

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы
_____ Крюкова Л.В.
Приказ от «1» сентября 2021 г.
№ 170-ОД

Проверено
Зам. директора школы по УВР
_____ Абрамова В.Н.
«31» августа 2021 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
_____ Матузова О.В.
«30» августа 2021 г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«МИР ВОКРУГ НАС»

для 8-9 классов

Составлена учителем: Кислинской Л.И.
Квалификационная категория: первая
Стаж педагогической работы: 37 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир вокруг нас» для 5-7 классов составлена на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письма Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «Об организации занятий внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
- Примерных программ внеурочной деятельности. Авторской программы Д.В. Григорьева, Б.В. Куприянова, методической и учебной литературы и соответствует требованиям ФГОС.

Цель программы «МИР ВОКРУГ НАС».

Целью программы является формирование основ толерантного мышления и поведения у детей среднего школьного возраста как фактора социализации ребёнка в полиэтничном и мультикультурном обществе. Данный курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся программа призвана определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся программа «МИР ВОКРУГ НАС» призвана определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности данная программа призвана привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Учебный курс «МИР ВОКРУГ НАС» (8 класс).

Основными целями курса являются:

- Совершение важного шага в освоении социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации;
- Продолжение формирования осознания и ощущения укорененности в отечественной социальной и культурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности к наследию предков;
- Укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного опыта подростка.

Учебный курс «МИР ВОКРУГ НАС» (9 класс).

Основными целями курса являются:

- Продолжение освоения социокультурного и духовно – нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
- Воздействие на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
- Обогащение социального и нравственного опыта подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности

Место курса в учебном плане.

Количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности -2 часа. Учебных недель – 34. Общее количество часов -136.

Общее количество часов (8 класс) - 68.

Общее количество часов (9 класс) - 68.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. **Универсальные учебные действия**

Предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг;
- понимать собственные действия, которые помогают быть успешными;
- осваивать ценностные нормы общения, поведения и взаимоотношений;
- осмысливать собственную систему взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей;

Получат возможность научиться:

- планировать и жить по заданному плану, анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
- владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе;
 - ценностям общения взаимодействия, принятым в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение.

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности.

Ожидаемые результаты:

1. Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;
2. Знание истории города и края;
3. Ощущение себя равноправным членом коллектива школы;
4. Мотивация обучающихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
5. Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;
6. Раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия;
7. Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях;
8. Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя;

Содержание курса

8 класс, 68 часов

1. Толерантность. Что это такое? (9 часов). Формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

2. Мое представление о толерантности (10 часов). Формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Акции. Конкурс песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

3. Качества толерантной личности (9 часов). Формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов. **4. Мы такие разные! (8 часов).** Формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений.

5. Не такой, как все (20 часов). Формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Вечный» вопрос (8 часов). Формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

7. Учимся властвовать собой (4 часа). Формирование гражданского отношения к себе. Учимся властвовать собой. Подготовка и проведение итогового мероприятия. Подведение итогов обучения.

9 класс, 68 часов

1. Самопознание и саморазвитие (22 часа). Формирование гражданского отношения к себе. Что такое самопознание? Зачем нужно знать себя? Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Что такое воля? Роль волевых качеств в жизни человека. Сила характера. От чего она зависит? Презентация. Можно ли научиться управлять собой? Отрицательное и положительное самовнушение. Как научиться жить в оптимальном режиме. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Защита творческих идей и проектов по саморазвитию.

2. Я и другие (20 часов). Формирование гражданского отношения. Конфликты и их разрешение. Что такое общение. Как люди воспринимают друг друга. Виды общения. Общение и отношение. Мы в ответе за свои поступки. Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома

Понимание людьми друг друга. Культура общения.

3. Мы такие разные! (14 часов). Формирование гражданского отношения к школе. Мой класс-моя семья! Что значит «дружить»? Мой лучший школьный друг. Мои права и обязанности. По каким правилам мы живем. Правонарушения как результат вредных привычек.

4. Не такой, как все.. (8 часов). Формирование гражданского отношения к Отечеству. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу.

5. Учимся отвечать за свои поступки (4 часа). Формирование гражданского отношения к планете Земля. Проект «Покормите птиц зимой». «Берегите птиц». Музей леса. Природа в поэзии. Акции. Конкурсы сочинений, рисунков.

