

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Крюкова Л.В.  
Приказ от «1» сентября 2021 г.  
№ 170-ОД

Проверено  
Зам. директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_ Абрамова В.Н.  
«31» августа 2021 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
\_\_\_\_\_ Матузова О.В.  
«30» августа 2021 г.  
Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**КЛУБ**

**«Активная молодежь»**

для 9 классов

Составлено учителем Журавлевой Светланой Равильевной

Квалификационная категория высшая

Стаж педагогической работы 16 лет

## Пояснительная записка

### Рабочая программа курса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письма Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «Об организации занятий внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- В качестве методических пособий при составлении программы были использованы пособия:
  1. *Д.В.Григорьев, П.В.Степанов* «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011
  2. *П.В.Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н.Сафронов* «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2011
  3. *Ю.С. Репенецкая* «Краеведение»: информационно-методические материалы к курсу для основной школы. ЦРО г.Самара, 2011

**Программа внеурочной деятельности «Активная молодежь»** ориентирована на развитие у школьника интереса к родному краю, к самостоятельности, к добровольному труду, на формирование готовности самостоятельно изучать особенности своей местности с помощью специальных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывания собственных гипотез, участия в молодежных и экологических акциях, предоставления своих планов и проектов.

Реализация программы начинается в первую неделю сентября с проведения экскурсии в городской краеведческий музей. МБУК «Самарская Лука» и Жигулевский Заповедник второй год являются сотрудниками и координирующими центрами волонтеров и активистов учащихся 9 «А» класса. Совместно с ними было проведено более десятка различных акций и мероприятий, где учащиеся показали свою готовность быть созидателями нашего общества.

Программа представляет серию культурно-образовательных событий, которые организуются и проводятся в течение года. Принимать участие могут как обучающиеся класса, так и их родители и друзья.

**Программа «Активная молодежь» разработана** для старших подростков 15-16 лет и состоит из чередующихся блоков по молодежным акциям и делам школьного самоуправления. Общая продолжительность курса – 68 часов

**Цель программы:** формирование системы ведущих ценностных ориентаций, принятых в обществе и развитие внутреннего, духовного мира ученика, через активную гражданскую позицию, исследовательскую деятельность и изучение историко-культурного компонента Малой Родины, ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социально-культурного опыта Отечества.

**Задачи программы:**

- формировать целостное позитивное отношение к истории своего родного края, к культуре народов Самарской Луки и Самарского края;
- развивать устойчивую мотивацию к сохранению природы Родного края, к участию в экологической и волонтерской деятельности;
- помогать осваивать и раскрывать духовно – нравственный контекст ведущих видов человеческой деятельности;
- обогащать социально-нравственный опыт подростка разными видами деятельности;
- развивать интерес и потребность учащихся в самореализации посредством созидательной, волонтерской деятельности;
- мотивировать учащихся на выбор будущей профессии для последующего самоопределения в Краю родном.

**Учащиеся Научатся:**

- формировать ответственное отношение к общественной деятельности, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг;
- понимать собственные действия, которые помогают быть успешными;
- осваивать ценностные нормы общения, поведения и взаимоотношений;
- осмысливать собственную систему взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей;

**Получат возможность научиться:**

- планировать и жить по заданному плану, анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
- владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе;
- ценностям общения взаимодействия, принятым в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения.

**Обучение детей по программе курса направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.**

**к личностным результатам относятся:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Малую Родину и Отечество;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **к метапредметным результатам:**

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной и общественной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной и общественной деятельности;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права, иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- ✓ адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

#### **к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, Малая Родина, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами краеведения и волонтёрской деятельности, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений об истории своего края, его этническом и культурном разнообразии, и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, неразрывной связи этих компонентов с Природой и людьми;
- применение «золотого правила морали» по отношению к Природе и во взаимодействии с окружающими.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, **к организации внеурочной деятельности, в данной программе** используются главные направления внеурочной деятельности:

- ◆ игровая деятельность;
- ◆ познавательная деятельность;
- ◆ проблемно-ценностное общение;

- ◆ художественное творчество;
- ◆ добровольческая деятельность;
- ◆ туристско-краеведческая деятельность.

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

**Технические средства осуществления программы:**

- Транспортные средства турагентств и Заповедника;
- Фото и видеокамеры, планшеты и нетбуки, сотовые телефоны - как личные средства;
- Школьные персональные ноутбуки, ноутбук учителя;
- Интерактивная доска IQ Board + проектор;
- Индивидуальные электронные носители (диски, флеш-устройства) учащихся;
- Интернет, различные социальные сети, группа «9А VK», где выставляются фото и видео отчеты.

