

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено  
Директор школы  
Крюкова Л.В.  
Приказ от «1» сентября 2021 г.  
№ 170-ОД

Проверено  
Зам. директора школы по УВР  
Абрамова В.Н.  
«31» августа 2021 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Матузова О.В.  
«30» августа 2021 г.  
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
**клуб « Музей вчера, сегодня, завтра»»**

для 8 классов

Составлено учителем Матузова Ольга Викторовна  
Квалификационная категория нет  
Стаж педагогической работы 24 года

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Рабочая программа разработана на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письма Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «Об организации занятий внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- На основе учебника: Усатова Е.В., Еременко Н.И. «Гражданско- патриотическое воспитание», изд. «Учитель» Волгоград. 2013 г..

### **Цели и задачи программы.**

**Цель:** пробудить историческое сознание учащихся через формирование ценностного отношения к историческому прошлому своей Родины, родного края.

#### **Задачи:**

1. Формирование личностного подхода к прошлому и настоящему через историю страны, города, школы, семьи.
2. Формирование представлений об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности социально-нравственных ценностей.
3. Пополнение фондов музея.
4. Вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению родного края.
5. Развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Курс клуба «Музей вчера, сегодня, завтра» рассматривается как универсальный, где представлены географические знания, знания по истории, краеведению. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности у обучающихся.

Данный курс актуален, т. к. направлен на совершенствование организации, содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Курс клуба «Музей вчера, сегодня, завтра» направлен на воспитание патриотизма и гражданственности, развитие исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций современного российского общества.

### **Методы работы с учащимися.**

Реализация данной программы предполагает использование самых различных методических приемов, направленных на формирование и развитие самостоятельного творческого мышления учащихся, раскрытие их интеллектуального потенциала, гражданско-патриотическое воспитание личности, воспитания патриотизма и любви к своей Малой родине.

Метод беседы. Его сущность заключается в том, чтобы с помощью целенаправленных вопросов побудить учащихся к пониманию уже известных знаний, путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Практические методы. Это выполнение самостоятельных заданий (индивидуальные и коллективные игровые задания, касающиеся отдельных музейных предметов, самостоятельная поисковая работа и т. д.).

Наглядный метод. Использование наглядных пособий, средств, музейных экспонатов.

Иллюстрация. Показ и восприятие предметов в их символическом изображении с помощью карт, схем, рисунков, репродукций.

Видеометод. использование компьютера. Это видеозаписи о музеях, об обычаях и традициях края, презентации.

Объяснительно-иллюстративный метод. Позволяет связать теоретические объяснения с личным опытом учащихся. Делает объяснение доступным при наличии иллюстрированной части (например, музейные экспонаты, литературные источники и т.д.)

#### **Виды учебной деятельности:**

В процессе работы по программе используются различные виды учебной деятельности.

Основной формой занятий являются лекции и беседы с элементами показа тематических видеосюжетов, презентаций. Запланированы экскурсии в государственные и школьные музеи. Половина занятий отводится на практическую и самостоятельную работу: фондовая работа в школьном музее, чтение и анализ исторических карт России и Самарской области.

#### **Технические средства осуществления программы:**

- Фото и видеокамеры, планшеты и нетбуки, сотовые телефоны - как личные средства;
- Проектор;
- Индивидуальные электронные носители (диски, флеш-устройства) учащихся;

Интернет, различные социальные сети, где выставляются фото и видео отчеты.

#### **Формы подведения итогов и реализация программы**

#### **клуба «Музей вчера, сегодня, завтра»:**

**Оценка полученных знаний** производится после изучения разделов программы. К ней относится:

- тестирование обучающихся по материалам программы; занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, составление эссе);
- подготовка и защита учащимися собственных исследовательских работ, краеведческих эссе, проектов, рефератов, презентаций и других творческих работ. **Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».**

#### **Ожидаемые результаты программы.**

В конце обучения по программе клуба «Музей вчера, сегодня, завтра» обучающиеся должны владеть знаниями в области исторического прошлого страны, края. Уметь составлять родословную своей семьи. Владеть основами экскурсоведения, овладеть навыками работы в архивах, фондах, каталогах, основными туристскими навыками, умением составления презентаций. Владеть основами проведения исследовательской работы.

#### **Ожидаемые результаты обучения**

После прохождения курса обучения учащиеся

#### **должны знать:**

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;

#### **должны уметь:**

- извлекать необходимые знания из литературы;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности с эталоном;
- самостоятельно оценивать процесс;
- регулировать своим эмоциями, поведение.