Система оценки результатов внеурочной деятельности.

Обучение является безотметочным. Применяется система оценивания «зачет/незачет».

Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Название разделов (тем), количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1.	Толерантность. Что это такое? (9 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто я? Какой я? Откуда я родом. 2. Хочу и надо. 3. Тест «Познай себя». 4. Письмо самому себе. 5. Правила жизни. 6. Правила счастливого человека. 7. «Можно» и «нельзя» в жизни. 8. Мир моих интересов. 9. Конкурсы на лучшее письмо. 	<p>Ученики знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственную и правовую культуру; - применять знания о правовой культуре в учебных и жизненных ситуациях; - общечеловеческие ценности; - воспринимать себя как личности; - осознавать себя сыном и дочерью и оценивать себя; - ценить, дорожить и гордиться своей семьёй; - выражать любовь и нежность к маме;
2.	Мое представление о толерантности (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. День пожилого человека. 2. Песни бабушек. 3. Панорама добрых дел. 4. Забота о родителях – дело совести каждого. 5. Фотовыставка «Я и моя семья». 6. Моя семья. 7. Наша домашняя коллекция. 8. Игры с младшим братом (сестрой). 9. Мои семейные обязанности. 10. Акции. Конкурс песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - разграничивать «добро» и «зло»; - ценить стариков: бабушек и дедушек; - оказывать помощь одиноким пенсионерам; - о культуре в нашей жизни; - о различных видах культур; - умеют ассоциировать себя с какой-либо культурой; - умеют читать и пересказывать свои любимые книги; - умеют принимать свою школу и класс как второй дом; - умеют принимать школьные обязанности; - знать и понимать школьный Устав;
3.	Качества толерантной личности (9 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаменитые писатели и поэты. 2. Сто великих женщин. 3. Образ русской женщины. 4. О красоте, моде и хорошем вкусе. 5. Музыкальные превращения. 6. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. 7. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». 8. Как встречают Новый год в разных странах. 9. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют оценивать свои плюсы и минусы поведения в школе и на уроках; - участвовать во всех школьных мероприятиях; - знают основные правила нашей жизни; - ухаживать за классными растениями; - высаживать и растить рассаду; - соблюдать чистоту в классе; - изготавливать сувениры для украшения класса на школьную тематику;
4.	Мы такие разные! (8 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжаем изучать Школьный Устав. 2. Школьный двор. 3. Десант чистоты и порядка. 4. Я и мой класс. 	<ul style="list-style-type: none"> - быть милосердным и добрым; - любить и гордиться своим городом; - гордиться своей столицей; - искать информацию создавать презентации о

		<p>5.Самое сильное звено. 6.Мой лучший школьный друг. 7.Наши классные обязанности. 8.Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений.</p>	<p>погибших солдатах на войне; - любить свой край родной; -знают о растениях и животных, занесённых в красную книгу; -умеют заботиться о «братьях наших меньших»; -умеют соблюдать чистоту на улице, не загрязняют нашу планету.</p>
5.	Не такой, как все.. (20 часов)	<p>1.Поговорим о толерантности. 2.Геральдика – наука о гербах. 3.Символика России. 4. Символы нашего края. 5.Государственный праздник – День Согласия и примирения. 6.Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». 7.Наше право и наш интерес. 8. От вершины к корням. 9.Из истории появления законов. 10.Путешествие в страну Законию. 11.Основной закон жизни нашего государства. 12.Я – гражданин России. 13.Герои России. 14.Есть такая профессия – Родину защищать. 15.Мы – россияне. 16.О подвигах женщин в военное время. 17.Победа деда – моя победа. 18.Герои Великой Отечественной войны. Память. 19.Города – герои. 20.Конкурсы сочинений. Мини – проекты Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.</p>	
6.	«Вечный» вопрос (8 часов)	<p>1. В ответе за тех, кого приручили. 2. Покормите птиц зимой. 3.Мастерская кормушек. 4.Тропы природы. 5.Волшебный мир руками детей. 6.Природа в поэзии. 7.Растения из Красной книги. 8. Растения – рекордсмены.</p>	
7	Учимся властвовать	1.Учимся властвовать собой.	

