

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы
_____ Крюкова Л.В.
Приказ от «1» сентября 2021 г.
№ 170-ОД

Проверено
Зам. директора школы по УВР
_____ Абрамова В.Н.
« 30 » августа 2021 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
_____ Журавлева С.Р.
« 30 » августа 2021 г.
Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

«Подготовка к ОГЭ по биологии»

для 9 класса

Составлено учителем: Гавриловой Ириной Анатольевной
Квалификационная категория: нет
Стаж педагогической работы: 2 года

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
 - Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации занятий внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
 - Письма Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «Об организации занятий внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
 - Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 7.
 - Примерной программы основного общего образования по географии. Авторской программы основного общего образования по биологии. 5 – 9 классы.
- Авторы: Сонин Н.И., Плешаков А.А., Захаров В.Б., Сапин М.Р., Агафонова И.Б.

Пояснительная записка

Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов, повысить ответственность общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.

Нужно уделить особое внимание как подготовке теоретического и практического материала, так и правилам оформления экзаменационных работ. Дети начинают чувствовать тревожность перед экзаменами, пытаются как-то подготовиться к ним, но самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный за 4 года, не каждому девятикласснику под силу. На занятиях этого курса есть возможность устранить пробелы ученика по тем или иным темам. Ученик более осознанно подходит к материалу, который изучался в 6-9 классах, т.к. у него уже более большой опыт и богаче багаж знаний. Учитель помогает, выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала.

Все это поможет учащимся уверенно чувствовать себя на экзамене.

Объем программы – 34 часа (1 час в неделю).

Цель данного элективного курса: подготовить учащихся к экзамену по биологии за курс основной школы.

Задачи курса:

- повторить теоретические основы курса биологии;
- отработать практические навыки и умения;
- закрепить основные правила оформления экзаменационных работ, разные типы заданий;
- повторить основные биологические термины и понятия;
- анализировать природные явления;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса выпускник 9 класса должен:

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

учащиеся должны уметь:

выявлять причинно-следственные связи;

выделять и описывать существенные признаки биологических объектов и явлений;

решать практические задачи разной степени сложности;

сравнивать различные явления, территории и делать выводы

проводить самостоятельный поиск биологической информации

Называть (показывать):

на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;

наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных

Содержание программы

Введение (1ч)

Виды заданий при итоговой аттестации. Инструктаж по заполнению бланков при выполнении тестовых заданий частей 1 и 2.

Практическое занятие «Вводное тестирование» (выполнение одной из версий ОГЭ за предыдущие годы). Проверка выполнения теста, анализ результатов. Рефлексия.

Биология как наука. Методы биологии (2ч)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Признаки живых организмов (2ч)

Уровни организации материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный. Характеристика свойств живого (рост, развитие, раздражимость, размножение, обмен веществ и энергии, саморегуляция, движение, определенный химический состав).

Элементарный состав клетки. Неорганические и органические вещества в клетке.

Углеводы. Белки. Липиды. Функции: энергетическая, строительная, запасная, сигнальная и др.

Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток прокариот и эукариот.

Система, многообразие и эволюция живой природы(11ч)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Разнообразие растений, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений.

Разнообразие животных, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных.

Разнообразие грибов. Особенности строения и жизнедеятельности грибов. Роль в природе и жизни человека. Лишайники. Вирусы. Особенности строения и жизнедеятельности. Вирусные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Человек и его здоровье (10ч)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения организма человека. Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека
 Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Высшая нервная деятельность.
 Питание. Система пищеварения. Дыхание. Система дыхания. Транспорт веществ. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Покровы тела и их функции. Органы чувств, их роль в жизни человека.
 Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.
 Биосоциальная природа человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян).
 Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.
 Укрепление здоровья. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды (5ч)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.
 Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

Итоговое тестирование по вариантам ОГЭ (4ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Введение. Вводное тестирование		
2-3	Биология как наука. Методы биологии (2 часа)		
4-5	Признаки живых организмов (2 часа)		
Система, многообразие и эволюция живой природы (11 часов)			
6	Характеристика царства Бактерии	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных,	выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организ-ма человека; видов, экосистем;
7	Характеристика царства Растения		
8	Царство Растения. Общий обзор строения и функций органов		

	растений.	человека.	биосферы) и процессов (об-мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, ре-гуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах
9	Основные семейства цветковых растений	Разнообразие растений, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений.	
10	Решение тестовых заданий по теме: «Царства: Бактерии , Растения.»	Разнообразие животных, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных.	
11	Характеристика царства Животные	Разнообразие грибов. Особенности строения и жизнедеятельности грибов. Роль в природе и жизни человека. Лишайники.	
12	Тип Хордовые.	Вирусы. Особенности строения и жизнедеятельности. Вирусные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД.	
13	Учение об эволюции органического мира. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	
14	Характеристика царства Грибы. Лишайники. Вирусы		
15	Учение об Ч. Дарвина об эволюции органического мира		
16	Выдающиеся биологические исследования и открытия		
17	Пробное тестирование ОГЭ		
Человек и его здоровье (10 часов)			
18	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения организма человека.	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения организма человека. Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
19	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.		
20	Процессы жизнедеятельности организма человека		
21	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины		
22	Бисоциальная природа человека. Психология и поведение человека		
23	Вирусы- внутриклеточные паразиты		

	на генетическом уровне. Профилактика вирусных заболеваний у человека.		
24	Укрепление здоровья. Приемы оказания первой доврачебной помощи.		
25	Решение задач на энергозатраты		
26	Решение задач по генетике		
27	Решение заданий ОГЭ		
Взаимосвязи организмов и окружающей среды (5 часов)			
28	Влияние экологических факторов на организмы.	Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе	Давать объяснение круговороту веществ и превращения энергии в экосистемах;
29	Экосистемная организация живой природы.		
30	Пищевые связи в экосистеме.		
31	Особенности агроэкосистем.		
32	Решение заданий ОГЭ		
Итоговое тестирование – 2 часа			
33	Работа по КИМам	Работа с КИМами	Умение оптимального распределения времени во время выполнения экзаменационной работы государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по биологии. Получить необходимые навыки по особенностям заполнения бланков тестов ГИА
34	Работа по КИМам		

Требования по окончании курса:

Умение оптимального распределения времени во время выполнения экзаменационной работы государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по биологии.

Получить необходимые навыки по особенностям заполнения бланков тестов ГИА

Практические работы.

1. Рассматривание клеток кожицы лука, элодеи.
2. Рассматривание тканей растительного организма.
3. Рассматривание тканей животного организма.