**Метапредметными** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- самостоятельно определять цель и формулировать проблему для благотворительного проекта;
- планировать предстоящую деятельность;
- оценивать степень успешности мероприятия, указывать причины успеха/неуспеха;
- самостоятельно находить ошибки планирования;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной - оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### **Познавательные УУД:**

- анализировать и делать выводы на основе фактов;
- сравнивать понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- представлять информацию в схемах и рисунках, в виде проектов с использованием Интернет и компьютера;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с - использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

### **Личностные УУД:**

- строить отношения с одноклассниками, не допуская оскорблений;
- брать ответственность и отвечать за свои поступки;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая фактами;
- понимать позицию собеседника и быть готовым поменять свою точку зрения под воздействием критичной самооценки;
- работать в группе и уметь договариваться.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
  - использовать речь для регуляции своего действия.

**Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».**

## Содержание

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Организация и методы исследовательской работы школьников (15 часов)	Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории .Основные тапы работы с источниками Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы. Социологические методы исследования. Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Классификация и систематизация музейных экспонатов. Правила хранения вещественных исторических источников Исторические документы и работа с ним
Поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся (15 часов)	Поисково-исследовательская деятельность. Представление результатов исследовательской деятельности. Музейный экспонат. Оформление музейной экспозиции. Проектная деятельность «Обзорная экскурсия» Представление результатов « Обзорная экскурсия» Работа с фондами музея. Законодательство об охране объектов наследия.
Школьный музей: задачи, оформление, организация работы (10 часов)	Организация учета и хранения музейного материала. Музейный архив.. Экспозиции школьного музея. Основные направления и план работы музея. Семинары по исследовательской деятельности
Учёт и хранение краеведческих материалов. (8часов)	Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе исследований –одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея.. Шифровка предметов музейного значения и их охрана. Изучение формуляров исследовательских документов. Проведение деловой игры-практикума по ведению документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.Проведение семинара по исследовательской деятельности
Военная Слава земляков.(8 часов)	Военные традиции земляков. Жители родного края –участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии --почетная обязанность гражданина России. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии -почетная обязанность

	гражданина России. Выявление ветеранов ВОВ, кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий.
Экскурсионная работа в школьном музее.(8часов)	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.
Тексты в музейной экспозиции. (4 часа)	Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем занятий, количество часов	Элементы содержания занятия	Планируемые результаты обучения
1-2	Введение (2 часа)	Вводное занятие. Планирование и организация работы в учебном году (лекция с элементами беседы) 1.Экскурсия в школьный музей 2.Выбор и обсуждение тем творческих заданий	
<b>Раздел 1 Организация и методы исследовательской работы школьников</b>			
3-4	Основные этапы работы с источниками(2 часа)	Знакомство с фондом музея. Оформление документации	<p><b>Обучающие должны знать:</b> методику проведения опроса, интервью; правила хранения документации и экспонатов</p> <p><b>Обучающие должны уметь:</b> проводить опросы ,интервью; проводить экскурсии; оформлять экспозиции.</p>
5-6	Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы Социологические методы исследования (2 часа)	Знакомство с правилами хранения вещественных исторических источников. <b>Практические занятия.</b> Проведение интервью, опросов	
7-8	Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Требования к оформлению результатов (2 часа)	<b>Творческие задания:</b> оформление музейных экспонатов, проведение экскурсий	
9-10	Классификация и систематизация музейных экспонатов (2 часа)		

11-12	Правила хранения вещественных исторических источников (2 часа)		
13-14	Исторические документы и работа с ними (2 часа)		
15-16	Поисково-исследовательская деятельность (2 часа)		
17-18	Представление результатов исследовательской деятельности (2 часа)		
19-20	Музейный экспонат (2 часа)		
21-22	Оформление музейной экспозиции (2 часа)		
23-24	Проектная деятельность «Обзорная экскурсия» (2 часа)		
25-26	Представление результатов «Обзорная экскурсия» (2 часа)		
27-28	Работа с фондовыми музеями. Законодательство об охране объектов наследия. (2 часа)		
<b>Раздел 2 Школьный музей: задачи, оформление, организация работы.</b>			
29-30	Организация учета и хранения музейного материала (2 часа)	Составление плана работы музея, учетность архива <b>Практические занятия:</b>	<b>Обучающие должны знать:</b> как составить музейный каталог, план работы музея
31-32	Музейный архив. Экспозиции школьного музея (2 часа)	составление каталога музейных экспонатов	
33-36	. Экскурсия в городской музей Боевой славы (4 часа)		
37-38	Основные направления и план работы музея. (2 часа)		
39-40	Семинары по исследовательской деятельности (2 часа)		
<b>Раздел 3. Учёт и хранение краеведческих материалов.</b>			
41-42	Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе исследований – одна из основных	Музей как ведущее учреждение научно-исследовательской и образовательной работы Состав, структура фондов. Учетная документация. Режим хранения.	<b>Обучающие должны знать:</b> как должны храниться музейные фонды  <b>Обучающие должны уметь:</b>

