного края. 53-54. Знакомство со статьями о художниках и других деятелях искусства родного края в местной печати. 55. Экскурсия. Посещение выставок картин, фотографий и других работ деятелей искусства области. 56-57. Встречи с деятелями искусства своей местности и родного края. 58-61. Проект «Лучший город на земле» 62. Экскурсия.	Символика города Жигулевска. Живу я в глубине России. Что значит быть жигулевцем? Улицы города. Жигулевск в легендах и сказаниях. Красота и загадки архитектуры. И художника кисть красоту показала. Современный Жигулевск: промышленность, учебные заведения, храмы, парки, культурная жизнь города. Под сенью куполов: храмы Жигулевска. Почетные жители города. История развития образования. Народные обычаи праздники города. Сообщения о промышленных предприятиях, учебных заведениях, храмах, музеях, учреждениях культуры города. Сбор сведений о деятелях литературы родного края. Знакомство с письмами и дневниками писателей, статьями о литераторах края в местной печати, архивными материалами. Сбор сведений о деятелях искусства родного края. Знакомство со статьями о художниках и других деятелях искусства родного края в местной печати. Посещение выставок картин, фотографий и других работ деятелей искусства области. Встречи с деятелями искусства своей местности и родного края. Практические занятия: Проекты: «История одной улицы», «Маршруты выходного дня», «Лучший город на земле». Экскурсии: экскурсия по Жигулевску, кукольный театр «Дюймовочка», посещение парков и скверов города, библиотек, краеведческого и школьного музеев.	
	Итоговое занятие «Жигулевск – город родной» (2 часа). 1. Викторина, в ходе которой определяется уровень полученных знаний, уровень патриотической воспитанности. Практические занятия: Проекты:	Итоговое занятие «Жигулевск – город родной». Викторина, в ходе которой определяется уровень полученных знаний, уровень патриотической воспитанности. Практические занятия: Проекты: «История одной	

	«История одной улицы», «Маршруты выходного дня», «Лучший город на земле». 2.Экскурсии: экскурсия по Жигулевску, кукольный театр «Дюймовочка», посещение парков и скверов города, библиотек, краеведческого и школьного музеев.	улицы», «Маршруты выходного дня», «Лучший город на земле». Экскурсии: экскурсия по Жигулевску, кукольный театр «Дюймовочка», посещение парков и скверов города, библиотек, краеведческого и школьного музеев.	
		8-9 классы	
	Введение. Путешествие в прошлое. Самарская область (2 часа). Географическое положение. Самарская область-сердце России.	Введение. Путешествие в прошлое. Самарская область. Географическое положение. Самарская область-сердце России.	
	Летопись природы родного края (22 часа.) Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами. История геологического развития и особенности геологического строения территории области. Жигулевские горы. Названия Жигулевских гор. Характерные черты рельефа, факторы их определившие. Основные виды полезных ископаемых, их размещение. Легенды гор. Секреты недр. Освоение горных пород. Кладовые полезных ископаемых. Хозяйка Жигулевских гор: вымысел или реальность? Пещеры – памятники природы. Работа с археологической картой.	Летопись природы родного края. Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами. История геологического развития и особенности геологического строения территории области. Жигулевские горы. Названия Жигулевских гор. Характерные черты рельефа, факторы их определившие. Основные виды полезных ископаемых, их размещение. Легенды гор. Секреты недр. Освоение горных пород. Кладовые полезных ископаемых. Хозяйка Жигулевских гор: вымысел или реальность? Пещеры – памятники природы. Работа с археологической картой. Практические занятия: проекты: «Какой ты представляешь Хозяйку Жигулевских гор/Самарской Луки?», «Волга-великая русская река», «Редкие и исчезающие растения», «Ими гордится наш край», «Сохраним историю родного края», «Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям, «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором». Экскурсии: в «Березовую рошу», Во ГЭС, Национальный парк «Самарская Лука», заповедник им. И.И. Спрыгина, парк Победы, краеведческий музей г. о. Жигулевск, музей ГБОУ СОШ №7.	
	Водный край (12 часов). Знакомство с топонимическим словарем. Определение происхождения названий объектов родного края. Водные ресурсы. Особенности их размещения по территории области. Волга-русская река. Песни и	Водный край. Знакомство с топонимическим словарем. Определение происхождения названий объектов родного края. Водные ресурсы. Особенности их размещения по территории области. Волга-русская река. Песни и легенды о Волге.	

	легенды о Волге. Голубые нити. Реки и озера, водохранилища Самарской области. Во ГЭС. Анализ данных наблюдений уровня воды в реке; определение его влияния на условия жизни и деятельности населения; объяснение особенностей внутригодовой динамики уровня воды в реке (озере)	Голубые нити. Реки и озера, водохранилища Самарской области. Во ГЭС. Анализ данных наблюдений уровня воды в реке; определение его влияния на условия жизни и деятельности населения; объяснение особенностей внутригодовой динамики уровня воды в реке (озере) Практические занятия: проекты: «Какой ты представляешь Хозяйку Жигулевских гор/Самарской Луки?», «Волга-великая русская река», «Редкие и исчезающие растения», «Ими гордится наш край», «Сохраним историю родного края», «Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям, «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором». Экскурсии: в «Березовую рощу», Во ГЭС, Национальный парк «Самарская Лука», заповедник им. И.И. Спрыгина, парк Победы, краеведческий музей г. о. Жигулевск, музей ГБОУ СОШ №7.	
	<i>В зеленый храм природы входили с непокрытой головой (6 часов).</i> Растения Самарской Луки. Редкие и исчезающие растения. Выявление объектов охраны природы.	<i>В зеленый храм природы входили с непокрытой головой.</i> Растения Самарской Луки. Редкие и исчезающие растения. Выявление объектов охраны природы. Практические занятия: проекты: «Какой ты представляешь Хозяйку Жигулевских гор/Самарской Луки?», «Волга-великая русская река», «Редкие и исчезающие растения», «Ими гордится наш край», «Сохраним историю родного края», «Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям, «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором». Экскурсии: в «Березовую рощу», Во ГЭС, Национальный парк «Самарская Лука», заповедник им. И.И. Спрыгина, парк Победы, краеведческий музей г. о. Жигулевск, музей ГБОУ СОШ №7.	
	<i>Живой мир нашего края (14 часов).</i> Животный мир Самарской Луки. Природопользование и экология. Составление альбома о местных животных и растениях. Проблемы охраны природы. Формы природоохранительной деятельности людей. Заказники, памятники природы. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий.	<i>Живой мир нашего края.</i> Животный мир Самарской Луки. Природопользование и экология. Составление альбома о местных животных и растениях. Проблемы охраны природы. Формы природоохранительной деятельности людей. Заказники, памятники природы. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий. Моделирование	