**Основное содержание курса в 9 классе**

**Введение:** *Источники и методы изучения родного края. (2 ч.)*

**Блок 1.** «Мы и Природа» (13 ч.)

**Блок 2.** «Я и моё окружение» (15 ч.)

**Блок 3.** «Правовая культура подростка» (5 ч.)

**Блок 4.** «Я и моё Отечество» (20 ч.)

**Блок 5.** «Мы и Наш город» (13 ч.)

***Введение. Классный час и экскурсия в Краеведческий музей (2 ч.)***

Классный час «День Знаний» и расширение этих знаний на базе МБУК «Самарская Лука», где ребят ждет работа по планированию 1-го полугодия волонтерской деятельности с Директором музея

**Блок 1. «Мы и Природа».** Воспитание ответственного отношения к окружающему миру. Природа в поэзии. Растения Самарской Луки из Красной книги. Участие в акции Жигулевского Заповедника, волонтерская деятельность совместно с Жигулевским Заповедником и краеведческим музеем.

**Практическая работа в сентябре-октябре:**

- участие в акциях по охране Природы Родного края (3 ч.);
- акция «Чистый берег» (5 ч.);

- участие в туристическом слете друзей Заповедника (5 ч.)

**Блок 2. «Я и моё окружение»** формирует отношение к своей семье, друзьям, одноклассникам. В рамках этого блока выбираются органы классного самоуправления, определяются классные обязанности, учебные цели и задачи на предстоящий учебный год, поднимаются проблемы подросткового возраста и опасности, подстерегающие молодых людей. От класса выбирается команда добровольцев в 10-12 человек для участия в молодёжном квесте «Стоп спайс!». Фотоотчет в социальной группе. Подготовка поздравительной открытки ко дню Учителя. Забота о родителях – дело совести каждого. Участие в фотовыставке «Мир глазами детей». Моя семья и семейные обязанности. Открытка ко Дню пожилого человека.

**Практическая работа в ноябре-декабре:**

- участие в Молодежном форуме волонтеров на базе ДМО (2 ч.);
- подготовка и проведение осенней акции «Ночь в музее» для жителей и гостей города (4 ч.);
- участие в акции «Музей для всех» ко дню инвалида (3 ч.)

**Блок 3. «Правовая культура подростка»** формирует гражданское отношение к себе и другим людям. Можно и нельзя, хочу и надо. Тест «Познай себя». Правила жизни. Конвенция и Конституция РФ о правах и обязанностях подростка. Беседа с социальным психологом в правовом аспекте. Решение правовых задач на частных примерах и личном опыте. Просмотр д/ф «Подростковая преступность». Право на самоопределение. Подготовка сценки и участие в школьном конкурсе «Мир профессий».

**Практическая работа в декабре-январе:**

- посещение Центральной библиотеки по теме «Конвенция о правах ребёнка», беседы с социальным педагогом и психологом. (2 ч.);
- участие в молодежной акции ко Дню волонтера «Я – волонтер» (2 ч.)

**Блок 4. «Я и моё Отечество».** Формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Защитника Отечества. Подготовка поздравительной открытки и сценического номера к празднику. Участие в общешкольном мероприятии «Зарница. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. О подвигах женщин и детей в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

**Практическая работа в феврале-мае:**

- поздравление ветеранов, беседа с ветеранами Великой Отечественной Войны и локальных войн (2 ч.);
- проведение экскурсий для учеников начальных классов в музее «Боевой славы» (3 ч.)
- участие в городских мероприятиях в качестве волонтеров (Масленица, 1 Мая, 9 Мая) (9 ч.)

**Блок 5. «Мы и наш город».** Формирование гражданского отношения к жителям своего родного города. Беседа об акции «Где родился, там и пригодился». История Жигулевска – история создания Жигулевской ГЭС. Великие личности рядом! Главные вехи истории города. Здоровое

поколение – будущее нашего города. Современные праздники, пришедшие из глубины веков. Подготовка и репетиция праздника. Проведение и участие в акции «Ночь в музее». Волонтерская деятельность.

**Практическая работа в мае-июне:**

- беседа и игра в Центральной Библиотеке «Нет вредным привычкам!» (2 ч.),
- проведение акции «Ночь в музее» (4 ч.);
- участие в экологической акции «Оберегай» (3 ч.)

<b>Всего часов за год</b>	68 ч.
<b>Всего часов в неделю</b>	2
<b>Особые формы урока. Из них:</b>	
<b>Участие в акциях</b>	32 ч.
<b>Проведение мероприятий</b>	11 ч.
<b>Беседы со специалистами</b>	6 ч.
<b>Всего</b>	49 ч.

**Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем уроков, количество часов</b>	<b>Элементы содержания урока</b>	<b>Предметные планируемые результаты обучения</b>
1 – 2	<b>Введение</b>	Классный час «День Знаний» Экскурсия в МБУК «Самарская Лука», составление плана мероприятий.	<b>Планировать</b> учебную и волонтерскую деятельность на 2019-2020 учебный год. <b>Выражать</b> своё мнение по поводу участия в школьном самоуправлении <b>Называть</b> исторические периоды развития Самарского края; <b>описывать</b> животный и растительный мир; <b>сравнивать</b> с современным.
3-15	<b>Блок 1 «Мы и Природа»</b>	Природа Самарской Луки. История создания Национального Парка и Заповедника. Акция «Чистый берег», с. Зольное Туристический слет друзей Заповедника	<b>Рассказывать</b> о современных экологических проблемах города. <b>Предлагать</b> различные варианты решения этих проблем. <b>Раскрывать</b> причины экологических опасностей, об экологическом этикете, о пользе волонтерского труда. <b>Показывать</b> на своём примере гражданское отношение к своему городу и природе вокруг нас. <b>Принимать</b> активное участие в экологических акциях.

16-30	<p><b>Блок 2.</b> <b>«Я и моё окружение»</b></p>	<p>Анкета «Моя семья», беседа о семейных обязанностях. Молодежный форум волонтеров. «Здоровое поколение в здоровой семье!» «Дети в Сети», безопасный интернет. Осенняя акция «Ночь в музее» Акция ко Дню инвалида «Музей для всех».</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий «семья», «обязанности», «самоуправление». <b>Раскрывать</b> проблемы молодёжи в современном обществе, причины распространения ВИЧ, <b>называть</b> главные опасности здоровью подростка. <b>Характеризовать</b> своих одноклассников; предлагать кандидатуры; аргументировать свой выбор. <b>Рассказывать</b> о видах социальных сетей и угроз, исходящих от них. <b>Создавать</b> группы в Интернете, оформлять их и регулярно вести свою страничку <b>Систематизировать</b> фото и видео материал с разных мероприятий в социальных группах. <b>Разрабатывать и оформлять</b> поздравительные открытки и афиши.</p>
31-35	<p><b>Блок 3.</b> <b>«Правовая культура подростка»</b></p>	<p>Правовая культура подростка 15 - 16 лет. Беседа с социальным психологом и инспектором ПДН. Лекторий на базе ЦБ. «Фотоотчет по блоку 3 в социальных сетях» Участие в акции «Я – волонтер»</p>	<p><b>Использовать</b> полученную информацию в повседневной жизни. <b>Анализировать</b> различные правовые ситуации, <b>прогнозировать</b> их последствия, определять вид юридической ответственности. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>санкция, правонарушение, правоспособность, дееспособность, преступление, Конвенция.</i> <b>Обсуждать</b> причины и последствия подростковых правонарушений, <b>отличать</b> проступок от преступления. <b>Характеризовать</b> различные профессии, <b>выбирать</b> актуальные <b>Конструктивно</b> работать в группе; <b>предлагать</b> свои варианты сценария. <b>Систематизировать</b> фото и видео материал с разных мероприятий в социальных группах.</p>
36-55	<p><b>Блок 4.</b> <b>«Я и моё Отечество»</b></p>	<p>Символы России, символы Края. Защита Отечества. Сценическое поздравление с Днем Защитника Отечества. Участие в городских акциях (Масленица, 1 Мая, 9 Мая)</p>	<p><b>Описывать</b> государственную символику России и историю их происхождения. <b>Объяснять</b> термины «долг» и «обязанность». <b>Рассказывать</b> о ВОВ и локальных войнах, давать оценку этим событиям. <b>Характеризовать</b> выдающихся людей военного времени. <b>Продуктивно</b> работать в группе, <b>обсуждать</b> различные идеи. <b>Оформлять и готовить</b> сценическое поздравление.</p>



<p><b>56-68</b></p>	<p><b>Блок 5.</b> <b>«Я и мой город»</b></p>	<p>Появление г.Жигулевска на карте Куйбышевской области.          Постройка ГЭС в 50-е гг. XX века          Беседа о вредных привычках.          Подготовка городского мероприятия «Ночь в музее» и участие в нем.          Волонтерская деятельность, акция «оберегай!»</p>	<p><b>Рассказывать</b> об истории города, о важных вехах становления Жигулевска.  <b>Объяснять</b> последствия различных зависимостей; <b>вести</b> диалог с лектором  <b>Принимать</b> активное участие в подготовке кл. часа.  <b>Высказывать свои</b> суждения, предлагать идеи.  <b>Составлять</b> план своих действий при подготовке большого мероприятия;  <b>Представлять</b> свою экскурсионную площадку; <b>участвовать</b> в волонтерской деятельности.</p>
---------------------	--	--	---