	научных задач комплектования фондов школьного музея. (2 часа)	<p>Экспозиции школьных музеев. Принципы построения экспозиции. Экспозиционные материалы. Разнообразие методов, используемых при исследовательской работе.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Составление формуляров</p>	работать с музейной документацией
43-44	Шифровка предметов музейного значения и их охрана. ВОВ(2 часа)		
45-46	Изучение формуляров исследовательских документов(2 часа)		
47-48	Проведение деловой игры-практикума по ведению документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея(2 часа)		
49-50	Проведение семинара по исследовательской деятельности(2 часа)		
<b>Раздел 4. Военная слава земляков</b>			
51-52	Военные традиции земляков. Жители родного края –участники ВОВ и других военных действий. (2 часа)	<p>Мой город. Моя школа, ее история и традиции. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Славные имена Самарской области.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Мини-исследование «ВОВ в судьбе моей Малой родины» <b>Творческие задания</b> Мини-исследование «ВОВ в судьбе моей Малой родины». Наши замечательные земляки. <b>Творческие задания</b> Сбор предметов для школьного музея</p>	<p><b>Обучающие должны знать:</b> военные традиции земляков <b>Обучающие должны уметь:</b> вести картотеку участников ВОВ.</p>
53-54	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии -почетная обязанность гражданина России(2 часа)		
55-56	Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы -кадровых военных или прошедших действительную военную службу. (2 часа)		
57-58	Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школ(2 часа)		



<b>Раздел 5. Организация исследовательской работы .</b>			
59-60	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами(2часа)	Основы экскурсоведения: Сущность понятия «экскурсия», ее функции и признаки. Особенности рассказа и показа. Темы и объекты экскурсии. Определение цели и выбор темы. Работа над содержанием экскурсии.	<p><b>Обучающие должны знать:</b> методику проведения экскурсий; методику проведения интервью; приемы общения с населением.</p> <p><b>Обучающие должны уметь:</b> владеть материалом проводить экскурсии.</p>
61-62	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. (2 часа)	Комплектование «портфеля» экскурсовода, основные принципы работы с ним.	
63-64	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. (2 часа)	<p><b>Практические занятия.</b> Проведение практикумов по организации экскурсий. Отработка текстового материала</p>	
65-66	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий(2часа)		
<b>Раздел 6. Тексты в музейной экспозиции</b>			
67-68	Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. (2 часа)	Работа с письменными источниками в архиве. Методические рекомендации.	<p><b>Обучающие должны уметь:</b> оформлять этикетки к экспонатам, размещать тексты в экспозиции</p>

### Список литературы

1. Белоусов Д.А. Литературно – Краеведческий кружок в сельской школе, М., 1999
2. Борисов, Н.М. Методика историко-краеведческой работы в школе/Н.М.Борисов.- М., 1999,- С.142.
- 3.Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.
- 4.Дик Н.Е. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. М.: Просвещение, 1979.
- 5.Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. - М., Просвещение. - 1979.
- 6.Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий. М., ЦНРБ Турист, 1980г.
- 7.Емельянов Б.В. Организация экскурсионной работы: методика, опыт. М.Профиздат, 1984г.
- 8.Краеведение. Пособие для учителя. Под редакцией А.В. Даринского. - М.: Просвещение, 1987
9. Маслова, В.А., Приставкаина, Т.А., Самородских, И.Г.Люби, познавай и преобразуй свой край. Комплексная программа непрерывного краеведческого образования. Белгород, 2004,- С.100.

10. Никонов В.Н. Введение в топонимику – М., 1965
11. Левина Э.М. Ономастическое пространство в художественной речи: учебное пособие. Белгород, 2003
12. Строев К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение. 1974
13. Элькин Г.Ю. и др. Школьные музеи. М.: Просвещение, 1972
14. Решетников Н.И. Экспозиция школьного музея. - М., 1986
15. Школьный музей. Сборник документов. М., 1987г.
16. Интернет сайты.