	Моделирование карты перспективных природоохранных территорий.	карты перспективных природоохранных территорий. Практические занятия: проекты: «Какой ты представляешь Хозяйку Жигулевских гор/Самарской Луки?», «Волга-великая русская река», «Редкие и исчезающие растения», «Ими гордится наш край», «Сохраним историю родного края», «Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям, «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором». Экскурсии: в «Березовую рощу», Во ГЭС, Национальный парк «Самарская Лука», заповедник им. И.И. Спрыгина, парк Победы, краеведческий музей г. о. Жигулевск, музей ГБОУ СОШ №7.	
	Культура родного края (46 часов). История становления народного декоративно-прикладного искусства и развития ремесел. Виды промыслов, обусловленные природой края, составом населения, социально-экономическими факторами. Предприятия легкой промышленности нашего края. Трудовые династии. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители. Экологический проект защиты родного края. Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства. Описание памятника истории, культуры родного края. Изучение достопримечательных мест родного края - памятников культуры. Составление карты достопримечательностей	Культура родного края. История становления народного декоративно-прикладного искусства и развития ремесел. Виды промыслов, обусловленные природой края, составом населения, социально-экономическими факторами. Предприятия легкой промышленности нашего края. Трудовые династии. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители. Экологический проект защиты родного края. Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства. Описание памятника истории, культуры родного края. Изучение достопримечательных мест родного края - памятников культуры. Составление карты достопримечательностей Практические занятия: проекты: «Какой ты представляешь Хозяйку Жигулевских гор/Самарской Луки?», «Волга-великая русская река», «Редкие и исчезающие растения», «Ими гордится наш край», «Сохраним историю родного края», «Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям, «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором». Экскурсии: в «Березовую рощу», Во ГЭС, Национальный парк «Самарская Лука», заповедник им. И.И. Спрыгина, парк Победы, краеведческий музей г. о. Жигулевск, музей ГБОУ СОШ №7.	
	Социально-экономические и исторические связи (32 часа).	Культура родного края. История становления народного декоративно-	

	География важнейших производств; факторы, повлиявшие на размещение хозяйства. Проблемы развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социального комплекса. Крупнейшие и уникальные предприятия производственной и социальной сферы. Известные организаторы производства, знаменитые профессионалы края. Наши земляки на фронте: рассказы о знаменитых земляках. Улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Памятники, посвященные Великой отечественной войне. Ими гордится наш край. Сохраним историю родного края. Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям.	прикладного искусства и развития ремесел. Виды промыслов, обусловленные природой края, составом населения, социально-экономическими факторами. Предприятия легкой промышленности нашего края. Трудовые династии. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители. Экологический проект защиты родного края. Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства. Описание памятника истории, культуры родного края. Изучение достопримечательных мест родного края - памятников культуры. Составление карты достопримечательностей Практические занятия: проекты: «Какой ты представляешь Хозяйку Жигулевских гор/Самарской Луки?», «Волга-великая русская река», «Редкие и исчезающие растения», «Ими гордится наш край», «Сохраним историю родного края», «Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям, «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором». Экскурсии: в «Березовую рощу», ВО ГЭС, Национальный парк «Самарская Лука», заповедник им. И.И. Спрыгина, парк Победы, краеведческий музей г. о. Жигулевск, музей ГБОУ СОШ №7.	
	Итоговое занятие (2 часа). Сочинение-размышление на тему «Нужно ли быть патриотом?», «Выбор профессии – мое будущее». Практические занятия: проекты: «Какой ты представляешь Хозяйку Жигулевских гор/Самарской Луки?», «Волга-великая русская река», «Редкие и исчезающие растения», «Ими гордится наш край», «Сохраним историю родного края», «Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям, «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором». Экскурсии: в «Березовую рощу», Во ГЭС, Национальный парк «Самарская Лука», заповедник им. И.И. Спрыгина, парк Победы, краеведческий музей г. о. Жигулевск, музей ГБОУ СОШ №7.	Итоговое занятие. Сочинение-размышление на тему «Нужно ли быть патриотом?», «Выбор профессии – мое будущее». Практические занятия: проекты: «Какой ты представляешь Хозяйку Жигулевских гор/Самарской Луки?», «Волга-великая русская река», «Редкие и исчезающие растения», «Ими гордится наш край», «Сохраним историю родного края», «Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям, «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором». Экскурсии: в «Березовую рощу», Во ГЭС, Национальный парк «Самарская Лука», заповедник им. И.И. Спрыгина, парк Победы, краеведческий музей г. о. Жигулевск, музей ГБОУ СОШ №7.	