	собой (4 часа)	2.Подготовка и проведение итогового мероприятия. 3,4.Подведение итогов обучения.	
--	---------------------------------	---	--

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Название разделов (тем), количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1.	Самопознание и саморазвитие (22 часа)	1,2.Что такое самопознание? 3,4.Зачем нужно знать себя? 5,6.Кто я? Какой я? Я глазами других людей. 7,8.Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. 9,10.Что такое воля? 11,12.Роль волевых качеств в жизни человека. 13,14.Сила характера. От чего она зависит? 15,16.Можно ли научиться управлять собой? 17,18.Отрицательное и положительное самовнушение. 19,20.Как научиться жить в оптимальном режиме. 21,22.Самовоспитание и достижение жизненных целей. Защита творческих идей по саморазвитию.	Ученики знают и умеют: - нравственную и правовую культуру; - применять знания о правовой культуре в учебных и жизненных ситуациях; - общечеловеческие ценности; - воспринимать себя как личности; - осознавать себя сыном и дочерью и оценивать себя; - ценить, дорожить и гордиться своей семьёй; - выражать любовь и нежность к маме; - разграничивать «добро» и «зло»; - ценить стариков: бабушек и дедушек; -оказывать помощь одиноким пенсионерам;
2.	Я и другие (20 часов)	1,2.Конфликты и их разрешение. 3,4.Что такое общение. 5,6.Как люди воспринимают друг друга. 7,8. Виды общения. 9,10.Общение и отношение. 11,12.Понимание людьми друг друга. 13,14.Мы в ответе за свои поступки 15,16.Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома 17,18.Культура общения. 19,20.Правила поведения в обществе	- о культуре в нашей жизни; - о различных видах культур; -умеют ассоциировать себя с какой-либо культурой; -умеют читать и пересказывать свои любимые книги; -умеют принимать свою школу и класс как второй дом; -умеют принимать школьные обязанности; -знать и понимать школьный Устав; -умеют оценивать свои плюсы и минусы поведения в школе и на уроках; - участвовать во всех школьных мероприятиях;
3.	Мы такие разные! (14 часов)	1,2.Мой класс - моя семья! 3,4.Что значит «дружить»? 5,6.Мой лучший школьный друг. 7,8. Мои права и обязанности. 9,10.По каким правилам мы живем. 11,12.Правонарушения как результат вредных привычек	-знают основные правила нашей жизни; - ухаживать за классными растениями; - высаживать и растить рассаду; - соблюдать чистоту в классе; - изготавливать сувениры для украшения класса на школьную тематику;

		13,14. Умеешь ли ты дружить?	
4.	Не такой, как все.. (8 часов)	1. Знакомства с символами Российского государства. 2. Наша страна – Россия. 3,4. Конституция – основной закон жизни страны. 5. Флаги России. 6,7. Город, в котором я живу. 8. Символика нашего города	- быть милосердным и добрым; - любить и гордиться своим городом; - гордиться своей столицей; - искать информацию создавать презентации о погибших солдатах на войне; - любить свой край родной; - знают о растениях и животных, занесённых в красную книгу;
5.	Учимся отвечать за свои поступки (4 часа)	1. Проект «Покормите птиц зимой» 2. «Берегите птиц». 3. Музей леса. Самарская лука 4. Природа в поэзии. Акции. Конкурсы сочинений, рисунков.	- умеют заботиться о «братьях наших меньших»; - умеют соблюдать чистоту на улице, не загрязняют нашу планету.

Использованная литература

1. К. Фопель Как научить детей сотрудничать (психологические игры и упражнения). - М., 2000.
2. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В. Поляковой. - М., 1996.
3. Л.Г. Федоренко. Секреты общения. - Санкт-Петербург, 2003.
4. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. - Ростов-на-Дону, 2002.
5. Журнал «Классный руководитель», №1, 2003; №3, 1, 2004, №2, 2005, 1997, № 3.
6. Загребина Г.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2007.
7. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / Авт.-сост. А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск: Изд-во Сибирского университета, 2005.
8. Календарь школьных праздников Авт.-сост. СИ. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.
9. Книга рекордов Гиннеса 1993. - Москва-Лондон: Тройка, 1993.
10. Коган М.С. Игровая кладовая. - Новосибирск: Изд-во Сибирского университета, 2008.